

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДОВИКОВСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

ПРИКАЗ

От 27.08.2021 г.

№ 202

г. Городовиковск

Об утверждении плана мероприятий на 2021-2022 год по обеспечению объективности
оценочных процедур

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепцией единой региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 29 июня 2018г. №1047, на основании Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию и совершенствованию Единой региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Республике Калмыкия на 2021 год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.04.2021 №443, в целях организации работы по совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования.

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий управления образования по обеспечению объективности оценочных процедур в образовательных организациях Городовиковского района.
2. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на Н.А. Строкань.

И.о. начальника УО ГРМО РК



Л.С. Петренко

**План мероприятий по
повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных
организациях Управления образования Городовиковского районного муниципального
образования Республики Калмыкия в 2021-2022 учебном году.**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Городовиковского района будут организованы комплексные мероприятия по четырём направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
3. Принятие управленческих решений;
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Городовиковского района по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- ✓ обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ИС(И) -11, ОГЭ, ЕГЭ);
- ✓ обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПП, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ЕГЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- ✓ привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- ✓ применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- ✓ проверка работ школьными и муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

- ✓ индекс не подтверждения результатов медалистов,
- ✓ индексы необъективности ВПП и ОГЭ,
- ✓ наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

- ✓ анализ признаков необъективности,
- ✓ разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Принятие управленческих решений

3.1. На уровне образовательной организации сбор информации от ОО осуществляется в соответствии с формой, приложением 3.

3.2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности

Управленческие решения	Исполнение
------------------------	------------

<p>1. Определить методы сбора информации для анализа обеспечения объективности ВПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Форма акта общественного наблюдения (приложение №1) - Форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группы (приложение 2) - форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (приложение 3) - опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов (для обучающихся, родителей законных представителей 1. Проведение опроса респондентов в онлайн режиме 2. Осуществление сбора информации посредством интернет ресурсов.
<p>2. Провести анализ и сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования</p>	<p>Сравнение уровня результатов оценочных процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ и текущими результатами обучения с учётом контекстных данных об ОО (ресурс базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, МИАС, РПР)</p>
<p>3. Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественными наблюдениями при</p>	<p>1. Проведение анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой; - формы сбора информации об использовании
<p>проведении и проверке ВПР</p>	<p>результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.</p> <p>2. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учётом контекстных данных.</p> <p>3. Выводы и рекомендации.</p>
<p>4. Анализ результатов участия обучающихся ОО во всех оценочных процедурах за 3 года с целью определения качества общих результатов</p>	<p>Выявление выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в обучении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов по ОО</p>
<p>5. Перепроверка результатов ВПР в ОО вошедших в группу риска как школы с признаками необъективных результатов</p>	<p>Проводиться в соответствии с Порядком, утвержденным приказом МО СО.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление нарушений при проверке ВПР; - анализ качества оценочной деятельности учителей при перепроверке ВПР; - -Выявление проблем. <p>Инструментарий: критерии по предметам, подлежащим экспертной перепроверке:</p>

	Пере проверка работ осуществляется независимой региональной экспертной комиссией
6.Дополнительная подготовка/ переподготовка школьных команд по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в ОО»	Изучение и практическое освоение педагогическими коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией
7. Совещание/анализ по итогам работы	1.Подведение итогов 2.Распространение передового педагогического опыта

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО		
1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО по региону	в течении 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		
3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		
4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
2	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		

1	Оформление заявки в ОО ДПО на организацию выездных семинаров, курсов ПК для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по заявке ОО	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО	в течении учебного года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течении учебного года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	в соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
5	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
3.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования для ОО	в течении года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань

2	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях	октябрь апрель	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
3	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
4	Внедрения практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВСОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
6	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	в течении учебного года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
7	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
8	Сопровождение ОО из списка ОО Петровского муниципального района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества	по графику проведения оценочных процедур	Л.С. Петренко Н.А. Строкань

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие специалистов Управления образования - обеспечение видеонаблюдения и перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ 		
9	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	август	Л.С. Петренко Н.А. Строкань
4.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	в течении учебного года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань Руководители ОО
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	в течении учебного года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань Руководители ОО
3	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	в течении учебного года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань Руководители ОО

4.	Информационное освещение оценочных процедур через сайт Управления образования и сайты ОО	в течении учебного года	Л.С. Петренко Н.А. Строкань Руководители ОО
----	--	-------------------------	---

Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений

Обобщенная информация представляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя МОУО (скан).
 Оценочные процедуры: ВПР, РПР по математике в 9 кл, диагностические исследования надпредметных и ключевых компетенций обучающихся.

