

**Всероссийская олимпиада школьников**  
**муниципальный этап**  
**Обществознание, 9 класс**  
**2019-2020 учебный год**  
**Время выполнения – 2 часа 30 мин.**  
**Максимальный балл - 121**

**Задание 1.** Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1. Выберите из списка названия определенных фаз экономического цикла:

- 1) сецессия;
- 2) рецессия;
- 3) депрессия;
- 4) диверсификация;
- 5) подъем.

2. Выберите из списка большие социальные группы:

- 1) семья;
- 2) сословия;
- 3) общественные классы;
- 4) этнические общности;
- 5) школьный класс.

3. Выберите характерные черты молодежной субкультуры:

- 1) конформизм;
- 2) вызов ценностям взрослых;
- 3) культ знаний;
- 4) повышенное внимание к культуре досуга;
- 5) радикализм.

4. Определите признаки правового государства:

- 1) взаимная ответственность гражданина, общества и государства;
- 2) наличие конституции;
- 3) принцип разделения властей;
- 4) верховенство права над институтами власти;
- 5) законотворческая деятельность.

5. К личным правам супругов относится:

- 1) право выбора фамилии при вступлении в брак;
- 2) право распоряжаться доходами от своей трудовой деятельности;
- 3) право на материальную помощь от супруга в случае выхода на пенсию;
- 4) право выбора рода занятий, профессии;
- 5) право распоряжаться драгоценностями, подаренными другим супругом;
- 6) право выбора места пребывания и жительства.

**Ответы:**

1	2	3	4	5
235	14	24	13	146
+++ 28	+	++ 16	++ 16	+++ 28

**Задание 2.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

1.1. Лица, не достигшие 16-летнего возраста, а также пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней.

1.2. Повышение спроса на какой-либо товар не всегда приводит к росту его предложения на рынке.

1.3. Спрос на рынке труда формируют работодатели.

1.4. Любая объективная истина может быть проверена на практике.

1.5. Информация о том, что в стране N проводятся всенародные выборы главы государства и членов парламента, позволяет утверждать, что в этом государстве установлен демократический политический режим.

1.6. Министров Российской Федерации назначает утверждённый Государственной Думой Председатель Правительства РФ.

1.7. Призыв граждан на военную службу в РФ осуществляется на основании постановления Правительства РФ.

1.8. В РФ заработная плата работников на основном месте работы должна выплачиваться два раза в месяц.

**Ответ:**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.
нет	да	да	нет	да	нет	да	да

**Задание 3.** Соотнесите виды судов и их сущностные характеристики. Ответы перенесите в таблицу в бланке работы.

1. Суд общей юрисдикции	А. рассматривает споры, возникающие из гражданских, семейных, трудовых и иных правоотношений, в которых хотя бы одним из лиц, участвующих в деле, является гражданин
2. Арбитражный суд	Б. рассматривает обращения о соответствии основному закону источников права
3. Конституционный Суд РФ	В. рассматривает споры, имеющие экономический характер
4. Третейский суд	Г. является негосударственным судом

**Ответы:**

1	2	3	4
А	Б	В	Г

+

+

+

+

46



**Задание 4.** В понятиях, категориях, идеях, существующих в науках об обществе и человеке, немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя или ученого, их обосновавшего или предложившего. В таблице приведите в соответствие понятия, категории, идеи и имена мыслителей, ученых. Обратите внимание: имен больше, чем понятий, категорий, идей.

Понятия, категории, идеи, законы	Имена мыслителей, ученых
А. Закон инерции и принцип относительности	1. В.И. Ленин (1870-1924)
Б. Законы диалектики	2. К. Э. Циолковский (1857-1935)
В. Аналитическая психология	3. Н. Коперник (1473-1543)
Г. Гелиоцентрическая система мира	4. К.Г. Юнг (1875-1961)
Д. Основы химической атомистики	5. Г. Гегель (1770-1831)
Е. Космическая этика, ракетодинамика	6. Г. Галилей (1564-1642)
	7. М.В. Ломоносов (1711-1765)

**Ответы:**

А	Б	В	Г	Д	Е
3	7	5	6	2	4

08

**Задание 5.** Решите экономическую задачу. Ответы запишите на бланке работы.

Господин Т. имеет гражданство государств N и M. В стране N существует прогрессивная система налогообложения доходов физических лиц. Доходы до 10 000 у. е. в год налогом не облагаются. Доходы от 10 001 до 30 001 у. е. в год облагаются налогом по ставке 15 %, доходы от 30 001 до 100 000 у. е., а по ставке 25 %. Доходы свыше 100 000 у. е. в год – по ставке 35 %. В стране M плоская шкала налогообложения и все доходы независимо от суммы облагаются налогом по ставке 20 %. В какой стране для Т. выгоднее быть налоговым резидентом, если он получает доход в размере 60 000 у. е. в год?

