

Герои любимых мультфильмов: детский познавательно-творческий проект.

**Кульчицкая Л.Ф.
Воспитатель высшей категории,
МБДОУ «Детский сад №12»**

Актуальность проекта.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я заметила, что дети очень любят общаться на тему своих любимых мультфильмов, но сделать рассказ интересным, связным и красочным у них не получается. Часто дети очень расстраиваются, что не получают должного отклика на свои высказывания, что у них не получается своим рассказом заинтересовать окружающих. Поэтому я решила разработать проект, который позволит детям решить эту проблему.

С помощью данного проекта я хочу содействовать формированию у детей связной, эмоционально-насыщенной, грамотной речи. Я считаю, что такая работа будет способствовать раскрытию речевых способностей детей и даст им возможность удовлетворить свою потребность в качественном общении на любимую тему.

Цель проекта: дать возможность ребенку раскрыть и развить свои коммуникативные качества, используя интересный для него контекст (мультфильмы и их герои).

Тип проекта: познавательно-творческий, реализуется преимущественно в образовательной области «коммуникация»

Длительность проекта: средней продолжительности (1 месяц).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатель.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию у детей грамматически правильной, эмоционально окрашенной связной речи, развить навык рассказывания.
2. Способствовать развитию коммуникативной смелости детей: умению выступать на публике, высказывать свое мнение, рассуждать, участвовать в дискуссии.
3. Воспитывать в детях чувство гордости за продукт своего творчества.
4. Обогатить детско-родительские отношения в семьях воспитанников опытом совместной творческой деятельности.

Предполагаемый результат: дети смогут связно и интересно рассказать о своем любимом герое своим сверстникам и окружающим взрослым, смогут поддержать беседу на тему мультипликационных фильмов.

Этапы реализации проекта.

I. Организационный этап.

На организационном этапе была проведена следующая работа:

1. Был проведен **мониторинг**:
 - * В ходе **структурированной беседы** я выявила детские предпочтения в сфере мультипликации (вопросы беседы – в приложении)
 - * В ходе **наблюдения** за ответами детей были выявлены сложности, касающиеся связно речи детей (таблица прилагается)
 - * В результате **анкетирования** родителей была проанализирована педагогическая позиция родителей в отношении мультфильмов, которые смотрит ребенок в семье. Так же были выяснены те формы взаимодействия, которые наиболее интересны с точки зрения родителей
2. По результатам анализа мониторинга были внесены изменения в планы.
3. Проведен анализ **методик и технологий** по развитию речи, отобраны оптимальные для данного проекта:
 - * Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников.
 - * Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет
4. Были подобраны материалы для реализации проекта:
 - * Иллюстративный материал по мультфильмам;
 - * Книги для чтения по содержанию мультфильмов;
 - * Книжки-раскраски с героями мультфильмов;
 - * Тематические игрушки, костюмы для ряженья;
 - * Дидактические игры для развития речи

II. Продуктивный этап.

Непосредственная реализация проекта проходила в различных формах детской деятельности во всех образовательных областях.

Формы работы			
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Индивидуальные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Скажи наоборот», «Дополни предложения», «Похож-не похож», «Собери картинку») - беседы на обогащение образа любимого героя 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика под музыку из мультфильмов, - психогимнастика, - решение проблемных ситуаций «Как поступил бы мой любимый герой», - сюжетные игры на прогулках, - ситуативные беседы о мультфильмах, - свободное общение на тему проекта, - слушание перед сном сказок по мотивам мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание сюжетных композиций на тему мультфильмов; - рисование любимых героев; - свободная игра в уголке театрализации; - конструирование (из крупногабаритного мягкого модуля, из деревянных деталей, конструктора ЛЕГО) сказочных объектов; - игры с пазлами со сказочными сюжетами. 	<ul style="list-style-type: none"> - фестиваль снежных фигур совместно с родителями; - создание семейной творческой работы на тему «Мой любимый герой»; - создание творческого альбома группы «Наши любимые мультфильмы»; - создание фотогалереи «Мы и мультики»; - совместный итоговый праздник «Мир мультфильмов», на котором дети представляли своего любимого героя.
<p>Подгрупповые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на обогащение словаря (например, «Цепочка»); - упражнение на освоение эпитетов и фразеологизмов (например, «Угадай по описанию»); - составление игровых загадок о героях сказок - упражнения на усвоение алгоритма построения рассказа (игровые занятия по методике Сидорчук и Хоменко); - создание образа любимого героя на занятиях по изобразительности и ручному труду в разных техниках. 			
<p>Групповые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок по мотивам мультфильмов с их последующим обсуждением; - совместное изготовление алфавитной таблицы качеств человека; - совместный просмотр мультфильмов с последующим обсуждением героев и сюжетов; - исполнение песен из мультфильмов (совместно с музыкальным руководителем) - игры-театрализации, игры-драматизации («Маша и медведь», «Красная шапочка») 			