Предоставляется не позднее 30 рабочих дней после получения результатов процедуры независимой оценки качества образования

№ п/п	Код ОО	Краткое наименование ОО	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
				Наименование нормативного акта (название документа, дата, номер - протокол педсовета, методсовета, приказ и др.)	Ссылка на подтверждающий документ

Дата _____

Руководитель муниципального отдела управления образованием _____ / _____ (ФИО)

ПОДПИСЬ

М.П.

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент - родитель (законный представитель)

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Родителю (законному представителю) предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для родителя (законного представителя).

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	----------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и другое);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;

- ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

*Ваше мнение для нас значимо.
Спасибо за сотрудничество!*

ученик, попавший у учителя в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных».

12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности.

13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

*Ваше мнение для нас очень важно.
Спасибо за сотрудничество!*

**Акт общественного (независимого) наблюдения
при проведении и оценивании всероссийских проверочных
работ в образовательных организациях**

Наименование образовательной

организации: _____

Ф.И.О. общественного наблюдателя: _____

Дата проведения ВПР: _____

Класс: _____

Наличие видео наблюдения: _____ (да/нет)

Время начала наблюдения: _____

Время окончания наблюдения: _____

№ п/п	Виды нарушений, не влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1.	Менее чем за 20 минут обеспечен вход общественного наблюдателя в кабинет, с указанием отведенного для него рабочего места в кабинете			
2.	Менее чем за 15 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя получение организатором у координатора доставочного пакета с материалами ВПР, проверка его целостности			
3.	Неготовность кабинета за 20 минут до начала ВПР			
4.	Не сделано объявление участникам за 5 минут до окончания выполнения ВПР, что до окончания работы осталось 5 минут			
5.	Занятость организатора посторонними делами во время проведения ВПР: чтение, работа на компьютере и т.п.			
6.	Неправильная упаковка возвратных доставочных пакетов			

№ п/п	Виды нарушений, влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1.	Использование/наличие мобильных телефонов или иных средств связи, справочной литературы участниками и (или) организатором ВПР			
2.	Ранее/менее чем за 5 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя вскрытие организатором доставочного пакета в кабинете без предварительной демонстрации участникам его целостности			
3.	Оказание содействия участникам организаторами			
4.	Продолжение выполнения ВПР участниками после окончания времени, отведенного для выполнения заданий ВПР			

5.	Свободное перемещение по классу участников ВПР			
6.	Отсутствие фиксации организатором на доске время начала и окончания ВПР			

№ п/п	Условия, влияющие на объективность работы экспертных комиссий при оценивании работ участников ВПР	ДА	НЕТ	Примечание
1.	Наличие комплекта критериев оценивания работ участников ВПР для каждого члена экспертной комиссии			
2.	Наличие непрерывного видеонаблюдения в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР в режиме онлайн			
3.	Наличие технического оснащения (компьютер с выходом в сеть Интернет для возможности уточнения экспертами изложенных в проверочных работах ВПР фактов, устройство для печати и т.д.)			
4.	Проверка оценивания работ участников ВПР проводилась: <ul style="list-style-type: none"> – большинством учителей методического объединения, с обсуждением оценивания работ; – учителем, не работающим в классе (группе иностранного языка), после обсуждения оценивания нескольких работ большинством учителей методического объединения 			
5.	Соблюдение конфиденциальности в процессе оценивания работ участников ВПР			
6.	Присутствие в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР, только допущенных лиц – экспертов, координатора, общественных и независимых наблюдателей			
7.	Обеспечение рабочей атмосферы во время работы экспертной комиссии по оцениванию работ участников ВПР			
8.	Соблюдение дисциплины во время оценивания работ участников ВПР			
9.	Соблюдение сроков проверки работ ВПР (проверка работ участников ВПР осуществляется не позднее двух рабочих дней, считая со дня проведения работы)			

Общественный наблюдатель _____ / _____
 Подпись Ф.И.О.

Ознакомлены:

Организатор _____ / _____
 Подпись Ф.И.О.

Координатор: _____ / _____
 Подпись Ф.И.О.

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент - учитель

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие степени объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Инструкция для учителя.

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения учащихся:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	----------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Наличие единых объектов контроля;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Разработанные методы контроля и оценки системы знаний;
5. Рациональное использование методов и форм проверки оценки знаний, их дидактическая целесообразность;
6. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
7. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и др.;
8. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.);
9. Открытость и прозрачность системы оценивания;
10. Избегание педагогами «крайних отметок» (например, «2» и «5»);
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент - обучающийся

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция обучающимся.

Внимательно прочитайте ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания Ваших образовательных результатов в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и другое);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание благоприятного психологического климата на уроке;
10. Избегание педагогами «крайних отметок» (например, 2 и 5);
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где

- 11.Избегание педагогами «крайних отметок» (например, 2 и 5).;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые») где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
- 13.Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
- 14.Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

***Ваше мнение для нас значимо.
Спасибо за сотрудничество!***