Ему выгоднее быть налоговым резидентом в стране M.  
В стране N – 45 000 у. е. в год с учетом вычета налога-  
облажения, а в стране M – 48 000 у. е. в год.



**Задание 6.** Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

«Монархия — форма \_\_ (1) \_\_, где высшая государственная власть принадлежит единоличному пожизненному главе государства — монарху, который занимает престол по праву \_\_ (2) \_\_ и не несет ответственности перед населением. \_\_ (3) \_\_ монархия — государство, в котором монарх является единственным высшим органом в стране и в его руках сосредоточена вся полнота государственной власти (Саудовская Аравия, Оман). Особой разновидностью является \_\_ (4) \_\_ монархия (Ватикан). \_\_ (5) \_\_ монархия — государство, в котором помимо монарха существуют и иные органы государственной власти не подотчётные ему, а государственная власть рассредоточена между всеми высшими органами власти, власть монарха ограничена. Существуют различные виды такого типа монархии. \_\_ (6) \_\_ монархия, в которой власть монарха ограничена на основании традиции формирования органов по критерию принадлежности к определенному сословию (Земский собор в России, Кортесы в Испании) и играющих роль, как правило, совещательного органа. В настоящее время подобных монархий в мире нет. \_\_ (7) \_\_ монархия — монархия, в которой власть монарха ограничена на основании специального акта, где существует иной высший орган власти, формирующийся путём выборов \_\_ (8) \_\_ народа (парламент). Дуалистическая монархия — государство, в котором монарх обладает всей полнотой \_\_ (9) \_\_ власти, а также имеет часть законодательных и \_\_ (10) \_\_ полномочий. Представительный орган существует и осуществляет законотворческие функции, но монарх может наложить абсолютное \_\_ (11) \_\_ на принимаемые \_\_ (12) \_\_ и по своему усмотрению распустить представительный орган (Иордания, Марокко). Парламентарная монархия — государство, в котором монарх является лишь данью \_\_ (13) \_\_ и не обладает какими-либо существенными \_\_ (14) \_\_. Государственное устройство в такой монархии строится на принципе разделения властей (Великобритания, Япония, Дания)».

**Ответы:**

1	правления	+
2	наследования	+
3	абсолютная	+
4		
5	конституционная	-



6	свободной	+
7	конституционной	+
8	самой	-
9	государственной	-
10	исполнительных	-
11	всего	+
12	закон	+
13	народа	-
14	приведенным	-

(76)

**Задание 7.** Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данные ситуации.

**7.1.** Друзья-однокурсники пришли на каток. Они хотели взять напрокат коньки, но администрация катка сообщила, что коньки могут быть выданы напрокат, только если они оставят в залог паспорта. Но паспортов с собой у студентов не оказалось. Правомерно ли требование администрации? Свой ответ поясните.

Требование администрации не правомерно, так как паспорт — это документ каждого гражданина и он является личным и взимать его за аренду коньков является нарушением конституционного права. (28)

**7.2.** Сотрудники полиции задержали несовершеннолетних Петра М. и Евгения П. за распитие пива на детской площадке. Полицейские хотели составить на каждого из них протокол об административном правонарушении. Однако, Петру М. исполнилось 16 лет, а Евгению П. 15 лет. Поэтому, сотрудники милиции составили протокол лишь на Петра, а в отношении Евгения никаких действий совершать не стали. Правильно ли с точки зрения закона поступили сотрудники милиции в отношении Петрова? Ответ обоснуйте.

