

Итого: 515
Присуждено:
Число пунктов: 100

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
обществознание, 10-11 КЛАССЫ
Время выполнения – 2 часа.30 мин.
Максимальный балл - 93

ЗАДАНИЕ 1.

Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

- 1.1. Общества традиционного типа встречаются в современном мире.
- 1.2. Общества с ограниченной ответственностью относятся к публичным обществам.
- 1.3. Основным индикатором денежно-кредитной политики Банка России является ключевая ставка.
- 1.4. Г. Спенсер считал, что государство возникает и развивается по законам живого биологического организма.
- 1.5. Все федеративные государства являются республиками.
- 1.6. Атеистическое мировоззрение возникает в эпоху Просвещения.
- 1.7. Уроженец села, недавно переехавший в город, является примером носителя маргинального статуса.
- 1.8. По общему правилу трудовой договор могут заключать граждане, достигшие 14 лет.

1.1	1.2.	1.3.	1.4.	1.5	1.6.	1.7.	1.8.
да +	да +	нет -	нет -	нет +	нет +	да +	да -

ЗАДАНИЕ 2.

Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланк работы.

- 2.1. Негосударственные средства массовой информации, общественные организации, религиозные объединения, частные коммерческие предприятия.

- 2.2. Задаток, предоплата, удержание, неустойка, залог, поручительство.

Все выше перечисленное является факторами кредитования.

ЗАДАНИЕ 3.

Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

3.1. Аналогия, моделирование, измерение, абстракция, идеализация.

- Все выше приведенные являются факторами творческой деятельности человека.

3.2. Анализ, эксперимент, исследование, наблюдение, измерение, сравнение.

+ Все выше приведенные являются методами научного познания.

ЗАДАНИЕ 4.

В понятиях, существующих в науках об обществе и человеке, немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя или ученого, их обосновавшего или предложившего. В таблице приведите в соответствие понятия и их определения с именами ученых. Определения понятий в таблице указать цифрами, имена ученых – написать.

Понятие	Определение	Ученый
А. Апперцепция	1. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе.	Н. Винер
Б. Биосфера	2. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью.	П. Тейяр де Шарден
В. Военная демократия	3. Форма политической организации общества в условиях разложения первобытнообщинного строя и образования государства.	Т. Кун
Г. Кибернетика	4. Наука об общих чертах процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и человеческих организациях.	Г.В. Лейбниц
Д. Ноосфера	5. Земная оболочка, охваченная жизнью и обладающая в связи с этим своеобразной геологической и физико-химической организованностью.	Э. Зюс
Е. Парадигма	6. Зависимость каждого нового восприятия от предшествующего жизненного опыта человека и от его психического состояния в момент восприятия.	Л. Морган

Ответ:

Понятие	Определение (отметить цифрой)	Ученый
А. Апперцепция	6 +	Т. Хун - 10
Б. Биосфера	5 +	Г. В. Лейбниц - 10
В. Военная демократия	3 +	Л. Морган + 20
Г. Кибернетика	4 +	Н. Винер + 20
Д. Ноосфера	2 +	Э. Бюсс - 10
Е. Парадигма	1 +	П. Тейлор де Шарден - 10

ЗАДАНИЕ 5.

5.1. Проанализируйте правовую ситуацию. Ответы запишите на бланке работы.

Гражданин Васильев обратился в суд с требованием признать недействительным сделку купли-продажи, совершённую его 17-летним сыном Виктором. В исковом заявлении гр. Васильев объяснил, что подарил Виктору на день рождения компьютер. Условием дарения являлось поступление Виктора в институт связи. Однако Виктор поступил в институт культуры, подаренный отцом компьютер в тайне он него продал, а на полученные деньги приобрёл синтезатор. Истцом были заявлены следующие исковые требования: отмена договора дарения компьютера, признание недействительными сделок купли-продажи компьютера и купли-продажи синтезатора. Ответчик исковые требования не признал, ссылаясь на то, что после дарения компьютер стал его собственностью, а значит, он мог распоряжаться по своему усмотрению как компьютером, так и средствами, вырученными от его продажи. Какое решение должен вынести суд по исковым требованиям Васильева?

Суд должен принять сторону истца, т.к. ответчик не обладает полной дееспособностью и не вправе распоряжаться долей несовершеннолетнего, без разрешения родителей (опекунов и т.д.)

5.2. Решите экономическую задачу. Ответы запишите на бланке работы.

