

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБ ДОУ Кочкуровского детского сада
(протокол от 28.08. 2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБ ДОУ Кочкуровского
детского сада
от 31.08. 2023 г. № 56/4

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБ ДОУ Кочкуровского детского сада»
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
МБДОУ Кочкуровского детского сада
(протокол от 28.08.2023 г. № 3)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОЧКУРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБ ДОУ Кочкуровским детским садом (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Безопасность»

(Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», авт.-сост. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. : 2019. – 144с. »

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для ДОУ – стр. 7

Основные разделы программы – стр. 9

Содержание основных разделов программы – стр. 11- 28

Организационно-методические рекомендации для реализации программы – стр. 33-28
Организационно-методические рекомендации для реализации программы - стр. 33-39
Конспекты занятий - стр. 40-130

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

12.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кочкуровского детского сада (далее – Программа, ОП ДО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от

18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- Устав МБДОУ Кочкуровского детского сада;

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ Кочкуровского детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми раннего (1,5 года - 3 лет) и дошкольного (с 3-х лет до 7) возраста в группе общеразвивающей направленности.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

12.1.1. Цель и задачи реализации Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи Программы «Безопасность»/Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Цель: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных си-

туациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
 - научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
 - взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - формировать у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- дать знания о физическом и психическом здоровье человека;
- развивать основы экологической культуры ребенка, бережное отношение к природе;
 - формировать основы противопожарной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения;
- развивать у детей самостоятельность и ответственность;
 - формировать ценности здорового образа жизни, умение устанавливать взаимосвязь между образом жизни и здоровьем человека;
 - воспитывать чувство осторожности и самосохранения, ответственности за свои действия и поступки.

12.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по все разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми раннего возраста содержание обучения выстраивается последовательно. (Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Принцип преемственности взаимодействия ребёнка в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжить беседы с ребёнком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что принесит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы¹.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

12.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кочкуровский детский сад.

Место нахождения Учреждения: пл. Ленина, д.10, с. Кочкурово, Починковский район, Нижегородская область, 607936.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: пл. Ленина, д.10, с. Кочкурово, Починковский район, Нижегородская область, 607936.

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 9 часов.

График работы: 7:30 - 16:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп: 24 воспитанника

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «Детство» (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.)

Младенчество и ранний возраст (от двух месяцев до трех лет) – стр. 13-15;

Младший дошкольный возраст (от трех до четырех лет) – стр. 15-18;

Средний дошкольный возраст (от четырех до пяти лет) – стр. 18-21;

Старший дошкольный возраст (от пяти до шести лет) – стр. 21-23;

Ребенок на пороге школы (от шести до семи лет) – стр. 23-26.

Природно-климатические условия

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для жизнедеятельности человека.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДООУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика с. Кочкурово представлена различными областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

12.2 Планируемые результаты освоения Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 15.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести, семи годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты освоения раздела

<i>Возрастная группа</i>	<i>Результат освоения</i>
<i>5-6 лет</i>	Блок «Ребёнок и другие люди» Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. Блок «Ребёнок и природа» Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными. Блок «Ребёнок дома» Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<i>6-7 лет</i>	Блок «Здоровье ребенка» Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

	имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от его занятий в данное время; знает, что для того чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. Блок «Ребёнок на улице» Имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать, знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
--	--

12.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 16.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОУ. Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ является «Карта оценки индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), форма которой регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** и методических источников, используемых в Программе.

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы **для каждого возраста, ежегодно 2 раза в год 1,2 неделя сентября, 3,4 неделя апреля.**

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой регламентируется **«Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».**

В ДОУ используется методика технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015;

Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014–160с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 17. – 22.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «Детство» (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 49-76 программы «Детство»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 77-185 программы «Детство»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка

к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т. д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;
действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистски, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного

проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, ос-

новой причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого,

так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено

собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддерживать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами.

Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера

личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

(Основы безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. Парциальная программа. Планирование. / авт.-сост. Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 144 с.)

Проектирование образовательного процесса раздела «Безопасность»

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками раздела программы «Безопасность» подробно представленными в программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2019. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1-й год – для детей 5-6 лет, 2-й год – для детей 6-7 лет)

Первый год обучения – старший возраст(5–6 лет)					
Раздел	Тема	Срок	Программное содержание	Страницы источника	Средства
Ребенок и другие люди	Занятие 1 Внешность человека может быть обманчива	1 неделя сентября	Объяснить ребенку, что приятная внешность не всегда означает его добрые намерения	40	Русские народные и авторские сказки по тематике
	Занятие 2 Внешность человека может быть обманчива	2 неделя сентября			Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1
	Занятие 3 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	3 неделя сентября	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	42	Цветные карандаши(или фломастеры, гуашь, акварель), альбом.
	Занятие 4	4 неделя	Закреплять модель	42	Цветные

	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	сентября	поведения в типичных опасных ситуациях, возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя		карандашии (фломастеры, гуашь, акварель), Рабочая тетрадь 1.
--	--	----------	---	--	--

