

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания
Московской области
«Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

Рабочая программа по внеурочной деятельности.

Шахматный клуб.

Составила педагог дополнительного образования
Парвадова А.И.

Сергиев Посад

2024-25 уч.год

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Занимательные шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“

2. Общая характеристика курса «Занимательные шахматы» и ее актуальность

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству многих детей некоммуникативного типа и детей с диагнозом ОВЗ, расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего игрой, но носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через шахматную игру, в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: устремленность, волю, усидчивость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в учебе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе, особенно у детей с диагнозом ОВЗ происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. При обучении слепых и слабовидящих игре в шахматы и правилам участия их в соревнованиях по интеллектуальным видам спорта используются специальные адаптированные доски для игры, фигуры с тактильными обозначениями цвета, специальные часы для учета времени играющих и применяются дополнительные правила, учитывающие

особые потребности игроков с инвалидностью по зрению, степень ограниченности возможностей здоровья и специфику нозологии.

Обучение по данной программе дополнительного образования предусматривает включение в образовательный процесс изучение и использование всех тифлокомпонентов, подготовку обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня, проводимые среди участников нозологии инвалидов по зрению и соревнованиях со смешанным составом участников.

Цели программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что шахматы, благодаря своей разноплановости и многогранности (сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры), являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка.

Целью программы является создание условий для обучения младших школьников основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры, развитие интеллектуальных способностей, воспитания привычки к умственному труду:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в творческом и физическом совершенствовании;
- способствовать социальной адаптации и физической реабилитации лиц с нарушением зрения, их самосовершенствованию, познанию и творчеству;
- формировать здоровый образ жизни, профессиональное самоопределение, развитие;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению спортивных успехов.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для знакомства с базовыми знаниями об основах шахматной игры;
- способствовать изучению правил игры и цели шахматной партии;
- ознакомить с историей развития шахмат;
- формировать навык разыгрывания партии, доведения её до логического конца;
- формировать навык матования одинокого короля двумя ладьями;
- способствовать пониманию шахматной нотации и умению выразить свою мысль с её помощью;

- формировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать смекалку, изобретательность;
- расширить кругозор, научиться находить в обыкновенном необыкновенное; – развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как прекрасному средству досуга.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к обучению;
- сформировать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- вырабатывать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- побуждать к стремлению к успеху через труд.

Коррекционно-развивающие:

- разовьют аккомодацию глаз;
- повысят координационные, мыслительно-логические способности;
- развитие социально-бытовых навыков и навыков ориентирования в пространстве;

Метапредметные результаты освоения программы

Характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения шахматной игровой практики и теории.

3. Адресат программы

Программа рассчитана для детей с ОВЗ и адресована детям школьного возраста (7-14 лет). К занятиям по данной программе привлекаются учащиеся, не умеющие играть в шахматы. В исключительных случаях, по собеседованию, принимаются дети другого возраста. Обучающиеся принимаются в коллектив на основании их желания, согласия родителей и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Отличительной особенностью программы является учет особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп и обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся:

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Так же ее коррекционно-развивающая направленность, адаптированность и доступность для детей с ОВЗ.

Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ, имеющим различный уровень подготовки приобщиться к активным навыкам мыслительной деятельности, развитию мышления и кругозора, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно- знаковых материалов

3.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Программа рассчитана на детей и подростков, имеющих заболевания связанные с депривацией зрения (слабовидение). Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие зрительной пространственной ориентировки, ограничение визуса зрения, приводит к затруднению усвоения содержания образования и социальной адаптации. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и

сниженная познавательная активность. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Таким детям свойственна неточность и слабость дифференцировки зрительных и тактильных ощущений, которые приводят к затруднению ориентировки детей в окружающей среде. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

4. Особенности организации образовательного процесса

Использование специальных адаптированных досок и фигур. Для слепых игроков предусмотрены доски с тактильными обозначениями цвета и фигуры с такими же обозначениями.

Рельефно-графические пособия - "Шахматная школа" (автор - В. Барский) со шрифтом Брайля.

Применение дополнительных правил. Они учитывают особые потребности игроков с инвалидностью по зрению.

Тактильные приёмы обзора игровых позиций. Для этого используют все пальцы обеих рук.

Основные формы: рассказ, лекции, беседа, тренинги, практикум, турниры. В зависимости от целей учебные занятия могут быть традиционными, могут проходить в форме игр, мини турниров, турниров, квест-игр, соревнований. Процесс заинтересованности игрой в шахматы проходит постепенно. Для детей с особыми образовательными потребностями он проходит в форме увлекательной игры. Для этого используется художественное слово: стихи, загадки, эстафеты.

При проведении занятий, в основном, используются следующие методы их ведения:

- вербальные (алгоритмизация действий, рассказ, объяснение, беседа, лекция, обсуждения);
- тренинги (метод кейсов, моделирование практических ситуаций, ролевые игры);
- наглядные (демонстрация методики игры непосредственно педагогом, демонстрация отдельных блоков игры, моделирование, презентация);
- практические (отработка игры, применение разнообразных инструменты, накопленных в шахматном образовании).

