

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XXIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
1 марта 2019 года

Прага
2019

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XXIII международной научно-практической конференции (1 марта 2019 года) / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2019. – 222 с.

ISBN 978-80-88005-46-9

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ

Bajtanaev O.A., Serikbaeva A.T.

Kazakh National Agrarian University Almaty, Kazakhstan

THE GREAT MIGRATION: THE LAW OF PAIRED CASES?

The Great Migration considers in historiography as the integrated movement of various ethnic groups in Europe for more than 300 years from the IV to the VII century from the periphery to the core of the Roman Empire and within it. We consider this phenomenon in accordance with the interpretation of the famous French scientist Louis Halphen, who dedicated several works to this topic, as well as other historians [1–3; etc.].

The large-scale migrations were initiated by powerful incursion of Huns and Slavs from the East that fell on the Germanic tribes of Goths. In the second and third centuries, the Goths moved from Baltic lands and Scandinavia to the south through the Russian Plain in the Black Sea region, Balkans and further to the south to Asia. Pressed by the Huns, the Goths and other Germanic tribes, as well as Sarmatians (Alans) crossed the border and settled inside the Roman Empire. That was a disaster for Rome. The newcomers occupied the territory of Gaul and the west of Spain and Lusitania further. In order to somehow legitimize the presence of Barbarians the imperial government applied a system of federal treaties in all the territories of the migrants' settlement. They turned out to be bound by a special status endowed by the emperor and named *than foederati* (*foederatus* – ally).

Families with their wives and children were given land and bread. However, the number of armed barbarians migrated to Roman territory became so significant that it was impossible to find free territories enough for them. It became difficult to settle all families on lands suitable for agriculture.

Barbarians settled everywhere under the cover of Roman laws. The indigenous population was forced to endure this unexpected nuisance. Roman citizens referred the *foederati* as temporary guests, who would soon leave in search of new adventures. However, this turned out to be only illusions that fed the majority of the population. The new, even more powerful invasion of the Huns, accelerated events completing the fall of the Roman Empire, putting its citizens in the face of the most severe experience.

During the V century, German tribes settled widely in Western Europe and founded several barbarian kingdoms there. The Visigoths in 418 in the southwest of Gaul with the center in Tolsa, the Ostrogoths in Italy in 493, the Franks in 476 in Northern Gaul and the Burgundians in 457 in the southeast of Gaul with the center in the city of Lyon. At the same time, tribes of Angles, Saxons and Goths conquered Britain and founded there several kingdoms by the end of the VI century.

The political and socio-economic consequences of the Great Migration from quantitative turned into qualitative. They gave the impetus for the disappearance of the slave system as a historical formation and the destruction of the Roman government mechanism in Western Europe. On a vast territory around the Mediterranean free peasant land tenure has taken shape. Slaveholding *latifundia* replaced by small commodity production. And most importantly, the prerequisites for a new historical formation, feudalism, have arisen.

The «law of paired cases» is known among many European nations and has a general definition. This is – any event that occurred will surely repeat again. This phenomenon from a

scientific point of view has not yet been explained, but it often appears. For example, in everyday life when meeting a stranger who is remembered by something, a second meeting happens after a while. Or, in the parking lot you can always find cars with the same numbers almost near. The most impressive example of the action of the "law of paired cases" is the two world wars (1914–1918 and 1940–1945).

Similar mysterious coincidences tried to be explained in the past. There known, for example, reflections of the Renaissance philosopher Pico Mirandola on this occasion. He considered all objects in the surrounding world as part of a single whole, which sometimes disintegrates and sometimes reunites. Physicists Wolfgang Pauli and Karl Jung tried to figure out the problem. They published the work «Synchronicity: An Acausal Connecting Principle.» According to scientists, the observed coincidences within the «law of paired cases» are manifestation of an unknown universal principle that unites all the physical laws [4]. Let's add that electron paramagnetic resonance (EPR) is known to be called the «law of paired cases».

An important turning point in history takes place today. By its significance has similarities with the mentioned Great Migration. Since 2015, Europe has once again become the arena of the migration crisis. According to Eurostat, in 2014 about 627,000 migrants arrived in Europe, in 2015 there were twice as many, and in 2016 more than 1,300,000. Refugees arrive mainly in Germany, France, Italy, Great Britain, Austria, Sweden and Hungary. Only in Germany, the number of newcomer refugees and forced migrants exceeded 1,000,000, in 2016 about 350,000 and more than 100,000 only at the beginning of 2017. They come from: Africa – Somalia, Nigeria, Mali, Gambia, Eritrea; Asia – Iraq, Syria, Pakistan, Afghanistan; Europe – Albania and Kosovo [5,6]. One of the main routes of entry into Europe is the Mediterranean Sea, which used more than 0.6 million people.

The main causes of the European migration crisis, according to a number of experts, are the worsening economic situation in the countries of residence, political and social instability, as well as the population explosion. In turn, these reasons have caused:

- civil war and military conflicts in Iraq, Syria, Libya, Afghanistan;
- ethnic and religious clashes in Nigeria;
- intrastate conflicts in Yemen and Pakistan;
- abrupt growth in the number of people in Africa and the Middle East in general in the absence of employment, which is resulted in a beggarly existence.

Many EU countries have now stopped official reception of refugees and migrants. However, there is illegal migration and a slow process may be activated in the near future. According to political forecasts by 2020 the number of foreigners who have arrived at permanent residency will possibly exceeds 40 million people. Demographic problems associated with low fertility among Europeans and those high among refugees may be exacerbated. As well as the economic downturn and default in EU countries.

It should be noted that large-scale immigration in Europe began after the end of the World War II, starting in the 50s of the last century. Initially, it was caused by the disproportion of the male population due to military losses, shortage of workers in the factories. According to current estimates, in Germany, for example, there more than 4.0 million Turks and Kurds, which is 3.5% of the country's population.

The second wave of immigration later spread to Western Europe from the former colonies of France, Great Britain, Portugal, the Netherlands and others. For example, according to the French Ministry of Foreign Affairs, the current population of Moroccans, Algerians, Turks exceeds 3.0% of the country's population, according to national statistical data in Great Britain the

immigrants from the countries of the British Commonwealth of Nations – Indians, Pakistanis, Africans, and Bengalis as well as other peoples (Chinese, «Asians») dominate among the non-indigenous population. More than 4.0 million people in total, or about 6.3% of the total population.

Migration events that have occurred recently in many ways and in scale resemble the Great Migration that occurred 1500 years ago. However, the vector of movement of the masses of people has changed: east-west to south-north. Such a global process is difficult to stop; demographic problems are growing. Europe may change in the future forever. As it happened in the VII century.

References

1. Halphen, L. Les Barbares, des grandes invasions aux conquêtes turques du XI siècle. -Paris: Felix Alcan, 1926. – 393 p.
2. Mussel L. Les invasions; les vagues germaniques, Coll.-Nouvelle Clio, №12. – Paris; PUF, 1965.- 329 pp.
3. Stroheker K.F Germanen und Spätantike. – Zurich-Stuttgart, 1965. – S. 275–308.
4. Pauli W, Jung K. The interpretation of Nature and the Psyche: Published by Pantheon Books, 1965. – 247 p.
5. Number of asylum application by country // Eurostat, 2013.
6. OECD Migration Policy Debates, 2015.

Орловский В.Г., Решетникова А.А.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ ГОРОДА АРМАВИР В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

THE REFLECTION OF CULTURAL-HISTORICAL MONUMENTS OF THE CITY OF ARMAVIR IN THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY

Key words: region, youth, monument, culture, history.

В реализации молодежной политики города Армавир большую помощь оказывают культурно-исторические памятники. Они помогают изучать историю города, прививать патриотизм молодому поколению. Знакомство с культурой и историей города организуют сотрудники отдела по делам молодежи. Сотрудники отдела проводят мероприятия среди молодежи в виде квестов. Например, ко Дню города был организован квест, посвященный истории города. Студенты разных учебных заведений приняли в нем участие. Им необходимо было посетить 5 памятников культуры и познакомиться с их историей.

Первым, кто изучил историю города, стал памятник культуры Армянно-Григорианского (Успенского) собора. Великолепный храм, освященный в Армавире осенью 1861 года, по своему уникален. Дело в том, что его внешность тесно переплетена с чертами, которые непосредственно характерны для армянской и русской религиозной архитектуры середины XIX века. Кирпич для строительства храма был поставлен из Ставрополя. Из этого материала построен не только сам храм. Ранее здание было окружено мощной стеной с бойницами. Такое архитектурное дополнение ни в коем случае не было лишним. В те

неспокойные времена воинственные альпинисты часто совершали набеги на деревни и города Кубани. Поэтому стены храма служили хорошей защитой не только для священников, но и для прихожан [1].

Следующим этапом стал памятник В.И. Ленину. Еще тридцать лет назад в любом населенном пункте СССР можно было увидеть памятник основателю первого социалистического государства в мире. Но в 90-е больших и маленьких Ильичей повсеместно и с особым упоением сбрасывали с пьедестала. Армавирцы поступили иначе. Они сохранили памятник Ленину, который украшает главную площадь полиса с 1926 г. [1].

Очередная достопримечательность города Армавир – памятник партизанам Армавирского отряда. В годы ВОВ весь советский народ поднялся на борьбу с фашистскими захватчиками. Не остались в стороне и армавирцы. Из горожан был сформирован партизанский отряд. Народные мстители громили мелкие подразделения вермахта, пускали под откос железнодорожные составы, уничтожали вражеские продовольственные обозы. Армавирцы свято чтут павших защитников Родины. В память об их подвиге весной 1945 над братской могилой партизан был установлен Обелиск [1].

Четвертый этап – Армавирский театр драмы и комедии. Каждый вечер для города и приезжих поклонников Мельпомены распахиваются двери Армавирского театра драмы и комедии, который ведет свою историю с зимы 1908 года. По традиции на местной сцене выступают в основном доморощенные таланты. В то же время уровень мастерства провинциальных актеров очень высок. Театральные спектакли почти всегда получают положительные отзывы от авторитетных критиков. В репертуаре драматические спектакли, комедии, мюзиклы, красочные спектакли для юных зрителей. Труппа активно гастролирует по городам Кубани, Северного Кавказа, Крыма [1].

Завершающим этапом знакомства с городом стал Никольский собор. История Свято-Никольского собора началась в XIX веке, когда православная община с. Армавир, состоящий из выходцев из центральных регионов России, вырос настолько, что его многочисленным членам не хватало маленькой церкви в соседней станице Прочноокопская. Николаевская церковь была построена в 1892 году. Сначала здание вмещало всего 800 прихожан, однако в результате ремонта оно было значительно расширено, и на службах уже могли присутствовать до 2000 человек. В 1939 году решением городского совета храм был разрушен, его суждено было возродить только в 2004 году [1].

Таким образом, молодежная политика города Армавир способствует знакомству с историей города благодаря изучению культурно-исторических памятников. Тем самым служат экскурсионным ресурсом для развития туризма в городе.

Литература

1. <https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-armavira.html>

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ С 1980 ПО 2000 ГГ.

THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY OF KRASNODAR REGION FROM 1980 TO 2000

Key words: youth, politics, subcultures, country, region.

Государственная молодёжная политика – концепция государственных приоритетов и мер, которые направлены на создание условий и возможностей для успешной самореализации молодого поколения, для развития её потенциала [4].

Важную роль в реализации государственной молодёжной политики играет деятельность молодёжных движений, т.к. при их участии формируется и реализуется молодёжная политика. Кроме того, одним из её направлений является создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для развития молодёжных объединений, движений и инициатив.

В разные исторические периоды развития социологической мысли в Краснодарском крае характер исследования молодёжных движений приобретал свои особенности. Конец 70-х – начало 80-х годов ознаменовался первыми попытками исследования самостоятельных молодёжных объединений, как например, обществ авторской песни, спортивных дворовых команд и т.д. Новый этап исследований молодёжного движения относится к периоду перестройки. Молодёжное движение в этот период рассматривалось как выражение молодёжной субкультуры или даже контркультуры.

Молодёжное движение – это один из видов общественного движения. Общественное движение можно обозначить как совместную деятельность граждан, преследующих общие социально значимые цели, не имеющих чёткой организационной структуры и фиксированного членства.

Молодёжные движения можно классифицировать по различным критериям. Например, выделяют формальные и неформальные движения или субкультуры. Формальные молодёжные движения – это зарегистрированные структуры с зафиксированными целями, возглавляемые лидером. В таких движениях более безличные отношения между участниками. Субкультуры – это официально незарегистрированная группа людей, которая возникла, по чьей-то инициативе или спонтанно для достижения какой-либо социально значимой цели молодыми людьми с общими интересами и потребностями [2].

Статус молодёжи и её организаций в обществе не был утверждён самостоятельно. Очень часто определённые политические силы должны были быть заинтересованы в расширении их влияния во всех сферах жизни общества. Такими силами на Кубани в период 1980–1985 гг. являлись Коммунистическая партия, которая самопровозгласила себя правящей в начале XX века, и Советское государство. Отсюда они, а именно партия и государство, могли или затормозить, преуменьшить влияние молодого поколения, или же, наоборот, расширить это влияние.

Реализация молодёжной политики считалась общественным заказом страны, партии и комсомола, но никак ни заказом самого молодого поколения, что зачастую встречала отказ от участия в осуществлении партийно-общегосударственной политики в молодёж-

ной области. Особенностью политики партии и государства было то, что государству необходимо было овладеть умами молодого поколения, заключить его в организационные рамки и как бы двойственно оказывать на нее свое воздействие. Сама молодежь была лишена способа создавать свои организации, кружки, объединения [1].

С середины XX века государство все больше внимание стало уделять развитию молодежной политики. Издавались обобщенные решения партийно-государственно-комсомольских органов, касающихся проблем молодежи. Понимание происходивших в данный временной промежуток времени событий в молодежной среде и в комсомоле невозможно вне исторического контекста.

Нормативно-правовой основой государственной молодежной политики является законодательство, законодательные акты разного уровня, нормативные правовые акты государственных органов, а также органов местного самоуправления [3].

Политическая система руководства Краснодарского края не была заинтересована в формировании у молодежи критического мышления, умения выражать и отстаивать свое мнение; классовые ценности всегда ставились выше общечеловеческих. На развитии молодежного движения отрицательно сказались репрессии, борьба с церковью и другие негативные явления, порожденные ограничением свободы личности в стране.

Закономерно говорить о том, что главной задачей страны в выработке и исполнении молодежной политики является развитие законодательной, нормативной основы.

Таким образом, направленность молодежной политики в Краснодарском крае с 1980 по настоящее время определяется с одной стороны, объективными процессами, происходившими в социально-экономическом развитии общества, в том числе кризисными явлениями. В конце 1980-х гг. подходы начинают меняться, отмечаются проблемы молодежи и намечаются пути их решения. Более явно проявляется деление молодежных групп и движений на формальные и неформальные.

Литература

1. Егоров В. В., Левина А. Д. Государство и молодежь: особенности советского периода // Молодой ученый. 2016. № 8.
2. Закон СССР от 16.04.1991 № 2114-1 «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». Глава 1. <http://dokipedia.ru/document/5177989>. (дата обращения: 05.01.2019 г.).
3. Закон СССР от 16.04.1991 № 2114-1 «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». Глава 4. <http://dokipedia.ru/document/5177989>. (дата обращения: 05.01.2019 г.).
4. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика. М., 2001.

СЕКЦИЯ ПРАВО

Алешина Е.А.

НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕДИАТИВНОГО СОГЛАШЕНИЯ В РОССИИ

ON SOME ISSUES OF THE MEDIATION AGREEMENT IN RUSSIA

Key words: mediation agreement, mediation, contract.

Одной из категорий экономики является предпринимательская деятельность, которая неразрывно связана с предпринимательскими рисками, а также заключением и исполнением тех или иных договоров. Нередко при их исполнении возникают проблемы. И здесь возникает вопрос, как можно разрешить возникшую конфликтную ситуацию быстро и с соблюдением всех требований закона.

С одной стороны всегда есть возможность обратиться в суд за защитой нарушенных прав, но это, как правило, длительная и затратная процедура и в связи с чем предприниматель терпит в это время убытки. С другой стороны в России действует ФЗ РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1].

Для определения процедуры медиации необходимо определиться с понятием медиации. Медиация – это добровольное, конфиденциальное урегулирование спора между сторонами правоотношения независимым физическим лицом или лицами (медиатором) [2].

Исходя из этого процесс медиации можно представить последовательными соглашениями, которые мирным порядком урегулируют возникший спор, посредством переговоров или переписки.

Так, в соответствии с ч. 7 ст. 2 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» медиативное соглашение – соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору заключенного в письменной форме.

По мнению Рзаева Г.Ф. выделяют такие виды медиативного соглашения как: соглашение о применении процедуры медиации; соглашение о проведении процедуры медиации и соглашение о регулировании спора [3].

Эти виды достаточно логичны, так как соглашение о применении процедуры медиации и соглашение о ее проведении это лишь подготовительная часть медиации и непосредственное решение спора по существу это само медиативное соглашение об урегулировании спора.

По сути, медиативное соглашение изменяет существующие правоотношения сторон и их обязанностей, которые привели к возникшему спору, которое может решаться как непосредственно сторонами с участием медиатора, а также в судебном порядке.

В соответствии с ч. 3 ст. 12 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» медиативное соглашение достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или третейским

судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством или законодательством о третейских судах, законодательством о международном коммерческом арбитраже. Медиативное соглашение по возникшему из гражданских правоотношений спору достигнуто сторонами в результате процедуры медиации, проведенной без передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, то оно представляет собой гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей [1].

Таким образом, можно говорить о том, что медиативное соглашение это гражданско-правовой договор, который регулируется нормами Гражданского кодекса Российской Федерации.

Исходя из требований законодательства, у медиативного соглашения появляются дополнительные условия, которые должны быть отражены в медиативном соглашении, помимо тех, которые отражаются в гражданско-правовом договоре. Так, в медиативном соглашении должны отражаться сведения о сторонах медиативного соглашения, медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения [1].

Форма заключенного соглашения должна быть в письменной форме, однако закон не дает четкого понимания в какой письменной форме должно быть заключено медиативное соглашение: в простой письменной форме или с нотариальным удостоверением.

Таким образом, можно говорить о медиативном соглашении как о гражданско-правовом договоре, но с другой стороны отдавая спор на рассмотрение суда, судом утверждается мировое соглашение, которое обязательно к исполнению сторонами.

Также возникает вопрос в случае невозможности исполнения медиативного соглашения и возможности его изменения. Если говорит о заключенном медиативном соглашении до передачи спора в суд, то в такой ситуации, возможно применить главу 29 Гражданского кодекса Российской Федерации об изменении и расторжения договора. В случае утверждения мирового соглашения в суде, то объективно изменить или расторгнуть мировое соглашение невозможно, т.к. в силу ч. 1 ст. 142 АПК РФ мировое соглашение исполняется лицами, его заключившими, добровольно в порядке и в сроки которые предусмотрены этим соглашением [4].

Следовательно, изменение медиативного соглашения в судебном порядке не представляется возможным, так как считается это вмешательство в порядок исполнения медиативного соглашения согласованного сторонами данного соглашения.

Таким образом, закон говорит в самом названии о процессе медиации, но не дает его определения в целом, из чего можно сформулировать следующее определение «процедура медиации – это процесс по добровольному, конфиденциальному урегулированию спора между сторонами правоотношения независимым физическим лицом или лицами (медиатором) путем переговоров и переписки с последующим заключением медиативного соглашения по достигнутым условиям спора». Целесообразно было бы более подробно прописать сам порядок заключения медиативного соглашения и возможности его изменения в судебном порядке по конкретным основаниям.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изм. от 23.07.2013 г.)//Собрание законодательства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 31 ст. 4162 // <http://base.garant.ru/12177508>

2. Алешина Е.А. Правовое регулирование понятий «медиация» и «процесс медиации» // Научно-образовательный журнал «Ученые записки ИМЭИ» Т. 6. № 2. 2016. – С. 32–37.
3. Рзаев Г.Ф. О сущности медиативного соглашения / Г.Ф. Рзаев // Научная дискуссия: вопросы юриспруденции: сб. ст. по материалам LXI Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы юриспруденции». – № 5(56). – М., Изд. «Интернаука», 2017. – С. 15–18.
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. от 19.12.2016г.) // «Российская газета» от 27 июля 2002 г. № 137 // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12127526/#ixzz4cvBWAhyE>

Можаяева Н.Г.¹, Можаяев А.В.²
¹ФГБОУ ВО РГГУ, ²ГБПОУ «СКИСуГ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА

CURRENT ISSUES OF INCREASING THE PROFIT OF A HOTEL ENTERPRISE BY USING THE OBJECTS OF HISTORICAL AND CULTURAL POTENTIAL

Key words: Hotel Enterprise, object of historical and cultural potential, additional profit.

1. АННОТАЦИЯ.

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с повышением прибыли гостиничного предприятия при использовании им в своей основной деятельности объектов историко-культурного потенциала. Для этого таким предприятиям следует заключать соответствующие договоры как с туристскими фирмами, так и с организациями, осуществляющими свою основную деятельность в рамках использования соответствующих объектов историко-культурного потенциала.

2. ВВЕДЕНИЕ.

Любое юридическое лицо создается своим собственником с целью извлечения определенной выгоды из его работы. Гостиничное предприятие создается с целью предоставления услуг размещения и проживания (базовые услуги), и иных услуг, по желанию гостя и одновременно не противоречащих действующему законодательству (дополнительные услуги) [8]. Оба варианта услуг определяются как возмездные, оказываемые за определенную плату. Таким образом, гостиничное предприятие можно определить как коммерческое юридическое лицо, деятельность которого нацелена на получение прибыли его собственником в процессе работы предприятия [1, статья 50].

Дополнительные услуги могут быть любого рода, однако часть из них прямо вытекает из основных; место размещения и проживания гостя определяется местом территориального нахождения (область, край, регион, страна) гостиницы с учетом народа/национальности, постоянно проживающего на этой территории и имеющего свои традиции и обычаи. В данном случае мы можем говорить о питании (с использованием блюд национальной кухни), сувенирах в национальном стиле, организации экскурсий для по-

сещения определенных объектов (природные или рукотворные комплексы) и пр. Оформление номеров или самого здания гостиницы в национальном/народном стиле – это уже оказание основных гостиничных услуг. Таким образом, часть прибыли гостиничного предприятия происходит от использования особенностей места нахождения комплекса, связанных с национальными/народными традициями, обычаями и пр. Объекты историко-культурного потенциала, как видно из самого их названия, также отражают возможность создания их в национальном/народном стиле. Не во всех случаях возможно их использование для оказания гостиницей основных услуг (охранная деятельность со стороны государства, отсутствие условий для проживания и пр.), но для оказания дополнительных услуг гостиницы такие объекты могут быть использованы в объеме той полноты, какая возможна без нанесения ущерба такого рода объектам.

Но здесь, на взгляд авторов работы, выявляется противоречие, поскольку следует отличать наличие прибыли как таковой от ее повышения. Сама по себе прибыль может появляться, например, при грамотной ценовой политике, при следовании базовым тенденциям в гостиничном бизнесе [16; 11], при квазимонополистическом положении гостиничного предприятия (например, размещение гостиницы, используемой для ночного пребывания или краткосрочного размещения, на автотрассе, при отсутствии вокруг населенных пунктов). Из данного противоречия прямо вытекает проблема – возможно ли не просто получать прибыль, но повышать ее путем использования в деятельности гостиницы объектов историко-культурного потенциала? По факту постановки этого вопроса определяется проблемная ситуация – необходимость расширения знаний в области сведений об объектах историко-культурного потенциала в целом и о возможностях их использования в деятельности гостиницы, в частности. Основываясь на этом, авторами ставится проблемный вопрос – как организовать деятельность гостиничного предприятия для повышения его прибыли путем использования объектов историко-культурного потенциала?

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений, в первую очередь в связи с наличием государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы» [7]. Один из приоритетов программы формулируется как «раскрытие и активизация культурного и туристского потенциала регионов России...». Целью подпрограммы 1 «Наследие» является сохранение культурного и исторического наследия, расширение доступа населения к культурным ценностям и информации. Одним из целевых индикаторов и показателей подпрограммы 3 «Туризм» установлено число ночевков в гостиницах и аналогичных средствах размещения; при этом к 2020 году предполагается увеличение числа ночевков в гостиницах и аналогичных средствах размещения до 120 млн. единиц. Также имеют место и продолжающиеся кризисные явления в гостиничном бизнесе [18], которые напрямую связаны с такими явлениями в экономике в целом.

Объектом данной работы являются объекты историко-культурного потенциала на территории России, предметом работы – возможность повышения прибыли гостиничного предприятия при использовании таких объектов в деятельности последнего.

Гипотеза работы состоит в том, что использование гостиницей объектов историко-культурного потенциала позволит повысить прибыль гостиницы при условии организации деятельности по оказанию дополнительных услуг на базе таких объектов с учетом интересов гостей.

Таким образом, целью настоящей работы является подготовка предложений по повышению прибыли гостиничного предприятия в рамках организации последним основной деятельности с использованием объектов историко-культурного потенциала. Соответственно авторами были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие услуг, их виды, в т.ч. оказываемые гостиницей.
2. Рассмотреть определение объекта историко-культурного потенциала и виды таких объектов.
3. Рассмотреть основные виды клиентов гостиничного предприятия.
4. Подготовить рекомендации по повышению прибыли гостиничного предприятия с учетом использования им объектов историко-культурного потенциала.

В процессе работы использовались такие методы исследования, как изучение источников и литературы, анализ, синтез, а также индуктивный и дедуктивный методы.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Понятие услуг, их виды, в т.ч. оказываемые гостиницей.

Действующее законодательство Российской Федерации даёт определение услуги. Это деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности [2, часть 5 статья 38]. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности указывает на основные услуги гостиниц как на деятельность по предоставлению мест для временного проживания [9, раздел I, п. 55]. В перечень дополнительных услуг, в соответствии с подпунктом 55.10 того же источника, входят: обеспечение питанием и напитками, предоставление автостоянки, услуги прачечной, библиотеки, плавательных бассейнов и тренажерных залов, комнат отдыха и развлечений, а также предоставление конференц-залов и залов для совещаний. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ устанавливают определение «гостиничные услуги» – это комплекс услуг по обеспечению временного проживания в гостинице, включая сопутствующие услуги, перечень которых определяется исполнителем (т.е. самой гостиницей) [8, п. 3]. Таким образом, услуги гостиницы, связанные с использованием объектов историко-культурного потенциала, являются по факту посредническими, направленными на предоставление информации о наличии таких объектов в достаточной доступности по отношению к гостинице, а также о мероприятиях, проводимых как самим персоналом таких объектов, так и с возможностью использования указанных объектов при проведении иных мероприятий. Названный выше классификатор определяет такие услуги как «услуги посреднические на информацию о финансовых, экономических и промышленных и иных данных...» [9, п. 96, подпункт 96.09].

Перечень дополнительных услуг самой гостиницей, как уже было указано выше, определяется гостиницей и в этой связи не имеет четкого нормативного регулирования. Главное требование к таким услугам – соответствие действующему законодательству РФ. Основные перечни таких услуг можно найти на специализированных сайтах, посвященных гостиничному делу [10; 13]. Таким образом, правомерно сделать вывод о том, что среди дополнительных услуг гостиницы возможно как предложение посетить соответствующие объекты историко-культурного потенциала, так и организация различного рода мероприятий в рамках использования указанных объектов. Естественно, при оказании таких услуг гостинице следует заключать договоры на экскурсионную деятельность с соответствующими организациями, осуществляющими деятельность по использованию объектов историко-культурного потенциала, а также с туристскими фирмами.

3.2. Объекты историко-культурного потенциала, их определение и виды.

К указанным объектам существует два подхода – нормативно-правовой и общеметодический, и в определенных аспектах они пересекаются. С точки зрения действующего законодательства РФ [4, статья 3], выделяются объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) и объекты археологического наследия, причем последние могут входить в состав первых. Объекты культурного наследия подразделяются на памятники, ансамбли, достопримечательные места, при этом на территории таких мест могут находиться памятники и ансамбли. В состав памятников могут входить объекты науки и техники, в т.ч. и военные.

Общеметодический подход [12] характеризует иная, более сфокусированная на различиях, классификация объектов историко-культурного потенциала. Согласно такому подходу, историко-культурный потенциал представлен различными видами исторических памятников, мемориальных мест, народными промыслами, музеями, т.е. сочетаниями объектов материальной и духовной культуры. Культурное наследие – это наследие исторического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории. В целом среди памятников культурного наследия можно выделить:

- памятники археологии,
- культовую и гражданскую архитектуру,
- памятники ландшафтной архитектуры малые и большие исторические города,
- типичные сельские поселения,
- музеи, театры, выставочные залы и другие объекты социокультурной инфраструктуры,
- объекты этнографии, народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства,
- технические комплексы и сооружения.

