



**Материалы
X международной
научно-практической
конференции
17 декабря 2015 г.**

Образование: традиции и инновации

Прага
2016

- человекоцентристская направленность профессионально-личностной подготовки учителей и ориентация на нее общей технологии педагогического образования;
 - ориентация педагогического образования на современные достижения в области науки, техники, производства и культуры;
 - установление гибкого соотношения между общенаучной, специальной (предметной) и профессионально-личностной подготовкой учителей;
 - возрастание роли дополнительного и альтернативного образования в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Необходимо преодолеть недостатки реализации высшего педагогического образования и снижения уровня психолого-педагогического и практической подготовки.

Литература

1. Государственной программой развития образования на 2011–2020 гг. – Астана, 2010.
2. Бурдина Е.И. Теория и практика развития творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровневого педагогического образования: Дисс. док. пед.наук. 13.00.08. – Караганды, 2007.
3. Булабаева М.К. Творческий потенциал в системе высшего образования // Монография. – Алматы, 2010. – 243 с.

Бурова Ю.Л.
МАНУ г. Козальма «Буратино»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

HEALTH-SAVING ACTIVITY IN THE KINDERGARTEN

Key words: kindergarten, health-saving.

Я не боюсь еще и еще раз повторять: Занятия о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их одухотворенность, жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия. Здоровье детей – один из важнейших показателей, определяющий потенциал страны. Дети стоят перед лицом будущего, которое зависит от фундамента жизнедеятельности, закладываемого в дошкольном детстве.

Вырастить здорового человека – задача трудная и ответственная. Известно, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит становление всех жизненно важных систем и психических функций организма, развиваются его адаптивные механизмы, мелкая и крупная моторика, повышается образовательной организации устойчивости к воздействиям внешних факторов, формируются основные физические качества, выносливость и работоспособность. Поэтому оздоровление детей – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранения, под-

держания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса детского сада: детей, родителей, педагогов.

В детском саду «Буратино» разработана «технология здоровья сохранения», задачами которой являются:

- сохранить и укрепить здоровье детей на основе комплексного и системного использования средств физического воспитания;
- обеспечивать активную позицию в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- содействовать конструктивному партнерству семьи, педагогов, детей в укреплении их здоровья.

Приоритетные направления здоровьесформирующей деятельности нашего детского сада «Буратино» следующие:

- ✓ создание оздоровительно-развивающих условий;
- ✓ медико-психолого-педагогический мониторинг;
- ✓ организация режима двигательной активности детей;
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности детей;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ развитие профессиональной культуры педагогов.

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в тесном сотрудничестве всех специалистов. Одним из основных направлений по эффективности применения здоровьесберегающих технологий справедливо считается физическая культура.

В детском саду «Буратино» используются следующие здоровьесберегающие педагогические технологии: физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, статистическая, портерная, фитбол-гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, бодрящая и корригирующая, стретчинг, йога, ритмопластика, динамическая пауза.

При релаксации – расслаблении, правильном дыхании используется классическая музыка, звуки природы. Упражнения выполняются сидя и в положении лежа.

Стретчинг-система статистических растяжек, проводится в виде игры. Методика упражнения основана на статистических растяжках мышц тела и суставного – связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывающих глубокое оздоровление на весь организм. Каждое выполнение упражнения ребенком – это его победа в физическом совершенствовании.

Самомассаж проводится самим ребенком с помощью природных материалов (шишек, камешков, перьев, крупы) как самостоятельно в физкультурно-оздоровительной работе, так и в течение дня с воспитателем.

Фитбол-гимнастика является новой формой оздоровления детей. Упражнения на фитболе несут оздоровительный эффект, что подтверждено опытом врачей многолетних специализированных медицинских центров. За счет вибрации и амортизационной функции мяча улучшается обмен веществ, кровообращение и микроциркуляция в межпозвоночных дисках и внутренних органах, что способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации его отделов. Так же упражнения на мячах тренирует вестибулярный аппарат, функцию равновесия дошкольников. Комплекс упражнений в зависимости от поставленных задач могут иметь плечевого пояса, брюшного пресса, спины, таза, ног;

- ✓ укрепление мышц руки плечевого пояса, брюшного пресса, спины, таза, ног;

появилась необходимость привлечения большого объема современной информации, но и методики преподавания.

Эффективность преподавания во многом зависит от умения учителя разнообразить организацию учебного процесса. Одним из таких направлений является проектная деятельность, которая может способствовать не только более глубокому усвоению курса конкретного предмета и практическому применению знаний, но и метапредметности. Она же способствует формированию творческого процесса и реализации идей развивающего обучения, предполагающего интенсивное развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Каждый обучаемый получает возможность удовлетворить возникший учебный интерес, добиться положительного результата [2]. Содержание, изучаемого на уроке, организация этого содержания позволяет ученику преодолеть недостаточность ориентирования и на положительном эмоциональном фоне восполнить недостающую информацию для умственного действия. При этом учитель решает поставленные им задачи:

- педагогические (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические (реализация компетентного подхода к результатам обучения);
- социальные (удовлетворение какой-либо социальной потребности).

Проект – это такая открытая и динамичная форма организации учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, которая предполагает выбор и творческие решения.

Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности. Осуществление проектной деятельности возможно лишь в том случае, если ученики имеют знания и навыки, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами. В этой связи особое значение приобретает дифференцированный подход к учащимся, умение учителя соотносить познавательные возможности ученика с уровнем сложности проектной работы. Использование методов традиционного обучения недостаточно, нужны современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, дистанционные, проектные, исследовательские.

В интересах общества и самого человека обучение должно быть организовано так, чтобы за минимальное время достичь максимальных результатов развития. По способу ее решения мне импонирует та группа технологий, которая опирается на индивидуальный опыт личности (И.С. Якиманская).

В процессе решения учебного задания пересекаются педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося. Систематическая самостоятельная познавательная деятельность учащихся на основе развивающих заданий формирует у них активную деятельностьную позицию. Тем самым развивающее обучение закладывает деятельностный подход к усвоению знаний. Характер общения и взаимоотношений между учащимися приобретает принципиальную важность, так как исследовательская деятельность предполагает критическую оценку исследователя со стороны других участников процесса.

Литература

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., Просвещение, 2000. – С. 143.
2. Рукавишников Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. – 2005. – № 10.

- ✓ увеличению гибкости и подвижности суставов;
- ✓ развитие функций равновесия и координации движений;
- ✓ формирования осанки;
- ✓ для расслабления и релаксации.

Глайдинг – довольно новое направление. Глайдинг или просто скольжение – это упражнения, которые нужно выполнять при помощи специальных фитнес-дисков или обычных бумажных тарелок. Бумажные тарелки подкладываются под ноги или руки и, поддерживая равновесие, выполняются различные упражнения, в процессе которых:

- отлично прорабатываются мышцы пресса и спины. Правильно выбрав траекторию движения, можно выполнять упражнения на любую группу мышц;
- улучшается координация движений, разрабатывается вестибулярный аппарат, формируется правильная осанка.

Достоинством этой формы оздоровления является практически полное отсутствие противопоказаний. Можно модифицировать уже известные упражнения, дополнив их дисками.

Применение в работе нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников направление на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Литература

1. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – М., 2010.
2. Степаненкова Э.Я. Теория методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. – М., 2006.
3. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Футбол – аэробика для детей. Танцы на мечах. – СПб., 2008.

Быкова Н.Е.

ГБОУ ООШ с. Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

ACTIVE LEARNING: OBJECTIVES AND METHODS

Key words: active learning, a project activity approach, developing learning.

Знания, преподнесенные в виде готовой информации, превращают детей в пассивных слушателей. Детская любознательность, исследовательские возможности часто недооцениваются и, как неизбежность, падает интерес к изучению предмета. А современное общество заинтересовано в гражданах, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, гражданах, обладающих критическим и творческим мышлением, коммуникативными навыками, умеющих работать в коллективе. Но задачу активного обучения, на мой взгляд, в большей мере помогает решить применение метода проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности [1].

Использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью педагогического процесса. К одной из наиболее распространенных можно отнести технологию проектов, или метод проектов. Изменения в преподавании стандартов второго поколения – ФГОС требуют переосмысления не только содержания материала, так как