

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ
СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

материалы I Всероссийской очно-заочной научно-практической
конференции с международным участием

УДК 373 (08)ББК 74.1+74.20я431

Рецензент:

Абрамовский Н.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет»

А 43Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях: материалы Всерос. от.-заоч. науч.-практ. конф. с международным участием от 15-16 декабря 2017 г. / Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; под общ. ред. В.В.Толмачевой. – Сургут : СурГПУ, 2017. – 239, [1] с.

Сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования». На конференции рассматривались актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка на ступенях дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения, а также проблемы в области профессионального образования и повышения квалификации специалистов. В данный выпуск вошли статьи аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой, руководителей и педагогов образовательных организаций, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы.

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

ISBN 978-5-93190-318-7

Сургут, 2017

УДК 373 (08) ББК 74.1+74.20я431

© Сургутский государственный педагогический университет, 2017

Цель программы «Люблю тебя, мой край»: создать условия для разностороннего социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста; развивать у дошкольников чувство принадлежности и ценностное отношение к своей семье, малой Родине, ее истории и культуре, традициям, людям.

Задачи программы «Люблю тебя, мой край»:

- развивать у детей чувство принадлежности к своей семье, заботу о близких;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, интерес к профессиям родителей, знакомых людей;
- формировать первичные представления о малой Родине, её культуре, истории, традициях, обычаях;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей, способность к сопереживанию;
- формировать элементарные навыки доброжелательного и дружелюбного общения со сверстниками;
- побуждать детей демонстрировать поведенческие нормы и правила принятые в группе и обществе, включая моральные и нравственные.

Содержание парциальной образовательной программы структурируется в соответствии возрастными и психическими особенностями развития детей дошкольного возраста, основывается на учете закономерностей психического развития ребенка-дошкольника, и, прежде всего, удовлетворении потребности детей в активности адекватной полу, возрасту и индивидуальным особенностям; в заботе, любви и внимательном отношении к ребенку, создании для каждого ребенка ситуации успеха в процессе освоения содержания программы.

Содержание охватывает такие образовательные области, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает следующие блоки: «Моя семья», «Здравствуй, радость моя, Новоспасское», «Доктор для ушастых, ложматых и полосатых», «Путешествие нефтяной капельки».

Первый блок «Моя семья» направлен на углубление представлений детей о семье, ее членах, знакомство детей с особенностями семейного быта, труда и занятиями родителей. У детей среднего дошкольного возраста формируют элементарные представления о семье, как обществе взрослых и детей, в котором друг друга любят, уважают, заботятся, защищают, помогают, поддерживают.

В семье трудятся, отдыхают, играют, у каждого члена семьи есть свои обязанности.

В каждой семье есть свои традиции (праздники, путешествия, чтение книги, фотографирования).

Семьи бывают разные: большие и маленькие, членов семьи объединяют семейные связи: мама, папа, дочь, сын, внук, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.

В каждой семье есть свои любимые предметы и вещи, которые помогают создать хорошее настроение в семье.

Второй блок «Здравствуй, радость моя, Новоспасское» предполагает создание условий для формирования у детей первичных представлений о малой Родине, ее традициях, культуре. Детям сообщают первоначальные сведения краеведческой направленности, например, в Новоспасском районе расположено множество природных, социальных и культурных объектов: река Сызранка, пруд «Зыков ключ», парк Победы, сквер «Западный», нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие предприятия и др.

Третий блок «Доктор для ушастых, ложматых и полосатых» - отражает содержание образовательной деятельности по формированию у дошкольников элементарных представлений о безопасных моделях поведения в быту и природе. Отбирая материал для этого блока, мы руководствовались пониманием о том, что необходимо объединить содержание образовательного процесса по формированию у детей позитивных установок к труду и содержание работы по приобщению дошкольников к миру природы. При этом мы

понимали необходимость учитывать социальную ситуацию развития ребенка. В рабочем поселке Новоспасское действует ветеринарная клиника для животных. В результате появилось содержательное направление по знакомству дошкольников с трудом ветеринарного врача «Доктор для ушастых, ложматых и полосатых».

Четвертый блок «Путешествие нефтяной капельки» реализует содержание способствующее формированию у дошкольников позитивных установок в труде и творчестве взрослых. Жизнедеятельность жителей р.п. Новоспасское во многом связана с нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленностью. Именно поэтому в содержание четвертого блока программы включены материалы по знакомству детей с трудом работников нефтяной отрасли. Дети узнают о чудесных превращениях нефтяной капельки: нефть превращается в бензин, посуду, предметы быта, одежду и т.д.

