

Развитие сотрудничества с семьей в группе для детей со зрительной патологией.

Ашихина Ирина Андреевна
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад №12»

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский говорил, что семейный уклад охватывает ребёнка со всех сторон, отовсюду ежеминутно проникает ему в душу.

Поскольку личность и индивидуальность ребёнка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учёта этого фактора.

Необходимость организовывать работу с родителями вызвана не столько потребностью детского сада в получении какой-либо помощи со стороны пап и мам, сколько заботой о благоприятном развитии и психическом благополучии ребенка.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса:

-**родители** принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая их и налаживая взаимоотношения, а также, в общении с воспитателями, приобретают необходимые для грамотного воспитания ребенка знания и навыки;

-**педагоги**, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, его семейной истории, что позволяет им подобрать наиболее эффективные средства воспитания и обучения.

- **дети**, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего успешней развиваются и имеют гораздо меньше конфликтов с взрослыми и сверстниками.

Известно, что рождение ребёнка с каким-либо нарушением коренным образом изменяет жизненные перспективы семьи и оказывает на её членов длительное стрессовое воздействие. Глубина подобного стресса зависит от различных причин: характера и степени отклонения в развитии ребёнка, наличия внешних признаков дефекта, личностных особенностей самих родителей. Поэтому такие семьи особенно нуждаются в квалифицированной поддержке.

Работая с детьми, имеющими нарушения зрения, я уделяю взаимодействию с семьей особое внимание. В процессе работы я стараюсь решить следующие задачи:

1. Дать родителям, воспитывающим детей с нарушенным зрением, специальные знания, умения и навыки, необходимые для развития и обучения ребенка с тифлопатологией в домашних условиях.

2. Обучить родителей грамотному воспитанию детей.
3. Оказать человеческую и психологическую поддержку родителям.
4. Передать родителям навыки эффективного взаимодействия с их ребенком.
5. Содействовать эмоционально теплому сотрудничеству между родителями, детским садом и ребенком.

На первом этапе знакомство с ребёнком, поступившим в детский сад, начинается с глубокой детальной беседы с его родителями, с врачом детского сада и врачом-офтальмологом. Так мы получаем сведения о составе семьи, об особенностях психологического развития ребёнка, о его соматическом состоянии, о характере и степени тяжести зрительной патологии.

Вторым этапом работы является сопровождение семьи и ребенка в период их адаптации к дошкольному учреждению. В это время необходимо максимально снизить эмоциональную нагрузку на ребенка и его родителей. Поэтому в первые дни мы предлагаем родителям провести день с ребёнком в детском саду, рекомендуем им принести в детский сад любимые игрушки ребёнка, фотографии, книги. Постепенно совместно с родителями мы организуем игры, вовлекая в них ребёнка. Родители, играя с ребенком, наблюдая за ним в процессе игры, становятся непроизвольными участниками учебно-воспитательного процесса.

Одновременно проводятся индивидуальные беседы с каждым родителем, анкетирование, с целью более детального ознакомления с ребёнком и его семьёй, а также изучения потребностей родителей и их запросов при взаимодействии с ДООУ.

При составлении перспективного плана, я использую результаты анкетирования, свои наблюдения за детьми и их родителями. Планируя работу с родителями в течение года, я стараюсь подбирать различные формы работы с семьями: традиционные и нетрадиционные, продумываю, как организовать эту работу максимально интересно и полезно. Это и родительские собрания (минимум три раза в год), и ежемесячные консультации, работа клуба для родителей, индивидуальные беседы с родителями, подбор информации в родительский уголок и папки-передвижки, праздники, совместные занятия детей и родителей, экскурсии и походы.

Первое родительское собрание, проводимое в начале года, подготавливается мною с особой тщательностью. На этом собрании я информирую родителей об особенностях функционирования тифлогруппы, знакомя их с особенностями аппаратного и компьютерного лечения, спецификой работы медицинской сестры-ортопедки, тифло-педагога; рассказываю о специальной гимнастике и гигиене зрения. На этом собрании происходит знакомство родителей со всеми специалистами, которые будут работать с их детьми: логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом-педиатром, а также с

заведующей ДООУ и её заместителем. В процессе собрания родители знакомятся друг с другом.

На последующих собраниях мы обсуждаем достижения, трудности и способности детей. На собраниях широко представляются детские работы, показываются фрагменты занятий, родителям предлагается познакомиться с играми, которые используются в занятиях с их детьми.

