

Вайсерт Л.Е.
учитель-дефектолог высшей категории;
Раздрогова Т.М.
учитель-дефектолог высшей категории
МБДОУ «Детский сад №12 »
г. Сосновый Бор

Развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения

*В детских глазах отражается сказка,
Льется лучами доверчивый свет,
Свет доброты, неумная ласка,
Лучшей награды в мире нам нет!*

Роль зрения в жизни человека трудно переоценить. Человеческая цивилизация развивается, опираясь на зрительные импульсы. Все, что видит человек, влияет на его самочувствие, на качество его существования. Психологи определяют зрение как ведущий сенсорный анализатор. Вопрос охраны зрительных функций на настоящий момент становится крайне острым. Офтальмологи, педагоги всех развитых стран констатируют увеличение количества детей с нарушениями зрения, отмечают, что зрительная патология «молодеет» с каждым годом.

Актуальность проблемы ставит задачу научить ребенка беречь глаза, понять уже в дошкольном возрасте значимость зрения в жизни человека.

Дети с нормальным зрением познают мир в процессе повседневной деятельности. Общаясь со взрослыми, дети научаются выделять сенсорные эталоны из объектов окружающего мира, и для этого им не требуются специально организованные занятия.

У дошкольников с косоглазием и амблиопией помимо трудностей в предметно-практической деятельности и ориентировке в пространстве, возникает чувство психологического дискомфорта (Плаксина Л.И.).

Любые нарушения зрения снижают количество и качество воспринимаемой информации: отмечается фрагментарность восприятия отдельных предметов, замедленность и нечеткость их опознания, сложности с определением цвета, формы предметов. Дети со зрительной патологией видят мир искаженно, соответственно характеру своего заболевания. Самостоятельное выделение свойств и качеств предметов у них затруднено. У детей выявляется особая потребность: научиться видеть окружающий мир в соответствии с общепринятыми эталонами. Решать эти проблемы в детском саду - функциональная обязанность учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Основная задача тифлопедагога - научить детей наблюдать за окружающими их объектами и явлениями, используя не только нарушенное зрение, но и все сохранные анализаторы.

28 лет в нашем детском саду с названием «Лесная сказка» работают группы, предназначенные для детей с нарушением зрения (тифлогруппы), их

посещают дети с различными зрительными диагнозами: гиперметропия, миопия, косоглазие, амблиопия, астигматизм и др.

Вся воспитательно-образовательная и коррекционная работа в этих группах осуществляется в тесном контакте врача-офтальмолога, учителей-дефектологов, воспитателей, медсестры-ортоптистки. Врач-офтальмолог дает индивидуальные рекомендации каждому ребенку по дозировке зрительной нагрузки, рекомендует лечебные тренировочные упражнения. Учителя-дефектологи и воспитатели проводят с детьми коррекционные занятия, игры и упражнения, выполняя предписания врача.

Под коррекционно-педагогической работой понимается система мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленных на развитие процессов компенсации, преодоление, устранение недостатков познавательной деятельности, физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях: специальные занятия по развитию зрительного восприятия и организация развивающих игр и упражнений на различных общеобразовательных занятиях (по формированию элементарных математических представлений, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и др.), а также в играх, бытовой деятельности.

Основной формой нашей работы с детьми в тифлогруппе являются коррекционные занятия, где не только решаются задачи развития познавательных возможностей детей и формирования у них компенсаторных способов восприятия окружающего, но и создается позитивный эмоциональный настрой у воспитанников. Этому в значительной степени способствует то, что дети активно взаимодействуют друг с другом и педагогом. Кроме того, они являются не только наблюдателями за объектами и явлениями, но и непосредственно участвуют в практических действиях с ними, что дает детям возможность чувствовать себя уверенно и комфортно.

