

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»
с.Виноградное, ул.Октябрьская 102, тел.8(84731)97-2-52**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ д/с «Ручеек»
Протокол № 1
от «27» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ д/с «Ручеек»
«Сидоренко Н.В.»
Приказ № 117
от «03» 09 2024г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Ручеек»**

2024г.

Паспорт образовательной программы

Название Программы	Образовательная программа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк»
Основание для разработки	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы</p> <p>Закон РФ «Об образовании» (№273 от 29.12.2012г.)</p> <p>Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666</p> <p>Приказ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Устав ДОУ.</p> <p>Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением,</p> <p>Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.</p>
Название организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк»
Адрес, телефон	359062, Республика Калмыкия Городовиковский р-н, с. Виноградное, ул. Октябрьская 102. тел.: (884731) 97-2-52
Заведующий	Сидоренко Наталья Владимировна
Учредитель	Администрация Городовиковского районного муниципального объединения
Разработчики	Рабочая группа МКДОУ детский сад «Ручеек»
Цель:	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего и экологического образования; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм с учётом образовательных потребностей и способностей детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ и старшим воспитателем.

Содержание ООП	Страница
I. Целевой раздел основной образовательной программы:	с.4-12
1. Пояснительная записка	с. 4
1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы	с. 5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников	с.5-8
1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы	с.8
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные)	с.9
1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	с.10
1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.	с.11
II. Содержательный раздел основной образовательной программы:	
2.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы	с.11-17
2.2. Используемые программы и технологии	с.12
2.3. Содержание образовательного процесса в группах	
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей	
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	с.17
➤ Приоритетное направление деятельности ДООУ – этнокультурное воспитание дошкольников	с.18-20
➤ Преемственность ДООУ и школы.	с.20-21
➤ Взаимодействие с социумом.	с.22
➤ Дополнительное образование.	с.23-24
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.25-26
2.7. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.	с.27
2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	с.29-30
2.9. Традиции МКДОУ	с.31-32
III. Организационный раздел:	с.33
3. Материально-техническое обеспечение программы	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.34
3.2. Организация режима пребывания детей в МКДОУ	с.35
3.3. Учебный план НОД для всех категорий воспитанников ДООУ	с.36-39
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	с.40

1. Целевой раздел основной образовательной программы:

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МКДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ) - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) - «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666); - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Уставом МКДОУ. Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МКДОУ д/с «Ручеек» состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей: 1) обязательной части - 60% 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%. Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МКДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

III. Организационный раздел - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» является звеном муниципальной системы образования Городовиковского района обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. МКДОУ детский сад «Ручеек» расположен по адресу: село Виноградное, улица Октябрьская д.102, тел.: 8(84731)97-2-52

График работы: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходные дни. Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего и экологического образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм-уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В МКДОУ «Ручеек» функционируют 4 группы:

- 1-я и 2-я младшая группа - с 2 до 4 лет (наполняемость 10 детей)- 1 группа;
- средняя группа - с 4 до 5 лет (наполняемость 16 детей)- 1 группа;
- старшая группа - с 5 до 6 лет (наполняемость 16 ребенок) - 1 группа;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет (наполняемость 20 детей)- 1 группа;

Распределение воспитанников по группам:

Число групп – 4

Количество детей – 62

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется

конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОО составляет 11 человек:

7-воспитатели групп,

1- музыкальный руководитель,

1-Педагог ПДО,

1- инструктор по физическому развитию

1- педагог-психолог

Характеристика кадрового состава		
0	высшее педагогическое образование	1 человека
	среднее педагогическое образование	10 человек
	не полное среднее педагогическое	-
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	4

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2024-2025 учебный год		
	Количество детей	62
Особенности семьи	Полные семьи	57
	Матери-одиночки	3

	В разводе	3
	Вдовы	0
	Опекуны	-
	многодетные	32
Образование	высшее	10
	н/высшее	-
	среднее	36
	с/спец.	36
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	-
	рабочие	32
	служащие	1
	домохозяйки	43
	предприниматели	0