			вести в таких ситуациях		
	Занятие 5 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	1 неделя октября	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	46	Цветные карандашии(фломастеры), Рабочая тетрадь 1
	Занятие 6 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	2 неделя октября	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях	46	
	Занятие 7 Насильственные действия незнакомца взрослого на улице	3 неделя октября	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	49	Цветные карандашии(флом.), ножницы, клей Рабочая тетрадь 1 (разрезной материал).
	Занятие 8 Насильственные действия незнакомца взрослого на улице	4 неделя октября	Обыграть ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, учить детей соответствующим правилам поведения	49	Маски лисы и петуха
	Занятие 9 Ребенок и его старшие приятели	1 неделя ноября	Научить детей говорить «нет», если старший друг	52	Цветные карандашии(фломастеры), Рабочая

			попытается вовлечь его в опасную ситуацию.		тетрадь 1.
	Занятие 10 Ребенок и его старшие приятели	2 неделя ноября	Закреплять умение говорить «нет», если старший приятель	52	
			попытается вовлечь его в опасную ситуацию.		
Ребенок дома	Занятие 11 Пожароопасные предметы	3 неделя ноября	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	54	Детская литература: («Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова или более сложные произведения Б. Житкова, Л. Толстого)
	Занятие 12 Пожароопасные предметы	4 неделя ноября	Закрепить знания о пожароопасных предметах, с которыми нельзя самостоятельно пользоваться	54	Цветные карандаши (фломастеры, краски) желтого, оранжевого, красного цветов; Рабочая тетрадь 1
	Занятие 13 Предметы, требующие осторожного обращения	1 неделя декабря	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	56	Красный воздушный шарик
	Занятие 14 Предметы, требующие осторожного обращения	2 неделя декабря	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного	56	Красный карандаш или фломастер, Рабочая тетрадь 1

			обращения с такими предметами.		
	Занятие 15 Использование и хранение опасных предметов	3 неделя декабря	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	58	Ножницы, клей, клеевые точки; Рабочая тетрадь 1
	Занятие 16 Использование и хранение опасных предметов	4 неделя декабря	Закреплять знания детей об опасных предметах	58	Разрезной материал
	Занятие 17 Пожар	1 неделя января	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	61	Рассказы «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, Телефон
	Занятие 18 Пожар	2 неделя января	Закреплять знания детей о телефонах спасения	61	Цветные карандаши(фломастеры), Рабочая тетрадь 1
	Занятие 19 Как вызвать милицию	3 неделя января	Научить детей пользоваться телефоном Для вызова милиции «02» (запомнить номер).	63	Цветные карандаши (краски, фломастеры); Рабочая тетрадь 1
	Занятие 20 Как вызвать полицию	4 неделя января	Закреплять знания детей о телефонах спасения	63	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер»
	Занятие 21 Скорая помощь	1 неделя февраля	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	64	Цветные карандаши (краски, фломастеры); Рабочая тетрадь 1
	Занятие 22 Скорая помощь	2 неделя февраля	Закреплять навыки действий в опасных ситуациях	64	Телефонный аппарат
	Занятие 23	3 неделя	Расширить	66	Цветные

	Балкон, открытое	февраля	представления		карандаши
	окно и другие бытовые опасности		детей о предметах, которые могут служить источниками Опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.		(фломастеры); ножницы, клей, кисточки, разрезной материал (настольный театр), Рабочая тетрадь 1
	Занятие 24 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	4 неделя февраля	Закреплять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	66	Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки, разрезной материал (настольный театр), Рабочая тетрадь 1
Ребенок и природа	Занятие 25 Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1 неделя марта	Развить у детей понимание того, что планета Земля —наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек—часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	70	Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 26 Взаимосвязь и взаимодействие в природе	2 неделя марта	Развить у детей понимание того, что Планета Земля —наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек—часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют	70	Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); Рабочая тетрадь 2.

			чистота водоемов, почвы и воздушной среды.		
	Занятие 27 Будем беречь и охранять природу	3 неделя марта	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	73	Цветные карандаши (фломастеры, краски), ножницы, клей, кисточки; Рабочая тетрадь 2, разрезной материал
	Занятие 28 Будем беречь и охранять природу (на улице)	4 неделя марта	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	73	Грабли, мешки для мусора, перчатки
	Занятие 29 Съедобные и несъедобные грибы	1 неделя апреля	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	77	Мультфильм Смешарики «Грибы и ягоды» Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 30 Съедобные и несъедобные грибы	2 неделя апреля	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	77	Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2. Игра-ассоциация «Грибы»
	Занятие 31 Съедобные ягоды и ядовитые растения	3 неделя апреля	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	79	Обучающий видеоролик «Ядовитые ягоды» Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 32 Съедобные ягоды и ядовитые растения	4 неделя апреля	Закреплять знания детей о съедобных ягодах и ядовитых	79	Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая

			растениях		тетрадь 2.
	Занятие 33 Сбор грибов и ягод	1 неделя мая	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	81	Сказка «Война грибов» Клей, кисточки, разрезной материал из тетради
	Занятие 34 Сбор грибов и ягод	2 неделя мая	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	81	Сказка «Война грибов» Клей, кисточки, разрезной материал из тетради
	Занятие 35 Контакты с животными	3 неделя мая	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	83	Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 36 Контакты с животными	4 неделя мая	Закреплять знания детей о том, что контакты с животными могут быть опасны	83	Детская литература по тематике.

