

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОЧКУРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления
образования
администрации
Починковского
муниципального округа
_____ И.А.Жирова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБ ДОУ Кочкуровского
детского сада

№ 83-од от 22.08.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Кочкуровского детского сада
на 2021 – 2025 учебные года**

с. Кочкурово
2021г.

Содержание

№	содержание	стр.
1	2	3
	Паспорт Программы развития	3
1.	Информационная справка	4
1.1.	Характеристика ДОУ	4
1.2.	Характеристика социального окружения	4
1.3.	Объемные данные	5
1.4.	Характеристика педагогического персонала	5
1.5.	Реализуемые программы	6
1.6.	Характеристика подходов к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса	7
1.7.	Материально-техническое обеспечение	7
1.8.	Нормативно-правовая база	7
1.9.	Система работы с педагогическим кадрами	8
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
2.1.	Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса	8
2.1.1.	Анализ состояния здоровья воспитанников	8
2.1.2.	Анализ качества образовательной деятельности	11
2.1.3.	Анализ предметно-пространственной среды	12
2.1.4.	Анализ состояния учебно-методической базы	12
2.1.5.	Анализ материально-технических и финансовых ресурсов	12
2.1.6.	Анализ кадрового обеспечения	12
2.1.7.	Анализ управленческой деятельности	14
2.1.8.	Характеристика социального статуса семей воспитанников	14
2.1.9.	Взаимодействие с социумом	16
2.1.10.	Анализ методической работы с кадрами	16
3.	Инновационная идея	17
3.1.	Цели и задачи развития ДОУ	17
	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	17
3.2.	Основные принципы реализации Программы развития	19
3.3.	Концепция развития ДОУ	20
3.4.	Этапы реализации Программы развития	21
4.	Стратегия развития ДОУ	22
4.1.	План действий по реализации Программы развития	22
4.2.	Система контроля и регуляции реализации Программы развития	26
4.3.	Обновление системы оздоровления детей	27
4.4.	Финансовый план реализации Программы	28
5.	Список литературы	30

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кочкуровского детского сада на 2021-2025 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБ ДОУ Кочкуровского детского сада № 83-од от 22.08.2021г.
Координаторы	Рогожина Елена Александровна заведующий МБДОУ Кочкуровский детский сад
Исполнители программы	Работники МБ ДОУ Кочкуровского детского сада
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ • Основная образовательная программа МБ ДОУ Кочкуровского детского сада
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание</p>
	<p>интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое</p>

	<p>внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Цели программы развития	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы развития	<p>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>2. Создание материально-технических, психолого педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.</p> <p>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения Полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в</p>

	образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Порядок управления реализацией программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий МБ ДОУ Кочкуровского детского сада.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 100% педагогам присвоена первая квалификационная категория На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить 50 %. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация не полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации основной и дополнительной программ образования по следующим направлениям: технической естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

1. Информационная справка

1.1. Характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кочкуровский детский сад (далее – ДОУ) является бюджетным образовательным учреждением.

Официальное полное наименование на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кочкуровский детский сад.

Официальное сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ Кочкуровский детский сад.

Юридический адрес (местонахождение) ДОУ: пл. Ленина, д. 10, с.Кочкурово, Починковский район, Нижегородская область, 607936, телефон: 8(831 97) 33 2 45.

E-mail:Kochkurovo-detsad@yandex.ru, сайт организации: <http://kochkurovo-ds.nubex.ru>

1983г – открытие детского сада. Детский сад располагался в типовом двухэтажном кирпичном здании. В детском саду функционировало 4 группы: младшего и дошкольного возраста.

1983г - 1995г. детский сад находился в ведомстве колхоза «Красный пахарь».

1996г – создание на базе Кочкуровского детского сада муниципального дошкольного образовательного учреждения на основании распоряжения главы администрации Починковского района от 30.09.1996 года № 841-р и приказа управления образования от 14.03.1996г № 14.

2011г – переименование МДОУ Кочкуровского детского сада в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кочкуровский детский сад на основании Распоряжения главы администрации Починковского муниципального района от 21.07.2011 года № 763-р.

1.2. Характеристика социального окружения

Учредителем ДОУ является муниципальное образование - Починковский муниципальный округ Нижегородской области. Имущество ДОУ находится в собственности муниципального образования - Починковского муниципального округа Нижегородской области и принадлежит ДОУ на праве оперативного управления.

ДОУ находится в центре с. Кочкурово, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров через различные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение ДОУ с МБОУ Кочкуровской средней школой, Кочкуровской детской библиотекой, сельским домом культуры, Кочкуровским офисом врача общей практики позволяют расширять спектр услуг интеллектуального и духовно-нравственного развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают и расширяют кругозор и краеведческие знания воспитанников об истории, обычаях, достопримечательностях родного края.

1.3. Объемные данные

Проектная мощность ДОУ– 24 ребёнка, фактическая наполняемость – 18 детей.

В учреждении функционирует одна разновозрастная групп
 общеразвивающей направленности:
 разновозрастная группа с 1 до 7 лет

Численность воспитанников

Кол-во групп	Общая численность	Возрастной состав							
		0	1	2	3	4	5	6	7
1	18	-	-	5	1	3	5	4	-

Гендерный состав воспитанников

пол	возраст								всего
	0	1	2	3	4	5	6	7	
мальчики	-	-	4	-	1	3	2	-	10
девочки	-	-	1	1	2	2	2	-	8

1.4. Характеристика педагогического персонала ДОУ

Количество руководящих и педагогических работников в ДОУ

кадровый состав	Всего работников	Из них основных	Из них внешних совместителей
Всего	3	2	0
Заведующий	1	1	0
Музыкальный руководитель	1	0	1
Воспитатели	1	1	0

Распределение педагогов по возрасту

возраст (лет)							
до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и ст.
			1	1	1		

Распределение педагогов по стажу

стаж педагогической работы (лет)			
До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
-	-	-	3