1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Коллектив МКДОУ детский сад «Ручеек» строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Приоритетным направлением в работе ДООУ является этнокультурное воспитание дошкольников. С этой целью в МКДОУ д/с «Ручеек» была создана национальная группа «Хамдан» с приоритетом этнокультурного подхода в воспитании дошкольников. С учетом данных фактов для группы «Хамдан» была создана программа, направленная на создание системы этнокультурного воспитания детей, представляющую собой комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить ряд задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей. Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими

образовательными областями: - «Физическое развитие»; - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие». Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные)

В Уставе ДОУ выделена основная цель деятельности: - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса. Разработанная программа предусматривает введение регионального компонента, который направлен на освоение детьми ближайшего окружения, приобщения детей с ранних лет к культуре родного края, знакомству с национальными особенностями, традициями, животным и растительным миром Республики Калмыкия, в которой мы живем.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают его интегративные качества, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный и активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире вещей и предметов, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребёнок может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. Дошкольник может управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6. Ребёнок может решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. Дошкольник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

10. В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

2.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

МКДОУ – детский сад «Ручеек» является звеном районной муниципальной системы Городовиковского РМО Республики Калмыкия, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

2.2. Используемые программы и технологии

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Парциальные программы:

Программа «Национальная группа Хамдан»

Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой по музыкальному развитию.

Программа «Радуга» «На пороге школы» Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»

Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»

Н.С. Голицина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

2.3. Содержание образовательного процесса в группах

Основными средствами реализации являются:

- устав МКДОУ «Ручеек»
- основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка
- Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей; обеспечение развития творческих способностей детей в рамках разновозрастных групп, создает целесообразную развивающую среду; обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности; повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества; лицензированная образовательная деятельность; забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; освоение воспитанниками основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей

1. Физическое развитие. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о

здоровом образе жизни. Внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий. Совершенствование двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Формирование представлений о своем теле. Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности. Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Реализация образовательной области «Физическая культура» в различных формах деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Дни и недели здоровья.	НОД: Игровая ситуация (сюжетные, тематические комплексные контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера) Физкультурные досуги и праздники Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры-соревнования	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.	Физкультурные досуги и праздники («День Здоровья» «Веселые старты») Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья») Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Папки-передвижки («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе») и др.

2. Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности детей. Ознакомление с культурными ценностями России и других стран, народами Республики Калмыкия.

Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой.

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира.

Реализация образовательной области «Социализация» в различных формах деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно-конструктивные; дидактические; подвижные. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Создание коллекций открыток, коллекций марок.	Игры-путешествия по России. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Экскурсии. Проектная деятельность: Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры фантазирования, дидактические, развивающие, интеллектуальные, подвижные, игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	Совместные досуги и праздники. Викторины. Семейные проекты («Внимание дети», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). Выставки творческих работ детей и родителей. Вечера вопросов и ответов.

Виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации ОП
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

3. Познавательное развитие. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы. Формировать представления о связях между явлениями и предметами. Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины. Развивать конструктивное мышление через

конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Реализация образовательной области «Познание» в различных формах деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты</p>	<p>НОД: Игровая ситуация. Наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Игры-занятия. Конструирование. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») Совместные поисково-исследовательские проекты. Игротеки. Папки-передвижки</p>

Виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации ОП
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности)</p>

<p>кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>детей для обогащения содержания области «Познание»</p>
--	---

4. Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация образовательной области «Коммуникация» в различных формах деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: Разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение.</p>	<p>НОД: Игровые ситуации. Разучивание стихотворений Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи, досуги и праздники.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры фантазирования, дидактические, развивающие, интеллектуальные, подвижные, игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>Совместные досуги и праздники. Игротренинги Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки</p>

Виды интеграции области «Коммуникация»

«Физическая культура»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса
«Здоровье»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
«Безопасность»	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса

«Социализация»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса
«Труд»	Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса
«Познание»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса
«Художественное творчество»	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине
«Музыка»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности

5. Художественно – эстетическое развитие. Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.

