



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ДО
«Спортивная школа г.Онеги»

Т.А. Шевченко
«27» октября 2023 г.

ПРОГРАММА ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

«ОТДЫХАЕМ ВМЕСТЕ»

Учредитель

Администрация муниципального образования «Онежский муниципальный

Наименование организации отдыха детей и их оздоровления, адрес электронной почты

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа г. Онеги», dvoreconega@yandex.ru

Название детского лагеря, адрес местонахождения

Загородный стационарный детский лагерь «Орлёнок», 164840, Архангельская область, Онежский район, д. Андозеро, д. 84

Сроки реализации программы

январь – сентябрь 2024г.

- 1 этап – организационно-методический (январь – май)
- 2 этап – содержательно-деятельностный (июнь – август)
- 3 этап – контрольно-аналитический (август – сентябрь)

Автор программы

Голубина Елена Борисовна, начальник ЗСДЛ «Орлёнок»

г. Онега
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой блок программы	
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Педагогическая целесообразность.....	7
1.3. Этапы реализации программы.....	7
II. Содержание и средства реализации	
2.1. Основные направления программы	8
2.2. Основные формы, средства работы	9
2.3. Распорядок дня.....	9
2.4. План проведения смены.....	10
III. Ресурсное обеспечение программы.	
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	11
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.....	12
3.3. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	14
IV. Критерии оценки результативности реализации программы.....	14
V. Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

С.А.Шмаков

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Практический опыт показывает, что настоящее воспитание начинается там, где ребенок или подросток включается в серьезное дело с реальными трудностями, которые требуют полного напряжения его умственных и физических сил. Одной из самых результативных форм воспитания является участие ребят в тематических сменах летних лагерей, где в короткие сроки решается целый комплекс образовательных, психолого-педагогических и социальных задач, связанных с самоутверждением подростков, их самореализацией в полезном, общественно-значимом деле.

Реализация содержания программы осуществляется на основе дифференциации. Дети 7-17 лет распределяются по отрядам, в соответствии с возрастным цензом, имеющих равный потенциал. Участие в конкурсах и мероприятиях осуществляется с учетом особенностей развития детей. Этот подход способствует созданию ситуации успеха и помощи каждому ребенку в самореализации своих способностей, знаний, умений и практических навыков через личное участие в различных мероприятиях лагеря.

Взаимодействие отрядов между собой (совместные мероприятия, товарищеские встречи, походы, экскурсии) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между отрядами, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков.

Актуальность и новизна программы заключается в том, что она включает в себя широкий спектр активных форм обучения и предусматривает сочетание тренировочных занятий, работу мастер-классов, комплекс спортивных мероприятий и соревнований по военно-прикладным видам спорта, различных игровых, обучающих, развлекательных и познавательных программ. Участвуя в данных мероприятиях, дети и подростки смогут открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с планом работы смены. Спортивная, туристическая и патриотическая тематика – основа проводимых в летнем оздоровительном лагере мероприятий.

Используя передовые методики работы с детьми, отечественные традиции и опыт, изучение государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей, программный материал призван

решать в условиях местных традиций вопросы нравственного, физического и гражданско-патриотического воспитания.

Адресат программы. Социальный состав участников программы: спортивные дети; творческие дети; одарённые дети; дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся под опекой; дети из неполных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дифференцированный подход в работе с детьми разных категорий дают возможность научить детей самостоятельно определять цели, умению планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы достижения целей. Мероприятия, занятия организуются с учётом и признанием уникальности и индивидуальности одарённых, спортивных, творческих детей. Бережное и внимательное отношение к детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, способствует выстраиванию гармоничных взаимоотношений. При работе с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо формировать задания с учётом имеющейся недостаточной концентрации внимания, слабой памятью, повышенной отвлекаемостью, слабостью самоуправления, неуверенностью, тревожностью, агрессивностью детей. При работе с «девиантами» необходимо стараться избегать конфликтного пространства. Главное условие успеха в работе с детьми разных категорий – высокая культура общения и педагогический такт, терпение и вера в силы ребёнка, постоянная поддержка позитивного поведения.