Распределение педагогов по уровню образования

образование			
высшее	неоконченное высшее	Среднее - специальное	Среднее
1	1	1	0

Распределение педагогов по уровню квалификации

квалификационная категория

высшая	первая	вторая	СЗД	Без к.
0	2	0	0	0

Распределение педагогов по наличию курсовой подготовки

курсовая подготовка	
имеется	не имеется
3	0

Информация о наградах педагогов ДОУ

наименование награды	Количество награжденных
Почетная грамота управления образования администрации Починковского муниципального района	3
Благодарственное письмо управления образования администрации Починковского муниципального района	1
Почетная грамота администрации Починковского муниципального района	0
Благодарственное письмо администрации Починковского муниципального района	1
Почетная грамота министерства образования Нижегородской области (департамента образования)	1

1.5. Реализуемы программы

ДОУ реализует Образовательную программу МБ ДОУ Кочкуровского детского сада (далее – Программа), разработанную на основе примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Большое место в Программе отведено физическому развитию, становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами

Извлечение из ФГОС ДО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Характеристика подходов к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

Ежегодно в ДОУ проводится входная и итоговая педагогическая диагностика, в процессе которой определяется уровень освоения программного материала воспитанниками ДОУ. Полученные данные используются для изучения качества образовательной деятельности в ДОУ, профессиональной компетентности педагогических работников и выстраивания дальнейшей линии развития воспитательно-образовательного процесса.

Для диагностики используется диагностический инструментарий, разработанный ДОУ на основе промежуточных результатов, предусмотренных Образовательной программой ДОУ.

1.7. Материально-техническое обеспечение

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании с общей площадью 713,3 кв. метра. К зданию относится земельный участок общей площадью 5400 кв. метров.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы Учреждения – 9 ч. (с 7 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин.);
- суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

В ДОУ имеются следующие функциональные помещения: групповые ячейки, кабинет заведующей, пищеблок, медицинский блок, включающий кабинет, изолятор, спортивный и музыкальный залы

ДОУ отапливается от собственной газовой котельной, которая находится в удовлетворительном состоянии. Имеются водопровод и локальная канализация. Во все функциональные помещения имеется подводка холодной и горячей воды.

На территории ДОУ имеется прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, спортивное оборудование на которой исполненное силами сотрудников и родителей воспитанников.

В период с 2021 года производилась частичная замена окон, произведены замена котла системы отопления, замена кровли здания, электропроводка. Ежегодно проводится небольшой косметический ремонт помещений ДОУ.

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая возрастным и психологическим особенностям воспитанников, создающая условия для самостоятельной деятельности детей и эмоционального комфорта каждого ребенка. Реализации оздоровительных мероприятий способствуют двигательные центры, включающие в себя нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные коврики, дорожки здоровья.

Групповые комнаты имеют оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, отвечает требованиям СанПина, способствует всестороннему развитию детей. Предметно-пространственная среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

1.8. Нормативно-правовая база ДОУ

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кочкуровский детский сад далее (ДОУ) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации приказом управления образования администрации Починковского района Нижегородской области 14.03.1996г № 14;30.09.1996г; зарегистрирован распоряжением главы

администрации Починковского района от 30.09.1996 года № 7841-р.

2. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком - серия 52 АД 121626 от 05.10.2011г.

3. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием – 52 АД 121624 от 05.10.2011г.

4. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц – от 30.12.2014.

5. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - 52 005167192.

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением (срок действия – бессрочно) 52 001853 от 21.10.2011г.

8. Соглашение о взаимодействии на медицинскую деятельность от 30 декабря 2016 года,

9. Устав МБ ДОУ Кочкуровского детского сада, утвержден Постановлением администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 01.11.2019 № 911.

10. Локальные акты.

11. Договоры о взаимодействии МБ ДОУ Кочкуровского детского сада с родителями (законными представителями) воспитанниками.

ДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать и штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Нижегородской области, нормативными правовыми документами Починковского муниципального района, Уставом ДОУ и другими локальными актами.

1.9. Система работы с педагогическими кадрами

В рамках методической работы организуются и проводятся такие формы работы с педагогическими кадрами как педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, тренинги, совещания, посещения открытых занятий и др., на которых решаются задачи повышения профессиональной квалификации, организации мониторинга качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ, полноценного сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДОУ

2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

2.1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

Основная задача ДОУ - охрана жизни и здоровья детей. Оздоровительная работа ДОУ осуществляется на основе данных уровня психофизического и моторного развития детей, с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой, состоящей в штате ДОУ, имеющей необходимую специализацию и квалификацию, а также специалистами Починковской центральной районной больницы на основании договора о взаимодействии.

Характеристика детей по группам здоровья

Годы	Распределение детей по группам здоровья	I		II		III		IV	
2021-2022г.	Всего детей- 18	7	39%	10	56 %	1	5 %	-	0%
	Вновь поступивших -4	1	25%	3	75 %	-	0%	-	0%

	Посещающих ДОУ не менее 1 года -14	6	43%	7	50%	1	7%	-	0%
2022-2023г.	Всего детей - 18	7	39%	10	56%	1	5 %	-	0%
	Вновь поступивших- 5	4	80 %	1	20%	-	0%	-	0%
	Посещающих ДОУ не менее 1 года 13	3	23%	9	69%	1	8 %	-	0%
2023-2024г.	Всего детей - 16	6	38%	9	56%	1	6 %	-	0 %
	Вновь поступивших- 4	1	25%	2	50%	1	25 %	-	0 %
	Посещающих ДОУ не менее 1 года- 12	5	42%	7	58%	-	0 %	-	0%

Вывод: 64 % детей имеют II группу здоровья, это дети имеющие кариес, анемию и дислалию; 32% дети имеющие I группу здоровья, есть дети с III группой здоровья- это дети имеющие аллергию

Показатель здоровья детей

№ п\п	Показатели	2021-22	2022-23	2023-24
1	Общее количество детей	18	18	16
3	Количество заболеваний на одного ребенка	2,2	2,1	2,0
4	Количество часто и длительно болеющих детей	2	2	1
5	Индекс здоровья	49%	56%	57%

Вывод: Количество заболеваний на одного ребенка на протяжении рассматриваемого периода достаточно высокое. Количество часто и длительно болеющих детей уменьшилось на 1 ребенка: ребенок выбыл в школу. Индекс здоровья с каждым годом становится выше, некоторые дети (которые болели 1 раз в год) перестали болеть. Это связано с тем, что в детском саду и дома этим детям стали больше уделять внимания в оздоровительном направлении (перед эпидемией гриппа детям делаются прививки, витаминотерапия).