Второй год обучения – подготовительный к школе возраст (6-7лет)

Раздел	Тема	Срок	Программное содержание	Страницы источника	Средства
Здоровье ребенка	Занятие 1 Как устроено тело человека	1 неделя сентября	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека	84	Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 2 Как работает сердце человека	2 неделя сентября	Познакомить с назначением и работой сердца человека	86	Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 3 Что мы делаем, когда едим	3 неделя сентября	Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения	89	Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 4 Как мы дышим	4 неделя сентября	Ознакомить детей с органами дыхания	90	Цветные карандаши

				(фломастеры), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 5 Как движутся части тела	1 неделя октября	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела	93 Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 6 Отношение к больному человеку	2 неделя октября	По возможности не оберегать детей о знаниях о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	95 Рабочая тетрадь 2.
	Занятие 7 Микробы и вирусы	3 неделя октября	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях	96 Микроскоп, Рабочая тетрадь 3.
	Занятие 8 Микробы и вирусы	4 неделя октября	Закреплять представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	96 Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3.
	Занятие 9 Здоровье и болезнь	1 неделя ноября	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред	97 Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3.
			здоровью.	
	Занятие 10 Здоровье и болезнь	2 неделя ноября	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций	97 К. Чуковский «Айболит» Кукла врач,

		приносящих вред здоровью.		игрушки животных.
Занятие 11 Личная гигиена	3 неделя ноября	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	98	Стихотворение А. Барто «Девочка чумазя», Рабочая тетрадь 3.
Занятие 12 Личная гигиена	4 неделя ноября	Закреплять понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	98	Рабочая тетрадь 3.
Занятие 13 Витамины и полезные продукты	1 неделя декабря	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	101	Познавательный мультфильм «Фиксики. Витамины»
Занятие 14 Витамины и полезные продукты	2 неделя декабря	Закреплять знания о витаминах и их значении для здоровья человека	101	Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3.
Занятие 15 Витамины и здоровый организм	3 неделя декабря	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	102	Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3
Занятие 16 Витамины и здоровый организм	4 неделя декабря	Закреплять знания о витаминах и их значении для здоровья человека	102	Дидактическая игра «Витамины»
Занятие 17 Здоровая пища	1 неделя января	Помочь детям понять, что Здоровье зависит от правильного питания—еда должна быть не только вкусной, но и полезной	104	Стихотворение Ю. Тувима «Овоци» ножницы, разрезной материал
Занятие 18 Здоровая пища	2 неделя января	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания	104	Клей, ножницы, Рабочая тетрадь 3
		еда должна быть не только вкусной, но и полезной		
Занятие 19 Режим дня	3 неделя января	Сформировать у детей представления о правильном режиме	106	Часы игровые

			дня и пользе его соблюдения для здоровья.		
	Занятие 20 Режим дня	4 неделя января	Закреплять у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	106	Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3
	Занятие 21 На воде, на солнце...	1 неделя февраля	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	108	Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3.
	Занятие 22 На воде, на солнце.. (спортивный досуг)	2 неделя февраля	Закреплять знания детей об определенных правилах безопасности	108	Веревка (удочка), надувной круг
	Занятие 23 Спорт	3 неделя февраля	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	109	Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3.
	Занятие 24 Спорт (спортивные игры и упражнения на улице совместно с родителями)	4 неделя февраля	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	109	Клюшки, шайба, лыжи, санки.
Эмоциональное благополучие ребенка	Занятие 25 Детские страхи	1 неделя марта	Научить детей справляться со своими страхами	110	Отрывок из мультфильма «Корпорация монстров» Стихотворение Маршака «Чего боялся Петя?»
	Занятие 26 Детские страхи	2 неделя марта	Научить справляться со своими страхами	110	Цветные карандаши (фломастеры),

				Рабочая тетрадь 3.
	Занятие 27 Конфликты между детьми	3 неделя марта	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	111 Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3.
	Занятие 28. Одежда и здоровье	4 неделя марта	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	113 Цветные карандаши (фломастеры), ножницы, Рабочая тетрадь 3.
Ребенок на улице	Занятие 29. В городском транспорте	1 неделя апреля	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	114 Клей, кисточки, ножницы, Рабочая тетрадь 4.
	Занятие 30 Дорожные знаки	2 неделя апреля	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	117 Ножницы, клей, разрезные страницы тетради дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши

	Занятие 31 Игры во дворе	3 неделя апреля	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	122	Цветные карандаши или фломастеры, Рабочая тетрадь 4.
	Занятие 32 Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села	4 неделя апреля	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	124	Карандаши, фломастеры, кисти, краски, Рабочая тетрадь 4.
	Занятие 33. Опасные участки на пешеходной части улицы	1 неделя мая	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующим им мерами предосторожности;	125	Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь 4.
			различными способами ограждения опасных зон тротуара.		
	Занятие 34 Безопасное поведение на улице	2 неделя мая	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	127	Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь 4.
	Занятие 35 К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	3 неделя мая	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к	129	Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь 4

			полицейскому, военному, продавцу.		
	Занятие 36 Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь?	4неделя мая	Дети должны твердо запомнить свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их местожительства.	130	Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь4
Итого за первый год обучения	36 часов				
Итого за второй год обучения	36 часов				
Итого за 2 года обучения	72 часа				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 23.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «Детство» (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.), стр. 185-198 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы, способы, методы и средства реализации раздела (1год обучения)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая	Словесный: Придумывание Сказок на разные темы, игры-драматизации(после	Рабочие тетради №1,2. Карандаши,

(основы безопасности детей)		Прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Беседы, игры	фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.
дошкольного возраста)		(дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы Наглядный: Сравнение. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности Практический: Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы. Работа с дидактическим материалом	Дидактические игры, тематические альбомы. Детская художественная литература по безопасности Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра. Набор «Юный пожарный» Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС. Набор фигурок «Семья» Набор фигурок по профессиям. Демонстрационный материал по антитеррору
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесный: Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации(после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы Наглядный: Сравнение. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике	Дидактические игры, тематические альбомы. Детская художественная литература по безопасности. Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра. Автомобили специального

		безопасности .	назначения
		Практический: Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы.	среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС. Демонстрационный материал по антитеррору.

