

**Качества успешного наставника (модель «Педагог — педагог»)
(из Методических рекомендаций по реализации программ наставничества)**

1. Мотивационно-ценностные качества

- **Долгосрочная вовлечённость.** Желание участвовать в программе поддержки другого человека в течение длительного времени, готовность быть частью профессионального пути наставляемого.
- **Альтруизм.** Искреннее желание помочь другому в принятии трудных решений, вопросах саморазвития и профессионального роста.
- **Уважение к личности.** Признание права наставляемого на собственный выбор, отказ от позиции «я знаю лучше».
- **Отказ от роли «спасителя».** Понимание, что задача наставника — сопровождать и поддерживать, а не решать все проблемы за наставляемого.

2. Коммуникативные компетенции

- **Активное слушание.** Способность отодвинуть собственные суждения на задний план, действительно выслушать наставляемого, понять суть его затруднений.
- **Искусство задавать вопросы.** Умение с помощью продуманных вопросов помочь наставляемому исследовать собственные мысли и найти решение.
- **Простота изложения.** Способность говорить о сложных педагогических концепциях простым, понятным для наставляемого языком.
- **Открытость и искренность в общении.** Готовность делиться не только успехами, но и собственным опытом преодоления трудностей.
- **Толерантность.** Терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных.

3. Эмоциональный интеллект и эмпатия

- **Сопереживание без жалости.** Способность понимать и разделять чувства наставляемого без снисходительности, видеть в нём равного партнёра.
- **Принятие.** Создание атмосферы, где наставляемый чувствует, что его понимают и принимают таким, какой он есть.
- **Эмоциональная устойчивость.** Способность сохранять спокойствие и функциональную активность в стрессовых ситуациях, высокая степень саморегуляции.
- **Умение создавать психологическую безопасность.** Формирование среды, где ошибки рассматриваются как возможности для обучения.

4. Когнитивные способности

- **Гибкость мышления.** Быстро оценивает ситуацию, легко переключается между разными подходами и методами работы.
- **Критичность мышления.** Не принимает первое пришедшее в голову решение, взвешивает все доводы, критически оценивает предложения.
- **Видение возможностей.** Способность находить решения и перспективы даже в сложных ситуациях, упорядочивать кажущиеся беспорядочными проблемы.
- **Рефлексивность.** Способность к осмыслению собственной деятельности, анализу успехов и ошибок, корректировке подхода.
- **Стратегическое мышление.** Умение видеть долгосрочную перспективу профессионального развития наставляемого.

5. Организационные и поведенческие качества

- **Терпение.** Понимание, что отношения и профессиональные навыки требуют времени для развития.
- **Готовность к самопознанию.** Открытость к тому, чтобы узнать наставляемого глубже, разобраться в его интересах и ценностях.
- **Способность к взаимному развитию.** Готовность меняться под влиянием отношений, учиться у наставляемого.
- **Организованность.** Умение планировать процесс наставничества: составлять графики встреч, ставить задачи, отслеживать выполнение.
- **Ответственность.** Готовность отвечать за результаты совместной работы, выполнять взятые обязательства.

6. Профессионально-педагогические компетенции

- **Глубокий профессиональный опыт.** Наличие подтверждённых достижений в педагогической деятельности, способность делиться практическими находками.
- **Актуальность знаний.** Слежение за новыми методиками, технологиями и трендами в образовании, внедрение их на практике.
- **Методическая грамотность.** Владение различными педагогическими подходами, умение адаптировать их под задачи наставляемого.
- **Навык конструктивной обратной связи.** Способность давать замечания и рекомендации так, чтобы мотивировать, а не демотивировать.
- **Баланс поддержки и требовательности.** Умение и поддержать, и мягко подтолкнуть к развитию, не допуская излишней опеки.