Перечень патологий

Вид патологий	2021-22	2022-23	2023-24
Косоглазие	1	1	
аллергия			1
Задержка в развитии речи	2	2	2

Заболеваемость на 1000 человек.

Наименование заболеваний	2021-22г	2022-23г	2023-24г
По району на 1000 человек	1960	1800	2095
По детскому саду на 1000 человек	408	518	399
Всего по детсаду сл.	45	44	43
Ангина	-	-	1
ОРВИ + грипп	38	35	34
Гастроэнтерит	-	-	-
Пневмонии	-	-	-
Трахеит	5	5	6
Бронхит	2	2	1
Микроспории гладкой кожи	-	-	-
Стоматит	-	-	-
Пиодермия	-	-	-
Микробная экзема	-	-	-
Другие заболевания	-	2	1

Вывод: Заболеваемость за данный период по детскому саду ниже заболеваемости по району, но тем не менее происходят вспышки тех или иных заболеваний это в основном ОРВИ, остальных заболеваний были единичные случаи.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется с помощью комплекса медицинских и оздоровительных мер по профилактике и снижению заболеваемости:

- своевременное проведение профилактических прививок;
- проведение закалывающих процедур;
- витаминизация пищи;
- использование разнообразных форм двигательной активности.

Детский сад активно работает над проблемами закалывания, использования отваров из лекарственных трав, проведение утренней зарядки и зарядки после сна.

Педагоги ДОО тесно сотрудничают с родителями по проблеме поддержания здорового образа жизни.

Физическое развитие детей

Физическое развитие	2021-22г		2022-23г		2023-24г	
Гармоничное	16	89,%	17	94%	15	94%
Дисгармоничное за счет дефицита массы	1	5,5%	1	6%	1	6%

Дисгармоничное за счет избытка массы и роста	1	5,5%	-	-	-	-
Дисгармоничное за счет низкого роста	-	-	-	-	-	-

Вывод: В основном, дети, посещающие ДОО развиваются гармонично, есть дети с дефицитом массы, это в основном дети вновь поступившие с анемией. Имеются дети с избытком роста и веса, это дети, опережающие свое развитие, соотношение массы и роста у них гармонично, но не по возрасту.

Уровень физической подготовленности детей

Овладением основными видами движений в 2021-22г справились 75% детей детского сада, в 2022-23г – 80%, в 2023-24г – 83%. Умение использовать приобретенные навыки в самостоятельной деятельности показали в 2021-22г -68%, в 2022-23г - 72%, в 2023-24г – 79%. Физические качества детей все годы находятся на оптимальном уровне свою силу, гибкость и выносливость показали в 2021-22г – 95%, в 2022-23г - 96%, в 2023-24г – 98%. Это указывает на то, что дети регулярно занимаются физической подготовкой как на занятиях, на прогулках, так и в не занятое время в детском саду и дома.

2.1.2. Анализ качества образовательной деятельности ДОО

Общий мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям

Год	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
2021 – 2022 – 2022	78%	86 %	78 %	80 %	88 %
2022 – 2023	80%	78 %	78 %	78 %	84 %
2023-2024	72%	70 %	62 %	72%	74 %

Анализ данных таблицы демонстрирует равное освоение детьми программного материала. Сравнительный анализ освоения программного материала детьми в данных учебных годах показывает, что все области осваиваются детьми на оптимальном уровне.

В 2023-2024 учебном году результат освоение детьми образовательных областей ниже, в основном средний и высокий уровень, так как в группу пришли новые маленькие дети.

2.1.3. Анализ предметно-пространственной среды

В ДОУ достаточно хорошо организации предметно-пространственная среда, но наблюдаются небольшие трудности:

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников;
- Недостаточнонаполнение зоны по физическому воспитанию, здоровьесбережению.

Выводы: необходимо обеспечить организацию постоянного повышения профессиональной компетентности педагогических работников, систематический анализ финансирования ДОУ с целью развития материальной для базы для организации предметно-развивающей среды, использовать все пространственные возможности ДОУ для создания благоприятных условий развития воспитанников.

2.1.4. Анализ состояния учебно-методической базы

Для реализации образовательного процесса ДОУ имеет учебно-методический комплект в соответствии с Образовательной программой ДОУ, приобретаемый в рамках оформления подписки на печатные издания. Но наглядно-дидактические пособия имеются в недостаточном количестве. Фонд значительно устарел и требует серьезной замены и пополнения. Проведение мероприятий по замене и пополнению фонда наглядно-дидактических пособий также требует значительных финансовых затрат, которых ДОУ на данный момент не имеет. Возможность решения этой задачи может появиться после разработки и вступления в силу документа, утверждающего федеральные государственные стандарты дошкольного образования, провозглашенного в «Законе об образовании в Российской Федерации».

2.1.5. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов

В ДОУ имеются необходимые помещения для функционирования, достаточная оснащенность игровым оборудованием.

Хозяйственный инвентарь и объем необходимой кухонной и столовой посуды пополняется вовремя и в полном объеме в соответствии с действующими СанПиН.

Мягким инвентарем ДОУ обеспечено полностью.

Базу технических средств обучения составляет: музыкальный центр, мультимедийная доска, обучающие панели.

2.1.6. Кадровое обеспечение

В ДОУ работают квалифицированные кадры, штат укомплектован полностью.