Приобщать детей к высокохудожественной литературе. Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные). Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности. Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности. Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности.

Реализация образовательной области «Художественное творчество» в различных формах деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самост. деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного</p>	<p>НОД:</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактиче</p>	<p>Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).</p> <p>Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Волшебный мир оригами» и др.)</p>

пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Творческие задания.	Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания.	ские игры.	Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки («Разбуди в ребенке волшебника»).
Виды интеграции области «Художественное творчество»			
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы		По средствам организации и оптимизации ОП	
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>		<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>	

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Приоритетное направление ДОУ – формирование культуры безопасности личности в
условиях развивающего дошкольного образования**

Наименование программы	«Национальная группа Хамдан»
Руководитель программы	Заведующий МКДОУ детский сад «Ручеек» Сидоренко Н.В.
Разработчик программы	Старший воспитатель –Ткаченко Е.М
Участники программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	detsad-rucheeck.nubex.ru

Авторы программы	Докурова Д. А.
Нормативноправовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N - 273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»; • Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад Ручеек»
Основная идея развития ДОУ	Создание модели детского сада, как центра воспитания у детей дошкольного возраста культуры безопасности.
Сроки реализации программы	2023-2026гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года с 2023-2026гг.</p> <p>I этап – 2023— диагностически-организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по этнокультурной осведомленности дошкольников. • Провести комплексный анализ работы за предыдущие годы и реализации с учетом потребностей родителей, педагогов. • Изучить современную нормативно-правовую базу ДОУ. • Анализировать возможности материально-технической базы ДОУ. • На основании анализа продумать и конкретизировать формы и методы реализации комплексно-целевой программы по этнокультурному воспитанию дошкольников через приобщение к истории, культуре, традициям и нравственным заповедям своего народа. <p>II этап – 2024-2025г практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать педагогические условия для формирования этнокультурных компетенций воспитанников и получения ими комплекса знаний об истории, культуре и традициях своего народа. • Совершенствовать мастерство педагогических работников через создание системы методической работы. • Совершенствовать и обогащать материально-техническую базу ДОУ. • Организовать взаимодействие с социокультурными учреждениями. • Совершенствовать систему этнокультурного воспитания через организацию, соответствующего образовательного пространства. • Обогащать педагогический процесс через внедрение знаний об истории, культуре, традициях народов в специальноорганизованную деятельность детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию этнокультурной и толерантной осведомленности. • Реализовывать комплексно-целевую программу в жизнь и воспитание детей в образовательное пространство ДОУ. <p>III этап –2026г.-итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести сравнительный анализ реализации комплексно-целевой программы, систематизировать и обобщить результаты. • Представить результаты реализации комплексно-целевой программы педагогической общественности. • Продолжать работу, способствующую повышению качества образовательного процесса через поиск новых идей и механизмов.
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управления образования АГРМО РК.</p> <p>Внутренний контроль: администрации учреждения .</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Духовное обогащение через приобщение к традиционной народной культуре путем построения такой системы жизнедеятельности учреждения, которая бы обеспечила условия плодотворной работы и развития личности детей, родителей, каждого педагога , направленную на реализацию всех сторон личности, выявление одаренности и отвечающую многообразию жизненных интересов и ребенка, и взрослого. • Воспитание у детей и взрослых национального самосознания, ощущение причастности к разным культурам. • Воспитание толерантности на основе уважения к людям разных национальностей. • Создание системы планирования с учетом народного календаря для всех возрастных групп с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции учебно-воспитательного процесса. • Овладение различными формами народной игровой культуры как системой социокультурной преемственности; освоение методов, приемов, форм народной педагогики.