Нет, в данной ситуации сотрудники милиции поступили неправильно, они должны были задержать обоих и составить на них протокол, поскольку по закону РФ гражданин достигший 14-летнего возраста и получивший паспорт вправе отвечать за себя и свои поступки самостоятельно. (16)



**Задание 8.** Решите логическую задачу. Приведите необходимую цепочку рассуждений. Ответы запишите на бланке работы.

Анастасия Ивановна, Фаина Сергеевна, Виктория Павловна и Галина Анатольевна дружат семьями. Они решили прокатиться со своими дочерьми на колесе обозрения. Вместе оказались в кабинках: Лена с Анастасией Ивановной, Аня с матерью Ксении, Тамара с матерью Ани, Фаина Сергеевна с дочерью Виктории Павловны, а Виктория Павловна с дочерью Анастасии Ивановны.

Назовите, кто чья дочь, если ни одна из девочек не каталась со своей матерью.

Лена сидит с А.И. мама дочекми, что Ф.С. сидела с Аней, а Аня сидела с мамой Ксении, значит мать Ксении - Ф.С. В.П. сидела с Тамарой, а Тамара сидела с матерью Ани, значит мать Ани - В.П., а В.П. сидела с дочерью А.И. значит дочь АИ - Тамара. Остаются Лена, она и будет дочерью Т.А. Ксении - дочь Фаины Сергеевны, Аня - Виктории Павловны, Тамара - Анастасии Ивановны, Лена - Галины Анатольевны