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Программа рассчитана на детей 7 - 17 лет, обучающихся общеобразовательных учреждений, общей численностью 308 человек.

Комплектование отрядов проходят с учетом возраста детей, при этом учитывается личное желание ребенка и родителя.

Схема комплектования:

- 1 отряд – 16-17 лет; 2 отряд – 14-15 лет, 3 отряд – 13-14 лет,
- 4 отряд – 12.-13 лет, 5 отряд – 11-12 лет, 6 отряд – 10-11 лет,
- 7 отряд – 9-10 лет, 8 отряд- 8-9 лет, 9 отряд – 7-8 лет , 10 отряд – 6-7 лет.

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности всех возрастных групп:

- Дети 6-8 лет очень непосредственны в проявлении своих чувств: одни быстро привыкают к новым обстоятельствам, другие становятся замкнутыми, плохо едят и плохо спят, часто плачут. И тем, и другим , просто необходима поистине материнская забота в бытовых моментах.

Младшие школьники отличаются подвижностью, любознательностью, большой активностью и непоседливостью. В работе с детьми взрослому

необходимо быть и инициатором (придумывать все), и организатором, и руководителем (раздавать поручения и контролировать их выполнение), и исполнителем, и их помощником. Но при всем этом необходимо помнить о стремлении детей к самостоятельности. Их всему надо учить, поменьше ругать, побольше хвалить при всех. Детям именно этого возраста больше чем кому-либо необходимо чувствовать себя нужными и защищенными.

- Дети 9-10 лет более самостоятельны и не нуждаются в постоянной опеке взрослых. Они обычно активны и жизнерадостны, охотно поддерживают товарищеские отношения. Дети этого возраста более всего ценят в окружающих физическую силу, ловкость, быстроту, верность дружбе, им бывает важно проявить себя. Именно в этом возрасте они стараются объединиться в микрогруппы. У детей этого возраста большой интерес к окружающему миру, любознательность. Ребята этого возраста с удовольствием занимаются в различных творческих кружках, любят конкурсы, викторины, смотры и др. И здесь вожатому важно не подавить их активности неосторожным замечанием или оценкой. Младшие подростки тоже любят играть, но их игры приобретают уже другой характер — часто соревновательный. Победу и поражение они переживают очень эмоционально, долго не могут успокоиться, переключиться. Поэтому вожатому надо быть максимально внимательным и справедливым при подведении итогов, обсуждении и анализе дела в целом.

- У ребят 11-14 лет происходит интенсивное формирование самосознания, развивается интеллект, эмоционально менее устойчивы, возможны неожиданные перепады настроения. Они любят соревноваться, фантазировать, устраивать вечера, концерты. Для них важно быть замеченным в коллективе сверстников и отмеченным похвалой старшего. В отрядах подростков ярче проявляется разделение на лидеров и «всех остальных». В этом возрасте почти каждый ребенок хочет быть лидером хоть в каком-нибудь деле. Они уже владеют организаторскими умениями, опытом коллективной деятельности, поэтому им можно доверять самостоятельное проведение тех или иных дел. В большинстве случаев старших целесообразнее не контролировать и опекать, а лишь ненавязчиво высказывать свое мнение, советовать. Отношения между мальчиками и девочками начинают приобретать новый характер (особенно это проявляется у девочек). Они начинают кокетничать, избирательно относиться друг к другу. Мальчики могут бравировать своей силой, смелостью, чтобы обратить на себя внимание, могут задирать, грубить и даже обижать девочек. От педагога требуется проявление большого педагогического такта в формировании внутриколлективных отношений.