	<ul style="list-style-type: none"> Создание механизма взаимодействия педагогов и специалистов, творческого взаимодействия детей и взрослых в ритме годового круга календарных народных праздников. <p>Освоение материала традиционной народной культуры, создание системы работы продуктивных форм работы с родителями и вовлечение родителей в педагогический процесс</p>
--	---

➤ **Преемственность в работе ДОУ и школы.**

Все наши выпускники МДОУ детский сад «Ручеек» продолжают обучение в Виноградненской средней школе-лицее. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**Совместный план работы
подготовительной к школе группы и начальных классов по реализации проблемы
преемственности
на 2024-2025 уч. год**

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Старший воспитатель
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Ручеек» и программы первого класса школы		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
Экскурсия к зданию школы		
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя	Ноябрь	
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и		

дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы	Декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы		
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Родительское собрание «Ваш ребёнок – будущий школьник»	Сентябрь	Воспитатель, учителя начальных классов
Консультация «Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Апрель	

**Совместный план работы
подготовительной к школе группы и начальных классов по реализации проблемы
преемственности
на 2024-2025 уч. год**

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Старший воспитатель
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Ручеек» и программы первого класса школы		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
Экскурсия к зданию школы		
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы	Декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы		
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Родительское собрание «Ваш ребёнок – будущий школьник»	Сентябрь	Воспитатель, учителя начальных классов
Консультация «Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Апрель	

➤ **Взаимодействие ДОУ и социума**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на

особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа, Школа искусств,
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Больница Аптека	Больница Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортзал школы	Стадион села
Учреждения культуры и достопримечательности села	Искусство в д/с Праздники в д/с. Посещение театрализов. представлений просмотр м/ф в ДК на 3д-экране.	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худож. самодеятельности в д/с	Дом культуры Памятникисела, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельности села, района	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея села, музыкальной школы, выступления в ДК
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники		Село Виноградное, г. Городовиковск (как районный центр)	
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, парикмахерская, и т.п.	
С/х труд	Сюжетно-ролевые игры, НОД,		Экскурсии на поле, знакомство с трудом хлебороба.	

➤ Организация и содержание дополнительного образования детей.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели в младших и старших группах.

На сегодняшний день в ДОУ успешно работают следующие кружки

Карта приоритетных видов деятельности МКДОУ д/с «Ручеек»	
<p style="text-align: center;"><u>познавательное развитие –</u></p> <p>Кружок «Почемучки» -воспитатель Мумриева Светлана Васильевна (ведет кружковую работу по данному направлению с детьми средней группы)</p>	<p style="text-align: center;"><u>художественно – эстетическое развитие –</u></p> <p>Кружок «Светофорчик»- воспитатель Джамбинова Надежда Сергеевна (ведет кружковую работу по данному направлению с детьми подготовительной группы)</p> <p>Кружок «Мир, в котором я живу»- Педагог-психолог-Солянкина Наталья Валерьевна (обучает детей старшей группы)</p>
<p style="text-align: center;"><u>речевое развитие–</u></p> <p>Кружок «Говорушки»- воспитатель Томберг Зоя Антоновна (ведет кружковую работу с детьми младшей группы)</p> <p>Кружок «Пластилинография» Педагог доп.образования-Докурова Дарья Александровна (обучает детей средней группы)</p> <p>учитель-калмыковед - заведующая Сидоренко Наталья Владимировна, (обучение калмыцкому языку)</p>	<p style="text-align: center;">Кружок «Мастерилка»- воспитатель Молчанова Оксана Викторовна (обучает детей младшей группы)</p> <p>Кружок «Бумажная фантазия»-воспитатель Карро Наталья Сергеевна (обучает детей старшей группы)</p> <p>Кружок «Сказки на основе драматизации»- воспитатель Потапова Татьяна Юрьевна (обучает детей подготовительной группы)</p> <p style="text-align: center;">Танцевальный кружок - музыкальный руководитель Черкашина Нелля Васильевна, (высшая кв. категория) (проводит кружковую работу по программе «Ладушки»)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие –</u></p> <p>Кружок «Планета Здоровья»- воспитатель по физической культуре Лунина Наталья Вячеславовна (проводит работу по формированию здорового образа жизни)</p>	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