Ведущими формами организации индивидуальные, мини группы

При реализации программы используются в основном личностно-ориентированные педагогические технологии:

- технология сотрудничества (партнерство педагога и ребенка);
- игровые технологии;
- технология компенсирующего обучения (педагогическая коррекция, поддержка, выравнивание);
- технология группового и коллективного взаимодействия.

В основу образовательной деятельности «Занимательные шахматы» положены следующие дидактические принципы:

- принцип доступности и последовательности (предполагает построение учебного процесса от простого к сложному);
- учет возрастных особенностей (содержание и методики работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает качественный показ стилей игры и мышления педагогом);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого учащегося);
- принцип результативности (программа отражает прогнозируемые результаты и в программе педагогического мониторинга прописан алгоритм выявления и фиксации результатов);
- принцип актуальности (в программе учтена максимальная приближенность содержания и направлений деятельности программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

4.1 Особенности 1 года обучения

Характеризуется формированием устойчивого интереса учащихся к занятиям и игре в шахматы. Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

1 этап. Задача первой части – сформировать у ребенка осознанное желание заниматься шахматами, выполнять домашние задания, уважительно относиться к другим ученикам секции. Определяются пространственные представления и понятия ребенка.

2 этап. Закрепляются знания, полученные в первой части обучения. Дается определение понятий: вертикаль, горизонталь, диагональ, шахматное поле, шах, мат, ничья (пат, вечный шах, троекратное повторение ходов). Развивается память ребенка посредством запоминания простых позиций, состоящих из 4-5 фигур с последующим выставлением их на доску. Предлагаются задания, например, шахматная змейка: фигура должна съесть все фигуры соперника за минимально допустимое количество ходов или добраться до определенного поля за конкретное количество ходов.

3 этап. Проведение соревнований и конкурсов по решению задач на мат в 1 ход. Соревнования проводятся в облегченной форме (например, только фигурами или только пешками).

4 этап. Понятие дебюта, развития фигур в начале партии, важности рокировки и защищенности короля, определение центра, флангов. Ознакомительный курс теории дебютов происходит на примере открытых начал: русской, итальянской партии и т.д.

5 этап. Понятие миттельшпиля и эндшпиля, разбор простейших окончаний (например, король и пешка против короля) с целью, чтобы учащиеся поняли силу и возможности каждой фигуры). Мат одинокому королю: ферзем, двумя ладьями, двумя слонами, конем и слоном.

6 этап. Понятие роли времени в шахматной партии, его оптимальный расход при игре в официальных турнирах, регламент шахматных соревнований, правило поведения в игровом зале. Наиболее оптимальный контроль времени на партию – по 15-25 минут каждому участнику.

7 этап. Разновидности тактических ударов: вилка, связка, открытое нападение, открытый шах. Конкурсы по решению задач, контрольное тестирование.

8 этап. Элементы планирования шахматной партии, определение стратегии (плана) игры. Развитие стратегического и схематического мышления обучающихся.

9 этап. К концу года дети достаточно утомлены, поэтому занятия проводятся в игровой форме, нагрузка по сравнению с остальными блоками заметно снижена.

5. Содержание программы

1 год

I. Шахматная доска

- 1.1. Первое знакомство с шахматным королевством, история игры.
- 1.2. Шахматная доска.
- 1.3. Белые и черные поля.
- 1.4. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
- 1.5. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры

- 2.1. Белые фигуры.
- 2.2. Черные фигуры.
- 2.3. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- 2.4. Сравнительная сила фигур.
- 2.5. Ценность шахматных фигур. (К, С=3, Л=5, Ф=9).

III. Начальная расстановка фигур

- 3.1. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет».
- 3.2. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур

- 4.1. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии

- 5.1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
- 5.2. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.
- 5.3. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения

6.1. Шахматная партия. Начало шахматной партии.

6.2. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

5.1 Содержание программы 2 год.

I. Краткая история шахмат.

1.1. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.

1.2. Шахматы проникают в Европу.

1.3. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

1.4. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

2.1. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

2.2. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии

III. Ценность шахматных фигур.

3.1. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

3.2. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

3.3. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

4.1. Мат различными фигурами.

4.2. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля.

4.3. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

5.1. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры).

5.2. Защита от мата.

5.2 Содержание программы 3 год.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

- 1.1. Шахматная партия.
- 1.2. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).
- 1.3. Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

- 2.1. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки.
- 2.2. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
- 2.3. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.
- 2.4. Игра против «повторюшки-хрюшки».
- 2.5. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

III. Основы миттельшпиля.

- 3.1. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.
- 3.2. Понятие о тактике. Тактические приемы.
- 3.3. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

IV. Основы эндшпиля.

- 4.1. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).
- 4.2. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).
- 4.3. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.
- 4.5. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

5.3 Содержание программы 4 год

I. Шахматная партия.

1.1. О трех стадиях шахматной партии.

1.2. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.

1.3. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

2.1. Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц).

2.2. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

3.1. Пути поиска комбинации.

3.2. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

3.3. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

3.4. Матовые комбинации на мат в три хода.