Количество руководящих и педагогических работников в ДОУ

кадровый состав	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	3	3	3
Заведующий	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Воспитатели	1	1	1

Анализ кадрового состава ДОУ по образованию

учебный год	образование			
	высшее	неоконченное высшее	Среднее - специальное	Среднее
2021-2022	2	-	1	-
2022-2023	2	-	1	-
2023-2024	2	-	1	-

Анализ кадрового состава ДОУ по курсовой подготовке

учебный год	курсовая подготовка	
	имеется	не имеется
2021-2022	3	-
2022-2023	3	-
2023-2024	3	-

Анализ кадрового состава ДОУ по квалификационным категориям

учебный год	квалификационная категория			
	высшая	первая	СЗД	Без к.
2021-2022	-	2	1	-
2022-2023	-	2	1	-
2023-2024	-	1	1	1

Анализ кадрового состава ДОУ по стажу работы

учебный год	стаж педагогической работы (лет)			
	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2021-2022	-	-	1	2
2022-2023	-	-	-	3
2023-2024	1	-	-	2

Анализ кадрового состава ДОУ по возрасту

учебный год	возраст (лет)							
	до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и ст.
2021-2022	-	-	1	-	1	1	-	-
2022-2023	-	-	1	-	1	1	-	-
2023-2024	-	-	1	-	1	-	1	-

Выводы: В 2021 – 2024 годах педагогический коллектив составлял 3 человека. Педагогами ДОУ укомплектовано полностью. Педагогический коллектив состоит в основном из педагогов со стажем работы свыше 15 лет. Педагоги имеют как высшее, так и среднее профессиональное образование. Все педагогические работники проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Проблема заключается в том, что у воспитателей, несмотря на наличие педагогического образования, нет образования в области методики дошкольного

образования. Это затрудняет ведение качественного воспитательно-образовательного процесса, следовательно, требуется проведение всех видов повышения квалификации воспитателей.

2.1.7. Анализ управленческой деятельности ДОУ

Управление ДОУ осуществляется на основе коллегиального управления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Управляющий совет ДОУ

Работа заведующей ДОУ осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление включает работу по ряду подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными институтами детства, связь с учреждением здравоохранения.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

1. Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности.
2. Анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале.
3. Отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников.
4. Планирование и контроль деловой карьеры сотрудников.
5. Стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).
6. Обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности.
7. Анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры.
8. Управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В ДОУ используются все виды контроля: комплексный, оперативный и тематический.

Выводы: Управление деятельностью ДОУ обеспечивает эффективность и качество оказания дошкольных образовательных услуг. Благодаря управленческой деятельности осуществляется систематичное и поступательное развитие ДОУ.

2.1.8. Характеристика социального статуса семей воспитанников

В ДОУ ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников для составления их социального портрета.

Год	Кол. семей	Дифференциация											
		По составу				По степени активности			По социальному благополучию		По материальной обеспеченности		
		многодетные	Полные	Неполные	Опекуны	Актив. участв	Эпиз. участ	Не участв	Благополучные	Не благополуч.	Полн. обеспечен.	Средн. обеспечен.	Мало обеспечен.
2021-22	15	2	13	1	1	7 (46%)	4 (27%)	4 (27%)	14 (93%)	1 (7%)	9 (60%)	5 (33%)	1 (7%)
2022-23	16	7	12	4	-	7 (44%)	5 (31%)	4 (25%)	15 (94%)	1 (6%)	9 (56%)	6 (38%)	1 (6%)
2023-24	14	5	10	4	-	7 (50%)	5 (36%)	2 (14%)	13 (93%)	1 (7%)	10 (71%)	4 (29%)	- (0%)

Вывод: Анализируя характеристики семей по составу мы видим, что 87% семей полные, в 2021 году имеется неполная семья и опекуны (их количество составляет по 7%). По степени активности семьи распределились следующим образом: процент активных участвующих

родителей в пределах 44% - 50 %, процент эпизодически участвующих родителей в пределах 27% - 36 %, а количество не участвующих родителей в пределах 2%-4%.

По социальному благополучию большинство семей благополучные, их 93%, 7% - не благополучные семьи.

По материальному обеспечению можно сказать, что картина меняется в лучшую сторону полностью обеспеченных семей стало больше, их % составил 71.

Год	Кол. детей	Кол. родит	Дифференциация							
			По образовательному цензу			По социальному статусу				
			высшее	средне-специальное	среднее	Интеллегенты	Служащие	Колхозники	Предприниматели	Неработавшие
2021	18	28	3-11%	11-39%	14-50%	0	16-57%	11-39%	-	1-4%
2022	18	28	3-11%	11-39%	14-50%	0	10-36%	12-43%	-	6-21%
2023	16	24	6-25%	8-33%	10-42%	0	11-46%	8-33%	-	5-21%

Вывод: По образовательному цензу большинство родителей в среднем 50 % имеют среднее образование, среднее профессиональное образование имеют 39%, высшее образование имеют 11% родителей.

Большинство родителей колхозники (43 %), (46%) - служащие, интеллигентов и предпринимателей нет, безработные составляют 15%.

Анализ родительского контингента показал, что родители в основной своей массе образованы, благополучны и заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, разделяют ответственность за образовательный процесс с детским садом. Но существующая в ДОУ модель взаимодействия с семьей не имеет выстроенной системы.

Работа с родителями в ДОУ проводится на основе анкетирования, бесед с родителями, анализа запросов и потребностей родителей в образовательных услугах. Педагоги используют стандартные формы работы с родителями, такие как: родительские собрания, родительский клуб, консультации, информационные стенды, совместные акции, праздники, досуги, совместное творчество, индивидуальные консультации специалистов ДОУ.