РАБОТА МКДОУ д/с "РУЧЕЁК" С РОДИТЕЛЯМИ

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2024– 2025 уч. год	Август	Педагоги ДОУ
	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы.	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Нормативно-правовое обеспечение. Создание	Сентябрь	Заведующая

	пакета нормативно-правовой документации.		
	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива); Изготовление буклетов, папок передвижек для родителей «Изучаем правила дорожного движения вместе»	Сентябрь	Воспитатели групп
	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей • «Ребенок и незнакомые животные»	Октябрь	
	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей «Правила пользования общественным транспортом»	Ноябрь	
	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей Природные явления и безопасность зимой	Декабрь	
	Семинар-практикум для педагогов «Воспитываем грамотного пешехода»	Январь	
	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей Службы спасения «01», «02», «03».	Февраль	Воспитатель и групп

Цель работы: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.

2.7. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Перспективный план
по национально – региональному компоненту
на 2024-2025 учебный год**

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

1. Раздел «Социальный мир села»

Раздел «Социальный мир села» содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям –соотечественникам, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордиться своей страной.

Мероприятия	Программное содержание	Месяц
Беседы с детьми «Село в котором мы живем».	Закрепить знания детей о родном селе, улицах, знать свой адрес. Воспитывать любовь к малой родине.	Сентябрь
Экскурсия в школьный музей	Знакомство с людьми, работающими в д/с. Знакомство с историей нашего села.	Октябрь
Беседа о Калмыкии – показ слайдов фотографий. Государственная символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). Создание альбома «Мы разные, но мы вместе», о народах, населяющих нашу страну.	Познакомить со столицей Республики Калмыкия. Знакомство с символикой Страны и Республики.	Ноябрь
Национальный праздник «Зул» Экскурсии в библиотеку, школу, на почту.	Знакомство с общественными зданиями села – школа, библиотека, больница, магазин, музыкальная школа, почта.	Декабрь
Проект «Национальная кухня народов нашего села»	формировать знания об особенностях национального быта коренных народов села. развивать познавательный интерес к истории и традициям, жизни людей разных национальностей.	Январь
День защитников Отечества. Фотовыставка «Кем работают наши папы»	Обобщить имеющиеся у детей знания о российской армии.	Февраль

Конкурс чтецов «Цвети, моя Калмыкия»	Расширить и уточнить представление детей о своей республике, о народе, его быте и культуре.	Апрель
День Победы– участие в митинге и концерте в ДК. Проведение тематических занятий. Экскурсия в музей боевой славы.	Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; воспитание патриотических чувств.	Май

2. Раздел «Культурное наследие нашего села»

Раздел «Культурное наследие нашего села» интересен тем, что приобщает детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывает любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, танцев, традиций Калмыцкого народа. Формирует практические умения к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, воспитывает любовь к прекрасному, уважение к людям искусства.

Мероприятия	Программное содержание	Месяц
Беседа с детьми «Наше родное село»	Закрепить знания детей о родном селе, улицах, знать свой адрес. Воспитывать любовь к малой родине.	Сентябрь
Экскурсии школьный музей, почта, школа	Знакомство с общественными зданиями села – школа, библиотека, больница, магазин, музыкальная школа, почта.	Октябрь
Национальный праздник «ЗУЛ» «Исход и Возрождение». Памятный вечер жертв депортации калмыцкого народа.	Знакомство с народными праздниками и традициями.	Декабрь
Акция «Возрождение культуры малых народов»	Сохранение традиционной культуры через сохранение традиционной одежды, фольклора, пропаганда здорового образа жизни.	Январь
Декада калмыцкого языка. Знакомство с национальным творчеством	Знакомство детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками.	Февраль
Выставка детского творчества «Промыслы русской культуры»	Знакомство детей с предметами прикладного искусства. Учить в ИЗО - деятельности отображать национальный колорит калмыцких орнаментов.	Март
Конкурс рисунков «Мини тег»	Развитие художественно-эстетического вкуса, развитие фантазии и воображения.	Апрель
Знакомство с национальными музыкальными инструментами «Домбра»	Познакомить детей с народными инструментами, приобщать к слушанию народной музыки.	Январь
Памятники героям нашего города (села) - показ слайдов, экскурсия к близлежащему памятнику.	Знакомство детей с памятниками героям ВОВ в городах Калмыкии. Воспитывать патриотические чувства и гордость за героев-защитников.	Май