**Задание 9.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

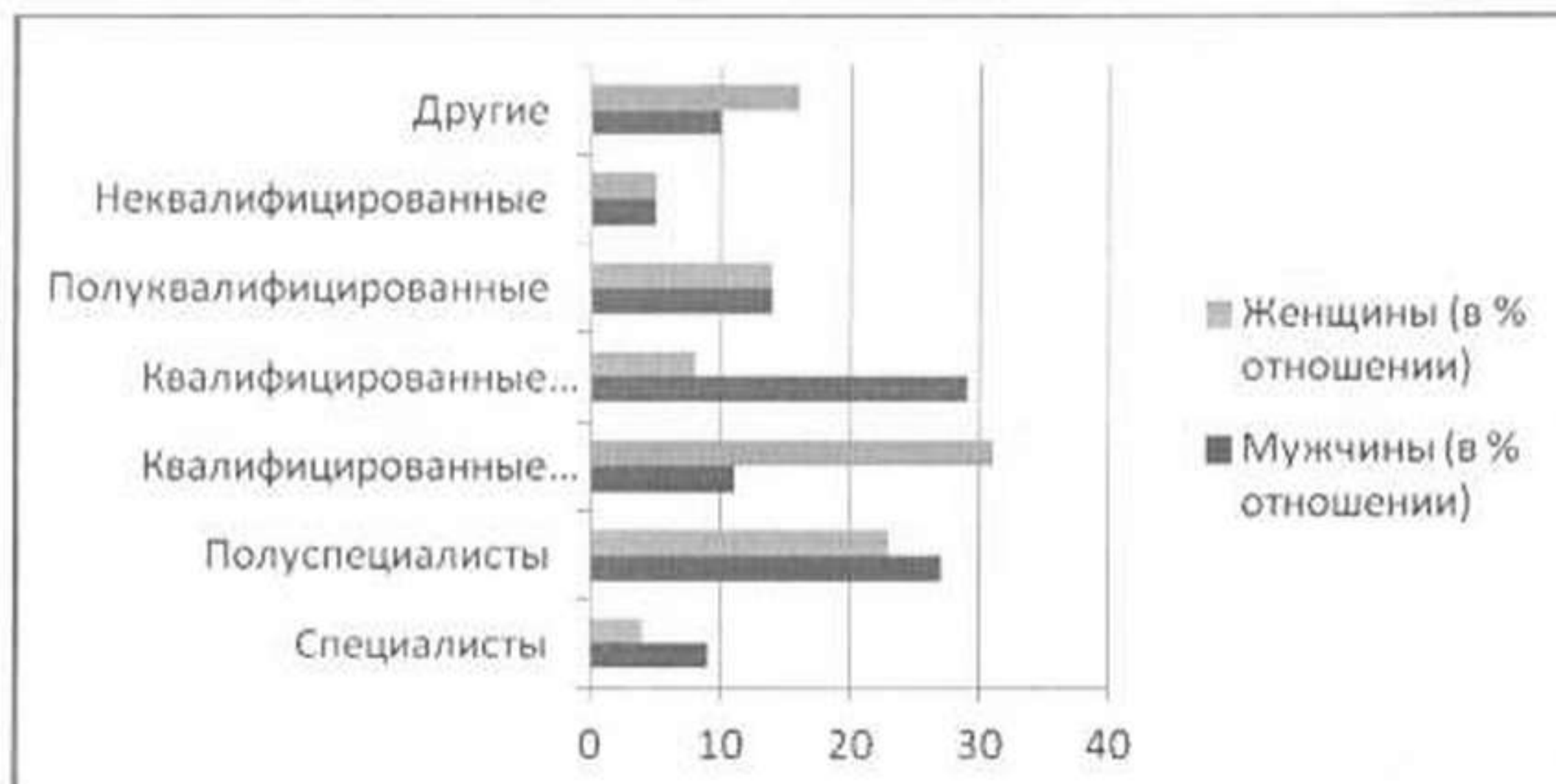
Табл.1

**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ) (в процентах)**

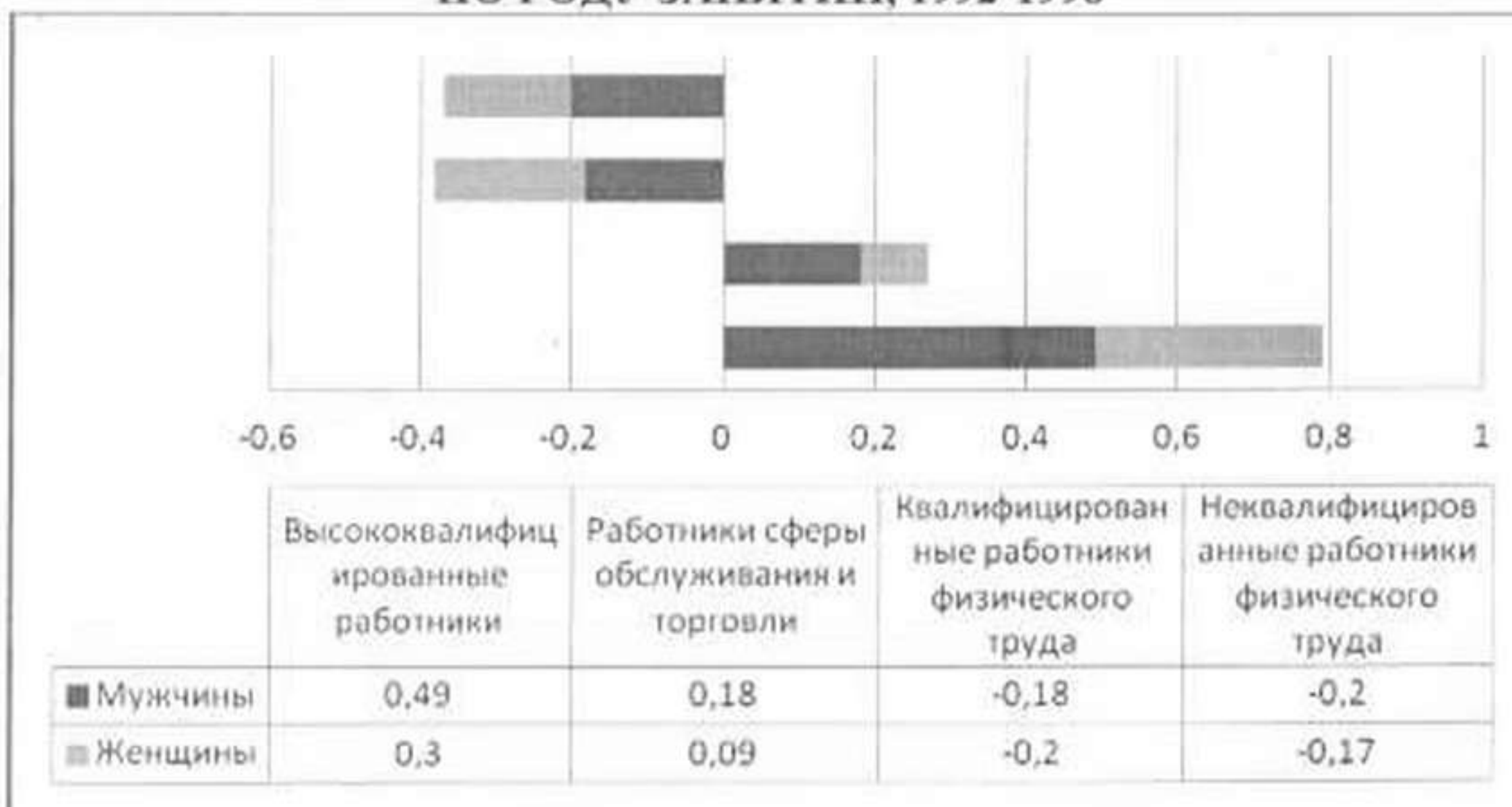
Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА, ПО ПРИЗНАКАМ  
ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999



ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН  
ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



«Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего



этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет. Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем. Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это - явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы - дети последующей трансформации ... Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен. Источник: Э.Тоффлер. Третья волна

«В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний». Источник: Э.Гидденс. Социология.

«По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания. ...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни». Источник Э. Гидденс. Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

Проанализировав статистические данные таб-  
лицы можно сказать, что уровень занятости ~~не~~



с начала XIX века значительно увеличилось во всех странах, что способствовало дальнейшему развитию экономики и культуры.  
Эти выводы характерны для научного и образовательного общества.

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

1. Обеспечение образования (бесплатно) всему населению \*
2. Обеспечение трудоустройства всех граждан по мере возможности.

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

1. Образование - соц. институт помогающий всему населению активно развиваться в научной сфере.

#### Задание 10.

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать Вашу точку зрения на



обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием.)

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

### Высказывания

1. «Подлинно нравственная жизнь, когда мы ставим на первое место нужды других и стремимся обеспечить их счастье, чрезвычайно сильно влияет на жизнь всего нашего общества». (Далай-лама XIV).

2. «Искусство – могучее средство исправления людского несовершенства». (Т. Драйзер).

3. «Тирания подавляет умы тяжестью своего режима». (А. Тюрго).

4. «Следует помнить, что правительства, какие бы они ни были, установлены народом и для народа». (М. Робеспьер).

5. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (В. Соловьёв).

6. «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может» (Маргарет Тэтчер).

7. «Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает». (В.А. Сухомлинский).

8. «Законодатели, вы ничего не сделали для свободы, если законы ваши не направлены к тому, чтобы при помощи мягких и эффективных средств уменьшить крайнее неравенство имуществ». (М. Робеспьер).

9. «Чем выше культура человека, позволяющая ему шире использовать опыт человечества, тем лучше его конструкторские решения». (Стив Джобс).

10. Экономика — лошадь, политика — телега. Они должны занимать надлежащие места — экономика должна идти впереди политики, а не наоборот». (Мохаммед ибн Рашид аль-Мактум).

11. «Искусство смягчает нравы». (Овидий).



Удобрительное общество  
Государственного высшего  
учебного заведения  
Иркутской области  
2021 - 2022 учебный год  
Иркутск

«Искусство - лучшее средство  
исправления человеческого несовершенства»  
(Т. Драйзер)

Я согласна с этим высказыванием потому что искусство - это средство совершенствования людей. Познание искусства это - как становление более воспитанным, образованным. Искусство - одно из главных составляющих помогающих людям грамотно и разумительно иметь, правильно оценить и выразить своё мнение. Если бы не было искусства человек мог бы и сейчас жить спустя столетия взирая на жизнь. Если бы не было общественных ценностей начиная с древних времён, которые стремились к саморазвитию и познанию мира, то возможно, человек не эволюционировал и стал в эволюции развиваться наряду с животными.

Раньше, практически во всех случаях если кто-то выразит свою точку зрения и пойдёт против власти, то его прилюдно казнили или убивали как это случилось с Николаем Коперником который выдвинул свою точку зрения по поводу вращения Земли вокруг своей оси.

Я считаю, что человек обязан развиваться, учиться, лишь только обогащая и узнавая что-то новое на протяжении всей жизни. Ведь если он не будет стремиться к этому, то не сможет достичь каких-либо целей.