Педагоги ДОУ учитывают и тот фактор, что семьи воспитанников проживают в частном секторе и имеют свои приусадебные хозяйства. Родители с младенчества приобщают детей к здоровому образу жизни, физическому воспитанию своих детей

Выводы: Анализ работы с родителями воспитанников выявляет необходимость сотрудничества с семьями детей в вопросах физического воспитания, здоровьесбережения детей и поиску новых форм взаимодействия.

2.1.9. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями социума

Учреждения образования	- МБ ОУ Кочкуровская средняя школа
Средства массовой информации	- Газета «На земле Починковской»
Учреждения культуры	- сельский дом культуры; - Кочкуровская сельская библиотека филиал №11
Учреждения здравоохранения	- Починковская центральная районная больница - Кочкуровский офис врача общей практики

Территориальное расположение ДОО позволяет осуществлять сотрудничество со всеми видами социально-педагогической среды. ДОО осуществляет творческое взаимодействие с различными учреждениями села.

Годовые планы работы ДОО составляются в соответствии с планами работы социума. Интеграция социума в образовательную среду ДОО осуществляется через взаимодействие ДОО с сельским домом культуры, сельской библиотекой. Особенно хорошо налажена совместная работа с библиотекой: проводятся совместные праздники «День птиц», «День матери», «Праздник вежливости» «Урок дружбы» и другие. В целях преемственности с начальным звеном школы ежегодно составляется перспективный план совместной деятельности с МБОУ Кочкуровской средней школой. Учащиеся школы выступают перед детьми ДОО с различными инсценировками, кукольным театром, приходят к ним в гости для игр и общения. Для контроля физического развития дошкольников и профилактики инфекционных заболеваний ДОО взаимодействует с Починковской ЦРБ и Кочкуровским офисом врача общей практики. Взаимодействие с Домом культуры - это совместная работа по проведению традиционных праздников «Международный женский день», «Праздник победы», «Праздник Весны и труда». «День села» и другие.

Выводы: ДОО имеет достаточную структуру внешнего взаимодействия, обеспечивающую стабильность, динамичность его функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач его развития. Но ДОО нуждается в систематизации партнерских отношений. Выстраивая их на договорной основе с целью осуществления работы по повышению профессиональной компетенции педагогов, получения помощи в организации совместных мероприятий оздоровительной направленности. Таким образом, системное взаимодействие ДОО с социальными партнерами позволит разнообразить работу по здоровьесберегающему и физическому воспитанию дошкольников.

В настоящий момент требуется перевод ДОО в режим развития посредством инновационной деятельности по созданию условий для реализации проекта «Хочу Быть здоровым!».

2.1.10. Анализ методической работы с

кадрами Основными задачами методической работы являются:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО;
2. Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогических работников;
3. Внедрение в образовательный процесс современных методик и технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
4. Организация мониторинга качества и эффективности образовательного процесса в ДОО.
5. Организация полноценного сотрудничества с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
6. Организация полноценного сотрудничества с социальными партнерами, поиск эффективных форм взаимодействия для обеспечения разностороннего развития детей;
7. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

В рамках методической работы организуются и проводятся такие формы работы с педагогическими кадрами как педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, тренинги, совещания, посещения открытых занятий и др.

Выводы: методическая работа в ДОО способствует повышению квалификации педагогических кадров и повышению качества и эффективности оказания дошкольных образовательных услуг. Но поскольку 100% воспитателей, имея педагогическое образование, не имеют специализации по профессии «воспитатель» требуется постоянное повышение квалификации педагогов в различных формах. Требуется профессиональная переподготовка.

3. Инновационная идея.

3.1. Поиск путей и способ перехода к новой системе образовательных отношений.

Проблема подготовки детей к школе является одной из важнейших на современном этапе задач развития образования.

Подготовка ребенка к школе, а точнее к жизни происходит с его рождения. Главной задачей нашего ДООУ является задача подготовки детей к жизни с ее сложностями и ее неожиданностями. Только всесторонне развитый, психически и физически здоровый человек может жить и развиваться в современном обществе. Дошкольный возраст является возрастом очень интенсивного физического и психического развития ребенка. Интенсивное развитие в данный период, как подчеркивал Л.С. Выготский, протекает не спонтанно, а определяется условиями жизни и обучением. Анкетирование родителей, беседы с ними, анализ работы ДООУ и успеваемости детей начальных классов Кочкуровской средней общеобразовательной школы показывает, что наш детский сад должен идти по пути комплексного развития.

Анализируя деятельность ДООУ, наш коллектив сделал вывод:

- Полноценному личностному развитию ребенка противодействует отсутствие целенаправленной работы по освоению и внедрению новых образовательных и здоровьесберегающих программ и технологий.
- Недостаточная материальная база ДООУ (отсутствие необходимой медицинской аппаратуры) сдерживает эффективное решение задач здоровьесбережения детей.
- Отсутствие системы контроля качества медико – оздоровительного и гигиенического сопровождения образовательных отношений является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Поэтому нами была намечена новая образовательная модель и концепция развития ДООУ.

Цели и задачи ДООУ

- Создать условия для дальнейшего развития ДООУ.
- Обновить содержание образовательной деятельности ДООУ за счет внедрения программ нового поколения; «Кроха» для детей раннего возраста.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического и психического развития ребёнка. Программа «Кроха» нацелена на решение этих проблем.

Внедрить новейшие образовательные и здоровьесберегающие технологии и методики

- Развивать кадровый потенциал.
- Продолжить развивать материальную базу ДООУ.
- Расширить связи ДООУ с социумом.
- Продолжить развивать взаимодействие ДООУ и родителей основанное на тесном сотрудничестве.

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития на уровне требований государственного стандарта. Работа по оздоровлению детей. Подготовка детей к обучению в школе.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Новая модель педагогической деятельности с выполнении требований ФГОС ДО.

Нормативной основой деятельности ДООУ являются базисные основания (ценности, миссия, стратегические цели), которые определяют характер его организационно – педагогической структуры, особенности образовательного процесса, особенности жизнеобеспечения и управления.