Встречи в родительском клубе - менее официальные события, чем родительские собрания. В клубе встречаются папы, мамы, бабушки и дедушки. На таких встречах семьи делятся своим опытом взаимодействия с детьми, участвуют в решении сложных педагогических задач, просто разговаривают и играют. Эти встречи часто перерастают в субботники. Например, в нашей группе таким образом родители помогли переоборудовать участок, пополнить детскую площадку игровым материалом, оформить группу.

Одна из моих любимых форм работы - организация совместных походов и экскурсий. Их цель - сблизить родителей и детей, помочь родителям понять проблемы собственного ребёнка, дать почувствовать детям их значимость. После экскурсий дети и родители выполняют коллективные работы из природного материала: листьев, коры, палочек, шишек.

В организации всех этих мероприятий есть свои сложности, но если всё хорошо продумать, то они дают возможность вовлечь родителей непосредственно в жизнь детского сада, показать чем он живёт, какие задачи решает, какие трудности испытывает и в какого рода помощи нуждается.

Важным средством информирования родителей о жизни детей в группе является родительский уголок. Очень важно, чтобы информация в уголке была актуальной, современной и полезной. Поэтому мы завели специальный журнал, в котором родители могут оставить запрос на получение необходимой им информации. Материалы уголка постоянно пополняются и обновляются. По моим наблюдениям, родителям особенно интересны такие темы:

- * «Имя - судьба моя»;
- * «На приёме у Неболейки» - информация о профилактике заболеваний и лечению детей овощами, фруктами, мёдом и другими безопасными народными средствами при простудных заболеваниях;
- * «Играем пальчиками - развиваем речь»;
- * «Огонь друг, огонь враг»;
- * «Витамины в нашем доме»;
- * «Одевайте детей правильно»;
- * «Ох уж эти глазки?» – практические рекомендации по сохранению и укреплению зрения детей.

Также в уголке: размещена информация, которую предоставляют специалисты, работающие с детьми; постоянно организуются выставки детских работ; для стеснительных родителей есть ящик для анонимных

вопросов и мнений. Через уголок родители информируются о содержании образовательного процесса и получают рекомендации о том, в каких играх и игровых упражнениях можно закреплять дома те знания и умения, которые ребенок получил в детском саду.

Фотоматериалы, отражающие жизнь детей нашей группы мы собираем в специальных альбомах. Альбом «Наша группа» постоянно пополняется. В нем отражена наша садовская жизнь: и будни, и праздники. В «Семейном альбоме» мы размещаем фотографию каждого воспитанника, его друзей и родных.

Чтобы постоянно наблюдать за психологическим и эмоциональным состоянием каждого ребёнка, в группе ведутся индивидуальные дневники настроения, которые ежедневно видят и родители, и воспитатели. Если вдруг настроение ребенка портится, есть возможность вместе выяснить причины его плохого настроения и постараться вместе их устранить.

На мой взгляд, важно предоставить возможность родителям стать непосредственными участниками жизни группы: присутствовать на утренней гимнастике, на физкультурных занятиях, занятиях в бассейне, занятиях у тифло-педагога, психолога и логопеда. Это усиливает доверие родителей к педагогам, позволяет им глубже понять специфику нашей работы.

Очень важно, чтобы ребенок получал как можно больше положительных эмоций от общения с близкими людьми, чтобы его детские воспоминания были наполнены яркими впечатлениями. Для этого устраиваются праздники, в которых, участвуют не только дети, но их родители.

Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников - сложный процесс, требующий постоянного совершенствования. Но если удастся достичь таких продуктивных взаимоотношений, что каждый родитель понимает и чувствует, что он – часть коллектива, что его здесь ценят и уважают, то результаты такого сотрудничества не заставят себя ждать и затраченные усилия окупятся с лихвой.

Список литературы.

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Ю.Ф.Луур.
2. “Азбука для родителей“ А.Фромл. Лениздат 1991г.
3. “Ребёнок и уход за ним“ Б.Спок. Лениздат 1992 г.
4. “Коммуникативный тренинг “ Г.Б. Моница, Е.К.Лютова Робертс. Санкт-Петербург 2005г.
5. “Воспитателю о работе с семьёй ” Н.Ф. Виноградова, Москва 1989 г.
6. “Дошкольное учреждение и семья“ Т.Н. Дороница Москва 2001 г.
7. “Детский сад-семья: аспекты взаимодействия “С.В. Глебова Воронеж 2005 г.