3. Раздел «Природа родного края»

Раздел «Природа родного края» - это занятия по знакомству с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством растительного и животного мира. Воспитание любви и уважения к природе, ее созданиям.

Мероприятия	Программное содержание	Месяц
«В гостях у флоры Калмыкии» – показ слайдов о растительном мире.	Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края; оформить альбом-гербарий окружающей растительности.	Сентябрь
«Удивительное рядом» – показ слайдов о животном мире Калмыкии	Познакомить дошкольников с животным миром Калмыкии.	Ноябрь
Красная книга Калмыкии Создание альбомов «Растения и животные нашего края».	Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира	Январь
«Самый красивый уголок села» - цветники, клумбы, аллеи, парки.	Знакомство с красивыми местами села, воспитание бережного отношения к прекрасному.	Апрель
Конкурс-викторина «Знатоки Калмыцкой Земли»	Актуализировать и закрепить знания о природных богатствах Калмыкии	Май

2.8. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.9. Традиции МКДОУ детский сад «Ручеек»

Добрыми традициями в МКДОУ детский сад «Ручеек» стали проведение общественных и народных праздников и развлечений, проведение конкурсов и выставок совместного с родителями детского творчества и педагогического мастерства.

Открытые мероприятия на 2024-2025уч. год.

Месяц	Праздники и развлечения	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь	День знаний	02.09.2024г.	Потапова Т.Ю. Докурова Д.А.
	День дошкольного работника – концерт	27.09.2024г.	Мумриева С.В. Молчанова О.В.
Октябрь	День пожилых людей	01.10.2024г.	Потапова Т.Ю. Джамбинова Н.С.
	Осенние праздники	23.10.2024г. по 25.10.2024г	Воспитатели групп муз.куководитель
	День Здоровья	31.10.2024г.	Инструктор по физ.культуре Лунина Н.В.
Ноябрь	«День народного единства»	04.11.2024г.	Потапова Т.Ю.
	«День матери»	22.11.2024г.	Молчанова О.В. Мумриева С.В.
	Калмыцкий народный праздник «Зул»	20.11.2024г	Сидоренко Н.В. Докурова Д.А.
Декабрь	«Новогодние утренники»	23.12.2024г по 27.12.2024г	Воспитатели групп, муз.руководитель
Январь	Тематический досуг «Колядки. Рождество»	07.01.2025г.	Муз.рук. Воспитатели групп

	Зимний спортивный праздник	27.01.2025г.	Инструктор по физ.культуре Лунина Н.В.
	«Цаган Сар»	28.01.2025г	Сидоренко Н.В. Докурова Д.А.
Февраль	«День защитника Отечества»	21.02.2025г.	Томберг З.А.
	«Масленица»	24.02.2025г	Мумриева С.В. Томберг З.А.
Март	«Женский день 8 Марта»	03.03.2025 по 07.03.2025	Воспитатели групп, муз.рук.
Апрель	«День смеха»	01.04.2025г	Солянкина Н.В.
	«День тюльпана»	05.04.2025г.	Карро Н.С.
Май	День семьи	15.05.2025г	Карро Н.С.
	Выпускной «Досвиданья детский сад!»	30.05.2024г	Джамбинова Н.С. Потапова Т.Ю.

Проекты, конкурсы, выставки детского творчества и педагогического мастерства в ДОУ на 2023-2024уч.год.

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
	Конкурс детских рисунков «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	Ст.воспитатель, Докурова Д.А.
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»		Воспитатель по физ.культуре Лунина Н.В.
	Конкурс спортивных уголков		Воспитатель по физ.культуре Лунина Н.В.
	Выставка творческих работ «Широка моя Калмыкия»	ноябрь	Ст.воспитатель
	Фотовыставка к дню матери «Моя мама-самая самая...»		Воспитатель Потапова Т.Ю.
	Муниципальный заочный конкурс детского творчества «Золотая осень»		Ст.воспитатель педагоги ДОУ
	Выставка поделок «Новогодние чудеса»		Ст.воспитатель, Воспитатель

		декабрь	Карро Н.С.
Конкурс детских рисунков «А за окном зима-зима»			Воспитатель Солянкина Н.В.
Конкурс «Новогоднее украшение»			Ст.воспитатель, воспитатели групп
Конкурс детских рисунков «Что принес мне Дед мороз»		январь	Ст.воспитатель, Воспитатель Джамбинова Н.С.
Акция «Новогодняя почта»			Воспитатель Мумриева С.В.
Акция «Угощения для птиц»			Воспитатель Солянкина Н.В.
Муниципальный конкурс детского творчества «Волшебство на Рождество»			Все воспитатели
Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества			Ст.воспитатель, Воспитатели групп
Фотовыставка «Кем работают наши папы»			Воспитатель Томберг З.А.
Выставка детского технического творчества «Военная мощь России»		февраль	Мумриева С.В.
Шахматный турнир «Белая ладья»			Воспитатель Джамбинова Н.С.
Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Наши любимые женщины»			Ст.воспитатель, Воспитатель Карро Н.С.
Фотовыставка «Кем работают наши мамы»			Воспитатель Докурова Д.А.
Выставка детских рисунков «Весна прекрасна»			Воспитатель Потапова Т.Ю.
Педагог года Калмыкии -2024»		март	
Выставка детских работ «Земля наш общий дом»			Воспитатели Томберг З.А. Джамбинова Н.С.
Районный слет детских отрядов «Эколята-юные защитники природы»			ст.воспитатель
Фотовыставка «Я и мои домашние животные»		апрель	Воспитатель Мумриева С.В.
Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу» посвященный 80-летию Победы в ВОВ			ст.воспитатель Педагоги ДОУ
Выставка детских работ «Вся семья вместе, так и душа на месте»			Воспитатель Карро Н.С.
Выставка творческих работ «Великая Победа – гордость всех поколений»			Воспитатель Молчанова О.В.

Конкурс чтецов к 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто!»	май	Ст.воспитатель воспитатели групп
Проект «Георгиевская ленточка»		Воспитатель Потапова Т.Ю
Районный конкурс «Джангариада »		Инструктор по физической культуре Лунина Н.В.
Районный конкурс «Тюльпанчик»		Воспитатель Джамбинова Н.С, Муз.руководитель Черкашина Н.В.
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели групп

III. Организационный раздел:

3. Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный и музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть *методический кабинет*, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеется 1 компьютер, ноутбук, 1 принтер, магнитофоны, музыкальный центр, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Социально-коммуникативное развитие: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2010. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера», 2008 г. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007 г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.Линка- Пресс, 2003 г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб, «Детство – Пресс», 1998г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;МозаикаСинтез, 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. СтульникНравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.

2. Развитие речи и речевого общения детей: Совершенствовать речь детей как средство общения. Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка. Упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;МозаикаСинтез, 2005г. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М.; МозаикаСинт 2005г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте»

Мозаика – Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. «На пороге школы» Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризлик- М.; Мозаика-Синтез, 2009 А.И. Максаков«Развитие правильной речи ребенка в семье» М. Мозаика – Синтез, 2005 г.

3. Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям. Расширять представления детей о предметном мире. Формировать представления о явлениях общественной жизни. Расширить представления о различных природных объектах (экология). Формировать элементарные математические представления.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005 г. О.А. Соломенникова«Экологическое воспитание в детском саду». - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтез, 2008г. в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 г. И.А. Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез, 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2009г. -в средней группе М.; Мозаика-Синтез,2007г.М.; Мозаика-Синтез, 2009г. - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера , 2007 г. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007 г.