Формы, способы, методы и средства реализации раздела (2 год обучения)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (основы безопасности детей дошкольного возраста)	Подгрупповая	Словесный: Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы Наглядный: Сравнение. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности Практический: Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы. Работа с дидактическим материалом.	Рабочие тетради №2, 3, 4. Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесный: Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы Наглядный: Сравнение. Рассматривание и	Дидактические игры «Чтобы не попасть в беду», «Безопасность движения», «Азбука безопасности», «Азбука детской безопасности», лото «Транспорт», домино «Транспорт»;

		обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности Практический: Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы. Работа с дидактическим материалом	тематические альбомы «Правила дорожного движения», «Безопасность на улицах и дорогах» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Макет «Автопарковка» Макет «Микрорайон» Макет «Бензозаправочная станция» Детская художественная литература по безопасности Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками», настольный Макет проезжей части (со знаками и жилетами) напольный. Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра. Лепбуки ПДД Дорожные знаки (малые на палочке)
--	--	---	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 26.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<i>Участие родителей в жизни детского сада</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на	1 раз в квартал Обновление постоянно

	официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары- практикумы, родительские собрания	В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудниче- ства и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах	По плану По плану Постоянно, со- гласно годовому плану

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации раздела

Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеofilмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

План взаимодействия с семьями воспитанников

Тема	Сроки	Форма
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия	сентябрь	Выступление на родительском собрании (ответственные воспитатели)
Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ	в течении года	Индивидуальное консультирование
Информационные листы для родителей: - «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях», - «Когда можно оставлять	ноябрь январь март	Информационные листы в уголке для родителей

ребенка одного» - «Детские страхи» - «Что ест мой ребенок»		
Обеспечение безопасности детей при общении с незнакомыми людьми	апрель	Выступление на родительском собрании
«Чему мы научились за год»	май	Презентация для родителей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 24.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организационная модель педагогического процесса				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов				
детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)		
Примерные формы образовательной деятельности				

✓ игровые образовательные ситуации; ✓ вечера досуга, развлечения, праздники; ✓ проектная деятельность; ✓ исследовательская деятельность; ✓ опытническая деятельность; ✓ экспериментирование, наблюдения; ✓ разные виды труда; ✓ дежурство; ✓ чтение художественной литературы; ✓ ситуации общения; ✓ разучивание; ✓ пересказ; ✓ сочинительство; ✓ отгадывание загадок; ✓ экскурсии; ✓ развивающие игры словесные и настольные; ✓ утренние гигиенические гимнастики; ✓ пальчиковые, артикуляционные гимнастики; ✓ гимнастики для профилактики плоскостопия; профилактики нарушений зрения, осанки; ✓ подвижные игры; ✓ хороводные игры; ✓ музыкально-двигательные импровизации; ✓ режиссерские игры; ✓ игры-драматизации;	✓ Создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми; ✓ моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д.	✓ совместные вечера досуга, развлечения, праздники; ✓ родительские собрания; ✓ консультации; ✓ родительский уголок; ✓ интернет-страничка; ✓ активные формы взаимодействия (семинары-практикумы, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в интернет-конкурсах, вовлечение в
---	--	--

✓ решение проблемных ситуаций; ✓ показ разных видов театров; ✓ разные виды продуктивной деятельности; ✓ выставки познавательного и художественного характера; ✓ создание тематических альбомов, стенгазет; ✓ моменты радостных встреч; ✓ кружковая работа и т.д.		проектную деятельность); ✓ участие родительской общественности в жизни группы; ✓ участие в городских спортивных и культурных мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.
--	--	---

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; – привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
 - поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; **Организуют яркие радостные общие события жизни детей:**
 - показывают детям кукольные спектакли;
 - организуют праздники-сюрпризы;

- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встречи или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
 - создают условия для работы с разными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,
 - материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявление детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 25.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1,5 – 2 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
	Для поддержки детской инициативы необходимо: побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто- сменяемую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной,

	обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2 – 3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.
	Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

	способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего

	отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любознательным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей².

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

Варианты:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое и физическое (варианты – познавательное, речевое и физическое / художественно-эстетическое и физическое / познавательное и социально-коммуникативное;

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река ..., озеро ...)³;

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры;
- народные художественные промыслы;
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на воспитание у детей навыков адекватного поведения, безопасный и здоровый образ жизни.

Программа «Безопасность»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение взрослого и детей, находящихся в домике.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
минутки безопасности, дежурство

в течение года:

Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Проводы зимы»; «8 марта», «Праздник Весны», «До свидания, детский сад, здравствуй школа!»;

тематических дней: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День государственного флага России».