Вся система коррекционной работы направлена на развитие зрительного восприятия, на формирование у детей навыков зрительного обследования. Дети учатся выделять цвет, форму, величину предмета; анализируют его строение; определяют с помощью зрения, из чего предмет сделан, для чего он нужен и т.д. У детей формируется система предметных представлений. Занятия в тифлогруппах строятся дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций, особенностям восприятия учебного материала. И наряду с общими задачами ставим специальные (коррекционные):

- в младшей группе — накопить знания и формировать четкие представления об эталонах (цвете, форме, величине, пространственном расположении); обогащать словарь и развивать образную речь на основе предметной соотнесенности слова;
- в средней группе — формировать приемы целенаправленного восприятия (алгоритмизации по плану-символу); учить детей на

полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:

- по существенным признакам;
- на основе овладения приемом сравнения; обучать приемам группировки на подражание; обучать переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.
- Коррекционные задачи в старших группах:
 - * формировать приемы целенаправленного восприятия по плану (в старшей группе), владеть планом (в подготовительной группе);
 - * формировать навыки узнавания и выделения предметов среди других с использованием сохранных анализаторов, определять их свойства и назначения на основе овладения приемом сравнения;
 - * овладевать приемами группировки (в старшей группе), классификации (в подготовительной группе);
 - * обучать обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Для решения поставленных задач нами был разработан и внедрен в работу цикл познавательных занятий «Познай себя». Цель этих занятий - дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств, показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека, познакомить со строением глаза, воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь, привести к пониманию, что зрение нужно беречь, обучить приемам самомассажа глаз.

Обязательным содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Например, плетение ковриков обыгрывается в творческих играх «Семья» или «Гости», в которых обсуждается с детьми удачное сочетание цветов, размеров, стимулируется самостоятельность, творчество.

Сенсорное и физическое воспитание — основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с определением коррекционных задач планируем гораздо чаще, чем в обычных группах. Эффективным средством коррекционной работы является совместная образовательная деятельность на прогулке, где проводим дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираем яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия.

Коррекционная направленность занятий определяет и выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия.

Быстрая утомляемость детей требует частой смены деятельности на занятиях, введения физкультминутки как обязательной части любого занятия. Важным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня по 3-5 мин. (см.приложение).

Коррекционные занятия проводятся в специальном кабинете, где созданы все условия для охраны и восстановления зрения. По всему периметру помещения размещены зрительные тренажеры, которые в игровой форме позволяют выполнять упражнения для тренировки зрения детей. Разработаны и внедрены в работу авторские игры на тренировку прослеживающей функции глаза «Проследи глазами за траекторией».

Рис.1 Тренажер Базарного.

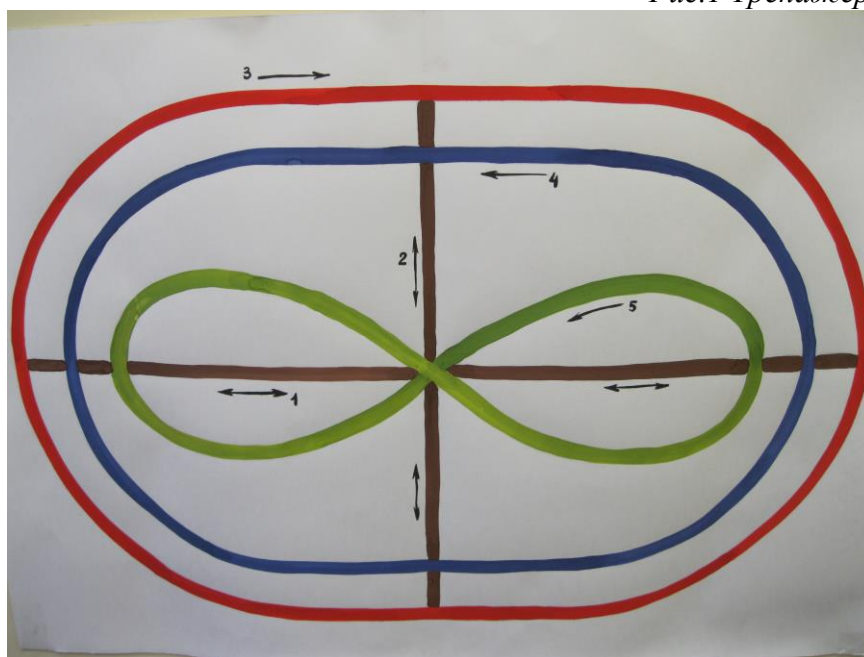
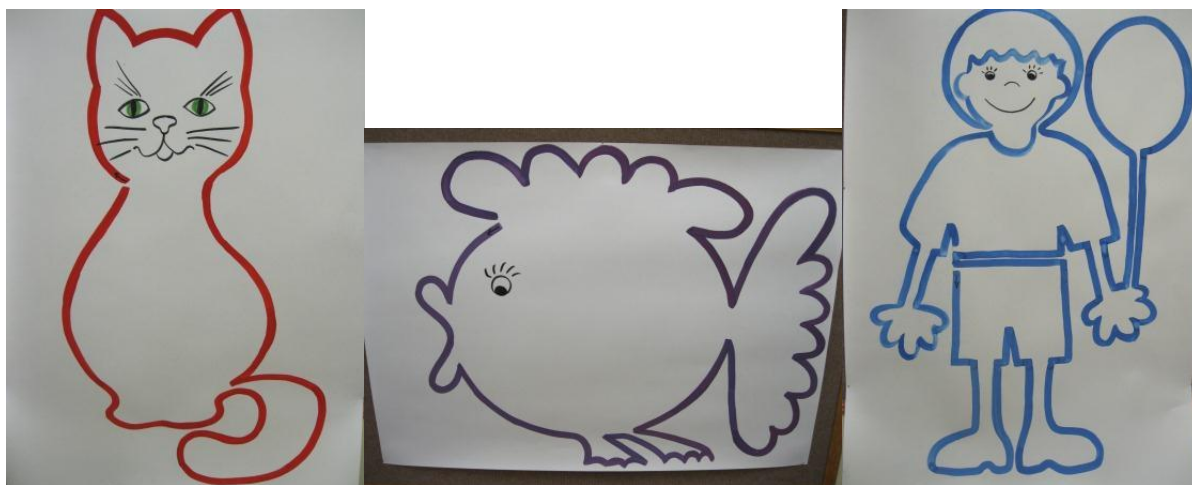