- К моменту выпуска из ДООУ ребенок должен быть физически развитым и иметь следующие характеристики личности:
 1. высокие интеллектуальные предпосылки для успешного обучения в школе;
 2. самостоятельность, ответственность;
 3. предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум (основы культуры

- поведения – использование деловой, познавательной, личностной формы общения.
- Развитие кадрового потенциала ДООУ:
 1. профессионально компетентен:
 - а) знает современные программы и методики воспитательно-образовательной работы; б) владеет психолого – педагогическими умениями (диагностическими, проектировочными, коммуникативными, организационными)
 2. инициативен, изобретателен в работе;
 3. высококвалифицированный педагог;
 4. умеет создавать обогащающую рациональную предметно-развивающую среду в группе.
 - Укрепление материально – технической базы ДООУ.

3.2. Основные принципы реализации программы развития:

Принцип самооценности дошкольного возраста, как периода в жизни человека, в котором закладываются его представления о своём месте в мире, отношении к окружающим людям, природе, обществу.

Культуросообразности в воспитании – предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, соответствовать ценностям и нормам национальной культуры и особенностям, присущим народным традициям.

Принцип сознательности предполагает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Учёта возрастных особенностей детей при подборе содержания и форм организации учебного процесса.

Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса: обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно-образовательного процесса, единство всех линий развития ребёнка: физической, социальной, познавательной, творческой.

Принцип научности определение научно – методологических основ образовательного процесса; формирование основ культуры детей с точки зрения понятий современного естествознания: единство и взаимосвязь живого и неживого; взаимосвязь организма со средой обитания; многообразие живого мира – растения, животные, человек; их потребности; формирование системы знаний об устройстве и функционировании человеческого организма с точки зрения понятия анатомии, физиологии: как устроено тело человека, значение костей и мышц, личная гигиена человека; изучение и внедрение новых программ, переход ДООУ на новые педагогические технологии с учетом их ориентации на уровень психического и физического развития ребёнка и адекватных уровню профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

Принцип сотрудничества и взаимодополняемости всех участников воспитательно-образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, общественности.

Принцип открытости ДООУ ребёнку, обществу, природе.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Расширение связей ребёнка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольном образовательном учреждении замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка – требует создания условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают

внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип гуманистической направленности воспитательно-образовательного процесса педагогический оптимизм, вера в ребенка, его силы, возможности; уважение к ребенку; изменение принципа взаимодействия взрослого и ребенка, ориентация на личностную модель взаимодействия; предоставление ребенку возможности развития и саморазвития; **Принцип ориентации на общечеловеческие ценности** обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование у них нравственности, отношение к миру по законам добра, правды и красоты.

3.3. Концепция развития ДОУ.

3.3.1. Ребенок.

- Всесторонне развитый, творческий, имеющий оптимальный уровень физического и психического здоровья, гармонично взаимодействующий с окружающей природной и социальной средой;
- Имеет высокие интеллектуальные предпосылки для успешного обучения в школе, готов к самообразованию, самостоятельный, ответственный;
- Обладает самосознанием и самооценкой (оценка с позиций общих ценностей);
- Имеет предпосылки вхождения в более широкий социум (основы культуры поведения – использование деловой, познавательной, личностной формы общения);
- Ведущий здоровый образ жизни, осознанно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, владеющий основами безопасности жизнедеятельности.

3.3.2. Педагог.

- профессионально компетентен:
 - а) знает современные программы и методики воспитательно-образовательной работы;
 - б) владеет психолого – педагогическими умениями (диагностическими, проектировочными, коммуникативными, организационными);
- имеет высокий уровень развития профессионального сознания и мастерства;
- готов к инновациям, овладению и внедрению современных программ и технологий;
- реализует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- учитывает индивидуальные особенности, потребности каждого ребенка;
- умеет создавать обогащающую рациональную предметно-развивающую среду в группе.

3.3.3. Родитель.

- заинтересован во всестороннем развитии ребенка;
- являются активными участниками педагогического процесса ДОУ;
- имеют основы педагогической и медицинской культуры;
- проявляют творческую активность в работе ДОУ;

3.3.4. ДОУ.

- возрождение традиций семейного, нравственно - патриотического воспитания и вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ;
- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, предупреждение негативных проявлений у детей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала и родительской компетентности, совершенствования семейного воспитания;
- создание открытой социально-педагогической системы в ДОУ, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- работает по программам и технологиям нового поколения на основе методического подхода, развивающей ориентации.

Имеет:

- обновленную модель образовательных отношений;
- обогащенную предметно-развивающуюся среду, отвечающим целям и задачам обновленного содержания;
- всесторонние и устойчивые связи с семьей и социумом.

3.4. Этапы реализации Программы

I этап – организационно-подготовительный (2021-2022 учебный год)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДООУ, анализ освоения детьми образовательной программы ДООУ.
- Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДООУ для выявления уровня материально-технического оснащения ДООУ, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.
- Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДООУ в новом режиме.
- Анализ использования ИКТ, пространственной среды ДООУ.
- Разработать необходимую нормативно-правовую базу.
- Анализ профессиональных возможностей коллектива педагогов.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Организация работы по реализации программы развития.
- Расширить участие ДООУ в районных, областных, региональных мероприятиях.
- Разработка проекта «Хочу быть здоровым!».

II этап – основной, внедренческий (2022-2024 учебный год)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МБ ДООУ Кочкуровского детского сада.

- Работа педагогов по направлениям развития программы развития.
- Разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- Сохранение и развитие единого образовательного пространства.
- Внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию.
- Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДООУ (показатели, критерии).
- Укрепление материально-технической базы.
- Организация просветительской работы с родителями.

III Заключительный, итоговый (2024-2025 учебный год)

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДООУ.

- Анализ работы детского сада по программе развития.
- Осуществление работы в режиме развития.
- Выполнение запросов родителей в части повышения качества образования детей.
- Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
- Обобщение и распространение накопленного опыта.
- Участие в конкурсах, проектах различных уровней.
- Проведение итоговой конференции сотрудников и родителей ДООУ по итогам выполнения программы развития.