Гражданин Н решил сделать срочный банковский вклад на 3 месяца в размере 100 000 рублей и проанализировал банковские предложения. Банк А предлагает открыть депозит на 3 месяца под 12 % годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Банк Б предлагает открыть вклад на 3 месяца под 15 % годовых без капитализации процентов. Зная, что при

капитализации каждый месяц проценты включаются в сумму вклада, гражданин *N* открыл вклад в банке *A*. Какую сумму снимет гражданин *N* со своего счёта на момент его закрытия? Выгодный ли выбор он сделал? Свой вывод обоснуйте, опираясь на расчёты. Количество дней в месяцах учитывать не нужно; расчёты ведутся не по дням, а по месяцам.

5.3. Логическая задача. Ответы запишите на бланке работы.

Четыре друга Ваня, Слава, Петя и Гоша получили на Новый год в подарок домашнего питомца: один друг получил в подарок кошку, другой – собаку, третий – хамелеона, а четвёртый – декоративного удава. Известно, что Гоша с самого детства очень боится собак, после того как его укусил большой дог. А ещё Гоша очень боится змей. Ваня всегда хотел себе необычного домашнего питомца, и наконец, его мечта исполнилась. Слава долго выбирал себе подарок между собакой и хамелеоном. Кроме того, известно, что Пете подарили удава. Вопрос: какого домашнего питомца получил в подарок каждый из друзей? Приведите необходимую цепочку рассуждений.

Можно уже узнать что Петру подарили удава. Если жртем экзотическое животное, а к ним относится удав и хамелеон. Но удав уже подарен и мы можем предположить что Ивану достался хамелеон. Гоша боится змей и собак, хамелеон принадлежит теперь Ивану, мы можем сказать что Гоше досталась кошка. Метод исключения Славе достается собака.

35

ЗАДАНИЕ 6.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, в именительном падеже, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу на бланке работы.

Налоги – это обязательные удержания в пользу А) _____ с населения и предприятий. Они устанавливаются Б) _____, а все мероприятия, связанные с порядком их взимания, размерами ставок, определением их количества, называются налоговой В) _____. Налоговая Г) _____ включает в себя совокупность налогов, налоговое законодательство, способы исчисления и формы сбора налогов, методы налогового регулирования и контроля. От того, какие в стране налоги, зависит очень многое. Например, если они слишком высоки, то производить продукцию, оказывать услуги становится просто невыгодно. Налогообложение выполняет несколько функций. Д) _____ функция была исторически первой, и остаётся до сих пор главной. Налоги должны обеспечить потребности государственного и местных бюджетов. Налоги в России в последние годы дают более 85 % дохода бюджета. Без Е) _____ функции налогов нельзя осуществлять никакие социальные программы. Ж) _____ функция налогов – это использование налоговой системы в качестве инструмента воздействия на экономическое поведение производителей и потребителей. Для этого используются налоговые З) _____, например освобождение от налогов новых развивающихся предприятий, деятельность которых признаётся полезной, и И) _____ налоги (плата за воду, потребляемую промышленными предприятиями, платежи за пользование природными ресурсами, лесной сбор и налог на воспроизводство минерально-сырьевой базы) для обеспечения рационального потребления ресурсов.

Список слов:

1. Система; 2. Правительство; 3. Политика; 4. Ставка; 5. Фискальный; 6. Регулирующий; 7. Контрольный; 8. База; 9. Государство; 10. Экономический; 11. Закон; 12. Льготы; 13. Воспроизводственный; 14. Прямой; 15. Вычеты; 16. Распределительный; 17. Косвенный; 18. Акцизы; 19. Финансовый; 20. Власть.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
9 +	2 -	3 +	1 +	13 -	16 +	6 ,	12 +	14 -

ЗАДАНИЕ 7.

Объедините следующие понятия в классификационную схему. Внесите порядковые номера понятий в соответствующие графы на бланке работы. Ответов в классификационную схему.

Понятия:

1. Производственные кооперативы	7. Акционерные общества
2. Унитарные предприятия	8. Полные

3. Коммерческие юридические лица
4. Публичные
5. Товарищества
6. Непубличные

9. Коммандитные
10. Крестьянские и фермерские хозяйства
11. Коммерческие корпоративные организации

ЗАДАНИЕ 8.

Рассмотрите представленные ниже иллюстрации к различным произведениям и выполните задания.

Распределите иллюстрации на три группы (по три изображения в каждой).

Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу.

Укажите, что объединяет изображения в каждой группе. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.



1



2



3



4



5



6



Ответ:

Группа 1	Начальная культура	1, 5, 8, 15
Группа 2	эпоха Просвещения	3, 4, 9, 18
Группа 3	Серебряный век	2, 6, 7, 16

ЗАДАНИЕ 9.

Проанализируйте таблицу 1. Сделайте один вывод об оценке экономического положения России различными категориями респондентов, вытекающий из таблицы, и обоснуйте его статистическими данными таблицы.