Рис.2 Зрительные тренажеры «Траектория». Авторские разработки



Необходимо отметить, что особым звеном в работе с детьми с нарушениями зрения является сотрудничество с родителями, ведь от того,

насколько заинтересованы в своем ребенке родители, зависит успех всего лечения, да и всей его дальнейшей жизни.

Одной из важных форм развития сотрудничества с родителями в детском саду является индивидуальная беседа с каждым папой и с каждой мамой об особенностях их детей, о зрительных возможностях ребенка. Целью наших бесед является убеждение родителей в важности правильной организации их деятельности в домашних условиях. Дети любят рисовать, лепить, читать, конструировать. Такие занятия на фоне большого статического напряжения требуют постоянного активного участия зрения. Желательно, чтобы дети занимались как в первую, так и во вторую половину дня, между занятиями должно быть достаточно времени для активных игр, пребывания на воздухе, трудовой деятельности. В домашних условиях взрослые должны своевременно переключать детей на более активный, менее напряженный для зрения вид деятельности. Можно предложить ребенку походить или побегать по комнате, сделать несколько физкультурных упражнений, а для расслабления подойти к окну и посмотреть вдаль, полезно также в течение одной минуты посидеть с закрытыми глазами, откинувшись на спинку стула.

Чтобы оценить результативность нашей работы, мы провели анализ данных мониторинга остроты зрения воспитанников за 3 последние года. Мы можем констатировать положительную динамику зрительного развития детей, что говорит об эффективности нашей педагогической тактики.

Обучение и лечение в нашем детском саду с 2009 по 2011 год прошли 120 детей с нарушениями зрения, из них:

- * от амблиопии полностью выздоровели 52 ребенка, с улучшением - 24 ребенка.
- * по косоглазию полное выздоровление отмечается у двоих детей, улучшение - у 15 детей.

Таким образом, залогом эффективности охраны зрения детей явилась совместная творческая работа специалистов дошкольного учреждения и родителей, результатом которой будет дальнейшее успешное обучение ребенка в школе, его всестороннее развитие и социальная адаптация.

Список литературы:

1. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения./Под ред. Т. В. Снегирёва. М., 1998 г
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1998г.
3. Новикова И.В., Крылова Н.А. Примерное содержание коррекционных занятий по логопедии в детском саду для детей с нарушением зрения. М., 1992г.
4. Коррекционная программа детского сада для детей с нарушением зрения/ Под. ред. Л.И. Плаксиной. М. 1998г.
5. Лекции профессоров Московского института коррекционной педагогики -М. 2002г.