4. Стратегия развития ДОУ

4.1. План действий по реализации программы

Направления развития	2021-2022 уч. год	2022-2023уч. год	2023-2024 уч. год	Ответственн ые
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ			Разработка нового Устава ДОУ	Заведующий, педагоги ДОУ.
Укрепление материально-технической базы ДОУ	Ремонт канализации (замена унитазов в туалетной комнате). Замена детской мебели в группах.	Косметический ремонт физкультурного зала; Приобретение учебного оборудования.	Приобретение спортивного оборудования; Приобретение учебного оборудования. Приобретение игрового оборудования. Косметический ремонт групп.	Заведующий.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Обобщение педагогического опыта и норматив но-педагогической документации. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработки занятий и дидактических игр: подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию.	Аттестация педагогических работников(музыкального руководителя) Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработки занятий и дидактических игр: подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию.	Аттестация заведующей и педагогических работников(воспитателей) Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработки занятий и дидактических игр: подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию.	Заведующий, педагоги ДОУ

	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях районного и областного уровня.	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях областного и районного уровня.	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях областного и районного уровня.	
	Повышение квалификации педагогов через методические объединения и самообразование	Повышение квалификации педагогов через методические объединения, самообразование и систему курсов ПК	Повышение квалификации педагогов через методические объединения и самообразование	
Повышение качества дошкольного образования	<p>Мониторинг уровня развития воспитанников.</p> <p>Ведение карт индивидуального развития.</p> <p>Подготовка к внедрению новой комплексной программы «Кроха»</p> <p>Внедрение новых технологий и методов обучения и воспитания.</p> <p>Оказание дополнительных образовательных услуг по -художественно-эстетическому направлению.</p> <p>Приобретение в достаточном количестве программно-</p>	<p>Мониторинг уровня развития воспитанников</p> <p>Ведение карт индивидуального развития.</p> <p>Внедрение: комплексной программы «Кроха».</p> <p>Продолжение внедрения новых технологий и методов обучения и воспитания.</p> <p>Оказание дополнительных образовательных услуг по направлениям: -художественно-эстетическое; -физкультурно-оздоровительное</p> <p>Приобретение в достаточном количестве программно-методического мате</p>	<p>Мониторинг уровня развития воспитанников</p> <p>Ведение карт индивидуального развития.</p> <p>Продолжение работы по программе «Кроха»</p> <p>Продолжение внедрения новых технологий и методов обучения и воспитания.</p> <p>Оказание дополнительных образовательных услуг по направлениям: -художественно-эстетическое; -физкультурно-оздоровительное</p>	Педагоги ДОУ

	методического материала к внедряемой программе	риала к внедряемой программе		
Построение предметно – развивающей среды	<p>Оборудование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Дополнить функциональные помещения музыкальный и физкультурный залы</p> <p>Создать Комнату сказок.</p>	<p>Продолжить оборудование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Продолжить дополнять функциональное помещения: Комната сказок, музыкальный и физкультурный залы</p> <p>Создать «Музей русского быта - деревенская изба»</p>	<p>Продолжить оборудование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Продолжить дополнять функциональное помещения: Комната сказок, музыкальный и физкультурный залы</p> <p>Дополнить функциональное помещение «Музей русского быта - деревенская изба»</p>	Педагоги ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение ежегодной диспансеризации детей ДОУ.</p> <p>Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Проведение ежегодного мониторинга состояния детей.</p>	<p>Расширение методов здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение ежегодной диспансеризации детей ДОУ.</p> <p>Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Проведение ежегодного мониторинга состояния детей.</p>	<p>Усовершенствование здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение ежегодной диспансеризации детей ДОУ.</p> <p>Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>Проведение ежегодного мониторинга состояния детей.</p>	Заведующий, педагоги ДОУ.

	<p>Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>Мониторинг по питанию.</p> <p>Контроль со стороны заведующей за проведением оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>Мониторинг по питанию.</p> <p>Контроль со стороны заведующей за проведением оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>Мониторинг по питанию.</p> <p>Контроль со стороны заведующей за проведением оздоровительных мероприятий</p>	
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ</p> <p>Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях</p> <p>Консультации педагогических работников для родителей воспитанников ДОУ</p> <p>Использование информационных стендов с целью медико-педагогической пропаганды.</p>	<p>Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ</p> <p>Привлечение родителей к участию в управлении ДОУ</p> <p>Консультации педагогических для родителей воспитанников ДОУ</p> <p>Использование информационных стендов с целью медико-педагогической пропаганды.</p> <p>Работать по комплексному плану «Совместная работа ДОУ и семьи по</p>	<p>Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ</p> <p>Привлечение родителей к спонсированию проводимых мероприятий с детьми.</p> <p>Консультации педагогических работников для родителей воспитанников ДОУ</p> <p>Использование информационных стендов с целью медико-педагогической пропаганды.</p> <p>Работать по комплексному плану «Совместная работа ДОУ и</p>	<p>Заведующий, педагоги ДОУ</p>

		физическому воспитанию»	семьи по физическому воспитанию»	
Работа с социумом	<p>Осуществление преимущественности образования между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.</p> <p>Взаимодействие с библиотекой, домом культуры, больницей</p> <p>Участие в районных мероприятиях запланированных управлением образования</p>	<p>Отслеживание результатов успеваемости выпускников ДОУ</p> <p>Взаимодействие с библиотекой, домом культуры, больницей</p> <p>Участие в районных мероприятиях запланированных управлением образования</p>	<p>Отслеживание результатов успеваемости выпускников ДОУ</p> <p>Взаимодействие с библиотекой, домом культуры, больницей</p> <p>Участие в районных мероприятиях запланированных управлением образования</p>	Заведующий, педагоги ДОУ

4.2. Система контроля и регуляции реализации Программы развития

Чтобы система контроля была эффективной она должна обеспечивать:

- информированность;
- охватывать полноту выделения актуальности проблем;
- выбор целей;
- наличие четкого планирования;
- заинтересованность всех участников;
- повторность

Цель контроля:

- 1.Выявление эффективности процесса реализации программы.
2. Вскрытие проблем, характеризующих этот процесс, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействие, направленных на проведение промежуточных результатов реализации программы в соответствии с намеченными целями.