Соответственно, даже посещение таких памятников самостоятельно, без сопутствующей анимационной и иной деятельности, даёт ощущение участия в тех или иных исторических периодах и/или событиях, временно включает посетителя (-лей) в соответствующие месту и времени этнографические сообщества, и в целом обеспечивает непосредственное получение и/или закрепление посетителем (-лями) того исторического и/или этнографического опыта, который ранее был ими приобретен опосредованно, путем чтения или использования аудио– или видеопроодукции.

Из изложенного выше правомерно сделать вывод, что если в случае нормативных правовых актов классификация объектов историко-культурного потенциала производится исходя из общих принципов государственной охраны таких объектов, что требует дополнительных указаний на возможность сохранения, использования, популяризации, а также владения, пользования и распоряжения такими объектами как особым видом недвижимости [4, статья 1], то в случае общеметодического подхода классификация объектов историко-культурного потенциала осуществляется в целях их использования в системе рекреационного обслуживания. При этом посещение объекта историко-культурного потенциала приводит к тому, что посетитель (-ли) такого объекта непосредственно получают данные о тех или иных эпохах, событиях и/или процессах, формирующие определенный опыт или подтверждающие данные, полученные ранее опосредованно.

3.3. Основные виды клиентов гостиничного предприятия.

Рассмотрев вопросы классификации клиентов гостиничного предприятия с использованием возможностей сети Интернет, авторы сочли необходимым для целей настоящей работы выделить три основные группы классифицирующих признаков:

1. По возможности и/или желанию приобретения гостиничных услуг [17].
 2. По предпочтениям в сфере отдыха в соответствии со спецификой основной деятельности (классификация В.А. Квартальнова) [15, гл. 1, раздел 1.3., подразд. 1.3.1.].
 3. По причинам, приведшим в гостиницу (виды потребителей гостиничных услуг) [14].
- Авторами предлагается использовать третий вид классификации из указанных выше, руководствуясь следующими соображениями.

Классифицирующие признаки по № 1 не дают возможности определить, склонен ли гость к участию в мероприятии с использованием именно объекта историко-культурного потенциала, поскольку определяют только возможность и/или желание приобретения услуг, т.е. это практически классификация клиента как такового, подходящего для любого случая продаж, без возможности учета дополнительных его критериев и без учета специфики самих продаж. Классифицирующие признаки по № 2 ближе к теме работы, однако не во всех случаях состав услуг турфирмы и гостиницы совпадает. А данная классификация – это классификация клиентов, которые для выбора вариантов отдыха обращаются в турфирму и реализуют ее пакет услуг, который может очень условно совпадать с гостиничным. Классифицирующие же признаки по № 3 перечисляют тех, кто останавливается в гостиницах – т.е. в т.ч. и тех, кто выбрал гостиницу самостоятельно, а не приобрел пакет туристических услуг, который неразрывно связан с конкретной гостиницей и тем набором мероприятий, которые предоставляются именно турфирмой.

Согласно избранной авторами классификации [14], основными потребителями гостиничных услуг (клиентами гостиниц) являются:

- туристы;
- деловые люди, совершающие поездки по работе;
- частные лица, имеющие необходимость остановиться в гостинице;
- иные лица, пользующиеся гостиничными услугами без цели размещения.

Такие потребители могут подразделяться по признаку регулярности посещения, а также по половому признаку (в связи с наличием у женщин наиболее существенных требований к безопасности, комфорту и услугам, удобству, дополнительным услугам в сравнении с мужчинами).

Вместе с тем авторы предлагают добавить в эту классификацию ещё один вариант подразделения – по возрасту, выделяя детей (до 18 лет) [3, абзац 2 статьи 1], молодёжь (от 14 до 30 лет) [6, часть 1 статьи 1], взрослые (с 30 лет до: мужчины – 64 года включительно, женщины – 59 лет включительно) [5, пункт 3 ч. 2 статьи 10], условные пенсионеры (мужчины с 65 лет, женщины с 60 лет) [5, пункт 3 ч. 2 статьи 10]. Термин «условные» предлагается использовать в связи с тем, что не все, достигшие указанного возраста, выходят на пенсию.

Включение возрастных параметров в классификацию клиентов гостиниц представляет необходимость в силу наличия/отсутствия у различных возрастных категорий опыта, который было бы желательно приобрести или подтвердить.

3.4. Рекомендации по повышению прибыли гостиничного предприятия с учетом использования им объектов историко-культурного потенциала.

На основании изложенных выше позиций, авторы предлагают рекомендации, которые помогут не только гостиничному предприятию повысить прибыль путем использования в своей деятельности объектов историко-культурного потенциала, но и туристским фирмам, ориентируясь по применению таких рекомендаций в деятельности гостиниц, повысить свою прибыль путём подготовки тематических турпакетов с ориентацией именно на такие гостиницы. Руководству гостиничного предприятия можно порекомендовать следующие действия:

1. Провести обзор региона своего местонахождения на предмет выявления любых объектов историко-культурного потенциала (далее – Объекты).

2. Распределить выявленные Объекты по следующим категориям:

а) на основании общеметодического подхода [12] из раздела 3.2 настоящей статьи;

б) с учетом содержания Объектов (например, исторические, этнографические, технические).

3. Определить возможность тематического посещения Объектов (например, привязка посещения к какой-либо дате).

4. Рассмотреть имеющиеся фото– и/или видеоматериалы по Объектам либо (при отсутствии таковых) направить на осмотр Объектов профильных работников гостиницы с целью получения таких материалов.

5. На основании рассмотренного определить возможность самостоятельных проявлений интереса к Объектам клиентов гостиницы исходя из их половых и возрастных предпочтений (например, музей истории женского костюма вряд ли заинтересует представителей мужского пола в целом; под вопросом интерес к такому Объекту со стороны лиц женского пола в возрасте до 30 лет. В то же время музей ретро-автомобилей вызовет интерес скорее у представителей мужского пола).

6. Рассмотреть возможность приглашения организованных групп, в т.ч. из состава обучающихся/воспитанников для посещения Объектов с размещением в гостинице (например, группа курсантов военного училища для посещения музея военной техники или мест боёв времён Великой Отечественной войны).

7. Провести поиск в сети Интернет или заказать профильной организации исследование на тему оптимального сочетания в рекламе цветового фона и начертания букв, а также (при наличии в гостинице кабельной сети) звукового фона и видеоряда исходя из половых и возрастных предпочтений клиентов гостиницы.

8. Своими силами или с привлечением профильной организации подготовить текстовую рекламу и/или видеоролик с приглашением посетить тот или иной Объект, с учетом изложенного в п. 7 данных Рекомендаций, с целью привлечения клиентов гостиницы.

9. Разместить подготовленную рекламу на территории гостиницы.

10. Организовать взаимодействие с юридическими лицами различных отраслей и профилей деятельности по привлечению организованных групп работников и/или клиентов таких юридических лиц путём рассылки предложений гостиницы по использованию Объектов такими группами в соответствии с тематикой посещения и/или половозрастными предпочтениями.

Литература

Источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
6. Закон г. Москвы от 30.09.2009 № 39 «О молодежи».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 – 2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 317).
8. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 09.10.2015 № 1085).
9. ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) (утв. приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст).
- Электронные ресурсы.**
10. Виды услуг в гостинице. Электронный ресурс – URL: <http://inn35.ru/vidy-uslug-v-gostinitse/>, доступ свободный.
11. Идеи. Как гостинице заработать на меняющихся групповых и корпоративных трендах. Электронный ресурс – URL: <https://hotelier.pro/sales/item/226-mice>, доступ свободный.
12. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Электронный ресурс – URL: <http://biofile.ru/geo/15320.html>, доступ свободный.
13. Основные и дополнительные услуги гостиниц. Электронный ресурс – URL: <http://www.h-l.ru/hostservice.htm>, доступ свободный.
14. Роль персонала. Электронный ресурс – URL: https://studopedia.su/10_53710_potrebiteli-gostinichnih-uslug.html, доступ свободный.
15. Руденко А.М., Довгалёва М.А. Психология социально-культурного сервиса и туризма/учебное пособие для ВУЗов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. Электронный ресурс – URL: http://tourlib.net/books_tourism/rudenko13.htm, доступ свободный.
16. Смирнова М., зам. директора департамента оценки и консалтинга компании Colliers International. Управление доходами гостиницы. Электронный ресурс – URL: <http://prohotelia.com/2009/07/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B/>, доступ свободный.
17. Шпитонков С.В., директор консалтинговой компании «Эксперт Консалтинг». Типы клиентов и методы работы с ними. Электронный ресурс – URL: <https://www.ipnou.ru/article.php?idarticle=009870>, доступ свободный.
18. Экономический кризис в гостиничном бизнесе. Электронный ресурс – URL: http://www.rusapart.com/articles/ekonomicheskiy_krizis_v_gostinichnom_biznese, доступ свободный.

КУРОРТНЫЙ СБОР КАК ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВА НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ

RESORT FEE AS A RESTRICTION OF THE RIGHT TO FREEDOM OF MOVEMENT

Key words: resort fee, fee, resort areas, experiment on the development of resort infrastructure.

С июля 2017 года в России действует Федеральный закон «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае» [1] (далее – Закон о курортном сборе), принятый в целях в целях сохранения, восстановления и развития курортов, формирования единого туристского пространства, создания благоприятных условий для устойчивого развития сферы туризма и осуществить оценку его эффективности.

Однако отдельные положения закона фактически ограничивают права россиян, в частности право на свободу передвижения.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными актами о правах человека каждый гражданин Российской Федерации имеет право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации.

В соответствии со статьёй 1 закона РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» ограничение права граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации допускается только на основании закона [2].

Закон о курортном сборе не содержит положения об ограничении права граждан России на свободу передвижения, хотя фактически её устанавливает, поскольку действует почти на всех туристов. Исключение составляют ветераны; лица, подвергшиеся воздействию радиации на Чернобыльской АЭС и приравненные к ним лица; инвалиды I и II групп и их сопровождающие; лица, имеющие место жительства или долю в праве собственности на территории эксперимента и другие лица, указанные в статье 7 Закона [3].

Видно, что жителей областей эксперимента не затрагивает указанный Закон, что также вызывает вопросы.

Конституция, являясь основным законом страны и обладая высшей юридической силой, закрепляет основополагающие положения, в частности, принцип равенства и право на свободу передвижения. Введение курортного сбора и его взимание с россиян, не проживающих на территории зон отдыха, является, с одной стороны, ограничением конституционных прав, с другой – возникает вопрос о соответствии отдельных положений Закона Конституции Российской Федерации.

Таким образом, несмотря на то, что цели введения курортного сбора являются положительными, он направлен не на тот контингент отдыхающих. Сбор, по аналогии с такими странами как Австрия, Бельгия, Англия, Германия, должны платить иностранные туристы, а зависеть он должен или от стоимости отеля, в котором туристы останавлива-

ются, или же быть разовым (при въезде или выезде, например). В таком виде курортный сбор не нарушает права иностранных граждан. В настоящее же время, получается, что его реализация влечет ограничение конституционных прав граждан Российской Федерации, которые находятся в неравных условиях жизни и в неравном доступе к благам.

Литература

1. О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае: федер. закон от 29 июля 2017 года № 214-ФЗ // Российская газета. – № 169. – 2017.
2. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: закон РФ от 25 июня 1993 года № 5242-1 // Российская газета. – № 152. – 1993.
3. Муллина Л.А., Ящук И.А. К вопросу о реализации курортного сбора в России / Л.А.Муллина, И.А. Ящук // Novum. – 2018 г. – № 15.

Никольская К.Ю., Верман П.Г.

*ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

PRACTICAL APPLICATION OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Key words: digital economy, blockchain, digital technologies, information law.

Статья выполнена при финансовой поддержке Правительства РФ (Постановление № 211 от 16.03.2013 г.), соглашение № 02.А03.21.0011, поддержке РФФИ (проект № 18-29-16014 мк) и Совета по грантам Президента Российской Федерации (Соглашение № СП-5430.2018.5)

Блокчейн – цифровая платформа, записывающая и проверяющая операции публичным и безопасным способом на основе децентрализованных решений. Появившиеся изначально в качестве технологий, способствующих ведению операций в криптовалютах, сегодня технологии распределённого реестра (блокчейн) находят всё больше областей применения по всему миру. В последние годы эти технологии достаточно активно распространяются в Российской Федерации [1].

В настоящее время не существует стандарта в разработке блокчейна. Есть попытки разработать технический стандарт, объясняющий данную технологию, которые производили такие страны как Германия, Китай, Австралия и др. Каждая страна представляла различные варианты даже определения слова блокчейн, не говоря уже о техническом описании самой технологии. В ходе дискуссий был создан комитет по разработке мирового нового стандарта по блокчейну. Этот стандарт получил название ISO / TC 307 «Blockchain and distributed ledger technologies».

В данном проекте участвуют 39 стран, такие как Австралия, Россия, Финляндия, Канада, США, Великобритания и др. Также в проекте присутствует 13 наблюдателей. Все больше стран понимают, что разработка типовых положений, регулирующих и объясняющих, что такое блокчейн, является важным фактором в развитии мировой экономики.

На данном этапе в разработке стандарта присутствует 11 документов, которые будут регулировать применение технологии в различных сферах. Одним из самых важных документов можно назвать «Blockchain and distributed ledger technologies – Terminology» (ISO / CD 22739). Этот документ должен описывать основные определения, которые будут применяться при разработке приложений, в которых будет применяться технология блокчейн. По состоянию на 22.09.2018 года был составлен проект, который был отправлен на голосование и подведение итогов голосования [2].

Основной характеристикой блокчейна считается доступность и неизменность информации. Эти характеристики позволяют внедрить данную технологию в любую сферу, в том числе и в сферу образования. Она поможет подтверждать фактическую квалификацию выпускников школ и студентов. Применение технологии блокчейн позволит также создать единое информационное портфолио выпускника.

Хорошим примером могут служить Coursera, Stepik, MIT OpenCourseWare, Учебный Центр «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана и многие другие. Они все выдают слушателям профессиональных курсов соответствующие сертификаты. Однако, если у компаний возникнут проблемы на серверной части, то слушатели не смогут подтвердить подлинность своих документов, так как файлы в формате pdf, очень просто подделать. Однако если документ будет внесен в распределенный реестр, то не составит сложности восстановить его в нужный момент.

Еще одним положительным моментом будет служить единая база компаний и учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность. Если внедрить данную технологию на государственном уровне, то учреждения, не имеющие право проводить образовательный процесс, не смогут загружать свои сертификаты и дипломы на блокчейн. Это позволит слушателям или обещающим не беспокоиться при поступлении в высшее учебное заведение или на различные курсы. Они будут уверены, что их сертификат будет иметь юридическую силу.

Применение данных систем на международном уровне также окажется положительным. Открытость систем позволит выпускникам из России поступать в высшие учебные заведения других стран без бюрократических проволочек. Отпадет необходимость заверения документов нотариусами и перевода их на иностранные языки. Так как все достижения и дипломы возможно будет проверить онлайн. Также и с обратной стороны. Если выпускники иностранных государств захотят учиться в России, то ВУЗу достаточно просто проверить подлинность дипломов о высшем образовании, а также всех заслуг абитуриента.

На данный момент несколько учреждений уже начали разработку локальных систем, работающих на блокчейн-технологии.

В июле 2018 на сайте Финансового университета при правительстве РФ в Москве была опубликована информация о том, что учреждение запланировало применить блокчейн-технологии для хранения дипломов выпускников.

Представители ВУЗа рассказали о том, что первая партия дипломов уже сейчас загружена на блокчейн. Каждый отдельный документ содержит уникальный идентификатор, который содержит личные данные. Кроме того, дипломы имеют свой хэш, базирующийся на алгоритме SHA-256.

В октябре 2017 года Массачусетский технологический институт (MIT) объявил о начале выдачи цифровых сертификатов (дипломов об окончании), выпускаемых на базе технологии блокчейн.

Первый выпуск цифровых сертификатов осуществлен в рамках пилотной программы, в которой приняли участие 111 выпускников престижного учебного заведения США. Благодаря цифровому формату, они получили возможность загружать собственный диплом на смартфон через приложение Boxcerts Wallet.

Цифровой диплом нового образца не заменяет бумажный оригинал традиционного формата – он дополняет его. Разработка технологии была проведена в рамках совместного проекта Бюро регистрации MIT и местной ИТ-компании Learning Machine, которая базируется в Массачусетском учебном центре.

Приложение Boxcerts Wallet, созданное командой Learning Machine, уже применялось ранее в рамках аналогичного совместного проекта с Университетом Мельбурна. Там с ее помощью была произведена выдача Сертификатов об обучении для студентов австралийского университета.

Приложение Boxcerts Wallet позволяет студентам быстро и без особых хлопот получить достоверную копию диплома, которую они имеют право предоставлять работодателям, в другие учебные заведения, показывать близким и друзьям. Достоверность документа подтверждается применением блокчейн-технологии, для идентификации используется сервис Touchstone Удостоверяющего центра MIT.

В рамках развития этого пилотного проекта планируется распространить созданную технологию и с ее помощью выдавать в будущем дипломы других образцов. В частности, упоминается, что среди документов, которые в будущем можно будет получить в цифровой форме, будут Диплом о профессиональном образовании (MIT Professional Education), Учебный сертификат школы Кауфмана (KaufmanTeaching Certificate Program), Диплом о прохождении курсов повышения квалификации для руководящего состава (Bernard M. Gordon-MIT Engineering Leadership Program) и другие [3].

Рассмотрим примерный алгоритм работы технологии блокчейн, на примере модели системы по выдачи дипломов.

Необходимо создать цифровой файл, который будет содержать основную информацию (название университета, получателя диплома, дату выдачи, удостоверения и т.д.) Далее необходимо подписать содержимое диплома, используя закрытый ключ, к которому имеет доступ только образовательное учреждение. Данные подтверждаются через сетевой узел и передаются в сеть. Далее происходит присоединение записи к блоку.

Образовательное учреждение создает хеш с учетными данными. Он представляет собой короткую строку букв и цифр, которые будут использоваться для проверки. Существует только одна возможная комбинация букв и цифр, которая соответствует цифровому файлу, и любое изменение файла приведет к другому хешу.

Затем, образовательному учреждению необходимо использовать свой приватный ключ для создания записи в блокчейне. В ней говорится о том, что образовательная организация выдала определенный сертификат определенному лицу на определенную дату.

Далее, выпускнику передается открытый ключ. Таким образом, пользователь может проверить, кому был выдан диплом, кем и для проверки содержимого самого диплома.

Преимущества перед текущим состоянием – доказательства сертификатов будут храниться полностью, надежно и в постоянном блокчейне. Таким образом, даже если учреждения, выдавшие сертификаты, должны были закрыть или если вся система образования рухнула, эти сертификаты все еще проверяются в отношении записей, хранящихся в блокчейне. Кроме того, как только образовательные учреждения выдают ди-

плом, им не нужно тратить дополнительные ресурсы, чтобы подтвердить действительность этого документа третьим лицам, так как они смогут напрямую проверять дипломы посредством идентификации цепочки блокчейн.

Основной проблемой на данной стадии развития данного направления, является отсутствие законодательной базы, нормативных документов и технических регламентов.

Еще одной проблемой можно назвать разрозненность в исследованиях. В настоящее время существуют несколько проектов в различных университетах мира. В России данной проблематикой занимаются несколько университетов. Их исследования существуют на стадии прототипов. а также можно считать отрицательным тот факт, что все разрабатываемые системы используют свои алгоритмы. А, следовательно, если будет создаваться единая система, то может оказаться, что применяемые алгоритмы будут несовместимы. Необходимость развития данного направления очевидна. Применение блокчейн-технологии для создания объединенной базы данных всех выданных сертификатов и дипломов об образовании, позволит создать единую систему, которая будет защищена от взлома и подделки.

Литература

1. The prospect of using blockchain technology to improve the security of data transfer from wearable devices. K. Nikolskaia, G. Asyaev, D. Snegireva. Proceedings of the Conference IEEE DSDT 2018. – P. 102–107.
2. ISO / TC 307. URL: <https://www.iso.org/committee/6266604/x/catalogue/p/0/u/1/w/0/d/0> (дата обращения: 13.11.2018).
3. Digital Diplomas Using Blockchain Technology. URL: <http://infocoin.net/en/2017/10/23/digital-diplomas-using-blockchain-technology/> (дата обращения: 13.11.2018).

Тимошенко А.В., Фардетдинова Л.А., Муллина Л.А.

Елабужский Институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ

CONCEPT AND SYSTEM OF GOVERNMENT SPENDING

Key words: government spending; social politics; budget expenses; types of expenses; financial law system.

Государственные расходы представляют собой один из основных финансово-правовых институтов, оказывающих значительное воздействие на социально-экономическое становление РФ. Впрочем, не обращая внимания на важную роль, им уделяется не достаточно интереса в юридических исследовательских работах, до сих нет единого мнения по понятию и содержанию. Расходы государственного бюджета представляют собой важнейшую составляющую государственных расходов, они определяют динамику, качественную структуру и результативность [4].

Многие ученые подчеркивают основные тенденции социальной политики. По их мнению, сложилась ситуация, что во многом связаны характерные отношения между государством и обществом.

В России реализуется основная масса функций государства и его территорий по управлению обществом и обеспечению их жизнедеятельности за счет средств бюджетов

различных уровней бюджетной системы. Чтобы решить проблемы в области обороны, экономической и социальной политики, управления, а также правоохранительной деятельности называют расходами бюджетов, бюджетными расходами.

Государственные расходы – использование государством денежных средств из централизованных и децентрализованных фондов на цели и объекты, определенные законами о бюджете, внебюджетных фондах, нормативными актами Правительства РФ, министерств и ведомств и уставами организаций [1]. А размер затрат зависит напрямую от целей, планов, потребностей и задач данного государства. Также финансовое отношение расходов могут выступать лишь только как правоотношения. Данные отношения регулируются нормами финансового права, но еще могут также отраслями права – административным, гражданским и т.п. [2].

Обязательными требованиями осуществления расходов является включение их в соответствующий финансовый акт: на баланс, бюджет или смету. Государственные расходы включают в себя 2 способа, первый – финансирование, второй, предоставление ссуд и кредитов. Урегулированное правовыми нормами выделение денежных средств в различных формах на безвозмездной и безвозвратной основе для деятельности и становления компаний, предприятий, организаций и учреждений соответственно их задачам, функциям и есть финансирование государственных расходов. Второй способ это кредитование – предоставление средств на условиях возвратности и возмездности.

Принцип финансирования:

1. целенаправленность (Целенаправленность выражается, расходы имеют предметно-целевое назначение: заработная плата, командировки, текущие расходы).
2. финансирование в меру выполнения работ, услуг; (предусматривает, что средства выделяют не автоматически в пределах годовых работ и услуг, а в соответствии с фактическим их выполнением качественных показателей).
3. соблюдение финансовой дисциплины (выступает как условие правильного и законного расходования средств) [3].

Чтобы в стране было правильное распределение государственного бюджета нужно создавать механизмы, которые будут обеспечивать эффективное управление государственных расходов. Расходы бюджета, предусмотренные в законе о бюджете на соответствующий финансовый год, представляют собой следующее звено трансформации расходов бюджета [2].

В целом расходы на 2018 год заняли 38.8%. Из них 12 трл. руб. было направлено на пенсионное обеспечение, 3,1 трл. руб на социальную помощь семьи и детей, 200 млн. руб на научные исследования в области соц. политики. Однако, важным показателем являются доходы населения, характеризующим социально-экономическую обстановку в стране.

Таким образом, понимание содержания расходов государственного бюджета как двусторонней категории, сосредоточение внимания на изменении роли бюджетополучателя в процессе исполнения расходов бюджета, а также выделение в качестве важнейшего фактора эффективного казначейского обеспечения расходов бюджета фактора ликвидности позволяет, на наш взгляд, обеспечить теоретическую основу для последующего рассмотрения настоящей проблемы.

Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 3.– Ст. 3823.

2. Финансовое право: учебник / А.Р. Батяева, К.С. Бельский, Т.А. Вершило и др.; отв. ред. С.В. Запольский. 2-е изд., испр. и доп. М.: КОНТРАКТ, ВолтерсКлувер, 2011 / СПС КонсультантПлюс.
3. Нестеренко Т.Г. Этапы бюджетной реформы // Финансы. 2008, № 2. С. 1-5 / <http://www.roskazna.ru/inaya-deyatelnost/publikacii/detail.php?id=639768>
4. Медведев Д. А. Социально-экономическое развитие России: обретение новой динамики // Вопросы экономики. 2016. № 10. С. 5–30. / <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/10-16.pdf>

Чернов Д.В.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

ПРАВО И ЭКОНОМИКА

LAW AND ECONOMICS

Key words: law, economics, Constitution, government, society.

Проблема соотношения права и экономики является актуальной на протяжении ни одного столетия. Можно выделить несколько мнений относительно данного вопроса. Одни исследователи считают, что право и экономика являются взаимосвязанными и взаимозависимыми областями, другие уверены в том, что право определяет экономическое развитие, третьи же убеждены в том, что экономическое развитие формирует принимаемые правовые нормы. Рассмотрим более подробно соотношение права и экономики.

Экономика и право имеют определенную самостоятельность, автономность в рамках государственных и общественных интересов. Государства работают над созданием наиболее эффективной экономической и правовой политики. Право же в идеале должно учитывать происходящие экономические перемены и способствовать упорядоченности и организованности хозяйственной жизни.

Без сомнения, право и экономика взаимосвязаны, воздействуют друг на друга. На протяжении всего своего существования право, с одной стороны, испытывает определяющее воздействие экономики, сохраняет единство с экономикой, а с другой – общеполитическая ситуация может вести ко все большему относительному обособлению права от экономики, приобретению правом все большей относительной самостоятельности и росту обратного воздействия его на экономику [3].

Оценка связи между правом и экономикой состоит в необходимости правового регулирования экономических отношений и необходимости соблюдения прав и свобод человека в экономической сфере.

Взаимодействие экономики и права рассматривается с позиции права и позиции экономики. Право воздействует на экономику следующими способами:

- закрепляет экономические отношения и гарантирует их стабильное развитие;
- стимулирует создание и развитие новых экономических отношений;
- поддерживает и охраняет экономические отношения.

Экономика действует на право:

- рыночные отношения обуславливают введение и регулирование налоговой, таможенной политики, определяют минимальный размер заработной платы, социальные выплаты и многое другое;

– оказывает непосредственное влияние: дает государству право распоряжаться средствами производства, находящимися в его собственности.

Общеизвестны фундаментальные положения о взаимоотношениях и взаимодействии экономики и права, среди них марксистская теория, которая придерживается мнения, что в основе прав лежит система экономических отношений, господствующих в обществе, и, прежде всего, отношений собственности.

Данную точку зрения поддерживают многие современные ученые, среди которых один из ведущих политологов современной России М.Н. Марченко. Он считает, что многовековая история развития человеческого общества подтверждает первенство экономики над государством и политикой. «Экономическое развитие в конечном счете, в общем и целом, определяет собой основные тенденции и направления политического, идеологического, духовного развития общества, а не наоборот» [5, с. 332].

С одной стороны, не подвергается сомнению, что в основе государства и общества лежит экономика, экономические процессы пронизывают всю жизнедеятельность любого общества. И для регулирования этих процессов необходимо право, то есть, вначале появляются какие-либо общественные феномены (экономика, политика и др.), возникают общественные отношения и затем уже появляется потребность в их правовом регулировании. Таким образом, право появляется позже возникших общественных феноменов. Экономика диктует праву, что, где как регулировать в экономических отношениях. То есть, надо признать зависимость права от экономики. Относительная самостоятельность права в данном случае главным образом сводится к участию в закреплении естественных прав человека в области экономики.

Между тем, право также влияет на экономику, к примеру, Конституция РФ определяет основы экономической политики нашего государства. В стране, несмотря на непростые экономические условия, постепенно создается и закрепляется соответствующими правовыми нормами единая концепция взаимоотношений между государством и экономическими субъектами новой формации, в том числе и взаимоотношений между самими экономическими субъектами на основании конституционно закрепленных основных экономических принципов [2]. Важнейшую роль, в условиях рыночной экономики приобретает частная собственность; это – основополагающий институт, реализация которого обеспечивается прежде всего ст. 2 Конституции РФ: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1]. В число основ экономической политики также входит требование ст. 57 Конституции РФ, предусматривающей обязанность каждого гражданина платить законно установленные налоги. Преимущественно налоги формируют бюджет страны, обеспечивающий функционирование органов государственной власти и всей страны.

Российский правовед, профессор С.И. Захарцев считает, что право зависит от экономики, и государства и общество должны это понимать и учитывать. Для развитого государства важной задачей является отыскание в экономике такого баланса, который бы позволил обеспечить нормальные условия жизни широких слоев населения и, одновременно, не препятствовал развиваться самой экономике. Задачей права в данном случае становится поддержание такого экономического баланса [4].

Р.А. Ромашов также придерживается мнения, что право и экономика не могут существовать отдельно друг от друга и обращает внимание на то, что и право, и экономика являются составляющими целостной национальной культуры и в таком понимании

должны исследоваться в рамках культурологического контекста, а это, в свою очередь предполагает осмысление самой культуры как продукта человеческой цивилизации и одновременно инструмента ее преобразования [6].

Важное противоречие экономики и права заключается в том, что экономика направлена на получение прибыли, а право – на обеспечение справедливости. Для экономики справедливость не находится в приоритете, в основе экономики лежит противоречие между продавцом и покупателем, один из которых хочет дороже продать, а другой дешевле купить. И в этом смысле право и экономика с точки зрения целей – два несовместимых понятия. Право не может породить экономику, каким-либо принципиальным образом ее изменить.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что право и экономика являются взаимозависящими отраслями, влияют друг на друга и не могут существовать отдельно друг от друга: рынок не может существовать без вмешательства и контроля государства, а права не могут быть реализованы в своей полноте без отношений в обществе. Все, что происходит в обществе напрямую или косвенно связано с экономическими отношениями. Поэтому можно сказать, что взаимодействие права и экономики выражено в полноте своих обязательств: право определяет то, как нужно и должно быть, а экономика реализует это на рынке между агентами.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Алпатов А.А. О соотношении права и экономики // Государство и право. – 2012. – № 1. – С. 67–76.
3. Бурганов Р.А. Экономика и право: вместе или раздельно? // Актуальные проблемы экономики и права. – 2009. – № 2. – С. 5–11.
4. Захарцев С.И. Экономика и право: проблемы соотношения // Правовое поле современной экономики. – 2012. – № 8. – С. 49–54.
5. Марченко М.Н. Теория государства и права. В 2 ч. Под ред. Марченко М.Н. – М.: изд. Зерцало-М, 2011. – Т. 1. – 516 с.
6. Ромашов Р.А. Право и экономика: юридико-культурологические аспекты соотношения и взаимодействия // Правовое поле современной экономики. – 2016. – № 9. – С. 19–23.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА)

FOREIGN EXPERIENCE IN USING A FINANCE LEASE (LEASING)

Key words: Agreement, financial lease, investments, leasing companies, business activity.

В мировой лизинговой отрасли исторически доминировали развитые страны со зрелыми рынками капитала и финансовыми услугами. Однако страны с формирующейся рыночной экономикой начали играть более значительную роль на мировом рынке, поскольку их экономика продолжает расти высокими темпами. В целом лизинговая отрасль переживала спад во время мирового экономического кризиса 2008 года, на сегодняшний день, отрасль переживает значительный рост. После глобального экономического спада Китай, Бразилия и Россия смогли войти в первую двадцатку государств, где зафиксирован стабильный рост на рынке лизинговых услуг, а европейские и североамериканские страны уже более трёх десятилетий остаются ключевыми игроками этого рынка.

В теоретических исследованиях зарубежных учёных нет четкого определения понятия «лизинг». Такая ситуация сложилась в виду правовых и экономических особенностей разных стран. Это не только усложняет положение и роль как категории лизинговых отношений в экономике, но и не способствует значительному прогрессу в реализации лизинга в экономической системе страны.

Во многих странах мира, отсутствуют в законе специальные нормы, регулирующие лизинговые сделки, а данные отношения, регулируются общими нормами гражданского и торгового права, которые регулируют сделки связанные с передачей имущества во временное пользование, а также налоговым законодательством, в котором закреплён порядок бухгалтерского учета и различные амортизационные и налоговые льготы. Лизинговая и судебная практика в этих странах являются основным источником лизингового права.

Лизинговый бизнес как форма предпринимательской деятельности известен за рубежом уже много лет. Американский лизинг появился в 50-х годах XX века. Хотя Джефффри Тейлор, американский предприниматель уверяет, что, лизинг впервые появился в США в 1700-х годах благодаря лицам, использовавшим конные повозки. К середине 1800-х годов, к отношениям похожим на лизинговые присоединились железнодорожные магнаты, которым для расширения по всей стране своих частных железных дорог, необходимо было привлечение огромного объема нового капитала. Большинство банков, однако, считали финансирование железной дороги рискованным, и отказывали в кредитовании развивающейся транспортной отрасли. Локомотивы, вагоны и прочее железнодорожное оборудование должно было финансироваться новыми и творческими методами, которые и стали предшественниками лизинговых отношений [1].

На США приходится половина мирового оборота товаров, поставляемых в лизинг. Одной из причин быстрого развития лизинга в США налоговые льготы: ускоренная амортизация и инвестиционный налоговый кредит (до 10% стоимости новых инвестиций вычиталось из суммы налога). Право на налоговые льготы возникает только тогда, когда

договор соответствует правилам, установленным Управлением внутренних доходов Министерства финансов США, а именно:

- срок аренды должен быть более 30 лет;
- аренды не предусматривают возможность покупки имущества по цене ниже рыночной – например, 1 доллар;
- договор лизинга не предусматривает график платежей, где их больше в начале, а к концу меньше – это было бы доказательством того, что лизинг используется как средство ухода от налога;
- лизингодатель должен обеспечить нормальный рыночный уровень дохода;
- возможность продления лизинга должна учитывать нормальную рыночную стоимость оборудования [2].

Второму этапу развития лизинга в США содействовало привлечение в этот бизнес финансовых структур, в частности национальных банков в качестве лизингодателей, а также местных инвестиционных и коммерческих банков в отдельных штатах.

В различных законодательных актах Америки можно встретить вполне легальные определения понятию «лизинг», но основным нормативным актом по этому вопросу является всё таки Единый торговый кодекс США (далее – ЕТК США) принятый в 1952 году.

В результате внедрения американского Единого торгового кодекса был достигнут определенный уровень унификации вопросов касающихся лизинговых отношений, хотя между различными группами монополистических организаций остались серьезные противоречия.

В соответствии с правилами статьи 2А-103 ЕТК США, договор лизинга рассматривается как «финансовая аренда».

Другими словами, лизинг – это сделка аренды, по которой арендодатель с согласия арендатора, приобретает имущество, уведомив арендатора об объеме прав требования к поставщику до момента приобретения имущества. При этом лизингодателю разрешается приобретать имущество, как в собственность, так и на права владения или пользования.

Как правило, нормы раздела 2А ЕТК США применяются к тем сделкам, которые заключаются с движимым имуществом, а сделки по обращению недвижимого имущества (в том числе и финансовая аренда недвижимости), регулируются специальными нормами. Поскольку правила по финансовому лизингу, находятся в разделе «Договоры аренды» ЕТК США, все лизинговые сделки регулируются нормами соответствующем разделе, за исключением случаев, когда законом прямо установлены иные условия регламента.

Финансовая аренда относится к такой категории сделок, которые направлены на создание обеспечительного интереса, сущность которых заключается в то, что кредитор, боясь неисполнения должником обязательств, совершает ряд действий для защиты себя от нежелательных последствий такого неисполнения.

На основании ст. 1–201 (37) ЕТК США факт того, «приводит ли сделка к возникновению лизинговых отношений или созданию обеспечительного интереса, определяется обстоятельствами в каждом конкретном случае». Из этого следует, что включение в условия финансовой аренды положения не преобразуют его в обеспечительную сделку, как это установлено в разделе 9 ЕТК США, но если существует условие, что пользователь может стать собственником по окончании срока действия договора, который не может быть расторгнут арендатором без дополнительного встречного удовлетворения

или за номинальное встречное удовлетворение превращает договор в обеспечительную сделку (ст. 1–201 (37) ЕТК США) [3].

До 1977 года организации могли брать оборудование в лизинг, не отражая его стоимость в своих балансах, то есть имел место забалансовый учет. Поэтому компании, которые уже имели солидный долг, могли взять дополнительное оборудование, которое не влияло на увеличение суммы долга. Таким образом, реальный долг был скрыт от инвесторов и экспертов.

В 1976 году Управление стандартизации финансового учета издало Постановление № 13, в котором некоторые финансовые операции учитываются как приобретение активов и принятие финансовых обязательств. Целью этого решения было отличить «истинный лизинг» и покупку с помощью лизинга.

В постановлении были перечислены следующие пункты:

- право собственности в конце сделки для лизингополучателя;
- лизинговая сделка позволяет купить оборудование в конце сделки по цене ниже рыночной;
- срок сделки больше или равен 75% полезного срока службы;
- приведенная стоимость арендных платежей (за исключением платежей по страховым управлению, налогов) больше или равна 90% нормальной рыночной цены оборудования [4].

Если операция отвечает, хотя бы одному из этих условий, имущество отражается на балансе лизингополучателя как актив с компенсирующим долговыми обязательствами («обязательства по финансовой аренде»). Если сделка не соответствует ни одному из вышеперечисленных условий, имущество отражается на балансе лизингодателя.

Рассматривая другие законодательные акты США, регулирующие лизинговые отношения, мы обратили внимание на тот факт, что они в основном направлены на закрепление принципов государственной политики в этой области. Иными словами, эти нормы, как правило, регулируют бухгалтерские, таможенные, налоговые и связанные с ними аспекты лизинга, выходя за рамки гражданско-правового регулирования этих отношений.

Реформа налоговой системы в США сократила доступность налоговых льгот через отмену налоговой инвестиционной льготы и изменение профиля амортизации. Налоговая реформа значительно снизила экономическую выгоду лизинга, но, тем не менее, его развитие не остановилось. Дело в том, что погашение лизинговых сделок по-прежнему имеет большую гибкость, чем, например, погашение обычных кредитов.

В США многие лизинговые компании лучше знают оборудование, чем другие кредиторы. Так как кредитоспособность лизинговой компании зависит от возможности реализовать оборудование после истечения срока сделки, то компании очень заинтересованы в лизинге наиболее ценного и эффективного оборудования. В этом случае они готовы взять на себя все подобные риски.

Некоторые налоговые льготы законодатель всё же оставил, поэтому в последние годы увеличивается сумма дохода по договорам обратного лизинга (нефтяные танкеры, железнодорожные контейнеры, компьютеры, самолеты), оперативного лизинга (транспортное, полиграфическое оборудование). Особенно очевидным стал рост операционной аренды без специальных налоговых льгот в авиации.

Очень популярной услугой в США является лизинг автомобилей. При осуществлении лизинговых операций транспортное средство, эксплуатируемое лизингодателем, остается собственностью дилера. Точная сумма ежемесячных платежей уникальна для каждой

машины и рассчитывается по формуле, включающей рыночную стоимость нового автомобиля, популярность данной модели на рынке подержанных автомобилей и другие факторы.

Поскольку у участников лизинговых правоотношений остается ряд налоговых льгот, таможенные, налоговые и другие органы заинтересованы в юридическом отделении лизинга от «замаскированной продажи», и особенно от так называемой условной купли-продажи. Суды, в свою очередь, занимаются разделением лизинговых и обеспечительных сделок, поскольку их использование приводит к различным правовым последствиям.

На Европу приходится 34,7% мирового объема, а 13 европейских стран входят в ТОП-20 мировых лидеров по лизинговому бизнесу. На долю трех крупнейших экономик региона пришлось 65% от общего объема. Великобритания и Германия остаются доминирующими игроками в лизинговой финансовой отрасли региона, а в 2014 году Великобритания вытеснила Германию с третьего места в мире. Этому способствовала экономика Великобритании, которая пережила самый сильный рост за двенадцать лет, с ВВП на 3,7% выше своего докризисного уровня в последнем квартале. Инвестиции в бизнес выросли на 7,5%.

В XIX веке в связи с бурным развитием промышленности в Великобритании, а также увеличением производства различных видов оборудования возросло и количество средств производства, которые были арендованы на особых условиях.

Особая роль в этом процессе принадлежала добыче (в частности, добыче угля) и транспортировке по железной дороге. Владельцы угольных месторождений сначала покупали вагоны для его перевозки, но очень быстро осознали, что это менее выгодно, чем аренда подвижного состава. Освоение месторождений увеличивалось, открывались новые шахты и следовательно необходимо большее количество вагонов.

Ряд транспортных компаний решили использовать эту ситуацию для выгодных инвестиций. Они покупали вагоны и сдавали их в аренду перевозчикам, т.е. железнодорожным компаниям. Затем организации стали не только приобретать и сдавать в аренду вагоны, но и включать в договор опционы (права на покупку), которые предоставлялись пользователям в конце срока аренды [5].

Со временем такие сделки в англосаксонской системе права стали называться «договора аренды-продажи». Так же хотелось бы отметить, что в законодательстве Великобритании до сих пор используются два термина, которые обозначают совершенно непривлекательные друг для друга явления – «лизинг» и «аренда-продажа».

Первый законодательный акт об аренде-продаже был принят парламентом в 1938 году, затем новые редакции законов утверждались в 1954 и 1964 годах. В начале 1965 года, был принят сводный закон об аренде-продаже. Данный закон применяется в том случае, если арендатор является товариществом, некоммерческой ассоциацией или частным потребителем.

В Великобритании первая лизинговая компания была создана в форме совместного предприятия. Её основателями были коммерческая кредитная компания «Mercantile Credit» и лизинговая компания США «US Leasing» в 1960 году. Однако, широкое распространение в Великобритании лизинг получил только после 1970 года, когда правительство осуществило введение налоговых льгот. Компании могут вычитать 100% инвестиций из налогооблагаемой прибыли в году, в котором они были сделаны. Эти преимущества были значительны только для высокодоходных компаний, но косвенно они доступны и арендаторам.

Компания могла воспользоваться налоговыми льготами только в конце отчетного года. Поэтому, если она инвестировала в первые годы, ей пришлось подождать некоторое время, чтобы воспользоваться этими исключениями. Но если она продала оборудование лизинговой компании, а затем взяла его в аренду (предполагая, что финансовый год у лизинговой организации наступит раньше), то косвенные выгоды были получены быстрее.

Поэтому лизинговые компании открывают филиалы с разным концом финансового года. Налоговая инвестиционная надбавка бесплатна, она возвращается через налоги на арендные платежи, но при этом предоставляет беспроцентный кредит в размере 52% от стоимости недвижимости, что отражено в стоимости лизинга для арендатора.

В настоящее время наиболее подробно вопросы лизинга в Великобритании регулируются Законом о финансах 1980.

По сути, гражданско-правовая основа лизинга в Великобритании состоит из различных документов более общего характера, основным из которых является сам договор лизинга. Несмотря на наличие определенного нормативного регулирования лизинговых отношений в странах англо-саксонской системы права, важную роль играет практический опыт в решении вопросов, возникающих в связи с заключением и исполнением договора лизинга.

Лизинговые отношения в Великобритании, наряду с отношениями найма имущества, относятся к общей группе прав так называемого «зависимого держания» (сюда входят аренда, ипотека, хранение, транспортировка, договор и некоторые другие договоры).

Согласно общепринятому в англо-саксонском праве мнению, зависимое держание возникает тогда, когда правом собственности на движимое имущество обладает одно лицо, а правом владения другое – зависимый держатель. При этом зависимый держатель обязан позаботиться об имуществе и вернуть имущество лицу, передавшему его последнему, либо распорядиться этим имуществом по указанию собственника [6].

Особо необходимо обратить внимание на тот факт, что в Великобритании договор аренды не может трансформироваться в договор купли-продажи, поскольку в нём нет указаний на право выкупа. Лизинг в Британском законодательстве часто рассматривается как специфическая аренда, учитывая, что аренда не может быть определена как лизинг.

В 1984 году правительство Великобритании объявило, что корпоративный налог будет снижен с 52% до 35%. С 1986 года в Соединенном Королевстве вступили в силу новые законы о налогообложении, отменяющие налоговые льготы для арендодателей (100% надбавки для 1-го года заменена 25% регрессивная привилегия, на 25% – в 1-й год, 25% от остатка – во 2-й год и т. д.).

Поэтому лизинг утратил некоторые свои преимущества, которые позволяли ему успешно сосуществовать с другими формами финансирования инвестиций в оборудование, но поскольку корпоративный налог снижался постепенно, изменения не сразу повлияли на развитие лизинга. Часть налоговых льгот сохранилась.

В будущем размер лизинга будет зависеть от того, какой будет сумма инвестиций, так как компании будут иметь низкий доход, и сколько компаний решат продолжать использовать лизинг для финансирования своих инвестиций.

В Великобритании кроме коммерческого лизинга, существует ещё и потребительский лизинг. В Законе о финансах установлено, что если договор предусматривает передачу имущества – договор купли-продажи, купли-продажи в кредит или любой другой договор,

в соответствии с которым владение или право собственности на товары переходит к другому лицу, – требуется соблюдение условия: передаваемые товары должны быть такими, какие обычно предоставляются для личного пользования или потребления. Бремя доказывания того, что сторона не заключила сделку в качестве потребителя, лежит на стороне, ссылающейся на положение об освобождении от ответственности.

В европейских странах сами изготовители оборудования крайне редко выступают в роли лизингодателей, так как это особая сфера деятельности, требующая специальных навыков, опыта, владения сложным комплексом юридических, финансовых, бухгалтерских и других вопросов. Обычно в роли лизингодателя выступает специализированная лизинговая фирма-посредник, которой фирма-изготовитель поручает ведение всех лизинговых операций со своим оборудованием.

По-разному решается во многих странах и вопрос о субъектах лизинговых отношений. Так, во Франции лизинговые сделки могут осуществлять банки и связанные с ними специализированные финансовые организации. В Бельгии заниматься лизингом могут только организации, получившие специальное разрешение Министерства экономики. В Италии лизингодатель должен иметь определенный размер капитала. В США получили распространение четыре вида лизинговых компаний: банки или их отделения, специализированные отделения по лизингу фирм-производителей техники; независимые лизинговые фирмы; другие организации (страховые, брокерские, инвестиционные и др.).

Методика учета лизинговых операций имеют большое значение в странах, где эти характеристики влияют на сумму налогов. В большинстве европейских стран, лизинговое имущество находится на балансе лизингодателя, который также ведет учет их амортизации. Лизинговые платежи производятся за счет прибылей и убытков лизингополучателя, что позволяет ему уменьшить свою налоговую базу, тем самым реализуя налоговые льготы.

И так, как мы видим наличие конкретного законодательства не является определяющим фактором для развития лизинга в государстве. Чаще особую роль играет наличие благоприятных макроэкономических условий и государственная поддержка как инвестиций так и конкретно лизинговой деятельности.

Литература

1. Огнев Р.В. Зарубежный опыт применения лизинговой формы финансирования URL <https://cyberleninka.ru/article/v/zarubezhnyy-opyt-primeneniya-lizingovoy-formy-finansirovaniya> (дата обращения 28.01.2019).
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р.К. Щенина, В.В. Полякова. – М.: Юрайт, 2015.
3. Чуйко В.И. Лизинг в законодательстве зарубежных стран URL <http://naukarus.com/lizing-v-zakonodatelstve-arubezhnyh-stran> (дата обращения 25.01.2019).
4. Барабанов А. Международные стандарты финансовой отчетности: обзор. URL <https://www.cfin.ru/ias/overview-6.shtml> – Загл. с экрана (дата обращения 25.01.2019).
5. Прудникова, А. Историческое развитие и сущность лизинга / А.Е. Прудникова // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 100 (06).
6. Сычёв С.А. История развития лизинга URL <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-lizinga> (дата обращения 25.01.2019).

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

Баскова Е.Г.

ГБПОУ г. Москвы «Московский музыкально – педагогический колледж»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Key word: innovations, образование, portfolio, information and communication technologies.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования.

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. И отсюда возникают идеи инновационного образования.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)[1].

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и

представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении с использованием метода проектов.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

3. Информационно – аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией *гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода* к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности [2].

Поэтому в стандартах в итоговую оценку ученика включается и *накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений* на протяжении всех лет обучения в школе.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает **портфолио**. Это способ *фиксирования, накопления и оценки работ*, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он

знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки [3].

Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
 - целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
 - мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
 - содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
 - развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
 - рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- следует все же добавить:
- обучающую (создает условия для формирования основ квалиметрической компетентности);
 - корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и объемом рамках).

Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

В данном контексте учеником следует считать любого обучающегося, а учителем – руководителя процесса обучения.

Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самооценки и самоотчета. Рефлексия – процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира. / *Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л. – 1969 г. / «психологическое зеркало самого себя».*

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Ученик **должен научиться**:

- отбирать и оценивать информацию
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь
- планировать свою деятельность
- давать оценки и самооценки
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их

В данном контексте мы рассматриваем портфолио как один из приемов, наиболее соответствующих задачам технологии развития критического мышления. Именно он сочетает возможности важнейшей стратегии технологии развития критического мышления и современного метода оценки и дает возможность диагностировать сформированность основных целей – способности к самообразованию.

Литература

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010.
2. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
3. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 185–191.

Баширова Р.Р., Жигулина А.А.

ГАПОУ АО «Астраханский социально – педагогический колледж»

THE ROLE OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE TRAINING OF A PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Key words: educational environment, primary school teacher, future teacher training, mentoring, self– development.

В последнее время профессионализму педагога уделяется серьёзное внимание, потому что меняется мир, происходят глобальные изменения в экономике, науке, системе образования. Современное общество нуждается в самодостаточных, креативных и активных людях, способных брать ответственность в решении производственных задач, быть готовыми к новым вызовам времени. Подготовка современного учителя начальных классов приобретает в современных реалиях государственную значимость. Среднее профессиональное образование начинает активно входить в экономическое пространство страны, одним из примеров является включение в Движение «Молодые профессионалы» (World skills Russia), миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. Наш девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!») [1]. Стоит отметить и такое событие в жизни педагогического сообщества как утверждение профессионального стандарта педагога. Данный документ раскрывает все требования к личности и профессиональной компетентности представителей данной компетентности [2]. Многие учителя считают затруднительным выполнение всех требований профстандарта, но его нужно рассматривать как ориентир в своей педагогической деятельности и заниматься собственным развитием, чтобы качественно и эффективно строить педагогическую деятельность, успешно повышать профессиональные компетенции.

Современный колледж не может оставаться в стороне от масштабных дел, происходящих сегодня в образовании. Изменения должны коснуться всех сфер: материально – технической базы, образовательных программах, учебно-методической литературы, форм обучения, профессионального уровня преподавателей, личной мотивации самих студентов. Несомненно, важной проблемой становится и вопрос организации образовательной среды, в которой должна происходить подготовка специалиста нового формата. В данном случае мы обратимся к определению Н.А. Моревой [3], которая характеризует образовательную среду как педагогическое пространство, представляющее собой специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемую систему условий организа-

ции жизнедеятельности обучающихся, направленную на формирование их отношений к миру, людям и друг другу

Рассматривая образовательную среду в данном контексте, можно выделить одно из наиболее значимых, на наш взгляд, условий – перестроение отношений «преподаватели – студенты». В каждом колледже надо создавать постоянно действующие творческие мастерские под руководством креативных преподавателей, занимающихся саморазвитием и самообразованием, готовых сопровождать тех студентов, которые наиболее мотивированы на серьёзное погружение в профессию. Студенты – старшекурсники под управлением мастеров могут в свою очередь стать наставниками студентов младших курсов. Такая форма как наставничество обладает широкими возможностями воздействия на становление будущего учителя: раскрываются педагогические способности студентов; повышается чувство ответственности и самостоятельности; коммуникативные компетенции формируются в новых условиях; обогащается багаж педагогических знаний и умений; развивается новое видение профессии учителя как особой миссии и философии. Преподаватель становится Учителем в самом высоком значении этого слова.

Современные студенты нуждаются в общении с мудрым взрослым, с кем можно обсудить профессиональные вопросы с разных точек зрения, выстраивать реальную, а не декларируемую индивидуальную траекторию саморазвития и самосозидания. За годы обучения профессии студенты, принимая участие в работе творческих мастерских преподавателей, получают бесценный опыт педагогического общения. Выпускники колледжа будут готовы внести в современную школу новую модель отношений «учитель – ученики», потому что они не будут представлять, что можно работать как – то иначе. Ради ученика, во имя ученика строить свою педагогическую деятельность – подобная идея должна пропитывать всю образовательную среду колледжа.

Как итог работы творческих мастерских за учебный год можно использовать такую форму как ежегодный педагогический фестиваль «Учитель в кругу учеников». Представители различных мастерских – преподаватели и студенты – могут обсудить современные проблемы образования, результаты исследовательских и творческих проектов, поделиться своими педагогическими находками и открытиями, обозначить новые задачи, встающие в процессе освоения профессии. Атмосфера образовательной среды колледжа, где взращивают педагогов нового времени, должна быть созидательной и свободной от косности, рутины и формализма. И тогда придёт новое поколение активных учителей, стремящихся создать школу для детей, где каждому ребёнку будет интересно и комфортно.

Литература

1. Движение World Skills [Электронный ресурс]worldskills.ru (Дата обращения: 18.02.2019).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // docs.cntd.ru/document (Дата обращения: 10.01.2019).
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] twirpx.com (Дата обращения: 11.01.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ УСПЕХА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IS THE PLEDGE OF SUCCESS OF PRESERVING THE HEALTH OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: Professional competence, health saving technologies, psychological health, components of health.

В современном мире, важнейшую роль в образовательной деятельности занимает учитель и его профессиональная компетентность в обеспечении положительных результатов образовательной деятельности и здоровьесбережения учащихся. Для достижения данной цели необходимы следующие качества: развитие креативности и творчества в образовательном процессе; обладание профессиональной компетентностью; овладение знаниями здоровьесберегающих технологий и навыками их применения в образовательном процессе.

Но для того, чтобы внедрить в образовательную деятельность идеи здорового образа жизни требуется решить следующие проблемы: изменение учителя по отношению к своему здоровью; умение воспринимать учащихся такими, каковы они есть с учетом их возрастных особенностей и наличия способностей к обучению; изменение отношения к новым образовательным стандартам, диктующим в первую очередь сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В педагогической практике существует множество факторов готовности учителя к формированию здорового образа жизни: мотивационный фактор, предполагающий потребность к личностному росту в области здоровьесберегающих технологий; когнитивный фактор, определяющий степень овладения знаниями по вопросам здоровьесбережения; рефлексивный фактор, предполагающий способность к адекватной самооценке своей профессиональной компетентности в области здоровья; креативный фактор, который предполагает творческий компонент; операционный фактор – овладение навыками практического применения теоретических знаний.

Современным учителям необходимо совершенствовать практические навыки в области применения технологий здоровьесбережения. Поэтому, следует использовать такие технологии, которые учитывали бы сохранение следующих компонентов здоровья:

1. Психическое здоровье – состояние психической сферы человека. Основой психического здоровья является состояние общего душевного комфорта [1].
2. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов человеческого организма. Профессор Н. К. Смирнов определяет как «системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся» [2].

Современный учитель должен использовать в педагогической практике принципы лечебной педагогики:

1. Личностно-ориентированный подход в обучении ребенка.
2. Индивидуальный темп организации обучения.
3. Использование игровых методов обучения в образовательном

процессе. 4. Принцип последовательности в освоении материала. 5. Развитие психологических предпосылок для усвоения знаний.

Если необходимые психические процессы не сформированы для какого-либо вида деятельности, то ученик не сможет успешно овладеть нужными умениями, и будет получать от этого процесса негативные эмоции [3].

Одним из принципов здоровьесберегающей педагогики является принцип субъект – субъектного взаимоотношения. С этой целью в практике преподавания в школе эффективно использовать:

- психолого-педагогические технологии («мозговой штурм», групповые дискуссии),
- психотерапевтические технологии (игровые, драматические, которые дают возможность учащимся преодолевать конфликты, снизить до минимума стрессовые ситуации на уроке)[4].

В практике работы можно использовать следующие тренинги, нацеленные на сохранение соматического и психического здоровья учащихся:

- «Мои главные достижения» (технология групповой тренинг осознания и мобилизации ресурсов личности);
- «Я – понимающий тебя» (технология – тренинг эмпатии в малых группах);
- «Твой имидж и твоё здоровье» (групповая дискуссия и ролевой тренинг) [5].

Понятие профессиональной компетентности – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Только в совокупности компонентов, включая и психологическую готовность педагога, можно эффективно реализовать идеи здоровьесбережения в образовательном процессе.

Литература

1. Петленко В. П. Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность / В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко. – СПб.: Балтийская педагогическая академия, 1998. – 120 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 62.
3. Новолодская Е.Г. Проблема здоровья подрастающего поколения в истории зарубежного и отечественного образования // Педагог. Наука, технология, практика. – 1999. – № 2. – С. 107.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
5. Нелидов А.Л. Социально-психологический тренинг: учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2004.

РАЗВИТИЕ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

DEVELOPMENT OF TUTOR POSITION OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS OF BOARDING SCHOOL

Key words: tutor, work with under-performing children, overtime work system.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Основные этапы тьюторского сопровождения:

- Диагностико-мотивационный;
- Проектировочный;
- Реализационный;
- Аналитический
- Диагностико-мотивационный этап.

Первая встреча тьютора со своим подопечным. Выяснение плана учащегося и образа желаемого будущего (в зависимости от той возрастной ступени, на которой происходит тьюторское сопровождение).

Проектировочный этап.

Проектирование предстоящей работы. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме.

В тематический портфолио, входят: любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым.

Реализационный этап.

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования.)

Аналитический этап.

Организуется тьюторская консультация.

Анализируются трудности.

Проводится рефлексия.

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы.

Тьютор (или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции) на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы-интерната. Тьютор помогает подопечному увидеть свое образовательное пространство и скорректировать его с целью построения своей собственной индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Результаты независимого регионального (муниципального) мониторинга в начале учебного года в 1 классе показали: двое обучающихся имеют низкий уровень готовности, три обучающихся оценены по-разному (где-то высокий, где-то средний). По результатам мониторинга к слабоуспевающим обучающимся я отношу:

1) низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития, отсутствие познавательного интереса;

2) несформированность учебных навыков: ребенок не умеет учиться;

3) несформированность произвольной сферы проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

Для меня важна задача – «не потерять», «не упустить» обучающихся с низкими учебными возможностями.

Какую помощь оказываю слабоуспевающему ученику:

Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий через индивидуальный маршрут, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

Различные формы взаимопомощи.

Дополнительные занятия с учеником.

Работа с различными видами тренажеров.

Какие виды работ провожу со слабоуспевающими учениками:

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Творческие задания.

«Карточки-конспекты».

Графические, математические диктанты.

Инструментом деятельности тьютора по итогам мониторинга готовности первоклассника к обучению в школе стал индивидуально-образовательный маршрут на 2018–2019 учебный год, профильная карта на каждого ребёнка, образовательный маршрутный лист класса, лист индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих детей.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляю образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовываю своевременную ликвидацию этих пробелов.

Устанавливается правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректируются эти способы, систематически обучаю ребят общеучебным умениям и навыкам.

Пытаюсь так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Какую помощь оказываю слабоуспевающему ученику:

Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий через индивидуальный маршрут, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

Различные формы взаимопомощи.

Дополнительные занятия с учеником.

Работа с различными видами тренажёров.

Какие виды работ провожу со слабоуспевающими учениками:

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Творческие задания.

«Карточки-конспекты».

Графические, математические диктанты.

В обучении применяю:

- опережающее обучение – различные формы групповой работы – взаимопрос, самоконтроль – конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

- при формулировании целей урока включаю приоритетный коррекционно-развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)

- рационально распределяю учебный материал (трудное – сначала!)

- применяю частую смену видов деятельности на уроке

- многократно проговариваю и закрепляю материал урока

- стремлюсь к применению алгоритмов на уроках

В своей работе главное, я считаю (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на внеурочных занятиях ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;

- слабому – выполнить посильный объем работы.

Решению этих и других проблем служит правильно организованная внеурочная (тьюторская) система работы, основанная на личностно – ориентированной технологии и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. По этому методу класс разбивается на 3–4 команды разного уровня. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу. Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что каждая команда получает задания разного уровня. Это дает сильным, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении знаний. Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой.

В своей практике я использую технологии. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Еще одной из главных проблем, над которой работаю является техника чтения. Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет, если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Этот ученик обречен на неуспеваемость, пока его не научишь элементарному – читать. А нерешенная проблема – прямой путь к школьной неуспеваемости и неуспешности в целом.

Овладение чтением – процесс для ребёнка длительный и нелёгкий, отнимающий у него много сил и времени. Пока он не научился читать быстро и осмысленно, думать и

сопереживать во время чтения, этот процесс будет доставлять ему мало радости и удовольствия. Несформированный навык чтения мешает успешному обучению по всем предметам, так как чтение – навык общеучебный. Даже при разнообразных подходах учителю и родителю порой бывает очень трудно научить ребенка осознать прочитанное, выработать постоянный интерес к чтению и потребность в самостоятельном чтении.

При работе со слабоуспевающими детьми использую дифференцированные задания на карточках во внеурочное время. Все задания разделены на варианты по группам в соответствии с уровнем овладения учениками навыком чтения: 1-я группа ученики, находящиеся на ступени овладения звуко-буквенными соответствиями; 2-я группа – ученики, находящиеся на ступени медленного слогового чтения, 3-я группа – ученики, находящиеся на ступени слогового чтения и становления целостных приёмов восприятия, 4-я группа – ученики, находящиеся на ступени становления синтетического чтения.

Считаю, что тьютор работает с детскими вопросами и поиском ответов на них, считая их очень важными для ребенка не только сегодня, но и в дальнейшем.

Воробьева Т.Ю., Воробьева В.А.

ГБПОУ г. Москвы «Московский музыкально – педагогический колледж»

ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

LEADING TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Key word: innovative education, world integration educational processes, transformations, education system.

Система российского образования за последние 10 лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект развития образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года» – все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Многочисленные попытки преобразований и новаций, наблюдаемые в различных сферах образования: от дошкольного до высшего и послевузовского, не дают пока того эффекта, которое ждет от них российское общество.

И не вина в этом наших учителей и профессорско-преподавательского состава. Так вышло, что государство в результате экономических реформ поставило всю систему образования в положение вечно нуждающегося просителя [1].

Социальное обеспечение воспитателей, учителей и преподавателей, оплата их труда, с каждым годом морально-устаревающая материально-техническая база – вот то наследство спонтанного перехода к «свободному рынку», которое сегодня приходится преодолевать нашему обществу.

Все это определяет актуальность исследований в области тенденций и перспектив российского образования на современном этапе.

Для уяснения основных направлений развития образования в РФ, считаю необходимым включить в структуру работы дополнительный раздел, посвященный анализу мировых тенденций развития образования, т.к. интеграция России в международное образовательное пространство – пожалуй, главная на настоящий момент задача и основные тенденции развития российского образования определяются именно этой целью.

В решении крупной цивилизованной задачи – выхода из состояния закрытого общества и интеграции посттоталитарной России в международное сообщество, равно как и интеграции российского образования в международное образовательное пространство страна прошла трудный и неоднозначный путь.

В настоящее время стало окончательно ясно, что закрытая школа, как и закрытое общество, не способна к развитию.

Сегодня открытость образования – это не только устранение в нем и вокруг него долгое время старательно возводимых заграждений, это не только его внутреннее раскрытие, освобождение от догм, купюр, эвфемизмов и недомолвок. Это – обращенность образования к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам и в то же время различие на карте человечества лица других народов, других культур, способность участвовать в диалоге с ними, во взаимодействии, взаимообогащении.

Сегодня Россия, как и российская школа, стали уже не только подлинно открытыми, но и в значительной мере интегрированными в мир. Глобальные процессы, все более динамично происходящие в мире, требуют дальнейшей целенаправленной и интенсивной работы в этом направлении.

Сохраняя свою самобытность, свои лучшие традиции, российское образование вместе с тем должно в полной мере учесть мировые образовательные тенденции, должно быть соотносено с мировыми нормами и стандартами, должно быть приближено к чертям общеевропейского, общемирового дома.

Задача повышения конкурентоспособности страны в условиях глобализации мировой экономики требует решения вопроса о конкурентоспособности кадров, а значит – об адекватности национальной образовательной системы мировым тенденциям развития образования.

К числу основных тенденций развития образования в современном мире правомерно отнести:

- лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;
- динамичное развитие и диверсификация экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

□ возрастание значимости человеческого капитала. В развитых странах он составляет 70–80% в России – около 50% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Не случайно многие экономически развитые и бурно развивающиеся страны, разрабатывая национальные доктрины, концепции и программы устойчивого и безопасного развития, включают в их состав как одно из стратегических направлений инновационное развитие национальных систем образования. Сфера образования должна стать стратегической точкой роста для России XXI века. Как показывает опыт многих стран, только опережающее развитие этой сферы формирует инвестиционную привлекательность страны и обеспечивает технологический прорыв.

В развитых странах, в том числе и в России, наработан конструктивный опыт в организации инфраструктуры комплексного сопровождения и поддержки ребенка в процессе его развития, обеспечивающей успешность социализации детей в условиях современного мира [2].

При этом основной тенденцией в формировании такой инфраструктуры становится перенос основных усилий из сферы ликвидации психологических, правовых и социальных последствий и издержек, вызванных имеющимися недостатками образовательной системы, в сферу превентивных мер по предупреждению этих негативных явлений или, что еще более важно, по формированию условий, препятствующих их появлению. Не секрет, что многие педагогические инновации, особенно поспешно вводимые, нередко влекут за собой крайне негативные последствия для здоровья и жизнедеятельности как ребенка, так и педагога.

С другой стороны, именно указанное «перенацеливание» системы психолого-медико-социальной поддержки ребенка в образовательном процессе представляет собой важный фактор инновационного развития образования.

По данным ЮНЕСКО, одна из ведущих тенденций развития образования в современном мире связана со стремительным ростом системы среднего образования, что вызвано повышенными требованиями к уровню образованности общества в условиях постиндустриального общества и становлением экономики знания. В этой связи наблюдается повышение обязательного порога общего среднего образования (так, в Европе в старших классах средней школы показатели количества учащихся превышают 100%, из-за подростков, проходящих обучение сразу по нескольким программам.).

В мировой образовательной теории и практике обязательным считается тот уровень образования, который государство обязано предоставить гражданам и который гражданин обязан освоить для полноценного участия в жизни общества [2].

Введение по инициативе Президента РФ обязательного бесплатного общего среднего (полного) образования – стержень современного этапа инновационного развития образования, приоритетная общенациональная стратегическая задача, направленная на повышение образовательного уровня нации, обогащение человеческого капитала, социально-экономическое и культурное развитие страны, рост ее конкурентоспособности.

Образованность общества является условием развития всех секторов российской экономики. Для обеспечения этого развития государство должно сделать образование одной из приоритетных отраслей, осуществляя увеличение его финансирования темпами как минимум превышающими темпы роста ВВП. Инвестиции в образование имеют длительный срок окупаемости, но очень высокую рентабельность.

Если ранее инновационное развитие образования считалось в основном предметом заботы органов власти на национальном или региональном уровне, то в последние десятилетия наметилась растущая тенденция к интернационализации и даже глобализации этого процесса. Процессы глобализации образования в мире были закреплены в ряде международных проектов и соглашений, в том числе в Лиссабонской, Сорбоннской, Болонской, Копенгагенской декларациях, а также в ряде международных интеграционных образовательных программ и проектов.

Важнейшими условиями вхождения Российской Федерации в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе, без которых невозможно обеспечить конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие отечественного образования и главными тенденциями его развития, являются следующие:

- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования, в частности полноценной системы индикаторов;
- приведение содержания и структуры отечественной системы образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами;
- существенное повышение академической мобильности педагогов, обучающихся и студентов; создание условий для значительного расширения экспорта и импорта технологий, знаний и образовательных услуг;
- равнодоступность различных секторов образования к государственным ресурсам;
- информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- расширение участия как Российской Федерации в целом, так и отдельных её регионов, а также образовательных учреждений в международных интеграционных образовательных проектах и программах [3].

Литература

1. Баранова М.Л. Культурно-историческая динамика системы специального образования: факторы и тенденции // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2006. – № 5. – С. 98–105.
2. Воловик И.В. Модернизация российского образования и тенденции развития мировой системы образования // Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2008. – № 4. – С. 82–85.
3. Иванова И.Н. О тенденциях развития современного образования // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – С. 5–23.

Интернет ресурсы

- ed.gov – Федеральное агентство по образованию РФ.
- obmadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
- mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- rost.ru/projects – Национальный проект «Образование»

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN COLLEGE AND WAYS OF THEIR SOLUTION

Key words: distance learning, on-the-job training for those who want to get an education, the curriculum of distance learning, which determines the list of subjects studied, contains the same cycles of subjects as in full-time education, distance learning should be problem-oriented, distance learning should be based on the experience of the students themselves, each teacher working at the correspondence Department has his own e – mail.

Аннотация:

Заочное обучение – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессионально трудовой деятельностью, является частью системы непрерывного образования.

Предполагается самостоятельное прохождение учащимися отдельных разделов учебных курсов, в соответствии со специально разработанными учебными программами и планами, выполнение контрольных задач, проверяемых периодически специализированными учебными заведениями, и очную сдачу в нем установленных экзаменов [3].

Обучение без отрыва от производства желающих получить образование по заочной форме существует давно как за рубежом, так и в нашей стране.

Свыше ста тридцати лет назад в берлинском университете преподавателем Ч. Тусе-ном и членом Берлинского общества современных языков Г.Лангенштейдтом, впервые была предложена новая форма образования, основанная на обучении без отрыва от производства [2].

В 1883 г. в США открылся заочный институт – частная ассоциация преподавателей – занимающихся пропагандой самообразования и заочного обучения. После второй мировой войны заочное обучение стали применять и государственные высшие и средние заведения, однако диплом расценивался ниже, чем дневного обучения.

В Великобритании 1969 г. был основан Открытый университет, специализирующийся на заочном обучении. В рамках университета действовал институт технологий обучения, ведущий исследования по программно-методическому обеспечению заочного обучения. Подобные учебные заведения в середине 80-х годов были созданы во многих странах. Широкое применение нашли индивидуальные методы обучения с использованием компьютеров. Записи лекций и других занятий тиражировались и транслировались по так называемым замкнутым учебным сетям, с помощью спутников комплектуются видео библиотеки.

В дореволюционной России единственной формой заочного получения образования был экстернат. В 90-х г. 19 века в гимназии – курс четырех–шести классов и четырех–пяти классов реального училища. Помощь со стороны учебного заведения не предполагалась.

1883–84 году при Обществе распространения технических знаний (Москва) и отделе содействия самообразования (Петербург) – организован доступ, для чтения рефератов, текстов лекций и программ, а так же устные и письменные консультации [3].

В начале 20-х годов прошлого столетия открылись многочисленные заочные курсы при отдельных вузах, МГУ, сельскохозяйственной академии и других учебных заведениях. В системе среднего специального образования в 1921–1922 гг. было 936 средних специальных учебных заведений с количеством учащихся 123, 6 тыс., в 1940 г. – 3773 техникума и училища с 974.8 тыс. учащихся, в том числе 187, 5 тыс. обучающихся без отрыва от производства, из них 155, 3 тыс. учащихся-заочников.

Наибольшее развитие заочная средняя специальная школа получила в 1960–1970 гг. Особенно широко на данном этапе велась заочная подготовка специалистов в учебных заведениях отраслей: экономики – 48, 7%; связи – 48, 2%; транспорта – 37, 5%; строительства – 29, 9%; промышленности – 22, 7% от всего контингента обучающихся [1].

В настоящее время в стране существует большая сеть учебных заведений, в которых большое количество молодежи и взрослых людей обучаются без отрыва от производства. Это закреплено Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», в котором сказано, что допускается «совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы» (ст. 34, п. 27).

Задачи заочного среднего профессионального образования соотносятся с задачами социально-экономического развития государства, требований к специалисту сегодняшнего дня, которого должны отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность принимать новаторские решения.

Подготовка специалистов по всем формам обучения ведется в соответствии с единой квалификационной характеристикой. Учебный план заочного обучения, определяющий перечень изучаемых дисциплин, содержит те же циклы учебных предметов, что и при дневном обучении. Их изучение осуществляется по единым программам.

Многие исследователи заочного обучения отмечают ряд преимуществ такой формы, это:

- возможность совмещения работы и учебы;
- индивидуализацию обучения, позволяющую обучающимся выбирать собственный темп и график учебной деятельности;
- при одновременном обучении и работе по той же специальности обучающийся получает возможность соотносить теорию с практикой.
- обучающийся имеет возможность получать специальность по заочной форме и учиться в другом учебном заведении;
- отсутствие возрастных ограничений для получения образования;
- реальная возможность получить среднее профессиональное образование для лиц, проживающих в сельской местности, где отсутствуют образовательные учреждения данного уровня;
- возможность получить образование лицам, имеющим медицинское ограничение для получения регулярного образования в стационарных условиях, а также военнослужащим.

Наряду с преимуществами заочного обучения исследователи отмечают и ряд недостатков:

– самый важный из них – отсутствие контакта между преподавателем и студентом в период между сессиями, невозможность оперативного получения консультации при решении учебных задач;

- нет общения в студенческой среде;
- требуются навыки самостоятельной работы;
- меньшая степень контроля процесса обучения;
- почти нет лабораторных и практических работ;
- затрудненный доступ к библиотечным фондам;
- в качестве учебных пособий студентам-заочникам предлагают литературу, предназначенную для дневных отделений (а заочникам нужны специфические учебники, способные заменить отсутствующего преподавателя; пока таких учебников недостаточно;
- прерывистость учебного процесса;
- и наконец, отсутствие практической составляющей в обучении у тех, кто не работает по профилю специальности.

Заочная форма обучения специалистов со средним профессиональным образованием в нашем техникуме осуществляется сравнительно недавно.

В 2014 году был осуществлен первый набор обучающихся по специальности Экономика и бухгалтерский учет.

На сегодняшний день у нас на заочном отделении обучаются три группы по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет, Маркшейдерское дело, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Координация деятельности отделения осуществляется заместителем директора по учебной работе и методистом.

Первоочередная задача заочного отделения состоит в том, чтобы помочь обучающимся освоить образовательную программу с высоким качеством, подготовить специалистов, умеющих ориентироваться в современном образовательном социуме.

Учитывая особенности заочного обучения, которые выделяют зарубежные и отечественные исследователи, мы придерживаемся следующих принципов:

- обучение должно быть проблемно ориентировано;
- обучение должно опираться на опыт самих обучающихся;
- опыт, полученный в результате обучения, должен быть значимым для обучающегося;
- цели обучения должны быть сформулированы при участии обучающихся;
- обучающийся должен получать информацию о достигнутом прогрессе по отношению к целям.

Для решения проблемы управления самостоятельной работой обучающихся, со стороны заочного отделения проводится следующее:

- квалифицированные инструктажи, которые включают в себя конкретное определение объема выполнения работы и ориентировку обучающихся на ее выполнение;
- обучающимся выдается график выполнения заданий, учебная программа, методические указания и контрольные задания, составленные таким образом, чтобы помочь им организовать самостоятельную работу и облегчить усвоение учебных дисциплин;
- создаются условия для успешной работы студентов (наличие в библиотеке необходимой литературы, учебных пособий и методических рекомендаций).
- в стадии разработки находится программное обеспечение, которое позволит использовать в дальнейшем в процессе обучения элементы дистанционных технологий.

– каждый преподаватель, работающий на заочном отделении, имеет свою электронную почту, что позволяет создать общение между преподавателем и обучающимся в период между сессиями возможность оперативного получения обучающимся консультации при решении учебных задач и своевременной сдачи выполненных заданий;

– для создания условий общения в студенческой среде, в популярной бесплатной системе WhatsApp, позволяющей мгновенно пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио через Интернет, созданы группы, состоящие из обучающихся заочного обучения определенной специальности и методиста заочного отделения. Данная система позволяет обучающимся делиться информацией между собой, и кроме этого, получать от методиста объявления или иную нужную информацию.

Анализируя достоинства и недостатки заочного обучения, можно сделать следующие выводы:

– заочная форма обучения и далее будет востребована, так как всегда найдутся те, кому придется совмещать работу и обучение;

– необходимо более широкое привлечение в образование обучающихся по заочной форме интернет ресурсов, в частности элементов дистанционного обучения.

– выстроить систему взаимосвязи между студентом и преподавателем таким образом, чтобы каждый студент мог иметь возможность задать все интересующие его вопросы и получить на них квалифицированный ответ;

– необходимо создать взаимодействие между работодателями и учебными заведениями с привлечением сотрудников предприятий к преподаванию специальных и общепрофессиональных дисциплин и строить изучение программы обучения исходя из потребностей потенциального заказчика – предприятия.

Все это позволит перевести заочное обучение на новый более качественный уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, способных работать в сфере инновационной экономики, быть конкурентно-способными и востребованными на рынке труда.

Литература

1. Ермоленко В. А. Профессиональное обучение безработных граждан: учебные планы и программы // Магистр. – 1995. – № 2. – С. 53–57.

2. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М.: Новая школа, 1995. – 256 с.

3. Содержание подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. 136 с.

Димитрюк Ю.С.¹, Рожков П.В.², Пурикова И.А.², Тертица С.В.²

¹ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»,

²ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

FORMATION OF INFORMATIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CONSTRUCTION SPECIALTIES STUDENTS

Key words: education, formation of informational-communicative competence, Computer Assisted Design (CAD), professional training in the field of construction, project activity.

Развитие современного общества характеризуется все ускоряющейся динамичностью, более глубоким познанием природы и действия её законов, преобразованием социального устройства. В новых условиях для современного специалиста в области строительства становится крайне важным стремление и способность к самостоятельному поиску необходимой информации, приобретение фундаментальных знаний, которые составляют теоретический базис профессиональной деятельности, навыки создания и реализации новых стратегий поведения и профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационная составляющая становится одной из основных в структуре подготовки специалиста к социальной и профессиональной деятельности. В связи с этим вопрос о формировании и расширении информационно-коммуникационных компетенций становится одним из актуальных и основных требований к выпускникам высшей школы [1].

Актуальность нашего исследования продиктована преобразованиями в системе высшего профессионального образования. Переход к модели компетентностного подхода, внедрение и использование многоуровневых программ высшего профессионального образования позволяют отойти от ставшей традиционной когнитивной модели обучения, когда у учащихся вырабатывается и развивается в основном готовность к репродуктивной деятельности. В российских условиях реализация компетентностного подхода является способом поддержания единого информационного, культурно-ценностного и профессионально-квалификационного пространства, а также фактором слияния с мировым образовательным пространством. Информационно-коммуникационная компетентность – это интегрированное, динамическое личностное образование будущего специалиста, обладающего широким информационным кругозором, специальными компетенциями и рациональным стилем информационной и коммуникационной деятельности в области освоения новых информационных технологий и способной к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Как показывает практика, формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза является результатом такого обучения, которое выступает базисом построения содержания образования в вузе и соответствует всем инновационным требованиям к учебным программам. При этом мы пришли к выводу о необходимости решения следующих задач:

- определение совокупности и последовательности формирования универсальных и профессиональных компетенций в контексте информационно-коммуникационной компетентности;

- определение последовательности изучения учебных дисциплин с активным включением информационно-коммуникационных технологий;

- установление связей между информационно-коммуникационной компетентностью студентов вуза и содержанием учебных дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных и ключевых компетенций [2].

Организация обучения с учетом особенностей формирования информационно-коммуникационной компетентности в инновационных условиях вузовского обучения позволяет обеспечить постепенный переход студентов от учебно-информационно-коммуникационной деятельности к реальному научному исследованию конкретных проблем производства, к определенным инновационным разработкам, которые могут быть внедрены в производственный процесс с целью его оптимизации, что в целом повысит уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности. Выбор конкретных методов обучения обусловлен многими факторами: базовым уровнем знаний студентов, психологическим и мотивационным настроем группы на овладение новыми знаниями, характером восприятия научного материала, внешними обстоятельствами и многим другим [3].

Системное единство САПР в сфере строительного производства обеспечивается благодаря целому комплексу взаимосвязанных составляющих, которые описывают объект проектирования в общем, и кроме того, набором системных интерфейсов, за счёт которых и достигается столь тесное взаимодействие. Внутри самих проектирующих подсистем системное единство может быть осуществлено через создание единой информационной модели той части объекта, проектирование которой следует выполнить в данной подсистеме. Для выполнения своих функций данные комплексы средств имеют возможность объединять свои вычислительные и информационные мощности, образуя таким образом локальные вычислительные кластеры подсистем или даже целых систем. К категории структурных частей комплексов средств также относятся компоненты указанных типов обеспечения: программного, информационного, методического, математического, лингвистического. Также оптимальная работа комплексов средств необходимо добиваться, используя результаты взаимосогласованных разработок (согласования с покупаемыми) компонентов, являющимися структурными частями комплексов средств.

Повышение качества и сокращение сроков проектирования является одной из главнейших предпосылок для ускорения учено-технологического развития. Существенным препятствием на пути к повышению качества и уменьшению сроков строительного проектирования выступает увеличивающееся противоречие между растущей сплоченностью объектов строительства с одной стороны, сформировавшимися методами и средствами их проектирования – с другой. Указанное разногласие никак не может разрешено путём математического увеличения количества проектных организаций и проектировщиков разных профессий.

Система автоматизированного проектирования обязана для этого владеть соответствующими возможностями [4]:

1. Всеобъемлющего сравнения конкурирующих альтернатив проектных решений и их технико-финансовых обоснований при установлении рационального варианта:

2. Искерпыывающего рассматривения задания в планировании при выработке главной концепции проекта;

3. Максимально абсолютного учета общественно-финансовых, природно-климатических, функционально-полезных и эстетических требований к организации места и объектам строительства;

4. Непрерывного осуществления единого процесса проектирования при непрерывном общении архитекторов и инженеров с экспертами соседних сфер познаний;

5. Максимального уменьшения времени принятия проектных решений и их дальнейшего исследования с учетом всех условий и требований, рассматриваемых в контексте;

6. Оперативного извлечения информационно-нормативной информации согласно запросам проектировщиков в форме, комфортной с целью незамедлительного её усвоения и использования в ускоренном ходе проектирования объектов строительства;

7. Оперативной регистрации принимаемых проектных заключений и формирование технической документации в согласовании с условиями технологии строительного производства.

В течении последних лет в педагогике разработан целый комплекс инновационных технологий обучения, соответствующих форм, средств и способов, обладающих большими возможностями в развитии информационно-коммуникационной культуры студентов. К ним относятся такие технологии обучения, как концентрированное обучение, проблемно-модульное обучение, большой перечень специальных приёмов и методов, которые направлены на всестороннее развитие творчества студентов. Ведущими интерактивными методами обучения, по нашему мнению, являются организационно-деятельностные игры, поддержка педагогов в процессе приобретения информационно-коммуникационных умений, знаний, навыков (взаимодействие и сотрудничество студентов с преподавателем, помощь педагога учащимся и одновременно с этим повышение им своей собственной информационно-коммуникационной культуры), наполнение занятий творческими и исследовательскими методами работы, посещение учащимися специальных курсов, что содействует приобретению теоретических и практических знаний, умений и практических навыков для выполнения информационно-коммуникационной деятельности профессиональной компетентности. Итогом этого является получение студентами строительной специальности навыков организации и реализации практической деятельности [5].

Следует отметить, что таким образом существенно активизируется процесс вхождения студентов в активную познавательную деятельность. Но в то же время анализ представляемых студенческих работ, их выступлений и докладов на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве случаев проектная работа как явление не вполне самостоятельна. Такая ситуация сложилась потому, что у студентов нет опыта информационно-коммуникационной и проектной деятельности. Если речь идёт о процессах осмысления и усвоения основных фактов изучаемой научной отрасли и связанных с этим теоретических обобщений, то имеется в виду овладение фактологической стороной знаний. При этом не менее важным является овладение изучаемым материалом и умение применять эти знания в строительной практике. Именно поэтому считается, что любое знание в той или иной степени несет в себе практический аспект, что позволяет его применять в различных сферах производственной, социальной и духовной деятельности. Как следствие, овладение знаниями напрямую связывается с выработкой

умений и навыков, использованием их в разнообразных жизненных и учебно-профессиональных ситуациях. Освоение фактологической стороны знаний, отработка практических умений и навыков сопровождаются развитием мышления, памяти, творческих способностей обучающего, выработкой у него научного мировоззрения, нравственности. Другими словами, в знаниях заключается большой развивающий потенциал, воздействующих на интеллектуальную, мировоззренческую и нравственно-эстетическую сферы развивающейся личности. Всё это говорит о наличии сложной внутренней структуры знания в целом, о сформированной системе взаимосвязанных внутри него компонентов, имеющих существенное значение для процесса овладения изучаемого материала. Таковыми компонентами является понимание осваиваемого знания, сохранение его в памяти; умение воспроизводить фактологический материал и вытекающие из этого теоретические обобщения; умение применять знания на практике.

Как показывает практика, формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза является результатом такого обучения, которое выступает базисом построения содержания образования в вузе и соответствует всем инновационным требованиям к учебным программам. При этом мы пришли к выводу о необходимости решения следующих задач:

- определение совокупности и последовательности формирования универсальных и профессиональных компетенций в контексте информационно-коммуникационной компетентности;
- определение последовательности изучения строительных дисциплин с активным включением информационно-коммуникационных технологий;
- установление связей между информационно-коммуникационной компетентностью студентов вуза и содержанием учебных дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных и ключевых компетенций.

Таким образом, образовательно-развивающая среда вуза должна быть предназначена для эффективного формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов в области строительства. Это должен быть специалист, способный к саморазвитию и самосовершенствованию; активно использующий имеющиеся знания в информационной и коммуникационной сфере и критически осмысливающий новые общественные запросы к техническому прогрессу; способный творчески решать задачи на поле своей будущей профессиональной деятельности. Приведённые методики формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся вуза являются теми неперенными условиями, при помощи которых и формируется субъектность личности в образовательном процессе, а также осуществляется подготовка к будущей инновационной профессиональной деятельности. Глобальные изменения в мире заставили по-новому взглянуть на проблему формирования личности в мировом сообществе. Целый ряд учёных, занимающихся изучением подготовки будущих специалистов, указывают на необходимость приобщения молодёжи к информационно-коммуникационной деятельности, имеющей большое значение для становления личности и её вхождения в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Губайдуллин А.А. Формирование исследовательских компетенций студентов в условиях проектного обучения: Учебно-методическое пособие / Е.М. Ибрагимова, А.А.Губайдуллин. – Казань: Центр инновационных технологий, – 2010. – 160 с.

2. Ефимова Ю.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза в контексте модернизации высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8031> (дата обращения: 23.05.2018).

3. Димитрюк Ю. С. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях инновационных изменений вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ю.С. Димитрюк.; [Место защиты: Ун-т российской акад. образования, г. Москва]. – Невинномысск, 2014. – 172 с.

4. Бутко А.О. Основы моделирования в САПР NX: Учебное пособие / А.О. Бутко, В.А. Прудников, Г.А. Цырков, 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016. –199 с.

5. Кочемасова Л.А., Остапенко А.С. Информационно-коммуникационная деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22169> (дата обращения: 25.07.2017).

Дьяконова Л.И.

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» в городе Кумертау

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

APPLICATION OF THE INDIVIDUAL TEACHING TECHNOLOGY, DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL IN THE ACADEMIC EDUCATIONAL PROCESS

Key words: individual technology of the personality's education, educational moving of the personality, educational environment.

В данной статье автор рассматривает интенсивность поиска приемов, методов и форм организации учебного процесса в вузе, способствующих стимулированию познавательной активности, развитию творческого потенциала и самостоятельности студентов, что является основным условием успешной организации учебного процесса и гарантией качественного образования.

Мир вступил в этап истории, одной из главных примет которого являются перемены, но эти перемены коренным образом отличаются от тех, что происходили в прошлом. Появляются новые потребности и новые устремления, перемены в экономической деятельности меняют подход к занятости и ее условия. Развитие образования ведет в перспективе к огромным социальным сдвигам.

Перед высшим образованием стоит задача подготовиться к достойному выполнению своей миссии в меняющемся мире и удовлетворять нужды и потребности общества XXI в., где ведущую роль будут играть знания, информация и качественное образование.

В последние годы во многих странах проблема образования обсуждается не только в среде ученых и педагогов. Образование начинает осознаваться обществом как важнейший фактор его развития, выживание цивилизации, как условие преодоления духовного кризиса.

Цели современного образования – предельно полно достижимое развитие тех способностей личности, которые нужны и ей и обществу; включение ее в социально ценную активность; обеспечение возможностей эффективного самообразования. Образование должно постоянно адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, одновременно сохраняя достижения, основные знания человеческого опыта. Тем самым официально признается и закрепляется новая функция образования – «быть генетической матрицей» общества, субъектом преобразования социума и порождения новых форм общественной жизни, способствовать развитию самостоятельности и ответственности личности, воспитанию творческой индивидуальности. Рассматривая современные образовательные технологии, можно установить сущностные характеристики личностно ориентированных, выделив антропоцентрическую, гуманистическую и психотерапевтическую направленность на достижение главной цели – разностороннее, свободное и творческое развитие студента.

В современных условиях структура учебной деятельности не может быть застывшей и одинаковой для разнообразных учебных заведений. Сегодня преподавателю дается право выбирать и, более того, самому разрабатывать эффективные организационные формы педагогического взаимодействия и сотрудничества со студентами.

Разработанная система индивидуализированной учебно-познавательной деятельности студентов включает в себя следующие компоненты:

- гностический;
- научно-исследовательский;
- методический;
- технологический;
- технический.

Применение данной системы стимулирует деятельность преподавателей и студентов, так как опирается на их индивидуальное творчество и мастерство, взаимный интерес, потребность к сотрудничеству.

Особая роль в индивидуализации обучения принадлежит технологическому и техническому обеспечению учебно-познавательной деятельности. Технология познавательной деятельности охватывает различные технические и методические процессы в различных сочетаниях, избранных преподавателем. Технологический компонент отличается от методического более широким охватом форм, структур, систем, средств и методов обучения.

Проблема развития творческого потенциала также достаточно широко отражена в научной литературе. Изучены сущность и специфика творческого потенциала, приемы его развития. Тем не менее, оставаясь на уровне теоретико-методологических положений, эти разработки не выявляют реального механизма процесса развития творчества. Развитие творческого потенциала личности начинается с формирования модальных элементов духовной культуры как интегративной совокупности нравственно-эстетических качеств и интеллектуальных способностей, обеспечивающих гуманные формы его бытия в современной культуре на основе устойчивых форм мироотношения, и осуществляется педагогом – носителем и транслятором ценностей духовной культуры – на основе культурной детерминации образовательного процесса.

Творческий потенциал рассматривается «как динамическое интегративное личностное свойство, определяющее потребность, готовность и возможность творческой самореализации и саморазвития» (Е.А. Глуховская). Он выступает как основа индивидуаль-

ной программы человека, формирующейся функционирующей под воздействием единого информационного потока генетической и социальных программ во взаимодействии с реальной средой.

Сегодня требования к профессиональной подготовке специалиста существенно возросли в связи с необходимостью формирования культурных, гуманных людей, способных реализовать и общественные решения, и свои личные интересы. Современное общество испытывает потребность в специалисте, который обладает высокой культурой мышления, активным творческим потенциалом, стремится к самопознанию и самореализации в изменяющемся мире.

Поэтому по окончании университета специалист должен иметь сформулированное мировоззрение, адекватную самооценку, способность ответственно принимать решения, хорошо уметь адаптироваться в социуме. Конечно, это предполагает вузовское образование: именно поэтому уделяется внимание профессиональной этике, учебным дисциплинам, формирующим мировоззрение.

Реализация творческого потенциала будущих специалистов невозможна, если студенты не знают о востребованности их знаний в обществе. Тем более заметны и значимы явления в структуре высшего образования путем организации филиалов, факультетов, учебных центров столичных вузов.

Вот несколько факторов, которыми можно реализовать основное требование к современному специалисту – выпускнику вуза: умение эффективно и оперативно решать проблемы, принимать решения в условиях противоречивой или неполной информации, дефицита времени – человеку высокой профессиональной научной культуры и духовно-творческого потенциала.

Для реализации творческого потенциала будущих специалистов необходима ориентация их на творчество в процессе обучения в вузе, которая будет эффективной лишь при условии обязательного включения каждого студента в специально организованную деятельность, нацеленную на кумуляцию его творческого опыта.

Современному специалисту необходимы не только высокая профессиональная компетентность, но и гуманистически ориентированные психолого-педагогические знания, взаимосвязь теоретической и практической подготовки, опыт творческой деятельности, навыки рефлексии.

Ситуация осложняется отсутствием логической преемственности в развитии творчества, осуществляемого на различных этапах образовательного процесса. Таким образом, весьма актуальным становится теоретическое обоснование и практическая реализация подготовки творчески продуктивного специалиста.

Проблему индивидуализации обучения студентов, реализацию творческого потенциала можно успешно разрешить лишь при условии активизации индивидуальной учебно-познавательной деятельности, формирования и развития педагогического признания, научного стиля научного мышления. Только свободно развивающаяся, творческая личность преподавателя, не скованная бесчисленными нормативами, указаниями и предписаниями, способна обеспечить необходимый уровень свободы познавательного творчества, которая служит основным условием и гарантией успешной индивидуализации обучения и качественного образования.

Литература

1. Альбуханова – Славская К.А. Стратегия жизни. – М: Мысль, 2011.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.

3. АнгеловскиКресте. Учителя и иновации. – М.: Просвещение, 2009.
4. Батышев С.Я. Деятельность: теория, методология, проблемы, – М.: Политиздат, – 1999.
5. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. – 2016. – № 1.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика. 1991.
7. Маслоу А. Мотивация и личность.– СПб., 1999; Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика. – 2004. – № 6.
8. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Издательство Урал.гос.проф.пед.ун-та, 1998.
9. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург: ОГПН, 2006.
10. Коротеев Б.И. Учение – процесс творческий. – М: Просвещение, 1989.

Евстигнеева А.В., Иванова Н.Н.

ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» Московского района Санкт-Петербурга

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

DEVELOPMENT OF STAFFING INNOVATION IN GENERAL EDUCATION INSTITUTION

Key words: Innovations, development, human resources, specialists, professional growth.

Инновационная политика требует особой координации деятельности в области науки и образования, поскольку существующие структуры, органы, занимающиеся образованием и проводящие исследования, радикально меняются в соответствии с образовательными потребностями государства и его политики.

Образование является значительной силой в социуме, образовательные реформы, обеспечивающие модернизацию систем образования, тесно связаны с экономикой, социологией и педагогикой, психологией и культурологией. Направления инновационной деятельности в образовании находятся в созависимости с культурными, этническими и религиозными традициями, со степенью государственного управления образовательными учреждениями, состоянием системы социальной поддержки, общим состоянием экономического развития страны, субъекта, с другим реформам в государстве.

На инновационное развитие образовательного учреждения и его научную и методическую деятельность, а соответственно и на развитие кадрового обеспечения, влияют следующие факторы:

1. система непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов (ИМЦ, ресурсные центры, СПбАППО, ИРО и др.);
2. удовлетворенность образовательных потребностей руководящих и педагогических кадров;
3. образовательная, методическая, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, инновационно-внедренческая, аналитико-прогностическая, издательская и

информационная деятельность педагогов, подкрепленная и сопровождаемая компетентными специалистами;

4. доступность и квалифицированность консультаций, их регламентированность и обеспечение гарантированной ответственностью за результативность.

Несмотря на необходимость инновационной и научно-методической деятельности в школах, обусловленной модернизацией образования и развитием статуса педагога как профессионала, часто инновационная деятельность рассматривается как прикладная, дополнительная, ведется формально или избегается при внедрении. В виду особенности кадровой составляющей в ОУ лишь небольшой процент педагогических сотрудников может вести самостоятельную научную или исследовательскую работу на достаточном уровне. Для поддержки инновационной и научно- методической активности педагогов целесообразно реализовать следующее:

1. исследование и анализ состояния банка данных инновационной деятельности ОУ, его развитие, систематический мониторинг;

2. информированность ОУ об инновационных процессах в образовательной системе района, города, региона, страны;

3. консультационно-методический патронаж инновационных процессов в образовательной системе школы;

4. сопровождение педагогов, работающих в условиях функционирования экспериментальных площадок, ресурсных центров, школ, ведущих самостоятельную инновационную деятельность в рамках учрежденных проектов;

5. организация и реализация адресной комплексной методической поддержки педагогов ОУ, ведущих инновационную работу;

6. развитие и стимулирование научно-консультационной работы для педагогов, вовлекаемых в научно- методическую, инновационную деятельность;

7. организация актуальной просветительской и обучающей работы по инновациям, методам научного исследования в системе образования;

8. Организация и проведение мероприятий, направленных на диссеминацию результатов научно-методической и инновационной работы в системе образования.

Деятельность по повышению инновационной активности педагогических кадров должна быть разнообразна, актуальна и доступна: деловые игры, семинары, курсы повышения квалификации, самооценки, наставничество, тьюторство и педагогическая супервизия. Непрерывное развитие кадрового обеспечения может быть реализовано в следующих формах:

1. дискуссионные площадки, проблемные и творческие семинары;

2. творческие группы;

3. сопровождение организации и проведения современного урока;

4. обновление и актуализация документации по ведению научной и исследовательской деятельности;

5. информационные структуры – сайты, стенды, брошюры, памятки, алгоритмы и пр.;

6. разработки инновационных материалов;

7. внутрифирменное обучение;

8. конкурсы профессионального мастерства;

9. открытые занятия, мастер-классы и презентации;

10. разработки авторских материалов, инструментария;

11. подготовки авторских методических и учебных пособий,

12. наставничество;
13. стимулирующие средства;
14. разнообразные формы диссеминации опыта работы.

Литература

1. Анисимов Н.М. Слагаемые инновационного потенциала // Директор школы. – 1997. – № 3. – С. 67–70.
2. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
3. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / Г.А. Балыхин. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 428 с.
4. Барышников Ю.Н. Модели управления персоналом: Зарубежный опыт и возможность его использования в России. – М., Изд-во РАГС, 1998. – 50 с.
5. Выступление президента РФ В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 г. // Российская газета. 9 февраля 2008 г. № 12.

Ефимова А.Е.

Республика Саха(Якутия), Верхоянский район, с.Бала

ГРАНИ ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДЫ

FACETS OF NATURE SELF-ORGANIZATION PROCESS

Key words: spirituality, upbringing, education.

Одной из наиболее важных проблем, тесно связанных с устойчивым развитием человечества, является организация правильного образования и воспитания. Проблемой воспитания и образования занимались самые выдающиеся философы и религиозные деятели. Но проблема до сих пор в полном объеме не решена. Вся сложность здесь в том, что в основе правильного образования и воспитания должны лежать законы природы, которые соответствуют ее самоорганизации и регулироваться самой природой. Между тем, по нашему мнению, является сферой человеческой культуры, способной непосредственно взаимодействовать с природной системой координат. Если рассмотреть эту теорию с учетом концепции относительных равновесий, то можно сказать, что она делает акцент на несколько важных способах энергетического взаимодействия человека с окружающей средой.

Проблема организации образования и воспитания для современного этапа развития человечества – это одна из немалых граней главного вопроса, определяющего его выживания. Человечество подошло к необходимости диалога с природой, который должен быть организован на равных для обеих сторон условиях, т.е. быть всесторонним и равновесным. Сложность образования и воспитания на современном этапе в том, что они должны основываться на законах природы и соответствовать ее самоорганизации.

Наиболее важным для современного образования являются на наш взгляд, принципы системности, духовности и истории развития человеческой мысли. Эти принципы – три разные грани процесса самоорганизации природы. Рассмотрим эти принципы.

1. Системность образования. От чего страдает большая часть молодежи? Почему многие из них не сформировались как личность? Потому что их знания и элементы ми-

ровоззрения разрознены, отрывочны, не связаны в систему. Незначительное, но систематизированное знание обладает реальной силой и может служить стержнем личности.

2. Духовность – это способность человека жить в направлении, обратном тому, что определяется его физиологией, психикой, рассудком и даже разумом. Через фундаментальные природные равновесия он получает доступ к неисчерпаемым источникам энергии. В сфере образования это проявляется в том, что человек обретает понимание более широкое видение. Человек духовный обладает мощным пониманием по сравнению с обычным человеком, поэтому духовность должна стать важнейшим элементом современного образования.

3. История развития человеческой мысли. Историю человеческой мысли следует изучать потому, что это путь самоорганизации человечества. И чтобы процесс усвоения знаний развивался подобно самоорганизации в природе, необходимо освоить накопленный человечеством опыт.

Таким образом, необходимо совместить каркасы этих процессов. Каркас процесса образования должен сочетать в себе наши духовности, системности и опыта развития человеческой мысли.

Литература

1. Кожевников Н.Н., Данилова В.С. Толерантность и взаимосвязанные относительные равновесия природных систем // Терпимость: идея и традиции. Материалы международных конференций. – Якутск, 1995.

Киселев А.А.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»

СОВЕТСКИЙ ОПЫТ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

SOVIET EXPERIENCE OF UNIVERSITY EDUCATION AND ITS WAYS USE AT THE PRESENT TIME

Key words: soviet university experience, training of specialists, distribution of graduates, unification of curricula, potential for development of organizations.

Сегодня в отечественной высшей школе постоянно решается вопрос о повышении качества образования. Вследствие этого постоянно совершенствуются образовательные стандарты, которые не приносят ощутимой пользы. Тем не менее, советский опыт обучения студентов, от которого мы отказались в пользу «болонской системы обучения», сегодня в той или иной мере используется во многих странах. К сожалению, мы пытаемся улучшить то, что не поддается требованиям отечественной практики. Так, например, очевидно, что подготовка бакалавров в российских вузов является проблемой для отечественных работодателей, которые воспринимают бакалавров как недоученных специалистов [1]. Так может быть пора отказаться от этой системы, которая не воспринимается практиками? Мы же просто убрали из названия вузов понятие «профессиональное образование», хотя образовательные стандарты требуют формирования у студентов профессиональных компетенций. Возникает вопрос: «А для кого и чего обучают студентов

отечественные вузы»? При этом организации неохотно принимают на работу выпускников бакалавриата, требуя у них наличия практического опыта работы, которого нельзя получить без необходимого образования. Получается «замкнутый круг». Если мы «привязаны» договорами к «болонской системе образования», то давайте выдавать студентам два диплома: бакалавра и специалиста. И, соответственно, готовить студентов в вузах для работы в отечественных организациях с учетом их потребностей в кадрах. Кроме того, необходимо «реанимировать» систему советскую систему направления выпускников вузов на работу по профилю подготовки, полученному в вузе с учетом современных реалий. Например, ежегодно ряд лучших студентов, отобранных организациями, должен приниматься на работу «по специальности», в первую очередь, в государственные организации [3]. И именно это позволит дать серьезный прогресс в значимости и эффективности подготовки специалистов для отечественных организаций: повысится заинтересованность работодателей в качестве подготовки студентов и организации взаимодействия с вузами, повысит мотивацию студентов к получению профессии и обучению в вузе, не позволит терять огромный потенциал роста организаций в виде неустroенных на работу «по специальности» выпускников вузов, которые будут «приобретать опыт работы» часто не по специальности, теряя знания и опыт, полученные при обучении в вузе. Кроме того, вузы должны специализироваться на выпуске тех направлений подготовки, которые нужны работодателям. Учитывая то, что сегодня образовательные стандарты разрабатываются далеко «непрофессионально», каждый вуз разрабатывает учебные планы не под студента, а под педагога. Президент РФ В.В. Путин, посетив МГУ, отметил, что, к примеру, экономистов готовят три разных факультета, а менеджеров – семь факультетов. Можно представить таких «одинаковых» специалистов, которые учились по совершенно разным учебным планам. Например, нам пришлось столкнуться с ситуацией, когда в одном из вузов готовят экономистов, включив в учебный план в основном «управленческие» дисциплины, которые соответствуют дисциплинам учебного плана по направлению подготовки «Менеджмент». Практически получается, что выпускники направления подготовки «Экономика» и «Менеджмент» готовятся на разных кафедрах, получают разные дипломы, но изучают одни и те же учебные дисциплины. А в различных вузах учебные планы по одним и тем же направлениям подготовки различаются настолько, что перейти при необходимости из одного в другой вуз на то же самое направление подготовки студентам старших курсов невозможно именно из-за разницы в учебных планах [4]. В советское время существовала четкая регламентация того, чему и как надо готовить студентов по соответствующим направлениям подготовки, где указывались основные дисциплины и краткое их содержание, что обеспечивало единство взглядов на обучение специалистов для отечественных организаций. Кроме того, в советское время выпускник вуза как инженер, имел управленческую подготовку и мог занимать управленческие должности по мере своего профессионального становления. Современный выпускник вуза как бакалавр в соответствии с новыми профессиональными стандартами требует дополнительного обучения как управленец. Вследствие этого, на наш взгляд, советский опыт подготовки студентов в отечественных вузах как никогда востребован сегодня. И чем быстрее это будет внедрено в современную практику обучения студентов, тем быстрее мы обеспечим отечественные организации востребованными или специалистами, дадим им ресурс развития в виде молодых, креативных и подготовленных к практической работе выпускников отечественных вузов.

Литература

1. Киселев А.А. Повышение эффективности российского высшего профессионального образования через формирование новых образовательных стандартов, основанных на отечественных опыте и традициях / Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 41–43.
2. Киселев А.А. Профессиональные стандарты и их роль в формировании новых образовательных стандартов высшего образования ФГОС 3++ / Образование: традиции и инновации: Материалы XVII международной научно-практической конференции (26 апреля 2018 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o. 2018. – С. 125–127.
3. Киселев А.А. Современные пути решения проблем трудоустройства выпускников отечественных вузов / Альманах мировой науки. – 2017. – № 2-1(17). – С. 165–167.
4. Киселев А.А. Формирование универсальных компетенций у студентов отечественных вузов в соответствии с ФГОС ВО 3++ / Альманах мировой науки. – 2018. – № 6 (26). – С. 51–53.

Колесова Л.Г., Тарих А.Т.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

ОТ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЗРОСЛЫМИ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FROM ADULTS SELF-STUDY OF ENGLISH LANGUAGE TO THE LESSONS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Key words: linguodidactics, language andragogy, general educational skills, scaffolding.

Характерной особенностью обучения английскому языку в XXI веке становится тот факт, что всё чаще его начинают изучать взрослые. Это связано с целым рядом причин, среди которых можно выделить две наиболее значимых:

- Казахстан последовательно расширяет сферы международного сотрудничества в разных областях жизнедеятельности;
- возрастает уровень требований, предъявляемых к сотрудникам в гуманитарной, экономической и социальной областях производства.

На курсы дополнительного образования приходят достаточно мобильные взрослые, которые хотят подготовиться к загранкомандировке, к отдыху в дальнем зарубежье, к общению с пользователями Интернета, к получению информации о последних научных достижениях. Изучение анкетных данных взрослых курсантов, позволяет сделать выводы о том, что многие из них получили образование ещё в СССР, когда мало кто мог свободно общаться на английском языке, при этом большая часть из них учила немецкий или французский языки. А сейчас необходимо владение английским языком на достаточно высоком уровне, который нужно подтвердить результатами международных экзаменов.

Взрослые обучающиеся кардинально отличаются от школьников и студентов. В соответствии с принципом «обучение в течение всей жизни» в лингводидактике начинает выделяться в качестве самостоятельного направления «языковая андрагогика» [1]. Лин-

гвадидактика, как прикладная лингвистическая дисциплина, рассматривает систему обучения иностранному языку с позиции самого процесса его усвоения, исследует общие закономерности обучения языкам, разрабатывает методы и средства обучения конкретному языку, исходя из дидактических целей, и решает целый ряд смежных задач [2].

Если исходить из того, что на курсы дополнительного образования взрослые обращаются только в том случае, когда не могут справиться с задачами своего языкового развития самостоятельно, то логично принять во внимание тот факт, что каждый из них имеет определённый опыт самостоятельного изучения английского языка.

Целью нашего исследования является определение круга лингвистических умений, которые могут быть сформированы у взрослых при самостоятельном изучении английского языка, и тех навыков, для формирования которых необходима квалифицированная поддержка преподавателя системы дополнительного образования. Мы предполагаем, что эффективно выстроить индивидуальную программу обучения взрослых английскому языку можно на основе диагностики их уровня языковых и общеучебных навыков. Общеучебные умения и навыки – универсальные способы получения и применения знаний [3]. Для каждой области знаний, как и для разных возрастов, они могут быть специфическими. Для достижения цели исследования мы поставили следующие вопросы:

1. Какие языковые умения у взрослых могут быть сформированы самостоятельно?
2. Какие общеучебные навыки необходимы взрослым для изучения английского языка?
3. Какие барьеры испытывают взрослые при самостоятельном изучении английского языка?

В качестве основных методов исследования мы выбираем реферирование методической литературы, изучение практики обучения взрослых английскому языку, представленной в публикациях и докладах, анализ общения взрослых на форумах и сайтах Интернета, опрос и интервью курсантов.

Английский язык в настоящее время становится всё более востребованным взрослыми на фоне других областей знания. Из числа опрошенных нами курсантов учебного центра "Opportunity" в г.Актау, Мангистауской области, пришедших для получения дополнительного языкового образования, 90% хотят изучать язык, чтобы соответствовать квалификационным требованиям, 70% регулярно получают профессионально важную информацию и документы на английском языке через Интернет и печатные издания. Ещё 25% курсантов английский язык необходим для продолжения обучения за рубежом и в магистратуре. Продолжение языкового образования в центре дополнительного образования является, по утверждению Козубовской Л.А. и Сентебовой Е.Л., собственным выбором взрослых, нацеленным на практическое применение [4].

Сама миссия языковых курсов ориентирует преподавателя на дополнение имеющегося у взрослых опыта в самостоятельном изучении английского языка теми знаниями и общеучебными навыками, которые позволят им решать поставленные практические задачи. Важно понимать, какие языковые умения могут быть отработаны курсантами самостоятельно, чтобы выделить те навыки, формирование которых должно пройти под руководством преподавателя. Для получения объективной картины мы посчитали возможным систематизировать мнения, высказанные взрослыми людьми на форуме Винского «Самостоятельное изучение английского языка» с 2014 по 2018 год.

В процессе обмена информацией о способах и стратегиях самостоятельного изучения языка [5] взрослые отмечают, что они осваивают такие важные и трудоёмкие операции, как:

- ☐ накопление пассивного словарного запаса и постепенный его перевод в активный;
- ☐ поиск и использование адаптированной литературы для каждого уровня, начиная с Beginner;
- ☐ освоение пассивного английского через чтение большого количества адаптированной литературы;
- ☐ проговаривание стандартных фраз по образцу;
- ☐ прослушивание английской речи в фоновом режиме (песни, новости);
- ☐ тренировка слухового и речевого аппарата посредством произношения текста за диктором;
- ☐ просмотр фильмов на английском языке с субтитрами и без них;
- ☐ тренировка говорения в клубах языкового обмена.

При этом многие взрослые отмечают важность обладания или работы над формированием у себя таких общеучебных навыков, которые необходимы для изучения английского языка:

- ☐ умение мотивировать себя к самостоятельному изучению английского языка, регламентировать и дозировать время занятий;
- ☐ стремление к получению конкретного намеченного результата занятий;
- ☐ самостоятельное построение программы обучения с использованием ресурсов Интернета;
- ☐ обмен мнениями и опытом самостоятельного изучения иностранного языка в системе взаимодействия «равный – равному»;
- ☐ ведение словарика новых слов и выражений, употребляемых в сфере профессиональной деятельности;
- ☐ Изготовление настольных игр, опорных схем и карточек для освоения речевых конструкций и лексических групп слов;
- ☐ подбор учебных ресурсов подходящего уровня сложности.

Взрослым сложно самостоятельно без поддержки сведущего преподавателя:

- ☐ устанавливать последовательность в изучении грамматики английского языка;
- ☐ постепенно усложнять уровни изучения: от расширения словарного запаса – к улучшению понимания речи;
- ☐ понимать звучащую речь и моделировать предложения в свободном диалоге, в соответствии с грамматическими правилами;
- ☐ строить фразы, выходящие за рамки образца: боятся сделать ошибки;
- ☐ перестраиваться с родного языка на иностранный;
- ☐ управлять собственным обучением без конструктивной обратной связи от преподавателя;
- ☐ самостоятельно разбираться в предлагаемых подходах к изучению языка разных авторов;
- ☐ совмещать по времени профессиональную деятельность (особенно командировки) и занятие иностранным языком.

Организуя работу со взрослыми в группах или индивидуально, преподаватель должен понимать, что только сам обучающийся может «научить себя иностранному языку». [6] Поэтому задача преподавателя состоит не в том, чтобы принять на себя ответственность за результаты обучения взрослого курсанта, а в организации его самостоятельного обучения. По сути, содержание деятельности меняется с преподавания (как школьникам и студентам) на скаффолдинг [7].

Впервые теория скаффолдинга была представлена в 1950 году когнитивным психологом Дж. Брунером. Она изначально применялась для обучения детей иностранному языку. В настоящее время этот подход активно используется в обучении взрослых. Скаффолдинг уместен, когда у обучающегося имеются базовые представления о содержании предмета, но он нуждается в некотором руководстве через специально подобранные ресурсы, задания, инструкции позволяющие продвинуться в зону ближайшего развития. Важно понимать, что скаффолдинг – это временная поддержка, которая убывает по мере приобретения обучаемым навыков самостоятельной работы.

В качестве компонентов такой поддержки при изучении английского языка могут выступать:

- ☐ занятия в небольшой группе (3–4 человека) с преподавателем;
- ☐ освоение грамматики в малых группах или индивидуально;
- ☐ своевременное предоставление обратной связи устно или письменно;
- ☐ обучение взрослых приёмам самоанализа, самооценки и рефлексии (если получилось, то почему; если не получилось: то что можно изменить и как это сделать?).

Взрослые отмечают, что особенно это полезно на этапе постановки правильного произношения звуков английской речи и интонирования при чтении, разбора сложных грамматических правил. Это важно как для тех курсантов, которые впервые соприкасаются с английским языком, так и для тех, кто ранее изучал другие языки (немецкий, французский) или продолжает обучение после длительного перерыва [5].

Возможность создания положительной мотивации на преодоление трудностей, совместного переживания любого, даже маленького прогресса курсанта, становится тем трамплином, с которого взрослый может смело шагнуть в будни самостоятельного продолжения изучения языка. Замяткин Н.Ф. обоснованно утверждает, что изучение иностранного языка должно вызывать у взрослых приятные ожидания и положительные эмоции. Без них язык станет тяжким бременем и после сдачи экзамена забудется. Не менее важно для преподавателя вселить во взрослого курсанта уверенность в его способностях к изучению языка, которая при известной самодисциплине и работоспособности непременно приведёт его к положительному результату [6].

Хотя курс обучения взрослых является непродолжительным (около 40 академических часов), не следует создавать иллюзию возможности быстрого освоения языка (за 1–3 месяца). Обучающимся предоставляется возможность гибко управлять графиком своего обучения в случае возникновения форс-мажорных обстоятельств (длительная командировка и др.). Для этого преподаватель должен быть готов часть занятий провести в дистанционном режиме или обеспечить консультирование с использованием современных каналов телефонной связи в случае возникновения затруднений. Важно ввести в привычку потребность взрослого курсанта регулярность самостоятельных занятий и системное применение приобретённых знаний и умений в профессиональной практике. Чтобы освоить язык, им надо заниматься не менее семи лет.

В идеале, на курсах дополнительного образования иностранному языку взрослый научается сам оказывать себе поддержку через внутреннее размышление и анализ результатов своего обучения. Через скаффолдинг для взрослого преподавание и обучение сливаются в единый процесс, он сам вносит вклад в своё развитие, делает всё, что может сделать в соответствии с поставленной целью.

Таким образом, приняв во внимание уровень самостоятельности взрослого человека, преподаватель сможет оставаться в роли эксперта и, при этом, рационально моделировать траекторию обучения: привлечь внимание к важным моментам в содержании изучаемого материала, подобрать адекватный возможностям уровень сложности заданий, определить подходящие виды работы, что предупреждает расстройство, страх, разочарование и проявление других негативных эмоций. Преподаватель выступает в роли вдохновителя, помогающего взрослому спланировать, выполнить работу, подвести её итоги и наметить пути улучшения. Иначе говоря, преподавание трансформируется в учебное взаимодействие, в сотрудничество. Тогда взрослый курсант явным образом вовлечён в процесс своего обучения, проявляет заинтересованность в его результатах, что непременно положительным образом сказывается и на развитии его общеучебных навыков.

Литература

1. Ганицкая Е.С. Языковая андрагогика как новое направление в лингводидактике // Наука и образование ON-LINE (образовательные ресурсы и технологии). – 2017.
2. Лингводидактика. Свободная энциклопедия. Википедия.
3. Битянова М.Р., Меркулова Т.В. Развитие УУД в школе: теория и практика. – Москва, «Сентябрь», 2015.
4. Козубовская Л.А., Сентебова Е.Л. Особенности обучения взрослых иностранному языку // «Гуманитарные науки», август, 2017.
5. Самостоятельное изучение английского языка. Форум Винского. Код доступа 05.02.2019 г. <https://forum.awd.ru/viewtopic.php?f=47&t=219273>
6. Замяткин Н.Ф. Вас невозможно научить иностранному языку. – Москва, Неография, ИПО «Лев Толстой», 2006.
7. Енсегонова Г.Ж. Стратегия скаффолдинга. Код доступа 01.02.2019 г.: https://prezi.com/0_hnygftykn_/presentation

Колесова Л.Г., Тарих А.Т.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

КАК ОЦЕНИВАТЬ ВЗРОСЛЫХ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

HOW TO ASSESS ADULTS LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE

Key words: adults, andragogy, diagnosis, assessment, evaluation criteria, formative assessment, self-evaluation, evaluation cycle, monitoring, feedback, reflection.

В систему дополнительного образования казахстанских учебных центров всё чаще обращаются взрослые, желающие освоить английский язык. Далеко не каждый преподаватель имеет опыт взаимодействия с обучающимися взрослыми. Особую трудность вызывают этапы оценивания их прогресса в обучении и управления самостоятельным

обучением. Авторы некоторых исследований предлагают вообще не использовать оценивание при обучении взрослых иностранному языку, а лишь «направлять, оказывая им эмоциональную, педагогическую и инструментальную поддержку» [1].

Целью нашего исследования является определение основных подходов и стратегий оценивания для поддержки взрослых в изучении английского языка. Мы предполагаем, что знание особенностей оценивания взрослых позволит преподавателям английского языка на курсах дополнительного образования эффективно моделировать индивидуальные траектории обучения.

Для достижения поставленной цели исследования нам необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Какие особенности взрослых должны быть учтены при обучении английскому языку?
2. Какие подходы и стратегии оценивания позволят преподавателю удовлетворить образовательные потребности взрослых курсантов?

Чтобы ответить на поставленные вопросы, мы осуществили анализ научно – методической литературы и передового педагогического опыта в области андрогогической-лингвадидактики, применили метод интервью, на основе диагностики индивидуальных образовательных потребностей построили, апробировали и скорректировали траекторию обучения взрослого курсанта Х.

Изучением особенностей и закономерностей обучения взрослых занимается сравнительно молодая наука «андрагогика». С.Г. Вершловский отмечает, что «взрослость» является «самым длительным этапом в жизни человека», интегрирует в себе психологические, социальные и антропологические характеристики [2]. Существуют различные классификации возрастных параметров категории взрослости. Взрослый человек определяется в них как лицо, обладающее физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения.

Ефимов Р.М. в своём исследовании приходит к выводу о том, что преподаватель английского языка должен учитывать особенности обучения взрослых и принимать на себя соответствующие ситуации роли (табл. 1).

Таблица 1

Роли преподавателя английского языка (по Ефимовой Р.М.) [3]

№	Особенности обучения взрослых	Роль преподавателя
1	Приоритет самостоятельного обучения	Вдохновитель, консультант
2	Принцип совместной деятельности	Источник знаний, скаффолдер
3	Опора на опыт	Эксперт, наставник
4	Гибкость в формировании программ обучения	Эксперт, соавтор, тьютор
5	Практическая направленность обучения	Наставник, консультант

У взрослых имеются не только своеобразные преимущества в изучении иностранного языка, но и свои сложности. Т.П. Шепеленко предлагает свою классификацию барьеров взрослых и их причин, которую мы представим в виде таблицы (табл. 2) [4].

Таблица 2

Барьеры в обучении иностранным языкам и их причины (по Е.П.Шепеленко)

№	Барьеры в обучении иностранным языкам	Причины
1.	Психофизиологические проблемы	*Отсутствие контакта преподавателя и обучаемого
2.	Информационные барьеры	*Неправильный выбор программы обучения; *Несоответствие уровня учебных материалов уровню возможностей обучаемого;
3.	Эмоциональные барьеры	*Переживание личных отрицательных эмоций разного характера; боязнь сделать ошибку; *Неумение быстро ответить на вопрос;
4.	Оценочные барьеры	*Необъективная, по мнению курсанта, оценка его работы; *Преобладание личного субъективного отношения преподавателя к курсанту и результатам его работы;
5.	Межкультурные и смысловые барьеры	Неумение коммуницировать средствами иностранного языка

На основе перечисленных особенностей и психологических барьеров взрослых в изучении английского языка можно сделать логический вывод о том, что чем больше информации об уровне владения языком и общеучебных навыках курсанта будет у преподавателя, тем более гибкие подходы к обучению он сможет выбрать. Любые диагностические инструменты помогут преподавателю в этом вопросе.

О.И. Сафроненко на основе личной практики обучения английскому языку приходит к заключению о том, что любая проверочная или творческая работа для преподавателя несёт информацию о языковых и общеучебных навыках [5]. Так, например, «Языковая биография курсанта», написанная им в жанре эссе или обзора о процессе овладения иностранными языками, позволит преподавателю получить необходимую информацию о том:

- ☐ Когда, где и каким образом он изучал язык?
- ☐ Имеет ли курсант опыт самостоятельного и/или с преподавателем изучения языка? Каких результатов достиг?
- ☐ Какие цели ставит перед собой на данном этапе изучения английского языка?
- ☐ Какими ресурсами для изучения английского языка располагает (время, литература, электронные ресурсы и др.)?
- ☐ В каком режиме считает возможным заниматься с преподавателем/ в группе и самостоятельно?

Размышляя над вопросами анкеты, курсант сможет лучше уточнить, осмыслить и оценить: личные ожидания от занятий; индивидуальные особенности и возможности в овладении английским языком; персональную траекторию и режим обучения.

Следуя теории Кэрл Дуэк о том, что люди обучаются по – разному в зависимости от жизненных установок (на данность или на рост) [6], мы считаем возможным в первую анкету включить вопросы на выявление психологических установок. Взрослому курсанту можно предложить прочесть несколько утверждений, осмыслить их и решить «согласен/ не согласен» (табл. 3):

Таблица 3

Определение психологических установок (по Кэрл Дуэк)

№	Утверждение	Да/Нет
1	Ваши умственные способности – это ваше основополагающее качество, и вам не дано что-либо существенно изменить.	
2	Вы можете осваивать новые знания, но вы не способны изменить свой уровень интеллекта.	
3	Не важно, какой у вас уровень интеллекта, вы всегда можете его значительно повысить.	
4	Вы всегда можете стать намного умнее.	

Если курсант ответит «Да» на первое и второе утверждение, то он следует психологической установке на данность. Если же положительные ответы будут на третье и четвертое утверждение, то можно говорить о личностной установке на рост. Кэрл Дуэк говорит о том, что большинство людей склоняются или к одной установке, или к другой.

Когда мы видим, что в курсанте присутствует установка на данность, то следует учесть, что в обучении он будет стремиться доказывать, что он всё знает, всё может, обладает массой талантов. Преподавателю необходимо будет подобрать преимущественно такие способы формирующего оценивания результатов его учебного труда, которые будут основаны на рефлексии.

Установка на рост позволит курсанту быть оптимистом в преодолении трудностей в обучении. Такой взрослый с большим доверием относится ко всем конструктивным рекомендациям преподавателя и готов много трудиться для своего прогресса. Какими бы способностями, интересами, талантами он ни обладал изначально, его развитие будет осуществляться благодаря стараниям и приобретаемым знаниям.

В свою очередь, преподавателю такая информация помогает соответствующим образом скорректировать условия, содержание и методы обучения английскому языку на курсах с учётом выявленных индивидуальных особенностей и образовательных потребностей курсанта, подготовить необходимые ресурсы и выбрать соответствующие стратегии оценивания для поддержки обучения и достижения намеченных результатов. Далее через наблюдение и анализ выполненных заданий методы и приёмы оценивания будут уточняться, конкретизироваться, интегрироваться.

В обучении взрослых английскому языку используется, как суммативное, так и формативное оценивание, основанное на выдвинутых и согласованных критериях успешности. Суммативное оценивание представлено обычно в виде итоговых комплексных тестовых работ по окончании курса обучения. Для некоторых курсантов эту роль выполняют также международные экзамены. Анализ результатов итогового оценивания даёт необходимую информацию преподавателю и курсанту для корректирования содержания и стратегий обучения на следующий период.

Формативное оценивание реализуется через предоставление конструктивной обратной связи преподавателя в устной или письменной форме и использование различных приёмов самооценивания и взаимооценивания (если занятия проходят в группе). П. Блек и Д. Уильям (Блек и Уильям, 1998) – американские специалисты в области образования – экспериментальным путём пришли к выводу о том, что формативное оценивание помогает в достижении «ощутимых, а часто существенных результатов» в обучении любых возрастных групп [7].

Нередко взрослые, достигнув первых положительных результатов в изучении языка, прекращают занятия. Или, напротив, разочаровываются, поняв, что освоить язык быстро невозможно. Наряду с поддержкой внешней мотивации через оценивание, мы стремимся активно задействовать механизмы внутренней мотивации. С этой целью мы предлагаем курсантам прочесть книги Ильи Акуленко «Быстрое изучение языков или Путеводитель Сусанина» [8] и Николая Замяткина «Вас невозможно научить иностранному языку» [9]. Как правило, в процессе обсуждения этих произведений курсанты могут уточнить свои ожидаемые результаты, скорректировать траекторию их достижения, выбрать удобные стратегии самостоятельных занятий.

Приведём пример из личной практики. В наш учебный центр «Opportunity» в г. Актау, Мангистауской области обратился курсант Х. Возраст 56 лет. Из языковой биографии мы узнали, что по образованию он – филолог (русский язык и литература), в школе и вузе изучал немецкий язык, в работе свободно общался с коллегами из Германии в фокусе профессиональной лексики (устно и письменно), переводил на русский язык специальную литературу. В режиме дополнительного образования обучался на курсах казахского языка (понимает устную и письменную речь). На курсы английского языка пришёл в связи с введением требования по владению английским языком не ниже уровня 3–4 международного экзамена IELTS.

Курсант имел сильную внешнюю мотивацию на изучение языка и установку на развитие. С учётом его особенностей был построен и согласован план учебных занятий. Через три месяца ежедневных занятий (5 дней в неделю по 2 астрономических часа с преподавателем + самостоятельные занятия дома) он сдал экзамен и получил по всем навыкам по 3 балла. Занятия закончились. Через шесть месяцев он снова обратился в наш центр, но уже с более сильной внутренней мотивацией, потому что нужно применять английский язык в профессиональной практике, а знаний недостаточно и многое забылось без употребления. Занятия возобновились, но теперь уже с большей степенью ответственности за обучение со стороны самого курсанта.

Таким образом, в результате проведённого исследования мы пришли к выводу о том, что оценивание в практике обучения взрослых английскому языку в системе дополнительного образования имеет существенное значение. Достижение ожидаемого результата во многом зависит от грамотного проведения диагностики, учёта внешней и внутренней мотивации курсанта, рационального сочетания обучения под руководством преподавателя и самостоятельных занятий, регулярного мониторинга прогресса, выявления причин затруднений и поиска способов преодоления барьеров.

Литература

1. Козубовская Л.А., Сентебова Е.Л. Особенности обучения взрослых английскому языку // Серия «Гуманитарные науки», август. – 2017.
2. Вершловский С.Г. Взрослость как категория андрагогики. // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 285–297.
3. Ефимова Р.М. Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку. – Код доступа: https://www.pglu.ru/upload/iblock/f71/uch_2008_iii_00039.pdf
4. Шепеленко Т.П. Психологические аспекты в изучении иностранных языков // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2017. – № 1. – С. 117–125.
5. Сафоненко О.И. Диагностические методики и система оценки качества языковой подготовки студентов неязыковых вузов. // Код доступа: www.i21.rgups.ru/archive/doc2007/2/31.doc
6. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. – М. «МИФ», 2017.

7. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
8. Акуленко И. Быстрое изучение языков или Путеводитель Сусанина. – Санкт-Петербург, 2015.
9. Замяткин Н. Вас невозможно научить иностранному языку. – Москва: Ипография «Лев Толстой», 2014.

Корнева И.В., Русакова А.Н.

МАОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов»

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

INTRA-SCHOOL SYSTEM OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT: FROM THEORY TO PRACTICE

Key words: intra-school system of education quality assessment, school internal control, quality of training, standard, evaluation of results.

Одной из главных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечения здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество.

В соответствии с ФЗ-273 ст.28 ч. 3 п. 13 ОО должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. Высокое качество образования в ОО – главное условие конкурентноспособности школы.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р задает приоритеты государственной политики в области оценки качества образования:

- ✓ внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;
- ✓ включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- ✓ развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;
- ✓ создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации и возможности её использования для подготовки аналитики и информирования общественности.

Необходимость разработки внутренней системы оценки качества образования обусловлена следующими причинами:

- ✓ изменение подходов к оценке качества образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном;
- ✓ необходимость сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования в образовательной организации;
- ✓ на школьном уровне обеспечивается выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности.

С чего начинается внутренняя система оценки качества образования в школе?

1. Оценка условий реализации ООП.
2. Планирование результатов реализации ООП.

Иначе оценка качества результатов образования будет носить формальный характер, т.к. результаты – это целевые ориентиры образовательной деятельности, вокруг которых и формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации. Результаты (целевые ориентиры) образовательной деятельности планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующей оценки уровня современного школьного образования.

В рамках общего обучения результаты планируются на уровень (начального, основного и среднего общего). Единого (федерального или регионального) пакета результатов быть не может, т.к. каждая ОО отличается своими особенностями образовательной среды, несет свою миссию, обладает собственным уникальным ресурсным потенциалом.

Одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному адаптированы к специфике образовательной деятельности разных ОО. Поэтому результаты планирует руководство школы и педагогический коллектив ОО исходя из собственных условий.

Поскольку результаты (целевые ориентиры) образования различны для каждой ОО, то и ВСОКО, как оценка достижения образовательных результатов и выполнения «дорожной карты» развития условий, тоже будет разной.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ ВСОКО не может регламентироваться на федеральном уровне и даже в случае следования каким-то примерным порядкам регионального значения останется самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики современной ОО и социальной практики в школе.

Качество обучения составляют следующие параметры:

- ☐ качество условий,
- ☐ качество содержания (программ, процессов),
- ☐ качество результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в школе формируются исходя из триединства этих параметров.

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II).

Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В чем разница между ВСОКО и ВШК (внутришкольный контроль)?

Прежде всего, в назначении.

ВШК – это контроль качества образования и управление системой обучения.

ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

ВШК и ВСОКО «работают» с одним и тем же материалом: содержанием учебной деятельности в ОО, ее результатами, ее ресурсным обеспечением.

ВШК и ВСОКО имеют одинаковую цель – обеспечить качество. ВШК и ВСОКО осуществляются практически одним и тем же составом субъектов: руководство школы, руководители методических объединений, педагоги.

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в школе. В отчетности по ВСОКО не следует выходить за рамки этих требований.

Материалы ВШК можно использовать в рамках ВСОКО. Особенно в части контроля образовательных достижений учащихся. Часть справок по итогам ВШК вполне может быть отражена в отчетности по ВСОКО.

Например: результаты итоговой аттестации учащихся; результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся; результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др.; результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся); состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.; состояние кадрового ресурса ОО.

Основные мероприятия ВСОКО можно сгруппировать в отдельные блоки.

Первый блок – оценка образовательной деятельности: оцениваем как школа осуществляет образовательную деятельность. В этот блок можно включить весь образовательный процесс, который ведет школа, в том числе дополнительное образование.

Второй блок – оценка условий: включаем оценку качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Во ФГОС каждого уровня общего образования есть требования к условиям, которые должна создать школа. Оцените условия своей школы на соответствие этим требованиям.

Третий блок – оценка результатов: можно предусмотреть мероприятия, которые смогут проверить, насколько ученики освоили ООП. В качестве объекта оценки могут быть:

- ✓ предметные результаты освоения основных образовательных программ;
- ✓ метапредметные результаты обучения;
- ✓ личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

- ✓ динамика состояния здоровья учащихся;
- ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Система оценки качества образования в России только начала создаваться. Еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне ОО.

В ОО в целях реализации ВСОКО работа начинается с создания новых нормативно-правовых документов и корректируются уже имеющиеся с учетом изменений нормативно-правовой базы. Создается рабочая группа по реализации ВСОКО с назначением ответственного работника. Это можно сделать тремя способами: расширить функции одного из заместителей руководителя, создать специальную должность, создать центр оценки качества.

Необходимо разработать проект положения о ВСОКО и План ВСОКО, Дорожная карта ВСОКО.

В положении надо отразить четыре основных вопроса: какая структура ВСОКО действует в школе и как распределяются полномочия между ответственными работниками, какие мероприятия входят в систему ВСОКО, как работники фиксируют результаты, как используются результаты для принятия управленческих решений.

План мероприятий ВСОКО необходимо составить с учетом сроков контрольных процедур ВШК. Результаты ВСОКО должны стать основой отчетов по ВШК и отчета о самообследовании школы.

В Дорожной карте ВСОКО может быть отражено три блока мероприятий, которые позволят оценить качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП), качество реализации образовательной деятельности и качество условий для реализации образовательной деятельности.

Как работать с результатами?

- ✓ Проанализируйте результаты ВСОКО – выявите пробелы в деятельности ОО, определите ресурсы, которые слабо используете.
- ✓ Примите управленческие решения, например, направьте педагогов на повышение квалификации, поручите педагогам изменить рабочие программы, закупите недостающие методические материалы, оборудование.
- ✓ Используйте результаты ВСОКО, чтобы составить отчет о самообследовании, который школа готовит ежегодно.

В рамках мероприятий ВСОКО заполните таблицы с показателями из приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. В отчетах по ВСОКО проанализируйте показатели из таблиц и включите эту информацию в отчет по самообследованию.

ФГОС общего образования требует контролировать условия реализации ООП, а это почти вся сфера деятельности образовательной организации. Если в систему ВСОКО включить оценку дополнительного образования, то можно полностью использовать ВСОКО, чтобы оценить состояние управления школой и ее развитие.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовая система «Гарант».
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497(ред. от 02.02.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» // Информационно-правовая система «Гарант».
3. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. // Информационно-правовая система «Гарант».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» // Информационно-правовая система «Гарант».
5. Оценка качества образования (электронный ресурс) / Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций «Менеджер образования» – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/>, свободный (Дата обращения: 16.11.2018 г.).

Кравцова Ю.С.

МБДОУ «Детский сад № 44» г. Усолье – Сибирское

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF THE CREATIVE PERSONALITY OF THE CHILD BY MEANS OF THEATRICAL ACTIVITY

Key words: theater, continuity, etude, creation, attribute, role.

2019 год объявлен Президентом Годом театра, и в дошкольном учреждении театрализованная деятельность – самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой, а игра – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ выражения впечатлений и знаний. Занятия театрализованной деятельностью помогают развивать интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; целеустремленности, настойчивости.

Музыкально-театральная деятельность развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, музыке, совершенствует артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, побуждает их к созданию новых образов. Дети становятся более раскрепощенными, общительными, тоньше чувствуют и познают окружающий мир. На праздниках и развлечениях воспитатели часто ставят спектакли кукольного театра для детей, участвуют на праздничных утренниках в ролях сказочных героев. Мы заметили, что дети проявляют огромный интерес к этим спектаклям и пытаются отразить увиденное в самостоятельной деятельности, используя атрибуты

музыкально-театрального уголка. Учитывая важность и необходимость формирования вышеперечисленных качеств личности ребенка, педагоги ДОО углублённо занимаются театрализованной деятельностью. Театрализованная деятельность дополняется: театрализованными играми, ритмопластикой, основами театральной культуры. Начиная со 2 младшей группы, учим детей простейшим приемам кукловогождения, используем различного вида настольные театры. Работу начинаем со знакомства с куклами, даем детям поиграть с ними, поддержать в руках, хорошенько рассмотреть. Спрашиваем, из какой сказки кукла, предлагаем кому-нибудь из детей, рассказать эту сказку. Остальные дети дополняют. Разучиваем сценки маленькими фрагментами, не добиваясь заучивания наизусть.

У детей этого возраста речь развита плохо, внимание неустойчивое, поэтому взрослые помогают вопросами. Дети даже в младшем возрасте уже пытаются импровизировать (в танцах и игровых действиях). Со средней группы в спектакль вводим детские шумовые инструменты (бубны, барабаны, погремушки, колокольчики), дети придумывают свои песенки для героев, пытаются инсценировать песенки, смелее используют мимику, жестикуляцию, в передаче образов героев в играх-драматизациях. С детьми этого возраста разучиваем такие сценки: «Все звери любят маму», «В осеннем лесу», «Колобок», где дети участвуют вместе со взрослыми и одни. В старшей группе уже закрепляем представления о различных видах кукольных театров (настольный, бибабо, пальчиковый, теневой, театр ложек, театр марионеток). Детей учим пользоваться ширмой, используем этюды, на развитие внимания, воображения, на выразительность движений, на выражение основных эмоций. Побуждаем детей импровизировать на тему знакомых сказов, рассказов, придумывать собственные рассказы, песенки для своих героев; импровизировать танцевальные движения.

В свободной деятельности стимулируем желание выразительно передавать образ своего персонажа, пользуясь мимикой, жестами, выразительной интонацией. Со старшей группы используем для инсценирования и обыгрывания произведения народного фольклора (потешки, прибаутки, небылицы, народные песни, сказки). В своей работе практикуем обязательное использование инсценировок, исполняемых детьми почти на каждом праздничном утреннике. Не у всех детей все получается. Хочется отметить такой момент, при распределении ролей для участия в сценках, бывает несколько желающих на одну роль, приходится объяснять детям, что эту роль будут 2–3 человека, а кто будет исполнять ее на празднике, решат ваши товарищи, оценивая артистические способности каждого. А другие дети, которые не были задействованы в утреннике, выступают в той же роли на родительском собрании или перед детьми младших групп. Инсценировки детей старшего возраста отличаются от инсценировок детей средней группы – они интереснее, красочнее по исполнению образа, т.к. у старших детей уже накоплен определенный опыт театрализованной игры, дети свободно общаются друг с другом, речь их более совершенна и выразительна, лучше ориентируются в пространстве, на сцене, более самостоятельны в своих действиях.

В нашей работе посильную помощь оказывают родители: в изготовлении костюмов, атрибутов, в оформлении залов. Цель, которую мы ставим, занимаясь с детьми театральным искусством, – сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной радостью творчества. Музыкально – театральная деятельность развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, музыке, совершенствует артистические навыки детей в плане переживания и воплощения об-

раза, побуждает их к созданию новых образов. Полноценное умственное и физическое развитие, моральная чистота и активное отношение к жизни и искусству характеризуют целостную, гармонически развитую личность, нравственные совершенствования которой во многом зависят и от эстетического воспитания.

Литература

1. Буренина А.И. Театр Всевозможного. «От игры до спектакля». – Санкт-Петербург, 2002.
2. Картушина М.Ю. Забавы для малышей «Театрализованные развлечения для детей 2–3 лет». – М., 2006.

Кузьмина А.В., Кузьмина С.В.

МКОУ Отраденская СОШ Куйбышевский район, Новосибирская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Key words: modern school, education system, innovation, socium, class – lesson system.

Системы образования призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеют чрезвычайно важное значение. Вместе с тем школа достаточно консервативна и не всегда социально-экономические изменения, научно-технический прогресс находят отклик в среде школьных и вузовских работников. Учебный процесс в массовой школе мало изменился со времен Гербарта, предложившего классно – урочную систему и определенную схему ведения урока. С тех пор изменилось кардинальным образом содержание обучения, появилось огромное количество новых средств обучения. И вместе с тем, сейчас придерживаются парадигмы обучения, принятой в XIX веке – учитель – учебник – ученик. Это система, ориентированная на преподавание, на центральную роль учителя в этом процессе и ученика как объекта этой деятельности.

В природе не существует статики. Жизнь не стоит на месте. Развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии движения и реформирования.

Система образования, являясь неотъемлемой частью современного социума, прорецирует все процессы, происходящие в нем. Создаваемые в образовательных учреждениях интеллектуальные и духовные ресурсы играют роль в обеспечении поступательного развития промышленного и сельскохозяйственного производства, технического прогресса, возрождении нравственности, расцвете национальной культуры. Поэтому реформы, происходящие в обществе, всегда вызывают нововведения в образовании.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направлении», дословно «Innovatio» – «в направлении изменений» [1].

Под инновациями в обучении школьников понимаются новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, новшества в организации содержания образования, интеграционные программы, новые методы оценивания образовательного результата. К наиболее известным инновациям в области школьного образования относятся:

- организация учебных занятий (в том числе с использованием классно-урочной системы)
- создание однородных классов с правом перехода в классы другого уровня;
- организация профильных классов;
- методики коллективных учебных, активно использующие ситуации взаимообучения;
- применение игровых обучающих методик, проектных технологий;
- использование систем сетевого взаимодействия;
- применение индивидуальных образовательных программ [2].

Современные инновации в области школьного образования основаны на активном, эмоциональном общении учеников друг с другом и с учителем. Сегодня должны активно формироваться умения:

- быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке учебного процесса;
- совместной выработки правил, самостоятельного обсуждения, обмену мнениями, сжатого, самостоятельного подведения итогов;
- адекватного восприятия возможных ошибок в фактах, логике рассуждений – терпимость;
- творческого, конструктивного отношения к ходу обсуждения [2].

В настоящее время становится реальностью осуществление тенденции непрерывности образования, что открывает возможность для постоянного углубления общеобразовательной подготовки, достижения целостности и преемственности в обучении и воспитании. Образование – это процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека.

На мой взгляд, современная школа находится сегодня в активном поиске инновационных технологий и путей развития, потому как она одна из первых должна реагировать на изменения, происходящие в мире.

Литература

1. Кондратьева Е.В. Национальная инновационная система: теоретическая концепция. – Новосибирск: НГУ, 2007. – 36 с.
2. Щербакова Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 18–21.

ПРИНЦИПЫ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

PRINCIPLES OF CHOREOGRAPHIC PEDAGOGY

Key words: Choreographic pedagogy, pedagogical activity, choreographic education, training.

Хореографическая педагогика и ее методология формировались на основе опыта выдающихся мастеров прошлого, каждое поколение училось у выдающихся педагогов секретам профессии, перенимало все лучшее в исполнительской технике, методике обучения и личных качествах своих кумиров.

1) Одним из основных принципов педагогической деятельности хореографа является творческая дисциплина педагога и учеников, а также творческая атмосфера в балетном зале. Отсутствие общечеловеческой и творческой самодисциплины у педагога хореографических дисциплин – явный признак профессиональной непригодности. И дело здесь не только в неизбежном отрицательном подражательном факторе со стороны его учеников, которые могут проявляться в опозданиях на занятия, неподготовленность к уроку и др. Главное – это отсутствие творческой дисциплины педагога, что влечет за собой бессистемность учебного процесса, освоения учениками учебного материала, и, как следствие, низкие результаты и низкий уровень подготовки.

Проявления самодисциплины педагога отражаются в единстве профессиональных требований, прежде всего к себе и к своим ученикам. В связи с этим, наиболее рациональным является подход к творческой дисциплине учеников и отношения педагога к этому в высказывании К.С. Станиславского: «Артистическая этика – узкопрофессиональная этика сценических деятелей. Ее основы те же, что и у общественной этики, но они должны быть приспособлены к условиям нашего искусства. Эти условия разнообразны и сложны ... Прежде всего, артистическая этика должна сообразоваться с природой, характером и свойствами творческой воли и таланта. Творческой воле и таланту, прежде всего свойственны: страстность, увлечение стремление творческой воли, а также препятствий, мешающих действию творческого таланта. На практике артист встречает на своем пути немало таких причин и препятствий, мешающих его творчеству» [7, с. 243].

Опираясь на концепции выдающихся театральных деятелей и мастеров своего дела К.С. Станиславского и Н.И. Тарасова, можно определить основные принципы хореографической педагогики, которые в принципе, применимы для всех видов профессиональной подготовки одаренных детей творческих специальностей, где исполнительная дисциплина – есть основной показатель творческой личности.

К.С. Станиславский утверждает: «Если нет порядка и правильной рабочей атмосферы, то коллективное творчество превращается в муку, и люди толкуются на месте, мешая друг другу. Ясно, что все должны создавать и поддерживать дисциплину... Важно установить правильное отношение к репетиции и понимать, что от нее можно требовать ...» [8, с. 252].

А вот Н.И. Тарасов так развивает эту мысль в педагогике балета: «Надо сказать, что воспитание сознательной дисциплины – длительное дело. Поэтому проводить его в педагогической практике надо постепенно, из урока в урок – в доступной, но достаточно

настойчивой форме. Тогда учащиеся со всей серьезностью проникнутся стремлением развивать в себе это качество. Ученик поймет, на чем основана сознательная дисциплина и каково ее значение для будущего артиста – настоящего мастера своего дела» [9, с. 12].

2) Принцип хореографической педагогики – этическое и эстетическое единство, как гарантированная основа творческой личности. Преподаватель классического танца должен четко помнить, что его призвание – это формирование не только высокой техники в своих учениках, но и морально – эстетическое сознание будущего артиста балета. Здесь мы имеем дело с неразрывностью и взаимодействием таких общих понятий, как «метод-культура-личность», так как эстетическая сторона педагогической деятельности является неотъемлемой частью ее профессионального мастерства. Признаки единства творческой дисциплины, трудолюбия и стремления можно встретить в высказываниях А.М. Мессерера в молодости, когда он был принят в труппу Большого театра: «Отныне моя жизнь наполнилась главным образом работой. Ежедневные упражнения, стремление к максимальной четкости и чистоте танца, усложнение существующих храс и поиск новых ... Я не думаю, что когда-нибудь престану стремиться вверх. Мое будущее рисуется мне как неустанная работа над собой» [5, с. 487]. Это стремление выдающийся педагог А.М. Мессерер пронес через весь многолетний творческий путь.

Творческая дисциплина педагога и его учеников – это один из основных показателей педагогической практики, выявляющий успешность в решении поставленных профессиональных и учебных задач. Конкретное проявление элементов этико-эстетического единства и творческой дисциплины – одна из важнейших основ личностной составляющей, без которой невозможно наладить и плодотворную личностную связь «педагог-ученик». Следовательно, личность выдающегося педагога сама по себе есть проявление жизненного человеческого духа и профессионального стремления.

3) Принцип хореографической педагогики – предварительная установка на преподавателя. Для рассмотрения данной категории мы обратились к педагогическому опыту М.Е. Валукина. «Как показал анализ, на вопрос: «Что вы прежде ждете от педагога по основной специальности?», большинство первокурсников хореографических факультетов выбирают ответ – «Помощь в освоении элементов классического танца. Иными словами, установка первокурсников в самой начальной фазе своего обучения на роль педагога, который должен оказать большое влияние на весь дальнейший путь становления артиста-художника, выглядела достаточно утилитарно. Очевидно, что эта установка на педагога была более тождественна установке спортсмена на тренера, чем будущего артиста на мастера. Очевидно, что первокурсники отдавали себе отчет в том, что они собираются заниматься художественным творчеством. Но при этом в самом начале рассматривали процесс обучения, например, у станка, лишь как необходимое «механическое» условие для этого творчества (развитие мышечной силы, координации и т.д.), но не как непосредственное приобщение к искусству» [2, с. 38].

Известно, что установка есть «бессознательная направленность на определенное содержание сознания, а также готовность к определенной активности, возникновение которой зависит от наличия следующих условий: от потребности, актуально действующей в этом организме, и от объективной ситуации удовлетворения этой потребности. Следовательно, задача смены установки на себя не как на тренера, но как на творческую личность у педагога состоит, во-первых, в коррекции тренировочной потребности учеников в сторону исполнительской практики и, во вторых, в создании ситуации, адекватной

этой новой потребности. С этой точки зрения заслуживает особого внимания педагогический опыт выдающегося педагога прошлого Н.Г. Легата, который считал, что приобретенный опыт работы в театре ему подсказывала, как атмосфера урока влияет на восприимчивость учеников. Поэтому он всегда стремился «освещать весельем бремя напряженного экзерсиса». Тут его вдохновлял его юмор и жизнелюбие. Он ценил радость и восторг учеников от преодоления сложностей учебных заданий.

4) Принцип хореографической педагогики заключается в творческой атмосфере на уроке. Урок, как основная форма организации обучения школьников, прошел длительный путь своего становления и совершенствования. Атмосфера урока – это контекст и стратегия воспитания личности и становления будущих артистов балета. В настоящее время совершенствование урока обуславливается современными целями обучения, воспитание и развитие творческой, высоко нравственной личности, особенностями совместной деятельности педагога и учиться по достижению запланированной цели. Гуманное проявление современного урока можно наблюдать в самом его начале: педагог обращается с учащимися с приветливой улыбкой, интригующим сообщением, что сегодня мы с вами познакомимся с очень интересным материалом, освоение которого пригодится не только при дальнейшей учебе, но и всей профессиональной деятельности. Педагог с первых минут стремится обратить внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта и ориентации на победное освоение и преодоление всех сложностей.

Анализ методической литературы, показывает, что особенностью современного урока по классическому танцу является стимулирование учащихся к анализу пройденного материала, совместного освоения, дальнейшее их осмысление и обобщение с традиционными закономерностями классического танца. Современный урок-это поиск, открытие и осмысление истины современной деятельности педагога и учащихся. Гуманизм современного урока классического танца состоит в стремлении педагога призвать учащихся к интересному творческому труду и деятельности, гарантированных к блестящим результатам. В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, происходит гуманизация процесса обучения, создаются условия для развития профессионального интереса и стремлений учащихся, реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносил бы учащимся радость от осознания достигнутого, уважение к личному достоинству педагога и других учеников.

Здесь не менее важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и профессиональные взаимоотношения педагога и учащихся, этическими нормами и интересами. В педагогической литературе наиболее полно дана характеристика психологического климата. Под психологическим климатом А.С. Макаренко понимал: «стиль» и «тон», подчеркивая мажорность как основную особенность нормального тона классного коллектива. Конкретизируя мажорный тон, он выделял следующие его признаки:

- «дружеское единение в системе «учитель-ученик». Во внутренних отношениях можно критиковать и наказывать воспитанников, во вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его;
- проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого ученика;

- защищенность всех членов классного коллектива. Ни один ученик не должен чувствовать своей обособленности и беззащитности;
- разумная и полезная деятельность всех на уроке;
- умение быть сдержанным в движениях, словах» [10].

Итак, позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат и атмосферу урока, отношение учащихся к обучению. Здесь особое значение приобретает слово педагога. Все методические позиции А.С. Макаренко, описывающие творческую атмосферу на уроке актуальны в современной педагогике и актуальны в балетной педагогике, более того, они дают полную характеристику творческого процесса в балетном классе.

А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: «... Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность»[4, с. 226]. При этом он отмечал, что этому надо учиться. Действительно, овладение культурой слова – неотъемлемый компонент подготовки учителя, его профессионального становления. Этот аспект обучения самый сложный и требует от педагогов объективной самооценки.

Известный российский ученый, педагог-методист А.В. Мудрик отмечает: «Когда постоянно находишься в позиции обучающего, воспитывающего, руководящего, организующего, когда сама позиция учителя предопределяет возможность постоянно что-то изречь, получать, надо обладать немалым мужеством, чтобы сказать самому себе: «Этому мне надо научиться, а вот от этого надо себя отучить» [6, с. 44]. Позиция автора также близка для педагогической деятельности хореографа. На наш взгляд, автор очень лаконично подчеркивает необходимость давать себе отчет и самоанализ в педагогической деятельности.

5) Принцип хореографической педагогики – это невербальное проявление эрудиции педагога. Невербальный способ – внеречевой, бессловесный. Данный принцип в исследовании мы рассматриваем с точки зрения научных взглядов М.Е. Валукина. Так, в результате невербальной методики, основа которой – личностный фактор педагога, образовывался основной результат – ученик менял первоначальную установку «от сильного и координированного тела – к творчеству» на установку – «от творчества к самосовершенствованию». Или, по словам К.С. Станиславского, учился «любить искусство в себе, а не себя в искусстве».

Иерархическая ситуация «педагог – ученик» во всех случаях предполагает трансляцию информации, обладателем которой является педагог. В рамках урока педагогический авторитет, складываясь из многих компонентов, включает и два очень важных: источник информированности и отношение к этому источнику.

По словам известного психолога А.А. Бодалева, «громдадное значение в интерпретации чувственных данных отражения облика и поведения других людей и регуляции взаимодействия с ними в общении имеет опыт труда, познания и общения, который накоплен человеком в ходе жизни, а этот опыт у каждого человека всегда индивидуально своеобразен ... Средства коммуникации, которыми они пользуются для установления контакта друг с другом, общественны по своему происхождению и индивидуальны по употреблению ... Таковы мимика и пантомимика, когда они начинают выполнять коммуникативную роль» [1, с. 13].

Таким образом, в деятельности педагога с самого начала невербальные компоненты становятся индикаторами его личности, включая профессиональную эрудицию. При этом

очевидно, что источником информации педагога должно стать на невербальном уровне не только накопление собственного опыта, но знания мировой танцевальной культуры, и даже шире – всей истории мирового искусства, включая живопись, литературу и музыку. «Учитывая, что танец в исходе своем есть невербальное искусство, со своей знаковой системой – алфавитом, то проявление невербальной коммуникации как раскрытие личности педагога здесь может быть максимально эффективным» [2, с. 40].

6) Принцип хореографической педагогики – это содержательность и смысловая направленность танцевальной техники. Трансляция информации ни от педагога к ученику, ни от артиста к зрителю невозможна без специальной знаковой системы. Важно – как такая система, выработанная традициями и целыми поколениями, будет представлена ученикам: в форме простого набора обязательных элементов и движений или, по выражению великого балетмейстера Р.В. Захарова, в форме «пластической речи». Р.В. Захаров в своем фундаментальном труде «Сочинение танца», размышляя о танце, который бессмыслен, формален, представляет собой набор несвязанных движений, пишет: «В последнее время довольно часто приходится смотреть такие, с позволения сказать, танцы. Без всякой нужды артисты катаются по полу, лежат на животе, спине, боку, подняв одну или обе ноги, или неистово вертятся во всех направлениях на земле и в воздухе, выполняют сложнейшие прыжки – и все это без всякой видимой цели и смысловой направленности. Ни с того, ни с сего пары внезапно обнимаются или отворачиваются друг от друга. Иногда исполнители о чем-то, по – видимому, задумываются, но что таится в душе этих «героев» – для зрителей остается непонятным. И все это выдается за «поиски нового языка. О какой же танцевальной речи и о каком новом языке в таких случаях можно говорить? В таких танцах, состоящих как бы из сплошных междометий, нет и отдаленного намека на осмысленную конструкцию пластической речи. Думающий артист не согласится исполнять подобную абракадабру, бездумному же – все равно, была бы возможность показать свои технические и природные данные» [3, с. 26]. Нельзя не согласиться с рассуждениями великого мастера, который особое значение в танце отводит его смысловой и содержательной пластике.

7) Принцип педагогического приема как метода актуализации творчества обучающихся. Личностные качества педагога накладывают отпечаток на исполнительскую деятельность его учеников. Кроме того, если перед нами педагог-мастер, то он не только передает своим ученикам основы артистизма в форме личного опыта, но и демонстрирует свои личные качества высокой мотивированности и одержимости искусством балета, оказывая огромное воспитательно-педагогическое воздействие на учеников.

Очевидно, что подобного рода поток личностной информации о педагоге не заканчивает воздействие на некотором этапе в классе, но и продолжается на всем их творческом пути, включая сценическую практику и профессиональную деятельность в театре. Зритель, восхищаясь мастерством артиста, часто не подозревает, что большая часть этого мастерства представляет во многом образ педагога. Однако, он все-таки ощущает ту составляющую, которая как неотъемлемый эстетический компонент всегда присутствует в творчестве артиста. Это и есть совокупность педагогических приемов и принципов хореографического обучения. И от уровня школы, от степени и творческого потенциала ее педагогов зависит то, как педагогическое мастерство будет продолжаться в исполнительском мастерстве учеников.

Литература

1. Бодалев А.А. Восприятие человеком человека. – Л., 1965.

2. Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце: Учебное пособие. – М., Российская академия театрального искусства – ГИТИС, 2007. – 247 с.
3. Захаров Р.В. Сочинение танца.-М., 1983.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с., илл.
5. Мессерер А. Уроки классического танца. – М.: Искусство, 1967. – 554 с.
6. Мудрик А. В., Щелина Т.Т. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания. – М.: Notabene, 2008. – 218 с.
7. Станиславский К.С. Несколько мыслей по поводу режиссерского факультета // К.С. Станиславский об искусстве театра. – М., 1982. – 510 с.
8. Станиславский К.С. Этика и дисциплина // К.С. Станиславский об искусстве театра. – М., 1982. – 510 с.
9. Тарасов Н.И. Основные принципы преподавания классического танца // Кафедра ГИТИСа: вчера, сегодня, завтра... – М., 1996.
10. <https://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogicheskaya-sistema-a.s.makarenko>

Лапковская Е.Н., Швабович Д.Г.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» Гродно, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF THE BASIS OF NATIONAL CULTURE THROUGH DESIGN ACTIVITIES

Key words: monument of architecture, estate and printing K.N. Dorogostayskogo, 3D models.

Республика Беларусь имеет богатое духовное наследие. Оно формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение. Несмотря на разрушительные войны, стихийные бедствия, общество всегда старается приумножать достижения предков, развивать науку, литературу и искусство, повышать свой культурно-образовательный и профессиональный уровень. Совокупность материальных и духовных благ, созданных обществом, и есть национальное богатство и национальная культура. Их сохранение – наиболее эффективное средство национального развития, создания полноценных условий для воспитания гражданско-патриотических качеств личности.

Памятники архитектуры – бесценные объекты нашей многовековой истории, наше национальное достояние, владеть которым не только честь, но и большая ответственность. Сохранить, сберечь их для наших исторических потомков – обязанность и каждого гражданина, и всего общества. Одни памятники находятся в полуразрушенном состоянии, от других остались только подвальные помещения, а от третьих – только упоминания в исторических документах. Существовали памятники архитектуры, о которых не сохранилось даже сведений о их внешнем виде.

По экономическим и историческим соображениям восстанавливать полностью разрушенные памятники не имеет смысла. Единственная возможность увидеть историче-

ские памятники, которые когда-то существовали на территории Беларуси, – это восстановить их внешний облик по описанию с помощью 3D технологий.

Нами был разработан и внедрён в практическую деятельность проект по созданию 3D моделей исторических памятников малой родины, что не сохранились или частично сохранились до наших времен. Проектная деятельность не только позволила получить достоверную историческую информацию, но и помогла студентам в области эстетического и патриотического воспитания, сформировала у них уважения к славным боевым и трудовым традициям нашего народа, любви к Родине.

В ходе работы над проектом «Памятные места нашей малой родины» мы создали в 3D модели поместье и типографию Криштофа Николая Дорогостайского.

Повсеместно в городах и деревнях, на берегах рек и озер, на многих равнинах и холмах есть молчаливые свидетели знаменитого или горького прошлого. Такое место есть и у деревни Мурованая Ошмянка (Гродненская область, Республика Беларусь). Это руины некогда величественного поместья, где жили представители знаменитого рода Дорогостайских. Сегодня трудно поверить, что это была настоящая усадьба с аллеей, в которой были редкие породы деревьев, с большим прудом... Но главным объектом был, безусловно, сам панский дом, как его сегодня называют в деревне. Здесь в 17 веке работала типография. И именно здесь была напечатана знаменитая на всю Европу «Гиплика». А сам владелец был важной политической фигурой в Великом Княжестве Литовском.

С помощью 3D технологий нами был восстановлен внешний облик, а также создан виртуальный тур поместья и типографии Криштофа Николая Дорогостайского.

Для работы по созданию 3D моделей был разработан план реализации проекта, включая календарный план. *I этап – поисково-исследовательский.* На данном этапе проводился сбор информации о К.Н. Дорогостайском, хозяине поместья, создателе типографии и авторе известной книги «Гиплика, или книга о лошадях». Проводились поиск и исследование исторических и археологических сведений о внешнем виде, истории создания поместья и типографии Дорогостайских. А также был создан и зарегистрирован сайт проекта. *II этап – реализация проекта.* Реализация проекта включала в себя поэтапное воссоздание внешнего облика поместья и типографии Дорогостайского. Создание 3D моделей поместья и типографии. И, конечно же, запись виртуального тура по воссозданному историческому объекту. *III этап – заключительный,* который предполагал визуализацию 3D моделей воссозданного исторического объекта, запись видеоролика и создание виртуальных туров. Размещение на сайте виртуальных туров, информации о Криштофе Николае Дорогостайском и его семье.

Созданные в ходе реализации проекта 3D модели разрушенных поместья и типографии К.Н. Дорогостайского, позволят учителям на уроках истории, преподавателям на соответствующих курсах, музейным работникам познакомить с внешним видом этих объектов, рассказать об истории их возникновения и т.д. Конечный продукт реализации проекта может быть использован учителями (преподавателями) истории как на уроках (занятиях), так и во внеурочное время, музейными работниками и краеведами. С помощью виртуальных туров можно совершать виртуальные экскурсии по территории и окрестностям поместья и типографии, управляя перемещением с помощью компьютерной мыши или клавиатуры.

Таким образом, все выше сказанное делает проект и конечный продукт реализации наиболее значимым в деле сохранения культурно-исторического наследия. Проект о

выдающихся исторических памятниках Беларуси даёт не только историческую информацию, он способствует эстетическому и патриотическому воспитанию молодого поколения, формированию уважения к славным боевым и трудовым традициям нашего народа. Одним из главных критериев проекта «Памятные места нашей малой родины» является возможность продолжения его деятельности, т.к на территории Республики Беларусь есть достаточное количество несохранившихся исторических памятников.

Матвеева С.В.

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда»

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

CREATION OF A UNIFIED EDUCATIONAL AND INFORMATION ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: digital school, a single educational and information environment digital space competence.

Проект «Цифровая школа» является частью масштабного проекта «Современная цифровая образовательная среда», утвержденного в 2016 году, который для улучшения образовательного процесса предложил запустить в декабре 2017 года премьер-министр России Дмитрий Медведев, главная цель которого – формирование у обучающихся цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов XXI век-век цифровых технологий. Быстрый и перенасыщенный информацией мир меняет человека. Цифровая школа – это уже не будущее, а современная, интерактивная, интересная реальность.

Современные поколения россиян родились и растут в среде цифровых технологий. Социализация в интернете для них важна не меньше, чем в реальной жизни. Обучающиеся должны получать образование в соответствии с требованиями времени. Цифровая грамотность-важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Поэтому в нашей школе-интернате разработан и запущен проект «Цифра: акватория будущего»

Целью данного проекта является: внедрение нового интерактивного программного обеспечения для повышения качества и доступности образования.

Для достижения цели перед школой интернатом поставлены задачи:

1. Повысить уровень компетенции всех участников образовательного процесса в области информационных технологий.
2. Совершенствовать и развивать медиатеку за счет создания печатных кейсов, мультимедиа-кейсов, видео кейсов.
3. Развивать новые формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности.

Практическая значимость проекта заключается во внедрении учебных пособий нового поколения, совершенствование предметно-пространственной среды учебного каби-

нета для повышения качества обучения, использование современных форм образовательного процесса с применением электронных и дистанционных форм обучения, включение в образовательный процесс электронных учебников (ЭУ, ЭФУ, ЭТ, электронных приложений, электронных образовательных комплексов), в том числе с дополненной реальностью. Внедрение в образовательный процесс современных элементов обучения в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: цифровых обучающих игр, цифровых симуляторов и тренажёров, безопасных открытых онлайн ресурсов: интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, образовательный проект ЯКласс, образовательный портал для подготовки к экзаменам решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Основной идеей проекта является ориентация школы-интерната на изменение содержания образования через использование цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК) по предметам общеобразовательной организации и дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе.

Новизна проекта заключается в создании единой учебно-информационной среды, обновление и использование облачных образовательных ресурсов (обучающие игры, сценарии уроков, базы данных, онлайн-тесты) для всех участников образовательного процесса, внедрение эффективных форм преподавания, которые включают в себя разноплановую деятельность, направленную на развитие обучающихся.

Для реализации данного проекта МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» имеет хорошую материальную базу: рабочие места для педагогов, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, нетбуки для обучающихся (100%), выход в Интернет.

Обучающиеся принимают участие в предметных и компетентностных олимпиадах и конкурсах различного формата и уровня. Все участники образовательного процесса используют цифровой образовательный ресурс автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», «Сетевой город. Регион». Обучающиеся принимают участие в предметных и компетентностных олимпиадах и конкурсах различного формата и уровня.

С электронным учебником удобнее обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, а именно формирование выбора учебного пространства. Обучающийся имеет возможность выбирать темп обучения, а также тип деятельности. Таким образом, разными путями – к одной цели: повышение эффективности обучения и преподавания, получение обучающимися навыков взаимодействия в современном мире и умению создавать свои цифровые проекты.

Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим обучающимся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. У родителей появится больше возможностей узнать интересы и способности своего ребенка.

Благодаря реализации проекта обучающиеся смогут применять полученные компетенции в условиях стремительно развивающегося цифрового мира.

Предпосылки реализации проекта

Освоение участниками образовательного процесса информационных технологий, использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования и формирования компетенций.

Формирование технической и программной составляющей.

Обеспечение коммуникации.

Применение в предметном обучении.

Организация внеурочного образовательного пространства.

Информатизация внутришкольного управления.

Проблема: необходимо создать образовательную среду нового формата за счет использования новых информационных технологий, системное повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования, развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности.

Цифровое пространство будет способствовать творческой деятельности, развитию креативного мышления, умению нестандартно мыслить, прививать системную культуру. Проектная деятельность должна получить новый социальный импульс для развития в учебном процессе.

Методологической базой проекта являются концептуальные идеи, принципы, подходы:

- системно-деятельностный подход ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность детей, формирование подрастающего поколения, мотивированного на приобретение и развитие компетентностей (А.Н. Сухов, А. Г.Асмолов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.);

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающегося (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Л. Шаповалова, Е.А. Серегина, Г.А. Антонюк и др.);

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (Е.А. Юринова, А.А. Кравченко, Н.В. Мощенко и др.);

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (М.М. Лисина, А.И. Сильвестру, Б.Г. Ананьев и др.)

План реализации проекта

1. Подготовительно-проектировочный этап

- Формирование рабочей группы на базе МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» по реализации проекта.

- Выявление ресурсных и организационных условий, необходимых для реализации проектной идеи.

2. Содержательно-деятельностный этап

I блок.Организация образовательного процесса

Содержание деятельности

I. Интегрирование современных форм образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологийс классическими формами

- Внедрение в образовательный процесс современных элементов обучения в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: цифровых обучающих игр, цифровых симуляторов и тренажёров, безопасных открытых онлайн ресурсов (Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, ЯКласс – образовательный проект, к-ЕГЭ, ИК-компетенции)

II. Проектная деятельность в рамках проекта
– «Индивидуальный проект» – итоговая оценка достижений метапредметных результатов для обучающихся 10 класса

III. Сетевые формы реализации образовательных программ для реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

– Участие в мероприятиях информационно-образовательного проекта «Образовательный хаб «Версия – 2030» (5 обучающихся)

II блок. Методическая деятельность

– **Повышение квалификации педагогических работников в области эффективной реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

– Мастер-классы по созданию ЦОР, открытые уроки с использованием электронных учебников, занятия внеурочной деятельности для общественности

III блок. Работа с общественностью и родителями

Информационное сопровождение мероприятий в рамках реализации Концепции развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Рефлексивный этап

– Аналитическая деятельность по определению достигнутых результатов реализации проекта по критериям и показателям эффективности реализации проекта.

– Создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов

Заключение

Реализация проекта «**Цифра: акватория будущего**» позволит в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» создать новую мотивирующую цифровую образовательную среду для расширения возможностей образования и повышения его качества.

По окончании реализации данного проекта предполагается увеличение уровня компетенции всех участников образовательного процесса в области информационных технологий, увеличение доли обучающихся, охваченных образовательной цифровой средой до 100 процентов

Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность обучающимся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Произойдет расширение границ и возможностей образовательного пространства и увеличит количество обучающихся школы-интерната вовлечённых в активную практико-ориентированную, исследовательскую, творческую деятельность и уникальную среду формирования актуальной траектории развития каждого ребенка.

Взаимодействие с общественностью обеспечит открытость образовательной среды школы-интерната.

Данный проект может быть реализован в любой образовательной организации.