Реализация парциальной образовательной программы «Люблю тебя, мой край» для детей среднего дошкольного возраста показывает положительную динамику в области социально-коммуникативного развития.

Список литературы:

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: Элизе Трейлинг, 2002.
2. Майданкина, Н.Ю.Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе //Детский сад: теория и практика. – 2016. №2.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Минобрнауки России № 1155 от 17. окт. 2013 г. // Вестник образования России. – 2013. – № 24.

*Гибадуллина Оксана Александровна
МДОУ «Сказка» Инструктор по физической культуре с. Козятым, Россия
gibadullina.ox@yandex.ru*

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

Аннотация. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых способов повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Предметная среда физкультурного зала нашего дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста: 1,5-7 лет) и взрослых, двигательной активности детей.

Ключевые слова: физическая культура, безопасность, доступность.

*Gibadullina Oksana
MADOU "Skazka" Instructor in physical culture
Kozatym
gibadullina.ox@yandex.ru*

EDUCATIONAL SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT GYM

Annotation. The use of a variety of sports-game benefits increases the interest of children to perform a variety of movements, leads to an increase in the intensity of physical activity, which has beneficial effects on physical, mental development and health of the child. Subject environment of

the sports hall of our preschool provides the opportunity of communication and joint activities for children (including children of different ages: 1,5-7 years) and adults, physical activity of children.

Key words: physical culture, safety, accessibility.

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала МАДОУ «Сказка» способствует решению таких задач как:

- сохранение и укрепление здоровых детей;
- правильное формирование опорно-двигательного аппарата у дошкольников, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- знакомление и формирование представлений воспитанников о различных видах спорта и спортивных состязаний;
- овладение подвижными играми и правилами;
- правильное выполнение основных движений.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Предметная среда физкультурного зала нашего дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста: 1,5-7 лет) и взрослых, двигательной активности детей.

В приоритете в дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность физкультурного зала: пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, которое обеспечивает:

- игровую, двигательную активность всех воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость оборудования физкультурного зала предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Доступность среды: физкультурный зал, где осуществляется образовательная деятельность, доступен и взрослым, доступен для воспитанников. Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, находятся в свободном доступе для детей и педагогов.

Полифункциональность среды заключается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм и т.д. Мягкие модули, трансформер «Гусеница» в зависимости от образовательной ситуации превращаются в домики, замки, полосу препятствий и т.д.

Вариативность среди физкультурного зала нашего учреждения - в наличии различных пространств (для подвижных игр, самостоятельных игр, общеразвивающих упражнений), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную активность.

Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, профилактики коррекции осанки и плоскостопия, так и задач их гармоничного развития.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Поэтому, многое из физкультурно-оздоровительного оборудования мы изготавливаем самостоятельно: коврики для массажа стоп, тренажеры на дыхание и др.

Мы приняли участие в городском конкурсе «Педагогических идей», где заняли третье место в номинации «Кабинет (для узких специалистов)». Предметная среда зала ежегодно пополняется и укомплектовывается новым современным оборудованием: дуги для подлезания, мягкий модуль - трансформер «Поехали», игровой лабиринт - трансформер «Гусеница», балансировочная дорожка «Переайди реку», набор для подлезания «Эстафета. Морские обитатели», табло для спортивных игр, кольцо для баскетбола с ростомером «Хирафик», полоса препятствий, игра «Веселый теннис» для самых маленьких, гребной тренажер «Мульти-розворот», тренажер «Бегущая по волнам», скамьи гимнастические, стена шведская гимнастическая, тактильные диски, мячи-прыгуны с рожками, мяч баскетбольный, щит баскетбольный с кольцом, стены, эластичные эспандеры и др.

Список литературы:

1. Осокина Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Москва Мозайка-Синтез 1999.
2. Ниццева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006.
3. Доронина Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада. М.:Лгти-Кудиц. 2003.

Глухова Дарья Николаевна,
учитель начальных классов, МБОУ СОШ «Фокинская школа», г. Пермь, Россия
e-mail: dashenka.gluhova@yandex.ru

Скрипова Юлия Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарного образования в
начальной школе, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г.Пермь, Россия
e-mail: yula59@mail.ru