III. Итоговый этап.

Итогом реализации проекта явились следующие результаты:

1. Дети научились более грамотно и интересно рассказывать о своем любимом герое.
2. Дети получили позитивный опыт выступления со своей творческой работой на публике.
3. Создан альбом коллективного семейного творчества «Наши любимые мультфильмы»;
4. Собрана коллекция индивидуальных творческих работ;
5. Оформлена фотовыставка «Мы и мультики»;
6. Накоплен и обобщен педагогический опыт работы с данной тематикой.

Перспектива дальнейшей работы с данным проектом:

Так как работа в рамках проекта заинтересовала и детей, и родителей, я хотела бы совершенствовать данный проект и использовать его в работе с детьми других наборов.

Я планирую:

- разработать материал для реализации проекта с детьми более младшего возраста;
- обогатить проект упражнениями на развитие актерских и исполнительских способностей;
- подготовить статью по данной тематике в периодическую печать.

Содержание структурированной беседы с детьми.

1. Скажи, пожалуйста, у тебя есть любимый мультфильм? Какой?
2. Чем тебе этот мультик нравится?
3. Какой мультипликационный герой тебе нравится больше всего? Почему?
4. Хотел бы ты быть похожим на этого героя, почему?
5. Расскажи, пожалуйста, о характере этого героя.
6. Какие поступки героя тебе нравятся, а какие нет.

Вопросы анкеты для родителей.

1. Как часто Ваш ребенок смотрит мультфильмы?
2. Как вы выбираете мультфильм для ребенка? По каким критериям?
3. Смотрите ли Вы мультфильмы вместе с ребенком? Если нет, то знаете ли их содержание?
4. Обсуждаете ли вы с ребенком содержание мультиков и их героев?
5. Какие мероприятия больше всего интересуют Вас и Вашего ребенка (выберите из списка или предложите свои варианты) :
 - Создание совместных работ по мотивам мультфильмов
 - Семейный праздник «Представляем любимых героев»
 - Праздник на прогулке
 - Театрализованное представление
 - _____
 - _____

Игры и творческие задания для развития выразительности речи

Название игры, цель	Методические рекомендации
«Цепочка». Учить детей выделять признаки объектов.	Ведущий показывает ребенку картинку с изображением героя мультфильма, он называет его. Затем картинка передается другому ребенку. Он должен назвать одно из качеств героя и передать картинку следующему. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться.
«Угадай по описанию». Учить детей по описанию определять объект.	Ведущий показывает картинку с изображенным героем мультфильма только одному из детей. Ребенок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались, о ком идет речь.

	Правило: ведущий описывает героя, следуя от общего к частному.
<p>«Выбери признак, который есть у других объектов» Учить детей выделять характерные и специфические значения признаков объекта.</p>	<p>Ведущий называет героя мультфильма. Игрушки называют значения качеств и признаков этого героя. Из перечисленного ряда выбирают одно характерное и одно специфическое значение (очки круглые, солнечные).</p>
<p>«Что (кто) делает так же?» Учить детей давать оценку поведению и поступкам (других людей, собственных)</p>	<p>Ведущий называет героя мультфильма. Дети вспоминают его действия, поступки. Предлагается перечислить других героев сказок и мультфильмов, у которых названное действие ярко выражено. ПР: - Колобок что делает? Какие поступки совершает? - Убегает от Бабушки и дедушки. - а вы знаете, кто еще так поступал? - Маша не послушалась бабушку и заблудилась в лесу. - Скажите, а можно убегать от родных? Почему? ит.д.</p>

Использованная литература:

1. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М, Айрис-Пресс, 2008 г.
2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Челябинск: ИИЦ «Триз-инфо», 2004
3. Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет – М.: издательство «Ювента», 2008 г.