№	Контрольные объекты	Показатели
1	Здоровье воспитанников	1.1 Условия для физического воспитания 1.2 Диагностика, 1.3 Организация питания, 1.4 Выполнение санитарно -гигиенического режима, 1.5. Организация медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваний. 1.6. Учет индивидуальных психофизических особенностей детей
2	Предметно – развивающая среда	2.1. Полнота состава и структуры. 2.2. Проблемность, вариативность и разнообразие. 2.3. Динамичность и функциональность. 2.4. Эстетичность и безопасность.

3	Воспитание, развитие, обучение.	3.1. Уровень развития детей и их воспитанности (система организации занятий, прогулок, режимных моментов в группе). 3.2. Уровень готовности детей к школе. 3.3. Целесообразность сочетания, дифференциация методов обучения. 3.4. Владение методологией, теорией, практикой введения инноваций. 3.5. Диагностика уровня развития. 3.6. Выполнение планов, программ.
4	Работа с кадрами.	4.1. Эффективность работы методических объединений и ПТГ. 4.2. Работа по самообразованию. 4.3. Эффективность повышения квалификации педагогов. 4.4. Уровень профессиональной компетенции педагогов. 4.5. Изучение, обобщение, внедрение педагогического опыта. 4.6. Социальная защита, охрана труда, тарификация, материальное и моральное стимулирование труда педагогов по результатам работы.
5	Взаимодействие с родителями, с социумом.	5.1. Организация работы родительских комитетов. 5.2. Разнообразие и эффективность форм сотрудничества. 5.3. Объективность и полнота информации о деятельности ДОУ. 5.4. Участие родителей в деятельности ДОУ по внедрению передового опыта.

4.3. Обновление системы оздоровления детей

№п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Двигательная деятельность в течение дня	Утренняя гимнастика Занятия по физической культуре Подвижные игры Физические упражнения на прогулке Индивидуальная работа по физкультуре Спортивные игры специальная гимнастика (пальчиковая, дыхательная)	дети всех возрастов
2	Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытье рук Обеспечение чистоты среды	дети всех возрастов
3	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений по графику, (в том числе сквозное) Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима в группах Воздушные и солнечные ванны	дети всех возрастов
4	Фито и аромотерапия	Полоскание полости рта и зева отварами трав Вдыхание лука, чеснока для профилактики ОРЗ	дети всех возрастов
5	Закаливание	Гимнастика в облегченной одежде Гимнастика пробуждения Обширное умывание Хожение босиком по траве и песку в летний период	дети всех возрастов
6	Обеспечение здорового образа жизни и безопасности детей	Занятия по ОБЖ и формированию привычки к здоровому образу жизни Творческие игры Игры с правилами	дети всех возрастов

		Проблемно – игровые ситуации Чтение художественной литературы	
7	Музыкотерапия	Музыкальные занятия Музыкальное сопровождение режимных моментов Музыкальное оформление занятий Музыкально - театральная деятельность Игры на детских инструментах Праздники, развлечения, досуги	дети всех возрастов
8	Цветотерапия	Цветовое сопровождение среды Игры с красками и цветосмешение на занятиях по ИЗО	дети всех возрастов
9	Нравственное оздоровление	Специальные занятия, этические беседы Занятия по введению ребенка в мир правовых отношений Занятия в музее русского быта. Упражнения на релаксацию	дети всех возрастов
10	Профилактическая работа	Упражнения на профилактику скалеоза Упражнения на профилактику плоскостопия Гимнастика для глаз Витаминизация готовой пищи Витаминотерапия в осенне – весенний период	дети всех возрастов

4.4. Финансовый план реализации программы

№ п\п	Перечень оборудования и материалов	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Итого
1	Создание условий для дальнейшего развития ДОО: Лицензирование педагогической деятельности			2000	2000
2	Укрепление материально – технической базы: Замена ветхой электропроводки Замена унитазов Приобретение оборудование на физкультурную площадку Замена детской мебели Замена игрового оборудования Ремонт крылец Приобретение водонагревателей Покраска кровли здания	15000 10000 30000 12000 6000	10000 10000 13000 6000	150000 400000 5000 6000	150000 15000 420000 30000 30000 6000 12000
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов Аттестация Курсовая переподготовка		3000 5000	5000	3000 10000

4	Повышение качества дошкольного образования: Приобретение программно – методического материала	5000	5000	5000	15000
5	Предметно – развивающая среда Паралон Дермантин Материал для обивки мебели		2200 600 1100	3500 1000 1500	5700 1600 2600
6	Оздоровительная работа Приобретение Сухого бассейна Приобретение ортопедических мячей Приобретение массажных ковриков Приобретение тренажеров	5750 250	500 2000	1200 1000 15000	5750 1700 3250 15000
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		84000	48442	592500	724942

5. Список литературы:

1. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений., Р.Б. Стеркина.-М..АСТ, 1997
- 2.Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием»;
3. К. Ю. Белая «200 ответов на вопросы заведующим детским садом.», - М., 1999.
4. К. Ю. Белая «300 ответов на вопросы заведующим детским садом.», - М., 2010.
5. О.А. Сафонова «Программно - целевое управление развитием дошкольного учреждения» Н, Новгород НИРО,2001г.;
6. Н.В. Корепанова, И.А. Липчанская «Контроль функционирования и развития ДОУ»
7. Е.П. Арнаутова « В гостях у директора»;
8. Журнал «Управление ДОУ»:
9. Приложения к журналу «Управление ДОУ»
10. Годовое планирование в ДОУ. И.Н. Казакова;
11. Дошкольное образование в документах и материалах - М, 2001 г.
12. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ».