

Итого: 648
Присутств.:
Число работ:

Ref

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
обществознание, 10-11 КЛАССЫ
Время выполнения – 2 часа.30 мин.
Максимальный балл - 93

ЗАДАНИЕ 1.

Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

- 1.1. Общества традиционного типа встречаются в современном мире.
- 1.2. Общества с ограниченной ответственностью относятся к публичным обществам.
- 1.3. Основным индикатором денежно-кредитной политики Банка России является ключевая ставка.
- 1.4. Г. Спенсер считал, что государство возникает и развивается по законам живого биологического организма.
- 1.5. Все федеративные государства являются республиками.
- 1.6. Атеистическое мировоззрение возникает в эпоху Просвещения.
- 1.7. Уроженец села, недавно переехавший в город, является примером носителя маргинального статуса.
- 1.8. По общему правилу трудовой договор могут заключать граждане, достигшие 14 лет.

1.1	1.2.	1.3.	1.4.	1.5	1.6.	1.7.	1.8.
да	нет	да	да	нет	нет	да	нет

ЗАДАНИЕ 2.

Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланк работы.

- 2.1. Негосударственные средства массовой информации, общественные организации, религиозные объединения, частные коммерческие предприятия.

Институт гражданского общества + 18

- 2.2. Задаток, предоплата, удержание, неустойка, залог, поручительство.

Способы обеспечения обязательств в гражданском обществе. + 18

ЗАДАНИЕ 3.

Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

3.1. Аналогия, моделирование, измерение, абстракция, идеализация.

Методы познания теоретические; + 16
Измерение - лишнее. + 16

3.2. Анализ, эксперимент, исследование, наблюдение, измерение, сравнение.

Эмпирические методы познания; + 16
анализ (теоретический) - лишнее. + 16

ЗАДАНИЕ 4.

В понятиях, существующих в науках об обществе и человеке, немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя или ученого, их обосновавшего или предложившего. В таблице приведите в соответствие понятия и их определения с именами ученых. Определения понятий в таблице указать цифрами, имена ученых - написать.

Понятие	Определение	Ученый
А. Апперцепция	1. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе.	Н. Винер
Б. Биосфера	2. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью.	П. Тейяр де Шарден
В. Военная демократия	3. Форма политической организации общества в условиях разложения первобытнообщинного строя и образования государства.	Т. Кун
Г. Кибернетика	4. Наука об общих чертах процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и человеческих организациях.	Г.В. Лейбниц
Д. Ноосфера	5. Земная оболочка, охваченная жизнью и обладающая в связи с этим своеобразной геологической и физико-химической организованностью.	Э. Зюс
Е. Парадигма	6. Зависимость каждого нового восприятия от предшествующего жизненного опыта человека и от его психического состояния в момент восприятия.	Л. Морган

Ответ:

Понятие	Определение (отметить цифрой)	Ученый
А. Апперцепция		
Б. Биосфера		
В. Военная демократия		
Г. Кибернетика		
Д. Ноосфера		
Е. Парадигма		

ЗАДАНИЕ 5.

5.1. Проанализируйте правовую ситуацию. Ответы запишите на бланке работы.

Гражданин Васильев обратился в суд с требованием признать недействительным сделку купли-продажи, совершённую его 17-летним сыном Виктором. В исковом заявлении гр. Васильев объяснил, что подарил Виктору на день рождения компьютер. Условием дарения являлось поступление Виктора в институт связи. Однако Виктор поступил в институт культуры, подаренный отцом компьютер в тайне он него продал, а на полученные деньги приобрёл синтезатор. Истцом были заявлены следующие исковые требования: отмена договора дарения компьютера, признание недействительными сделок купли-продажи компьютера и купли-продажи синтезатора. Ответчик исковые требования не признал, ссылаясь на то, что после дарения компьютер стал его собственностью, а значит, он мог распоряжаться по своему усмотрению как компьютером, так и средствами, вырученными от его продажи. Какое решение должен вынести суд по исковым требованиям Васильева?

Суд должен удовлетворить все части искового заявления, так как Виктор, будучи несовершеннолетним, не имеет право продавать имущество без согласия законных представителей, а также распоряжаться средствами, полученными от продажи имущества. Суд должен отказать в иске в части требования о признании недействительным договор дарения, так как дарение не может удовлетворить ряд условий. + 16

5.2. Решите экономическую задачу. Ответы запишите на бланке работы.

Гражданин N решил сделать срочный банковский вклад на 3 месяца в размере 100 000 рублей и проанализировал банковские предложения. Банк А предлагает открыть депозит на 3 месяца под 12 % годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Банк Б предлагает открыть вклад на 3 месяца под 15 % годовых без капитализации процентов. Зная, что при

66

капитализации каждый месяц проценты включаются в сумму вклада, гражданин N открыл вклад в банке А. Какую сумму снимет гражданин N со своего счёта на момент его закрытия? Выгодный ли выбор он сделал? Свой вывод обоснуйте, опираясь на расчёты. Количество дней в месяцах учитывать не нужно; расчёты ведутся не по дням, а по месяцам.

1) Ответ на первый вопрос: к моменту закрытия своего счёта в банке А, гражданин

+ N снимет 103 030,1 руб.; 12% годовых = 1% ежемесячно. Первый месяц: $100\ 000 + 1\% = 101\ 000$ руб.; Второй месяц: $101\ 000 + 1\% = 102\ 010$ руб.; Третий месяц: $102\ 010 + 1\% = 103\ 030,1$ руб.

Вывод: гражданин N сделал невыгодный выбор.

2) Обоснование: в банке А его общий доход составил 103 030,1 руб., а в банке Б доход составил бы больше - 103 750 руб.

В случае вклада в банк Б: 15% годовых = 1,25% ежемесячно = 3,75% три месяца: $100\ 000 + 3,75\% = 103\ 750$ руб.

50

5.3. Логическая задача. Ответы запишите на бланке работы.

Четыре друга Ваня, Слава, Петя и Гоша получили на Новый год в подарок домашнего питомца: один друг получил в подарок кошку, другой – собаку, третий – хамелеона, а четвёртый – декоративного удава. Известно, что Гоша с самого детства очень боится собак, после того как его укусила большая дог. А ещё Гоша очень боится змей. Ваня всегда хотел себе необычного домашнего питомца, и наконец, его мечта исполнилась. Слава долго выбирал себе подарок между собакой и хамелеоном. Кроме того, известно, что Пете подарили удава. Вопрос: какого домашнего питомца получил в подарок каждый из друзей? Приведите необходимую цепочку рассуждений.

Ответ: Петя получил в подарок удава, Ваня – хамелеона, Слава – собаку, Гоша – кошку.

Рассуждения: 1. Известно, что Пете подарили удава. Так как Ваня хотел себе необычного домашнего питомца, он получил в подарок хамелеона или декоративного удава. Но удава подарили Пете, значит Ваня получил в подарок хамелеона.
2. Ване подарили хамелеона, а так как Слава выбирал подарок между собакой и хамелеоном, получается что ему подарили собаку.
3. Гоша боится собак и змей, кроме того, мы выяснили, что хамелеона в подарок получили Ваня. Получается, что Гоша мог получить себе в подарок только кошку.

50

ЗАДАНИЕ 6.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, в именительном падеже, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу на бланке работы.

Налоги – это обязательные удержания в пользу А) _____ с населения и предприятий. Они устанавливаются Б) _____, а все мероприятия, связанные с порядком их взимания, размерами ставок, определением их количества, называются налоговой В) _____. Налоговая Г) _____ включает в себя совокупность налогов, налоговое законодательство, способы исчисления и формы сбора налогов, методы налогового регулирования и контроля. От того, какие в стране налоги, зависит очень многое. Например, если они слишком высоки, то производить продукцию, оказывать услуги становится просто невыгодно. Налогообложение _____ выполняет _____ несколько _____ функций. Д) _____ функция была исторически первой, и остается до сих пор главной. Налоги должны обеспечить потребности государственного и местных бюджетов. Налоги в России в последние годы дают более 85 % дохода бюджета. Без Е) _____ функции налогов нельзя осуществлять никакие социальные программы. Ж) _____ функция налогов – это использование налоговой системы в качестве инструмента воздействия на экономическое поведение производителей и потребителей. Для этого используются налоговые З) _____, например освобождение от налогов новых развивающихся предприятий, деятельность которых признается полезной, и И) _____ налоги (плата за воду, потребляемую промышленными предприятиями, платежи за пользование природными ресурсами, лесной сбор и налог на воспроизводство минерально-сырьевой базы) для обеспечения рационального потребления ресурсов.

Список слов:

1. Система; 2. Правительство; 3. Политика; 4. Ставка; 5. Фискальный; 6. Регулирующий; 7. Контрольный; 8. База; 9. Государство; 10. Экономический; 11. Закон; 12. Льготы; 13. Воспроизводственный; 14. Прямой; 15. Вычеты; 16. Распределительный; 17. Косвенный; 18. Акцизы; 19. Финансовый; 20. Власть.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
9	11	3	1	5	16	6	12	13

+ + + + + + + + +

50

ЗАДАНИЕ 7.

Объедините следующие понятия в классификационную схему. Внесите порядковые номера понятий в соответствующие графы на бланке работы. Ответов в классификационную схему.

Понятия:

1. Производственные кооперативы .	7. Акционерные общества
2. Унитарные предприятия	8. Полные

3. Коммерческие юридические лица
4. Публичные
5. Товарищества
6. Непубличные

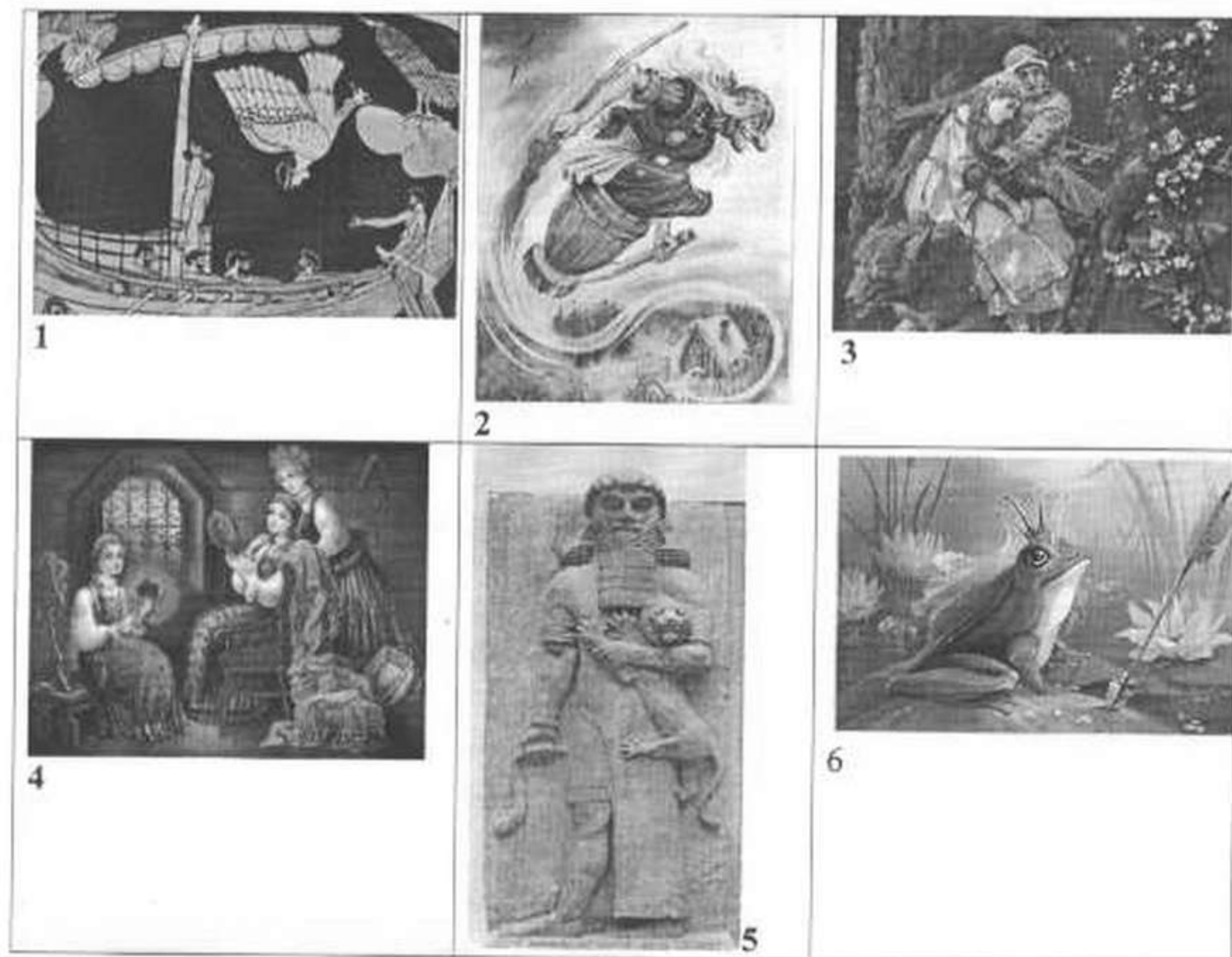
9. Коммандитные
10. Крестьянские и фермерские хозяйства
11. Коммерческие корпоративные организации

ЗАДАНИЕ 8.

Рассмотрите представленные ниже иллюстрации к различным произведениям и выполните задания.

Распределите иллюстрации на три группы (по три изображения в каждой). Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу.

Укажите, что объединяет изображения в каждой группе. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.





7	8	9
Ответ:		
Группа 1	персонажи (иллюстрации) героического эпоса	1, 5, 8. + 95
Группа 2	персонажи (иллюстрации) литературных сказок	4, 7, 9. + 85
Группа 3	народные сказки (герои народных сказок)	2, 3, 6. + 75

ЗАДАНИЕ 9.

Проанализируйте таблицу 1. Сделайте один вывод об оценке экономического положения России различными категориями респондентов, вытекающий из таблицы, и обоснуйте его статистическими данными таблицы.

Оценка экономического положения в России? (в % от числа ответивших, 2012 г.)				
	Уровень материального положения			Всего
	Высокий	Средний	Низкий	
Хорошее	32,6	11,2	3,5	16,6
Есть сложности, но неплохое	31,2	29,6	27,0	29,5
Скорее плохое, чем хорошее	25,1	40,2	40,9	35,5
Очень плохое	6,6	10,6	20,9	10,7
Затрудняюсь ответить	4,5	8,4	7,7	7,7

Ответ:

ЗАДАНИЕ 10.

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно

укажите, с позиции какой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием.)
3. Уровень аргументации:
 - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Высказывания

1. «Подлинно нравственная жизнь, когда мы ставим на первое место нужды других и стремимся обеспечить их счастье, чрезвычайно сильно влияет на жизнь всего нашего общества». (Далай-лама XIV).
2. «Искусство – могучее средство исправления людского несовершенства». (Т. Драйзер).
3. «Тирания подавляет умы тяжестью своего режима». (А. Тюрго).
4. «Следует помнить, что правительства, какие бы они ни были, установлены народом и для народа». (М. Робеспьер).
5. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (В. Соловьёв).
6. «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может» (Маргарет Тэтчер).
7. «Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает». (В.А. Сухомлинский).
8. «Законодатели, вы ничего не сделали для свободы, если законы ваши не направлены к тому, чтобы при помощи мягких и эффективных средств уменьшить крайнее неравенство имуществ». (М. Робеспьер).
9. «Чем выше культура человека, позволяющая ему шире использовать опыт человечества, тем лучше его конструкторские решения». (Стив Джобс).
10. Экономика — лошадь, политика — телега. Они должны занимать надлежащие места — экономика должна идти впереди политики, а не наоборот». (Мохаммед ибн Рашид аль-Мактум).
11. «Искусство смягчает нравы». (Овидий).

«^{свободы} Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может».

Основная идея затронутой автором темы состоит в том, что ~~проблема~~ экономической свободы как следует оценивать свободу экономической деятельности как наиболее значительное и решающее звено в целостном представлении о свободе. Я предполагаю что высказанное мнение является довольно спорным, что связано, в первую очередь с многозначным восприятием концепции свободы в различных научных дисциплинах и эпохах. С одной стороны, нельзя отрицать безусловную важность экономической свободы в жизни общества, с другой же стороны, среди философских трактовок духовной свободы, экономическая свобода явно теряет свое абсолютное значение.

Свобода - одна из самых сложных и многоплановых философских идей, которую нельзя сводить исключительно к экономической составляющей. Согласно классической философской дефиниции, свобода - это умение познавать объективную необходимость и опираясь на это, вырабатывать правильные цели, выбирать обоснованные решения. Экономическая свобода, как свобода личного выбора тесно связана с политической и личной свободой, и, как известно, тяжело найти хотя бы одно в политическом отношении свободное ~~экономическое~~ общество, в котором не было бы заметных проявлений рыночной экономики.

Например, в Северной Корее, где распространено глубокое государственное вмешательство в экономику и жесткое государственное регулирование, также отсутствует свобода слова, свобода совести, свобода передвижения, а значит, основные личные и политические свободы.

Таким образом, свобода экономической деятельности является значимой ценностью современного общества, так или иначе решающей в общепринятом понимании свободы; однако ввиду многообразия и неоднозначности дефиниции понятия свободы нельзя строить понимание данной идеи исключительно на экономической составляющей.