Оценка экономического положения в России? (в % от числа ответивших, 2012 г.)				
	Уровень материального положения			Всего
	Высокий	Средний	Низкий	
Хорошее	32,6	11,2	3,5	16,6
Есть сложности, но неплохое	31,2	29,6	27,0	29,5
Скорее плохое, чем хорошее	25,1	40,2	40,9	35,5
Очень плохое	6,6	10,6	20,9	10,7
Затрудняюсь ответить	4,5	8,4	7,7	7,7

Ответ:

ЗАДАНИЕ 10.

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно

укажите, с позиции какой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием.)
3. Уровень аргументации:
 - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Высказывания

1. «Подлинно нравственная жизнь, когда мы ставим на первое место нужды других и стремимся обеспечить их счастье, чрезвычайно сильно влияет на жизнь всего нашего общества». (Далай-лама XIV).
2. «Искусство – могучее средство исправления людского несовершенства». (Т. Драйзер).
3. «Тирания подавляет умы тяжестью своего режима». (А. Тюрго).
4. «Следует помнить, что правительства, какие бы они ни были, установлены народом и для народа». (М. Робеспьер).
5. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (В. Соловьёв).
6. «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может» (Маргарет Тэтчер).
7. «Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает». (В.А. Сухомлинский).
8. «Законодатели, вы ничего не сделали для свободы, если законы ваши не направлены к тому, чтобы при помощи мягких и эффективных средств уменьшить крайнее неравенство имуществ». (М. Робеспьер).
9. «Чем выше культура человека, позволяющая ему шире использовать опыт человечества, тем лучше его конструкторские решения». (Стив Джобс).
10. Экономика — лошадь, политика — телега. Они должны занимать надлежащие места — экономика должна идти впереди политики, а не наоборот». (Мохаммед ибн Рашид аль-Мактум).
11. «Искусство смягчает нравы». (Овидий).

Я согласна с восказыванием Далай-ламы XIV: «Юджинно нравственная жизнь, когда мы ставим на первое место нужда других и стремимся обеспечить их счастье, чрезвычайно сильно влияет на жизнь всего нашего общества, потому что мы тем самым затрагиваем социальную проблему, проблему нравственности и воспитанности общества и людей вообще. Эта тема актуальна тем, что она направляет людей на переосмысление своих поступков и действий. Примеры нравственного поведения очень разнообразны. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Приведу пример из личной жизни. В наш класс перевели новую ученицу. Она была своеобразной и как многие её называли странной. Она увлекалась астрономией, изучением космического тела. И как не странно верила в жизнь на других планетах. Большинство учеников нашего класса были скептиками, и не признавали её точку зрения. Но время учёбы все подмигивало над ней. Она ни с кем не дружила. Как то раз мне стало интересно узнать о том как она рассуждала истории о космосе. Я тоже стала интересоваться астрономией и космосом. Мне стало обидно, что одноклассники смеялись над новенькой, но самой же не зная и не интересуясь астрономией. Мы решили устроить астрономическое представление. Оно всем понравилось и многие тоже стали интересоваться астрономией. Когда в свою очередь ребята извинились перед новенькой. Мы решили создать в нашей школе клуб астрономии, ряды которого очень быстро пополнялись.

Из этой ситуации можно сказать, что люди способны учиться на своих ошибках, переосмысливать и переосмысливать себя, тем самым меняя жизнь внутри общества.

Ярким примером отсутствия нравственности является произведение Ханса Кристиана Андерсена «Девочка со спичками». Главной героиней является девочка продававшая спички. В канун нового года «любимый» родитель поставил своего дочь продавать спички. Она шла по улице совсем одна. Её обувь была ей слишком велика, и убегая от преследующих кошек она потеряла её. Она была очень бедно одета. Совсем замёрзшим, пробиралась через толпу проходящих людей она искала укрытия за выступом дома. Она не могла вернуться домой без денег, ведь она знала что отец её сильно накажет. Чтобы согреться девочка стала жечь одну спичку за другой. Смотря на пламя каждой свечи она видела прекрасное видение. Чтобы удержать видения ещё на чуть-чуть девочка стала стучать все спички. На утро девочку нашли мёртвой. Она замёрзла. Толпа скопившись у её тела только и перешептавшись

о том что она всего лишь хотела скрыться. Отсюда мой вывод
что аномалии людей, проще отнести к вынужденности в
поисках. А ведь этого можно было бы избежать, если бы кто нибудь
из той же преданности бы маленькому ребёнку обогрелся и на утро
отправился домой.

Бездействие людей, это знак невоспитанности, не наличия та-
ких качеств как: милосердие, доброта, толерантности, уважения и
т.д.

Таким образом можно прийти к выводу, что нравственный человек
может искоренить общество в мирную или в худшую сторону. Общест-
во строится из людей, которые наделены разными правами, харак-
терами и воспитанием. Общество зависит только от самих людей
находящихся в нем.

(238)