4.Художественно – эстетическое воспитание: Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. МозаикаСинтез, 2005 г. Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2006г. О. А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005г. Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера,2010г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2008 г. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008 г Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка – Пресс,2008 г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 г.

5.Физическое развитие детей - формирование основ здорового образа жизни, потребности в ежедневной двигательной активности.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» М.Мозаика – Синтез 2009. Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» М.Просвещение 2005.

3.2. Организация режима пребывания детей в МКДОУ

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

РЕЖИМ ДНЯ **по возрастным группам.**

Режим дня	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.05	8.50-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.05-9.45	9.10-10.00	9.00-10.25	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.30	10.00-11.40	10.25-11.50	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну	11.30-12.30	11.40-12.40	11.50-12.45	12.00-12.45
Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.35	15.00 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, досуг, кружки, НОД в старших группах	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.35	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

3.3. Учебный план НОД для всех категорий воспитанников ДОУ

Учебный план МКДОУ детский сад «Ручеек» на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой				
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.1.4.	Коммуникация – развитие речи, чтение художественной литературы	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.8.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.9	Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
1.1.10	Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.11	Познавательное развитие – калмыцкий язык	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО в неделю:		10	11	14	15
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10	11	13	14
	Разделы программы	Количество занятий в год			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой				

1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	36	36	36	36
1.1.2.	Речевое развитие.	36	36	36	36
1.1.3	Коммуникация – чтение худ. Литературы	-	-	36	36
1.1.4.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений .	36	36	36	72
1.1.5.	Художественно- эстетическое развитие. Рисование	36	36	72	72
1.1.6.	Художественно- эстетическое развитие. Лепка	18	18	18	18
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	36	36	36
1.1.8.	Художественно- эстетическое развитие. Аппликация	18	18	18	18
1.1.9.	Физическое развитие	108	108	108	108
1.1.10	Музыкальное	72	72	72	72
1.1.11	Калмыцкий язык	-	-	36	36
ИТОГО в год:		360	396	504	540

Учебный план МКДОУ

детский сад «Ручеек»

**общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования
(дополнительные образовательные услуги) на 2024-2025уч. год**

	Вариативная часть	Количество занятий в неделю			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	Кружок «Говорушки»				
	По развитию речи	1 раз в неделю	-	-	-
	ИТОГО в год:	36	-	-	-
	Кружок «Мастерилка»				
	Работа по ручному труду	1- раз в неделю	-	-	-
	ИТОГО в год:	36	-	-	-
1.2.	Кружок «Почемучки»				
	по развитию речи	-	1 раз в неделю	-	-
	ИТОГО в год:	-	36	-	-
1.3.	Кружок «Планета здоровья»				
	Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду	-	1 раз в неделю	-	-
	ИТОГО в год:	-	36	-	-
1.4.	Кружок «Бумажная фантазия»				
	по ручному труду	-	-	1 раз в неделю	-
	ИТОГО в год:	-	-	36	-
1.5.	Кружок «Мир, в котором я живу»				
	по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-6 лет	-	-	1 раз в неделю	-
	ИТОГО в год:	-	-	36	-
1.6.	Кружок «Пластилинография»				
	Художественно-эстетическое развитие	-	1 раз в неделю	-	-
	Итого в год:	-	36	-	-
1.7.	Кружок «Светофорчик»				
	Обучение правилам ПДД	-	-	-	1 раз в неделю
	ИТОГО в год:	-	-	-	36
	Кружок «Сказки на основе драматизации»				
	по развитию речи	-	-	-	1 раз в неделю
	Итого в год:	-	-	-	36
1.8.	Танцевальный кружок				
	Работа по ритмике с детьми старшего дошкольного возраста	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Итого в год:	-	-	36	36

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, педагоги

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Познание - ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Плееры, проигрыватели • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья, лавочки
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон