

ОПИСАНИЕ ООП ДО

Образовательная программа МБ ДОУ Кочкуровского детского сада разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных

индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых**

ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **на этапе завершения уровня дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Для реализации обязательной части Программы используются:

комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. , Солнцева О.В.

«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.П. Костина.

Вариативная часть отражает развитие детей в экологическом направлении (программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич) Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Основные **принципы** в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения;

Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.д.);

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, мультимедийные презентации) на родительских собраниях;

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками, выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;

Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников;

Постоянное обновление стендовой информации;

Открытые мероприятия с детьми для родителей;

Мастер-классы, проектная деятельность, тренинги;

Размещение информации на сайте ДОУ;

Анкетирование родителей;

Общие родительские собрания;

Реализация совместных проектов;

День открытых дверей.

Организационный раздел содержит: описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает распорядок и режим дня; учебный план и календарный учебный график; а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Режим дня в группах составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Модель образовательного процесса соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям ФГОС ДО. Образовательное пространство оснащено познавательно-исследовательским, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Развивающая предметно - пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она постоянно варьируется, изменяется, пополняется, дополняется и отвечает требованиям тематического построения образовательного процесса. Среда содержательно-насыщена, безопасна, доступна, легко трансформируется, соответствует возрастным особенностям воспитанников. Для удовлетворения возрастной активности ребенка имеется возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами (мягкие модули, ширмы, подвижные платформы).