Проведение акций: акции по БДД «Засветись», «Подари земле сад», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;

Организация экскурсий: в школу, в библиотеку, к обелиску с. Кочкурово. Участие в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях. Тематические сезонные выставки «Осенняя фантазия» - поделки из овощей и фруктов и «Новогодний серпантин» - новогодние поделки, украшения и сувениры.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
держаться в общении просто;
не поддаваться изменениям в настроении;
сдерживать негативные эмоции;
быть неизменно приветливыми;
быть обязательными;
держаться слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;
больше делать, чем говорить;
думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
обновляемой и улучшающейся;
создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей привозит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с *разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает

благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и выска-

зывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для форми-

рования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых*.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка*.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирова-

ния важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ре-*

бенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества.*

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам».*

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место».*

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «Детство» (Детство. Комплексная образовательная

программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.), стр. 88-90.

Общности ДООУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности
разновозрастного взаимодействия детей

В ДООУ создана разновозрастная группа.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей
(законных представителей), используемые в ДООУ
в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

О.В. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -176 с.;

Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 -128с..

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)

7 мая – день основания Санкт-Петербурга (1703 год);

6 июня – Пушкинский день России;

последняя суббота июня – день города Богородск (25 июня 1570 года);

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

праздник Масленицы

15 сентября – День федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Месяц	Младшая разновозрастная группа (1,5-4 года)	Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)
Сентябрь	Игра путешествие «Наш детский сад»	Развлечение «1 сентября – день Знаний»
	Поздравление «Дорогим воспитателям»	Развлечение ко Дню дошкольного работника
	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	Акции по БДД
Октябрь	Развлечение «В гостях у бабушки»	Развлечение День пожилого человека
	Праздник Осени	

Ноябрь	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «День народного единства»
	Экологический праздник «Синичкин день»	Тематический день «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник	
Январь	Игра-развлечение «Веселый снеговик»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
		День снятия блокады Ленинграда
	Тематическое развлечение «Русские посиделки»	
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	
Март	Праздник, посвященный 8 марта	
		Развлечение «Проводы зимы»
		День воссоединения Крыма с Россией
	Всемирный день театра	
Апрель	Праздник Весны	
		Тематический день «День птиц»
		Тематический день «День космонавтики»
Май	Праздник «День Победы»	
		Акция «Георгиевская ленточка»
	Акция «Окна Победы»	
		Выпускной бал
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	
		Выставка рисунков «Сказки Пушкина»
	День России	
Июль	День семьи, любви и верности	
Август	Тематический день «День государственного флага»	

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в программе «Детство» (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 и следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Е.Г. Ледайкина Чудеса для малышей (музыкальные праздники и развлечения). Ярославль: Академия развития, 2007.

М. Кудейко Коллекция идей. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: Линко - Пресс, 2004.

Н.А. Курочкина Родина моя – Россия (сценарии фольклорных праздников и развлечений в детском саду) Н-Новгород: Борская типография, 1996.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «Детство» (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019стр. 52).

В ДООУ используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях:

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. – Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2020.

В.И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 224с.

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли,

выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДООУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Методическое пособие. ФГОС ДО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016;

Н.В. Нищева Игра в жизни дошкольника. ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020, - 240с.

Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, - 192с.

И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, - 176с.

В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко Развивающие игры Воскобовича. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:
 государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа;
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:
 элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
 предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы учетом реализации парциальной программы «Безопасность»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учрежде-
ния;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

музей старины;

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповую площадку;

из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста;

б) физкультурная площадка;

в) площадка по ПДД.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

Библиотека педагогической литературы;

Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Оборудование музыкального зала

Пианино;

Магнитофон;

Музыкальный центр

Стульчики;

Микрофон;

Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Гимнастическая стенка;

Дуги для подлезания;

Мягкие модули;

Палки гимнастические;

Гантели;

Обручи;

Скакалки;

Мячи с рогами;

Мячи футбольные;

Мячи с ушами;

Мячи надувные;

Мячи «Еж»;

Мячи резиновые;

Кубики деревянные;
 Гимнастическое бревно;
 Тоннель для пролезания;
 Канат для перетягивания;
 Детские тренажёры;
 Полоса препятствий;
 Стойка для прыжков;
 Гимнастические маты;
 Гимнастические скамейки;
 Батут детский;
 Балансир детский;
 Доска с зацепами.

Дополнительное оснащение и оборудование,
 необходимое для реализации парциальной программы
 «Безопасность »

Интерактивная доска, мультимедийный проектор с ноутбуком,
 Книги, справочники, буклеты, игры по теме безопасности. Стол
 по безопасности дорожного движения.
 Костюмы пожарного, полицейского

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
 Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и
 средствами обучения и воспитания
 с учетом реализации парциальной программы «Безопасность»**

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт, мишень, бревно.	Физкультурное развитие
Групповые помещения	Переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды,	Все образовательные области

	развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности,	
Компьютерное оборудование	Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Приемные	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	Художественно-эстетическое развитие

Методические материалы

Безопасность дома и на улице
 Бытовая техника
 Великая Отечественная война
 Весна в картинка
 Виды спорта (16 карточек)
 Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»
 День Победы
 Дидактический материал «Деревья»
 Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»
 Дидактический материал «Птицы»
 Защитники Отечества
 Защитники Отечества (беседы с картинками)
 Зима в картинках
 Зимние виды спорта (рассказы по картинам)
 Как предки выращивали хлеб
 Как предки шили одежду
 Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
 Мой дом (рассказы по картинам)
 Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
 Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
 Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
 Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
 Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
 Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет

Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями
«Три поросенка» 3-5 лет

Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»

Наглядное пособие «Геометрические фигуры»

Наглядное пособие «Гель»

Наглядное пособие «Головные уборы»

Наглядное пособие «Головные уборы»

Наглядное пособие «Городец»

Наглядное пособие «Дикие животные»

Наглядное пособие «Домашние животные»

Наглядное пособие «Дымка»

Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»

Наглядное пособие «Животные средней полосы»

Наглядное пособие «Игрушки»

Наглядное пособие «Лесные жители»

Наглядное пособие «Мебель. Посуда»

Наглядное пособие «Насекомые»

Наглядное пособие «Овощи и фрукты»

Наглядное пособие «Овощи»

Наглядное пособие «Одежда»

Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»

Наглядное пособие «Посуда»

Наглядное пособие «Продукты питания»

Наглядное пособие «Птицы разных широт»

Наглядное пособие «Птицы России»

Наглядное пособие «Птицы»

Наглядное пособие «Транспорт»

Наглядное пособие «Хохлома»

Наглядное пособие «Цвета»

Наглядное пособие «Ягоды»

Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»

Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»

Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»

Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»

Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»

Народы России и ближнего зарубежья

Осень в картинках

Права ребенка

Правила маленького пешехода

Профессии (беседы с ребенком)

Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой

Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)

Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)

Расскажите детям о хлебе

Рассказы по картинам «Курочка-ряба»

Уроки безопасности (12 карточек)

Уроки доброты (беседы с ребенком)

Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Методические материалы для парциальной программы «Безопасность»

Рабочие тетради по программе «Безопасность» (5-6 и 6-7 лет)
Первый год обучения—старший дошкольный возраст(5-6лет)

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь-1.", Издательство «Детство-Пресс»,2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь—2.",Издательство «Детство-Пресс»,2003.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей. Дидактические игры, тематические альбомы Детская художественная литература по безопасности Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, медсестра.

Набор «Юный пожарный» Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС демонстрационный материал по антитеррору.

Второй год обучения—подготовительный к школе возраст (6-7лет)

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь-2.",Издательство «Детство-Пресс»,2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь—3.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь —4 Ребенок в городе", Издательство «Детство-Пресс»,2003
2. Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.
Дидактические игры, тематические альбомы Детская художественная литература по безопасности
3. Дидактические игры «Безопасность движения», «Азбука безопасности», «Азбука детской безопасности», лото «Транспорт», домино «Транспорт»; тематические альбомы «Правила дорожного движения».
4. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
Макет «Автопарковка»
Макет «Бензозаправочная станция», художественная литература по безопасности, Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками» настольный Макет проезжей части (со знаками и жилетами) напольный
5. Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, медсестра
Лепбуки ПДД
Дорожные знаки (малые на палочке)
Учебно – методическая литература

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет.

6. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1год—для детей 5-6 лет, 2 год-6-7лет) Перспективный план включает в себя 72 часа(36 часов в год), занятия не проводятся в летний оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Безопасность».

альбомы;
 детские художественные книги;
 дидактические пособия;
 дизайн-проекты (ПП);
 каталог подвижных игр;
 картины и картинки;
 книжки-самоделки;
 конспекты;
 консультации для педагогов и родителей;
 макеты, проекты;
 методические разработки;
 муляжи;
 наборы посуды;
 наглядный и методический материал;
 настольно-печатные игры;
 образцы по рисованию;
 перспективные планы;
 плакаты;
 предметы прикладного и народного искусства;
 проектирование деятельности;
 скульптуры;
 фотоальбомы;
 художественная литература;
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);
 энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Т.С. Грядкина. Физическое развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Е.И. Гуменюк, И.А. Слисенко Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
8. Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

11. Н.Б. Муллаева. Конспекты занятий по физической культуре для дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Социально-коммуникативное развитие

1. Н.В. Нищева. Игра в жизни дошкольника. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.
4. И.С. Погудкина развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего дошкольного возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Познавательное развитие

1. Н.В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова Технология организации познавательной деятельности (3-4 года). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
4. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова Технология организации познавательной деятельности (4- 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
5. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова Технология организации познавательной деятельности (5 -7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
6. Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
7. З.А. Михайлова ФГОС Математика до школы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
8. З.А. Михайлова ФГОС Математика от 3 до 7. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Е.А. Носова Логика и математика для дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
10. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. З.А. Михайлова Предматематические игры для детей младшего возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ (2-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Л.М. Маневцева Занятия по формированию элементарных экологических представлений Мир природы и ребенок. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

14. О.В.Воронкевич Добро пожаловать в экологию СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 15. О.В. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты (ФГОС) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 16. Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 17. Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
 18. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.
 19. А.В. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста(2 – 3 года). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
 20. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера (ФГОС) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
 21. М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
 22. З.А. Михайлова ФГОС Образовательная область «Познавательное развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
 23. О.М. Ельцова Технология организации познавательной деятельности СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Речевое развитие

1. О.Н. Сомкова ФГОС. Речевое развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2. О.М. Ельцова ФГОС Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3. О.М. Ельцова ФГОС Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5 – 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4. О.М. Ельцова ФГОС Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6 – 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина ФГОС. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
8. Т.А. Куликовская Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. В.И. Савченко Педагогическая сказка, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
10. Л.Е. Белоусова. Удивительные истории Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
11. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2009.

12. Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подгот. группа) – с использованием опорных картинок. М.: Центр педагогического образования, 2009.

Художественно-эстетическое развитие

1. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
2. О.М. Ельцова, Л.Н. Шадрова, И.А. Волочаева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
4. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
5. О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (2-3года). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 .
7. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (3-4года). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 .
8. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста (4-5лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 .
9. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 .
10. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 .
11. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
12. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
4. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Иная литература

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.
3. Ежова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

7. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги. М.: Дрофа, 2008.
8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. М.: Литера, 2008.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир, 2013.
11. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
12. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
13. Гобашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.
15. Нефедов К. Дом. Какой он? М.: Гнои и Д, 2010.
16. Иванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера, 2010.
17. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Парциальная программа «Безопасность»

7. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. В.К. Польшова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Средства обучения и воспитания

Бадминтон	Джип «Вояж»
Большая машина	Джип «Сафари»
Гантели	Домик «Логика»
Гладильная доска	Домино «Цвета и фигуры»
Гладильный набор	Дорожная машина «Мальш»
Грузовик «Забава»	Игровой набор «Доктор»
Грузовик «Зубр»	Карандаши
Д/и «Домино»	Каталка «Гусеница»
Д/и «Живая планета»	Каталка «Утенок»
Д/и «Логика	Кегли
Д/и «Наведи порядок»	Кегли малые
Д/и «Определение»	Кольцеброс
Д/и «Посуда»	Кольцеброс «Жираф»
Д/и «Профессии»	Коляска
Д/и «Техника»	Конструктор «Кубики»
Д/и Найди соответствие «Фрукты»	Конструктор «Строитель»

Конструктор большой
 Кран «Малыш»
 Краски
 Кровать
 Ксилофон «Карандаши»
 Кукла-малютка
 Кукла «Алина»
 Кукла «Вилли»
 Кукла «Ляля»
 Кукла «Малыш»
 Кукла «Оля»
 Кукла «Саша»
 Кукла
 Кукольный театр «Курочка Ряба»
 Лови шарик
 Логика «Черепашка»
 Логика «Шар»
 Логический куб
 Лото «Говори правильно»
 Лото «Дары лета»
 Лото «Зоопарк»
 Лото «Хочу все знать! Что из чего сделано!»
 Машина
 Машина-конструктор
 Мозаика (магнитная, напольная)
 Мяч «Еж» 7 см.
 Мяч «Футбол»
 Мяч 5 см.
 Мяч в сетке
 Мяч надувной 41 см.
 Мяч резиновый 210 мм.
 Мяч с рогами
 Мяч с ушами
 Мяч футбольный
 Набор «Лови»
 Набор «Лови»
 Набор «Мячики»
 Набор «Овощи»
 Набор «Парикмахерская»
 Набор «Супермаркет»
 Набор «Фрукты»
 Набор кегли (большой)
 Набор посуды МУ
 Обруч
 Обучающая серия «Где моя сказка»
 Пазл «Машины»
 Пазлы «Транспорт»
 Палки
 Пирамида «Маяк»
 Пирамидки
 Пожарная специальная машина

Посуда «Галинка»
 Посуда «Чайный сервиз»
 Радуга макси. Развивающий набор «пирамиды + кубики»
 Рыбалка «Бабочка»
 Рыбалка «Насекомые»
 Самосвал «Конструктор»
 Самосвал «Мишка»
 Самосвал «Муравей»
 Самосвал маленький
 Самосвал с пирамидой
 Санки
 Скакалки
 Форма малышам
 Художественная литература
 Цель - метание
 Шнуровка «Машинка»
 Шнуровка «Обувь»
 Экскаватор
 Юла

Парциальная программа:
 атласы
 объекты натуральные
 дидактические игры
 туристское снаряжение

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня

Сводный режим дня на холодный период года разновозрастной группе

Режимные моменты	Младший возраст 1,5 - 4 года			Старший возраст 4 – 7 лет		
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00- 8.20
	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
	10мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Непосредственная образовательная деятельность	8.30-8.40 9.00-9.10	8.30-8.40 9.00-9.10	8.30-8.45 9.00-9.15	8.30 – 8.50 9.00-9.20	8.30 – 8.55 9.00-9.25	8.30 - 9.00 9.00-9.30
	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1ч
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.30	9.10-9.30	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-9.30	-
	40мин	40 мин	15 мин	10 мин	10 мин	-
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30 – 9.40
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.40-11.30	9.40-11.30	9.40-11.30	9.40 – 11.30	9.40 – 11.30
	1ч 50 мин	1ч 50 мин	1ч. 50 мин	1 ч. 50 мин	1 ч.50 мин	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед.	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30 -11.50
	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.50	11.50-14.50	11.50-14.50	11.50-14.50	11.50-14.20	12.10 -14.40
	3 ч.	3 ч	3 ч	3ч	2 ч 30 мин	2ч 30 мин
Постепенный подъём, личная гигиена, гимнастика после сна	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.20-14.30	14.40 – 14.30
	10мин	10 мин	10мин	10 мин	10 мин	10 мин
Полдник	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00 -15.10	14.30-14.40	14.30 -14.40
	10 мин	10 мин	10 мин	10мин	10мин	10 мин
Непосредственная образовательная деятельность	-	-		-	14.40-15.05	14.40 -15.10
	-	-		-	25 мин	30 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.05-15.20	15.10-15.20

	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.20-16.30 1ч 10мин	15.20-16.30 1ч 10 мин	15.20-16.30 1ч 10 мин	15.20-16.30 1ч 10 мин	15.20-16.30 1ч 10 мин	15.20-16.30 1ч 10 мин
ИТОГО в режимных моментах:						
сон	3 ч	3 ч	3ч.	3ч.	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
СД в том числе	5ч 40 мин	5ч 40 мин	5ч 30 мин	5ч 20 мин	5ч 15 мин	5ч
прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч.	3ч	3ч

Сводный режим дня в теплый период года разновозрастная группа

Режимные моменты	Младший возраст 1,5-4 года			Старший возраст 4-7 лет		
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00 в групповом помещении разновозрастной группы	7.30-8.00 в групповом помещении разновозрастной группы	7.30-8.00 в групповом помещении разновозрастной группы	7.30-8.00 на прогулочной площадке разновозрастной группы	7.30-8.00 на прогулочной площадке разновозрастной группы	7.30-8.00 на прогулочной площадке разновозрастной группы
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30. -9.40	9.30. -9.40	9.30. -9.40	9.30. -9.40	9.30. -9.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъем, личная гигиена, гимнастика после сна	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
ИТОГО						
Прогулка	3ч 20 мин	3 ч 20 мин	3 ч 20 мин	3ч. 20 мин	3ч. 20 мин	3ч.20 мин
Сон	3 ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
СД	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч

*Организованная образовательная деятельность в летний период не проводится.

Проектирование образовательного процесса

Учебный план МБ ДОУ Кочкуровского детского сада

I Инвариантная часть Образовательные области	ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)			ранний возраст (с 2 до 3 лет)			Младший возраст (с 3 до 4 лет)			Средний возраст (с 4 до 5 лет)			Старший возраст (с 5 до 6 лет)			подготовительный возраст (с 6 до 7 лет)		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	неде- ля	ме- сяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	ме- сяц	год	неделя	ме- сяц	год	неделя	месяц	год
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3,5	14	126
Формирование первичных представлений о себе и других людях				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Ребёнок открывает мир природы				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Формирование основ безопасного поведения в социуме, быту				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Игры занятия с дидактическим материалом	2	8	72															
Первые шаги в математику				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1,5	6	54	2,5	10	90
Расширяем ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108															
Развитие речи				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Подготовка к грамоте													0,5	2	18	0,5	2	18
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				4,00	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
Рисование				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Лепка				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование и моделирование				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Игры со строительным материалом	1	4	36															
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Развитие движений	2	8	72															
Физическая культура				3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице													1	4	36	1	4	36
II Вариативная часть	ранний возраст (1,5-2лет)			ранний возраст (с 2 до 3 лет)			Младший возраст (с 3 до 4 лет)			Средний возраст (с 4 до 5 лет)			Старший возраст (с 5 до 6 лет)			Подготовительный к школе возраст(с 6 до 7 лет)		
Основы безопасности детей дошкольного возраста	в ходе совместной деятельности												1	4	36	1	4	36
													1	4	36	1	4	36
Итоговый объем	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	44	396	12	48	432	14	56	504
Итого по времени в неделю	1 час 40 мин.					2 часа 30 мин.				3 часа 20 мин			5 часов			7 часов		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности																		
Чтение художественной литературы				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Конструирование и моделирование				1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Игровая деятельность				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Дежурства				-			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Прогулки				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей																		
Самостоятельная игра				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Самостоятельная деятельность в уголках развития				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Оздоровительная работа																		
Утренняя гимнастика				ежедневно			Ежедневно			ежедневно			ежедневно			Ежедневно		
Закаливающие процедуры				ежедневно			Ежедневно			ежедневно			ежедневно			Ежедневно		
Гигиенические процедуры				ежедневно			Ежедневно			ежедневно			ежедневно			Ежедневно		

Календарный учебный график МБ ДОУ Кочкуровского детского сада

Содержание	Возрастные подгруппы				
	Разновозрастная группа				
	(2 -3 года)	(3 - 4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6 -7 лет)
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.
Сроки окончания учебного года (образовательной деятельности)	31.05.	31.05.	31.05.	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель**	36 недель*	36 недель*	36 недель*	36 недель*
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	11 занятий	12 занятий	14 занятий	15 занятий.
Сроки проведения мониторинга *	Итоги НПР в эпикризные периоды 2 г; 2 г 6 м; 3 г.	01.09.- 15.09. 15.05.-29.05.	01.09.- 15.09. 15.05.-29.05.	01.09.- 15.09. 15.05.-29.05.	01.09.- 15.09. 15.05.-29.05.
Организация образовательной деятельности в летний период	Непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.				
Режим функционирования групп учреждения	7.30-16.30	7.30-16.30	7.30-16.30	7.30-16.30	7.30-16.30

* Продолжительность учебного года включает период мониторинга и сроки каникул, в ходе которых НОД не проводится, а организуется совместная образовательная деятельность согласно циклограмме педагога.

** Ввиду набора в I младшую группу в продолжительность учебного года включен адаптационный период, в ходе которого НОД не проводится, а организуется совместная образовательная деятельность согласно циклограмме педагога

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства села Кочкурово;
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень, «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Кошкин дом»

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского

сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: воспитатели, музыкальный руководитель.

Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП, п. 36)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет, в том числе на детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Также используются методические материалы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители (законные представители) имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей (законных представителей) к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).