- Подростки 15-17 лет полны стремления самостоятельно решать вопросы своей жизни и деятельности в отряде и лагере. Совершенно не переносят мелочной опеки. Они будут выполнять режим, организовывать и участвовать в различных делах, помогать другим, но только тогда, когда убедятся в необходимости и значимости своей деятельности. Они владеют многими организаторскими способностями, имеют немалый опыт общественной

жизни, у каждого из них определился более или менее постоянный социальный статус. Ребята старших отрядов любят спорить, обсуждать серьезные проблемы, их интересы ярче дифференцируются. Ярко проявляется стремление доказать свою самостоятельность, независимость, отстаивать свои права. И поскольку их жизненный опыт еще недостаточен, им бывает трудно разобраться в той или иной ситуации, отсюда несправедливость, категоричность, излишняя прямолинейность суждений, а иногда и эмоциональная жесткость. Они хотят отношений со взрослыми «на равных», ревниво относятся к мнению о себе, хотя внешне этого могут и не показывать. Основа взаимоотношений взрослых и старших подростков — взаимное уважение и доброжелательность. Но хорошее знание возрастных особенностей — это лишь предпосылка успеха в работе.

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы

Организация занятости детей и подростков в период летних каникул через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое, интеллектуальное, социальное и творческое развитие детей, активизацию их способностей и вовлечение их в совместную деятельность.

Задачи программы

- Способствовать получению новых знаний детьми и подростками по физической, туристической, начальной военной подготовке;
- расширить знаний об истории родного края и героическому наследию;
- продолжать формировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, старшему поколению, природе.
- мотивировать детей и подростков к занятиям различной направленности;
- раскрыть и развить инициативу, самостоятельность, творческие, организаторские способности;
- развить жизненно-необходимых качеств (привитие навыков самообслуживания и общественно-полезного труда);
- содействовать активной самореализации детей и подростков;
- формировать навыки здорового образа жизни, развивать самоконтроль, самоорганизацию;
- воспитывать у детей и подростков ответственное отношение к порученному делу и чувства сплоченности в коллективе, общественную активность и трудолюбие;
- привлекать детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- осуществлять профилактику негативных явлений в подростковой среде, правонарушений и асоциального поведения.
- формировать положительную мотивацию у детей, педагогов, родителей к проведению обучающих, познавательных, творческих, физкультурно-

оздоровительных мероприятий, направленных на развитие, оздоровление детей и их полноценный отдых.

Ожидаемые результаты от реализации программы

При успешном прохождении этапов реализации программы мы ожидаем следующих результатов:

- Организация полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях лагерной смены.
- Активизация интереса к углубленному изучению родного края, повышению интереса к занятиям спорта и туризма, развитию физических, волевых качеств, воспитание уважения к людям.
- Формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, старшему поколению, природе.
- Укрепление здоровья детей. Приобщение детей к здоровому образу жизни через спортивные, игровые и оздоровительные мероприятия.
- Обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе доверия, принятия, заботы и сотрудничества.
- Реализация подростком своих интересов, потребностей, способностей, инициативы, обогащение опыта и накопление знаний, умений и навыков.
- Развитие навыков самообслуживания, трудолюбия, ответственности к порученному делу.
- Овладение навыками сохранения и укрепления здоровья, развитие самоконтроля и самоорганизации.
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения подростков.

1.2. Педагогическая целесообразность

Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря, позволяет пробудить интерес детей и подростков к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией (7-17 лет) и с детьми из разной социальной среды.

Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия как на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, так и полученных в ходе учебно-тренировочных занятий в ходе смены.

1.3. Этапы реализации программы

Организационно-методический (январь – май)

- участие в программах на получение субсидий из областного бюджета, подготовка и согласование разрешительных документов;
- подбор кадров, заключение трудовых договоров с руководящими кадрами, воспитателями, обслуживающим персоналом;
- проведение рекламных мероприятий;

- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методической работы с персоналом;
- создание нормативной базы по летней оздоровительной кампании;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- приём заявлений от родителей, заключение договоров на отдых детей и подростков;
- разработка программы по организации летней оздоровительной кампании;
- подготовка лагеря к приёму детей.

Содержательно-деятельностный этап (июнь-август)

- непосредственное проведение летней оздоровительной кампании согласно плану мероприятий;
- осуществление текущего контроля за проведением мероприятий в лагере;
- информационное освещение летней кампании на сайте учреждения, в социальных сетях

Контрольно-аналитический этап (август - сентябрь):

- подведение итогов летней оздоровительной кампании 2024 г.;
- анализ работы лагеря, выявление инновационных подходов;
- обработка результатов анкетирования всех целевых групп проекта;
- корректировка программы смены, рекомендации по изменению и дополнению к программе;
- подготовка отчетности по летней оздоровительной кампании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления программы

Организация летнего отдыха и досуга детей в ЗСДЛ «Орлёнок» — это комплекс мероприятий по основным направлениям деятельности смены:

1. Учебный комплекс

- Теоретические занятия по спортивной, туристической, стрелковой подготовке, оказание первой медицинской помощи, по безопасности;
- Ознакомление с традициями родного края;

2. Практический комплекс

- организация и проведение мастер-классов по разным направлениям;
- закрепление навыков на практике полученных теоретических знаний.

3. Культурно-массовый комплекс

- Массовая физкультурно-оздоровительная работа (массовые, лично-командные соревнования, спортивные праздники, игры на местности, туристские походы).
- Проведение различных конкурсов, игр, викторин, праздников, соревнований.

4. Социально-педагогический комплекс

- Создание условий для освоения подростками социально-значимого опыта межличностных отношений в различных видах деятельности;
- Создание и корректировка работы органов подросткового самоуправления, как обучающего и организующего элемента смены.
- Ресоциализация подростков «группы риска».

Направление № 1. Спортивная подготовка:

- легкая атлетика (челночный бег, бег на 60м., 100м., 1км., 3 км.)
- атлетическая гимнастика (подтягивание на перекладине, отжимание от скамейки на время, сгибание туловища на пресс, отжимание на брусьях, упражнения на спортивных снарядах и спортгородке, упрощенный тест Купера и др.)
- плавание (обучение правильному дыханию, кроль на груди и спине, брасс, волна, другие виды, купание, игры в воде).

Направление № 2. Туристская подготовка.

- основы пешего туризма, правила перемещения группы по пересеченной местности;
- правила пользования туристским снаряжением (рюкзак, палатка, спальник, коврик, костровое оборудование, средства страховки и т.п.);
- ориентирование на местности (правила использование карты и компасом, определение азимута, хождение по азимуту и т.п.);
- основы горного альпинизма (прохождение дистанции на стационарном веревочном парке);
- основы водного туризма (виды плавсредств, его подготовка к использованию, правила посадки на плавсредства, виды страховки и т.п.).

Направление № 3. Огневая подготовка.

- разборка – сборка АКМ, снаряжение магазина АКМ,
- стрельба из пневматической винтовки,
- правила прицеливания и ТТХ стрелкового вооружения.

Направление № 4. Музыкальная подготовка (разучивание бардовских военных, патриотических, туристских, народных, детских песен).

Направление № 5. Купание (закаливание, оздоровление).

Направление № 6. Спортивные игры: волейбол, пионербол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шашки.

Направление № 9 Скалодром: навыки пользования страховочным снаряжением, практические занятия, работа на параллельном скалодроме, освоение вертикального скалодрома, освоение навыков страховки.

Направление № 10 Шлюпочное дело: правила посадки в шлюпку, освоение навыков гребли, правила безопасности при нахождении в лодке, узлы для связывания веревок разного диаметра; (самозатягивающиеся узлы, скользящие узлы, крепежные узлы)

Направление № 11 Медицина: оказание первой помощи; транспортировка пострадавшего.

Направление № 12 Танцевально – хореографическое: разучивание танцев: «Кадриль», «Рио-Рита», вальс и т.д.

Направление № 13 Мастерская: знакомство с декоративно-прикладным искусством, изготовление поделок.

Направление № 14 Безопасность: проведение инструктажей по ТБ, проведение тренировок по ПБ, оформление и информационное обновление отрядных уголков по ТБ, встречи со специалистами ГИМС, МЧС, ГИБДД, ОМВД, проведение конкурсов, игр, мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Направление №15 Профилактика: беседы по профилактике правонарушений, употребления вредных привычек, о ЗОЖ; встречи со специалистами ОДН, КДН, ЦРБ; конкурсы, мероприятия, направленные на формирование мотивации к ЗОЖ; оформление и информационное обновление отрядных уголков здоровья.

2.2. Основные формы, средства реализации

Основные формы работы: беседа, конкурсы, мероприятия, мастер-классы (для обучения), соревнование (для подведения итога), тренинг (для отработки навыков и умений), викторина (для развития общей эрудиции), игра (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития), коллективно - творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач), экскурсия (для ознакомления), Инд. работа.

Основные средства реализации: игра рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний; мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

2.3. Распорядок дня

8.00 – подъем

8.05 – 8.15 – зарядка

8.15 – 9.00 – утренний туалет, уборка помещений и территории.

9.00 – 9.30 – завтрак

9.45 – 10.00 – линейка – старт дня, церемония подъема гос. флага РФ

10.00 – 13.00 – учебные занятия по направлениям «мастер классы» (длительность одного занятия не более 40 мин.):

13.00 – 14.00 – обед

14.00 – 15.30 – тихий час

15.30 – 16.30 - полдник

16.30 – 17.00 – отрядное время, подготовка к вечернему КТД

17.00 – 19.00 – вечернее КТД

19.00 – 20.00 – ужин

20.00 – 22.00 – отрядное время (подведение итогов дня, определение лучших участников, планирование следующего дня)

21.15-21.30 – вечерний чай

22.00 - линейка, церемония спуска гос. флага РФ

22.10 – 22.30 – подготовка к отбою

22.30 - отбой

Распорядок дня может меняться в зависимости от погодных или иных условий.

2.4. План проведения смены

дата	день	Мероприятие
	1	Заезд. <i>Размещение.</i> Знакомство, игры на сплочение Беседы по правилам проживания в лагере, по пожарной безопасности, по безопасности на воде, по антитеррористической безопасности, по правилам личной гигиены.
	2	Открытие смены Торжественная линейка концерт «Здравствуй, Орленок». <i>Дискотека с конкурсами.</i>
	3	Мастер классы, спорт Беседа «Профилактика вредных привычек и правонарушений». Игра «Мы одна команда»
	4	Мастер – классы, спорт Конкурс рисунков, плакатов «Здоровому жить здорово!» День «Русских забав»
	5	Мастер – классы, спорт Конкурс рисунков «Безопасный мир вокруг меня». Профвстреча с инспекторами МЧС игра «Зарница»
	6	Мастер – классы, спорт Конкурс отрядных уголков Викторина «Знаю свой родной край» Фестиваль танцев «Большой хоровод» День единых действий «День семьи, любви и верности»
	7	Мастер – классы, спорт Легкоатлетический кросс игра «Солнечный круг»
	8	Мастер – классы, спорт Конкурс поделок «Творческий калейдоскоп» Мероприятие «Минута славы»
	9	Мастер – классы, спорт Конкурс плакатов, рисунков на тему: «Слава тебе, солдат Победы!» Конкурс патриотической песни «Россия- родина моя!»
	10	День самоуправления
	11	Мастер – классы, спорт Конкурс рисунков «Дружеский шарж» Почта «Тайный друг»
	12	Зачет по мастер - классам Подготовка к закрытию смены, репетиции. Мониторинг «Удовлетворенность организацией смены» «Почта откровений»

		Конкурс видеороликов «Наша смена»
	13	Закрытие смены торжественная линейка, концерт «До скорой встречи Орленок!» Орлятский круг.
	14	Операция «Уют», выезд.

Для детей в отрядах со спортивным направлением дополнительно включаются утренние и вечерние тренировки.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровый состав формируется из педагогов, привлеченных специалистов, координаторов программы.

Подготовка кадров осуществляется через систему обучения инструктивно-методических семинаров, в программу которых входят вопросы организации деятельности детского оздоровительного лагеря, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере, вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в детских оздоровительных лагерях, практические занятия и мастер-классы «Организационные формы работы в детском оздоровительном лагере».

Педагогический состав, реализующий программу:

- начальник лагеря— планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;
- заместитель начальника - координирует деятельность отрядов в лагере. Контроль выполнения качества программы. Контроль исполнения режима работы лагеря;
- педагог – организатор – организует досуговую деятельность воспитанников;
- педагог дополнительного образования - организуют работу по проведению мастер-классов, проводит дополнительные занятия по интересам;
- воспитатели - ведение документации отряда, осуществление выполнения запланированных мероприятий, организуют работу в отряде, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников;
- вожатые— организуют работу в отряде, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников;
- инструктор по физической культуре и спорту – проводит спортивные мероприятия, соревнования, турниры, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников;
- медицинский работник — проводит предварительное и постоянное освидетельствование участников смены, оказывает необходимую медицинскую помощь.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Подготовлены журналы инструктажей.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья детей, поэтому в лагере будут оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя: правила поведения на территории лагеря, на воде, правила пожарной безопасности, памятки по антитеррористической безопасности, профилактика клещевого энцефалита, правила поведения на дорогах, сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания, информация по недопущению шалостей с взрывоопасными предметами, оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне». Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления. В оформление также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

В оформлении отрядных уголков существует огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать детям свободу в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. Рубрики для отрядного уголка: к песня отряда, достижения,

важная информация, наше настроение настроения», «Отрядная почта», законы отряда.

3.3. Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешного выполнения программы имеется: жилые помещения (корпусы) стационарного лагеря, клуб большой и малый, мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, медиатека, помещения для проведения занятий и мастер-классов, спортивные площадки и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, спортивный инвентарь, баннеры, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары, грамоты, видеофильмы, связанные с содержанием программы, методические разработки в соответствии с планом работы, аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие игры, флагшток, государственный флаг РФ, флаг лагеря, учебное оборудование для занятий: альпинистское снаряжение (карабины, обвязки, верёвки, каски) макеты АК-74, учебные магазины для снаряжения боеприпасами, противогазы гражданские, ОЗК, Л-1, деревянные макеты автоматов, перевязочный материал, пневматические винтовки, пневматические пистолеты, рации.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Диагностические параметры: анкетирование, мониторинг, итоговые отслеживания ЗУН:

- Оценка психосоматического здоровья детей;
- Оценка познавательных и интеллектуальных знаний об окружающем мире;
- Оценка показателей физической подготовки, уровня морально волевых качеств;
- Мониторинг для детей «Удовлетворенность организацией смены»;
- Оценка смены детьми. Анкетирование, отзывы в альбомах, в «почте откровения»;
- Оценка смены родителями. Он-лайн голосование за лучшее выступление в общелагерных мероприятиях, он-лайн анкета (опрос) для родителей на тему «Организация отдыха детей» (размещена в группе Vkontakte, которая будет доступна для заполнения в любое время).

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

Параметры для оценки педагогов	Параметры для оценки детей:
1. Организация работы.	1. Важно
2. Содержательная насыщенность.	2. Интересно.

3.	Эмоциональность.	3. Дружно.	
4.	Включённость детей.	4. Полезно.	
5.	Качество.	5. Впервые.	

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет;
Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Это поможет указать на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на общей таблице.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дети в пионерском лагере. Рудовая деятельность. Соревнования и состязания. Игры. /Карел Поломис; под редакцией О.В. Ермолаевой - Москва: Профиздат 1989 год.
- 2.Организационная работа военно-патриотического лагеря (метод.реком./сост.: Д.В. Садовников, Ю.А. Никифоров, Ю.Е. Коновалова, В.И.Петракова, В.К. Жабицкий);под редакцией Р.И.Мединского. - Москва: РВИО 2015 год.
3. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
5. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
6. Тренировочные и контрольные упражнения по основам военной подготовки / Ю.П.Тыркасов; рецензенты Тугаринов А.Н., Азадов М.Ф. ОАО «ИПП « Правда Севера», 2016
7. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
8. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.