Литература

Формальные основания для инициации проекта

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.»;

- Постановление Правительства Российской Федерации 29.12.2014 № 2765 «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

Связь с государственными программами Российской Федерации

- Постановление Законодательного собрания ЯНАО от 26.12.2017 № 839 «О стратегии социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года»;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10.05.2016 № 662 «Об утверждении паспортов комплексных региональных проектов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа» (п. 1.6. «Цифровая школа Ямала»);
- Муниципальная программа муниципального образования Надымский район «Развитие образования Надымского района». Подпрограмма 1 «Основные направления развития системы образования Надымского района», утверждена постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 08.06.2016 № 526.

Медетова М.Е.

Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай-хана

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

THE USE OF PARALLEL TEXTS IN THE PROCESS OF TRANSLATORS' TRAINING

Key words: intercultural competence, cognitive sub competence, parallel texts, translators' training, translation.

Состояние современного процесса подготовки переводчиков свидетельствует об усилении компетентностного подхода, при котором все необходимые переводчику компетенции вытекают из понимания того, что переводчик, в первую очередь, является транслятором межкультурной коммуникации. Как отмечает Кунанбаева С.С., структура межкультурной компетенции, состоящей из ряда субкомпетенций, обеспечивает условия выполнения профессиональной деятельности переводчика [1, с. 91]. Остановим внимание на когнитивной субкомпетенции межкультурной компетенции, поскольку именно данная субкомпетенция может быть наилучшим образом развита в процессе использования параллельных текстов. Кунанбаева С.С. определяет когнитивную субкомпетенцию как субкомпетенцию, которая обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирования мышления. Степень сформированности когнитивной субкомпетенции проявляется в создании таких когнитивных структур, которые позволяют человеку воспринимать окружающий мир и взаимодействовать с ним, отражая коллективное сознание, обусловленное социальным менталитетом социальных категорий общества. По мнению Кунанбаевой С.С., эта субкомпетенция обеспечивает осознанный процесс «вторичной концептуализации мира» [ibid.]. Представляется правомерным полагать, что изучение параллельных текстов с позиции когнитивных подходов к перево-

ду и позволяет создавать у переводчиков «вторичную концептуальную научную картину мира». Это, в свою очередь, позволяет сохранять при переводе функциональную идентичность текстов.

Термин «параллельные тексты», по мнению Р.Левицкого [2], хотя и применяется в лингвистическом переводоведении, не является распространенным и общеизвестным. Само понимание термина является достаточно расплывчатым, и он не зафиксирован в толковых переводческих словарях. Этот термин часто используется в значении «переводной текст», и само понятие «параллельные корпуса текстов», используемое в машинном переводе, непосредственно связано с работами над переводными текстами. Р. Левицкий, исследуя этот термин, опирается на определение польских ученых, по мнению которых, параллельный текст – это «текст на целевом языке, принадлежащий к тому же жанру, что оригинальный текст и/или посвященный той же проблематике, из которого переводчик может выписать термины, выражения и сведения, нужные ему для выполнения перевода» [2, с. 96]. Как видим, содержание данного термина оказывается строго определенным: речь не идет о парах текстов, из которых один является переводом другого. Это очень важный момент. В случае с параллельными текстами, мы имеем дело с двумя текстами, написанными носителями двух языков по одной конкретной тематике. Практическая пригодность использования параллельных текстов переводчиком вытекает не из факта перевода, а из сосуществования, параллельного функционирования таких текстов в данной предметной (в том числе, научной) области. Как полагает Р. Левицкий, параллельные тексты имеют существенное значение как для переводчика в процессе подготовки им перевода, так и для лингвиста, занимающегося исследованием терминологии.

Значение параллельных текстов для перевода заключается, по мнению ученого, в том, что, во-первых, переводчик добывает из них термины и знания, необходимые для перевода; во-вторых, они облегчают переводчику понимание оригинала. Метод анализа параллельных текстов позволяет значительно расширить набор вариантных соответствий данной исходной единицы в переводе, что имеет, в частности, немаловажное теоретическое значение при описании явления вариативности перевода.

Анализ параллельных текстов в лексикографических целях, в целях обучения подбора адекватных терминов при переводе является немаловажной задачей. Однако такой подход представляется узким. Исследование параллельных текстов с позиции когнитивного подхода позволит дать ответ на вопросы: Как создаются конкретные тексты? Какие ментальные конструкции задействуются? Каким образом создается та или иная ментальная картина, описываемая в конкретных текстах? Как образуются концепты, заложенные в конкретных текстах (научных, технических и др.)? Ответы на эти вопросы позволят создать своего рода алгоритм (или когнитивные скрипты), благодаря которому переводчики смогут «конструировать» аналогичные тексты на языке перевода, сохраняя функциональную тождественность текстов.

Литература

1. Кунанбаева С.С. Концептологические основы когнитивной лингвистики в становлении полиязычной личности. – Алматы, 2017. – 264 с.
2. Левицкий Р. Параллельные тексты в процессе составления переводного словаря.– С. 95–104. – Режим доступа: www.ejournals.eu/pliki/art/6707

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

THE USE OF AUGMENTED REALITY IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Keywords: information educational environment; augmented reality; electronic training.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников», – говорится в п.1 ст. 16 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1, с. 17].

Система электронного повышения квалификации учителей Московской области включает в себя разнообразные модели смешанного обучения, которые соединяют в разных пропорциях интерактивные очные и онлайн занятия, интернет-практикумы и самостоятельную работу в интерактивной виртуальной образовательной среде [2].

Рассмотрим различные модели электронного обучения, которые распространены в российской высшей школе и системе дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации, а также определим возможности использования в них элементов дополненной реальности (AR), которая является еще одной тенденцией в современном образовании.

Дополненная реальность полезна тем, что поможет изучить объекты, процессы или явления, которые проблематично демонстрировать в образовательном процессе. Учащиеся могут с помощью любого мобильного устройства, запустить программное обеспечение, навести на маркер и увидеть в реальности изучаемые объекты. Она используется при знакомстве с новым учебным материалом, при более глубоком изучении пространственного объекта или технологического процесса. Ключевым термином для дополненной реальности является полезность. Сущность AR в дополнении реального мира цифровой информацией. Для функционирования дополненной реальности необходимы следующие компоненты [3]:

- 1) маркеры – особые изображения, визуальные идентификаторы для 3D моделей, аудио- и видео-информации;
- 2) камера, работающая в режиме онлайн;
- 3) ПО (программное обеспечение), обрабатывающее полученный сигнал с камеры и совмещающее виртуальные модели с изображениями реальных объектов.

Дополненная реальность комбинирует реальный мир и привязанные к определенному контексту меткой (кодом) виртуальные данные.

Модель «лицом к лицу» использует электронное обучение лишь в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение очного учебного занятия. Данная модель подразумевает

очно-электронное обучение. В рамках данной модели метки дополненной реальности можно помещать в раздаточный учебный материал (например, инструкция по выполнению практического задания), который применяется при работе на компьютере. На электронном повышении квалификации данную модель можно применять для синхронной очной и консультационной групповой работы.

Учебное время в модели «Ротация» распределяется между индивидуальным электронным обучением студентов и очным обучением в аудитории вместе с преподавателем, который осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении. В рамках данной модели метки дополненной реальности можно помещать в раздаточный учебный материал при обучении в стенах образовательной организации либо выкладывать в виртуальную образовательную среду для индивидуальной работы на компьютере в дистанционно.

Функции учебных пособий с дополненной реальностью становятся шире, так как передача информации из традиционного представления изучаемого материала «текст + статичное изображение» трансформируется в разнообразные формы: «звук + динамическое объемное изображение» или «видеофрагмент».

Другая модель ориентирована на освоение большей части учебной программы в условиях электронного обучения. Сопровождение каждого обучающегося на курсах повышения квалификации происходит дистанционно. Сложный для понимания учебный материал преподаватель объясняет на очных групповых или индивидуальных консультациях. На курсах повышения квалификации данная модель используется достаточно широко [2; 3]. В рамках этой модели метки дополненной реальности можно помещать в раздаточный учебный материал, выкладывать в виртуальную образовательную среду для индивидуальной работы.

Дополненную реальность можно использовать практически на всех этапах электронного повышения квалификации согласно дидактической цели учебного занятия [3]:

- 1) при актуализации – в форме текстового или аудио-, видеофрагмента (небольшая «порция» учебного материала), «привязанного» в метке;
- 2) при объяснении нового материала – в форме графического изображения (например, в виде объемной модели), иллюстрирующего объект, явление, процесс (модель с простейшей анимацией);
- 3) при закреплении – в форме текстового или аудио-, видеофрагмента, викторины, обучающего опроса с выбором из двух ответов (да/нет; верно/неверно);
- 4) мотивирующий элемент – в форме графического изображения, аудио-, видеофрагмента, дающего эмоциональную оценку (например, выполненного задания).

К достоинствам применения дополненной реальности в электронном повышении квалификации может отнести следующие:

- ☐ информационная полнота (динамическое мультимедийное представление учебной информации об объекте, явлении или процессе);
- ☐ интерактивность (обучающийся становится активным участником образовательного процесса);
- ☐ наглядность (визуализация облегчает процесс усвоения и запоминания материала);
- ☐ вау-эффект.

Современный процесс повышения квалификации – это сочетание электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как

графика, аудио и видео, интерактивные элементы и дополненная реальность с элементами традиционных форм очного обучения.

Использование дополненной реальности в разнообразных моделях смешанного обучения позволяет не только расширить образовательные возможности студентов за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, темпа и ритма освоения учебного материала, но и мотивировать активную позицию обучающегося, а также индивидуализировать и персонализировать процесс повышения квалификации.

Электронное повышение квалификации с применением технологий дополненной реальности позволяет не только выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, но и мотивировать обучающихся к процессу познания.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf
2. Горбунова Л.Н. Перспективная модель профессионального развития педагогов на основе индивидуальных методических маршрутов [Электронный ресурс] / Л.Н. Горбунова, Е.В. Сорокина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – Вып. 1. – С. 588–595. – Режим доступа: http://e.asou-mo.ru/images/doc/conf/conf_20150902.pdf
3. Монахова Г.А. Тенденции когнитивных визуализаций и дополненной реальности в российском образовании / Г.А. Монахова, Н.В. Монахов // Математическое моделирование социальных процессов: сборник трудов. – М.: ИПМ им. М.В. Келдыша. – 2017. – Вып. № 19. – С. 63–69.

Морозов В.О.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

Key words: health-saving technologies, educational process, correctional and developing program, healthy lifestyle, motivation, physical performance.

В настоящее время здоровье школьников резко ухудшается. Педагогический коллектив школы волнует вопрос: как в условиях города, где бывают экологические проблемы, укрепить и сохранить здоровье ребенка?

Анализ проведенного обследования учащихся начальной школы показал, что состояние их здоровья ухудшается в начале и конце учебного года. Так, например, в 2 раза ухудшается зрение, в 2,5 раза возрастает число нервных заболеваний, нарушение опорно-двигательного аппарата и осанки, отмечается небольшой рост эндокринных заболеваний (щитовидной железы). Особенно актуальной остается проблема роста функциональных отклонений в сердечно-сосудистой системе, желудочно-кишечном тракте. В ходе анонимного анкетирования нами выявлено, что возрастает приобщение к курению у мальчиков 10–11 лет, у девочек – 13–14 лет.

Разработанные и проведенные нами тренинговые занятия с родителями младших школьников показали, что родители недостаточно уделяют внимания своим детям в охране их здоровья. Также сохраняется пассивная позиция самих детей, родителей и педагогов по отношению к своему здоровью. В этой связи возникла необходимость в разработке коррекционно-развивающей программы, направленной на охрану здоровья школьников, которая является частью государственной программы «Здоровье детей России».

При разработке комплекса мероприятий в данной анкете мы учитывали:

- согласованность всех органов управления школы, начиная с директора и заканчивая родителями;
- организация учебно-воспитательного процесса строится с соблюдением требований СанПина;
- информированность и целенаправленная работа с детьми по предупреждению вредных привычек;
- целенаправленность в физкультурно-оздоровительной работе среди детей, родителей и учителей;
- формирование активного отдыха в сочетании с оздоровительной направленностью.

В процессе изучения данной проблемы нами был создан банк данных о состоянии здоровья через глубокое медицинское обследование с введением мониторинга за состоянием здоровья школьников. В рамках программы была разработана система информированности здоровьесбережения школьников:

- семинары с учителями, родителями; конкурсы знатоков в области сохранения и укрепления здоровья;
- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.

Просветительская деятельность в начальной школе осуществляется через учебные предметы, факультативы, классные часы: «Планета, город, школа – это наш дом», «Экология и ее влияние на человека», «Здоровый ребенок – здоровая нация».

Обучение основам здорового образа жизни осуществляется через систему уроков физической культуры и занятий с оздоровительной направленностью, корригирующей гимнастики, закаляющих мероприятий при активном участии родителей, учащихся и педагогов школы.

Актуальное значение имеет формирование осанки, дыхательные упражнения, азы самомассажа, гимнастические навыки, а также упражнения на расслабление, комплекс разнообразных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к холоду и профилактике простудных заболеваний.

В школе организованы массовые занятия легкой атлетикой, баскетболом, туризмом, плаванием, карате и другие, что показывает высокий закаляющий эффект, а хождение босиком не только закаляет, но и служит профилактикой плоскостопия.

Для каждого учащегося младших классов введен «Дневник здоровья», где прослеживается динамика развития физических качеств, половозрастных особенностей развития мальчиков и девочек.

Традиционными стали такие массовые совместные мероприятия учащихся и их родителей: «Дни здоровья», «Спортивные праздники», «Военно-спортивные игры для всех ступеней обучения», «Белая ладья», соревнования сборных команд учителей и учащихся.

Нами разработан комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, направленный на подготовку и сдачу учащимися и учителями Всероссийского комплекса ГТО. В этой связи был сделан акцент на: мотивацию на здоровье, формирование потребности личным примером показать высокую физическую работоспособность.

В данном контексте мы провели исследование на наличие свободного времени у учителей начальных классов, которое показало, что основным фактором, препятствующим регулярным занятиям физической культурой, является недостаток свободного времени – 76,4%; несоответствующая нагрузка усталость в осенне-весенний период – 68,57%; а иногда и природная лень – 7,06%.

Важным моментом, по мнению учителей, является овладение навыками организации своего времени, однако, иногда это от них не зависит в связи с разнообразными организационно-методическими, управленческими мероприятиями.

Исходя из вышеизложенного, нами разработаны методические рекомендации «Паспорт здоровья учителя», где главными принципами являются:

- тренировка через день или хотя бы три раза в неделю (фитнес, плавание, йога, оздоровительная суставная гимнастика и др.);
- непрерывная тренировка в течение 20 мин;
- интенсивная тренировка с отслеживанием при этом состояния организма;
- упражнения на расслабление, дыхание, осанку.

Дневник самоконтроля помогает учителям объективно оценивать свое здоровье, соизмеряя нагрузку возрасту и физической подготовленности.

Таким образом, комплексный подход к здоровьесбережению позволяет учащимся, родителям и учителям активно использовать методы физической культуры для профилактики заболеваний, укрепления здоровья, профессионального и личностного роста, физического самосовершенствования, повышения качества жизни, где главным является девиз: «Занятия физической культурой – не разовое мероприятие, а целенаправленное, волевое, регулярное физическое самосовершенствование на протяжении всей жизни».

Литература

1. Ермилова, Е. Я. Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраста / Е.Я. Ермилова // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 363–365.
2. Казакова, О. А. Особенности развития двигательной активности у детей-шестилеток / О.А. Казакова // Интернет-журнал «Науковедение». – Т. 7. – № 3(2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN315.Pdf> (свободный доступ).

ОБ ОДНОМ МЕТОДЕ РЕШЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ

ABOUT ONE METHOD OF THE DECISION OF OPTIMIZATION ECONOMIC PROBLEMS IN CONTROL MEASURING MATERIALS OF UNIFIED STATE EXAM

Key words: profitability; utility; economic indicator; optimization problem; optimal solution; mathematical problem.

Задачи экономического содержания, встречающиеся в контрольных измерительных материалах ЕГЭ, разнообразны не только по содержанию, но и по методам решения. Следует выделить особо методы, использующие понятие доходности (или эффективности), которые позволяют найти оптимальное решение без привлечения строгих математических методов. При этом отпадает также необходимость построения сложных математических моделей. Но следует заметить, что данный подход можно применить только в случаях, когда анализ задачи может быть сведён к построению линейных экономических моделей. Приведём некоторые типовые примеры и общие постановки таких задач.

Задача 1. У фермера есть два поля, площади которых составляют S_1 и S_2 гектаров соответственно. На каждом поле можно выращивать картофель и свеклу, поля можно делить между этими культурами в любой пропорции. Урожайность картофеля на первом поле составляет a_1 ц/га, а на втором a_2 ц/га. Урожайность свеклы на первом поле составляет b_1 ц/га, а на втором b_2 ц/га. Фермер может продавать картофель по цене p рублей за центнер, а свеклу – по цене q рублей за центнер. Какой наибольший доход может получить фермер?

При решении этой задачи можно рассмотреть доходность каждой засеиваемой культуры на единицу площади на каждом поле в отдельности. В соответствии с этим принимается решение о том, какой культурой надо засеять определённое поле.

Задача 2. Предприниматель купил здание и собирается открыть в нём отель. В отеле могут быть стандартные номера площадью S_1 квадратных метров и номера «люкс» площадью S_2 квадратных метров. Общая площадь, которую можно отвести под номера, составляет S квадратных метров. Предприниматель может произвольным образом поделить эту площадь между номерами различных типов. Обычный номер будет приносить отелю p рублей в сутки, а номер «люкс» – q рублей в сутки. Какую наибольшую сумму денег сможет заработать в сутки на своём отеле предприниматель?

В данном случае следует ввести доходность каждого типа номера на единицу площади (то есть, сколько рублей дохода получим с каждого квадратного метра).

Задача 3. В начале некоторого года клиент приобрёл ценную бумагу за p рублей. В конце каждого года цена бумаги возрастает на d рублей. В начале любого года клиент может продать бумагу и положить вырученные деньги на банковский счёт. Каждый год сумма на счёте будет увеличиваться на $r\%$. В начале какого года с момента покупки нужно продать бумагу, чтобы через t лет после покупки этой бумаги сумма на банковском счёте была наибольшей?

Анализ этой задачи приводит к тому, что доходность бумаги будет уменьшаться с каждым годом, и решение о продаже принимается в момент, когда доходность станет меньше, чем процентная годовая ставка в банке.

Задача 4. Баржа грузоподъемностью 134 тонны перевозит контейнеры типов А и В. Количество загруженных на баржу контейнеров типа В не менее чем на 25% превосходит количество загруженных контейнеров типа А. Вес и стоимость одного контейнера типа А составляет 2 тонны и 5 млн. руб., контейнера типа В – 5 тонн и 7 млн. руб. соответственно. Определите наибольшую возможную суммарную стоимость (в млн. руб.) всех контейнеров, перевозимых баржей при данных условиях.

Здесь следует в качестве показателя эффективности принять доходность каждого типа контейнера на единицу веса (то есть определить, сколько рублей приносит каждая тонна).

Задача 5. Фабрика, производящая пищевые полуфабрикаты, выпускает блинчики со следующими видами начинки: ягодная и творожная. Известны следующие данные, представленные в таблице:

Вид начинки	Себестоимость (за 1 тонну)	Отпускная цена (за 1 тонну)	Производственные возможности
ягоды	70 тыс. руб.	100 тыс. руб.	90 (тонн в мес.)
творог	100 тыс. руб.	135 тыс. руб.	75 (тонн в мес.)

Для выполнения условий ассортиментности продукции каждого вида должно быть выпущено не менее 15 тонн. Предполагая, что вся продукция фабрики реализуется без остатка, найти максимально возможную прибыль, которую может получить фабрика от производства блинчиков за 1 месяц.

В качестве доходности будет выступать произведённая продукция в стоимостном выражении (в рублях) за единицу времени (за месяц).

Подробный разбор описанных и подобных им задач рассмотрен в работах [1] и [2].

Литература

1. Мунасыпов Н.А. Доходность как экономический показатель эффективности и его применение для решения оптимизационных экономических задач из ЕГЭ по математике // XVII Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики». – Прага, 2017. – С. 207–211.

2. Мунасыпов Н.А. Особенности решения экономических оптимизационных задач в контрольных измерительных материалах ЕГЭ // IV Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современной конкурентной среде». – Уфа, 2017. – С. 173–177.

ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЁ СВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

ANXIETY AND ITS CONNECTION WITH GRADUATES' PROFESSIONAL PREFERENCES

Key words: anxiety level, choice of profession, senior students, school graduates' psychology, professional self-determination.

Проблема тревожности занимает особое место в современном научном психологическом знании. Исследования феномена тревожности, его истоков, причин и форм проявления получили свое развитие во многих работах зарубежных (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер, Ч. Спилбергер) и отечественных (А. М. Прихожан, Л. И. Божович, В. М. Астапов) психологов[2]. Существуют различные трактовки данного термина. Нами в данной работе тревожность будет пониматься именно как устойчивое свойство личности испытывать беспокойство, страх и тревогу в различных ситуациях.

Целью нашей работы является исследование особенностей взаимосвязи тревожности и профессионального самоопределения выпускников школы. Мы предполагаем, что уровень тревожности может оказывать влияние на профессиональную направленность выпускников. В нашем исследовании приняли участие обучающиеся 11-ых классов общеобразовательной школы г. Иркутска, в количестве 47 человек, возрастом от 16 до 18 лет. Использовались опросник Спилбергера – Ханина и дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю» (ДДО) Е.А. Климова.

Полученные данные по методике Спилбергера – Ханина отражены в табл.1. По результатам исследования можно заметить, что большая часть испытуемых имеют средний уровень тревожности (ЛТ – 55,31%; СТ-57,44%).

Таблица 1

Результаты исследования тревожности (опросник Спилбергера – Ханина)

Уровень тревожности	Юноши	Девушки	Общее
Ситуативная тревожность (%)			
Высокий	13,7	32	23,42
Средний	54,5	56	55,31
Низкий	31,8	12	21,27
Личностная тревожность (%)			
Высокий	27,3	24	25,54
Средний	50	64	57,44
Низкий	22,7	12	17,02

На рис. 1. представлены результаты дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, соотнесенные с уровнем личностной тревожности одиннадцатиклассников. Наиболее популярным среди выпускников стал тип профессии «человек – знаковая система» (34% от общего числа испытуемых). Это может быть связано с нарастающей компьютеризацией общества и, соответственно, повышением престижа таких профессий как программист и экономист, а также бухгалтер.

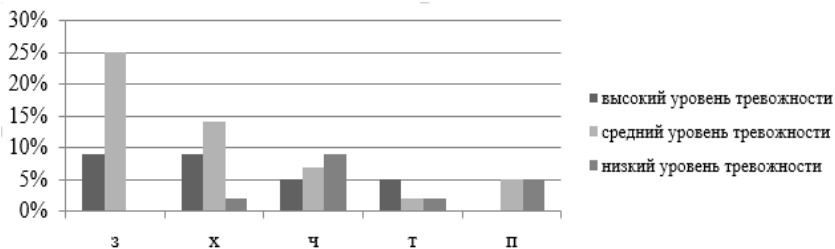


Рис. 1. Результаты исследования выбора типа профессий (ДДО Е.А. Климова)
Примечание: п – «человек – природа»; т – «человек – техника»; ч – «человек – человек»;
 з – «человек – знаковая система»; х – «человек – художественный образ».

Большинство учащихся с высоким уровнем тревожности в своих профессиональных предпочтениях придерживались профессий, не связанных с прямыми взаимодействиями с людьми (з – 9%; х – 9%), возможно, из-за того, что это может вызвать дополнительное беспокойство.

Выпускники со средней тревожностью более свободны в выборе своей профессии из-за отсутствия беспокойства по поводу успешности своей деятельности, общения с людьми и многого другого. Тем не менее, наиболее популярным выбором стали профессии типа «человек – знаковая система» (25%).

Испытуемые, которые показывают низкий уровень тревожности, проявили наибольший интерес к профессиям типа «человек – человек» (9%), низкая тревожность будет помогать им объективно оценивать учеников и смело лечить пациентов[1].

В ходе анализа полученных результатов мы пришли к выводу, что выпускники с разным уровнем тревожности имеют особенности в профессиональных предпочтениях.

Литература

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1984. – С. 145–147.
2. Сидоров Константин Рудольфович Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-kak-psihologicheskii-fenomen> (дата обращения: 27.02.2019).

ВОЗМОЖНОСТИ «ПРАКТИКУМА «ШКОЛА-ВОЖАТЫХ» ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

POSSIBILITIES OF THE «PRACTICUM» SCHOOL-COUNSELORS" IN THE DESIGN MODERN FORMS OF CAREER GUIDANCE

Key words: Career guidance work, praktikum, school counselors, professional tests, effective communication.

Профориентационная работа в школе является системой трудовой подготовки школьников, цель которой – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.

Современное общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей [4].

В настоящее время в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников, но в настоящее время актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с обучающимися среднего звена.

На базе школы-интерната реализуется «Практикум «Школа вожатых» с целью включенности в процесс профессионального самоопределения обучающихся среднего звена через внеурочную деятельность.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование готовности обучающихся к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности обучающихся;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма.

В школе-интернате сформировано 4 разновозрастных группы (обучающиеся 5а, 7а, 8а, 8б классов), наполняемость групп 10 человек.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования.

Занятия в «Практикуме «Школа вожатых» способствуют развитию креативности, пробуждают воображение, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, ролевые игры, различные психотехники, часы общения по

основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе-интернате, методике организаций досуга детей.

Новизна данной программы состоит в проведении профессиональных пробы на уровне основного общего образования через реализацию активных форм.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Структура профессиональных проб позволяет гармонично встраивать их во внеурочную деятельность, попутно формируя у обучающегося заинтересованность в личном развитии, мотивацию к самоопределению, стремление к достижению успехов, в том числе и в учебе [4].

Хотелось бы отметить, что формирование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональной пробы играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств обучающихся, инструментом к познанию сфер профессиональной деятельности.

Полученные навыки в период обучения в «Школе вожатых», ребята применяют при организации активных перемен, различных мероприятий с участием младших школьников и дошкольников.

В первой половине учебного года участники «Практикума «Школа вожатых» проходят теоретическую подготовку, знакомятся с планированием и организацией деятельности вожатого. Во второй половине учебного года проводят игры с ребятами, посещающими ГПД (группа кратковременного пребывания по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению), мобильную сезонную площадку, организуют активные перемены, мероприятия с участием младших школьников.

Стажировка (профессиональные пробы) проходит на базе детского сада.

В результате прохождения «Практикума «Школа вожатых» обучающиеся овладевают приемами эффективного общения, познакомятся с особенностями возрастного развития детей младшего школьного возраста, особенностями детского коллектива, осваивают методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы, возможности игры, научатся проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности). В целом, это будет профессиональное определение отдельных обучающихся, формирование личностных качеств, ответственного поведения, Я-концепции.

Таким образом, реализация «Практикума «Школа-вожатых» содействует успешной социализации подрастающего поколения, освоению обучающимися базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта, в том числе средствами социальных практик и профессиональных проб.

Литература

1. Климов Е. А. Психология: критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / Е.А. Климов; под ред. Чистяковой С. Н. – Л – М: Филология, 2013.
2. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2012.

3. Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.

4. Черниковой Г.В. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов / Под редакцией Черниковой Г.В. Москва, АПК и ППРО, 2010.

5. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы. – М.: Просвещение, 2014.

OlentsovaYu.A., Khramtsova T.G.

FSBEI of HE "Krasnoyarsk state agrarian university"

MULTIPLECHOICE AS A FORM OF ANOBJECTIVE ASSESSMENT

The possibility of using the educational content of the Internet in the learning process provides access to the latest educational resources and information, resulting in a qualitatively new level of their perception and processing. The educational process is becoming electronic, allowing students and teachers to maintain communication at any time and in any place. This trend gave rise to a new – distance – form of education, combining the elements of full-time and correspondence education on the basis of information technologies and multimedia systems. In its turn, the distance learning format required the creation of specific educational platforms, which include the platform "Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment" or Moodle [2].

E-learning and also e-teaching are and will be an essential part of every educational process. This is our reality, which requires new technological experience and skills. But it doesn't mean reducing communication; it is only a PART of a global approach to higher education [1]. Foreign languages are the basic disciplines implemented in Krasnoyarsk state agrarian university for all levels and forms of education. That's why we would like to share our experience of developing foreign language Moodle courses for students. This paper presents the use of *multiple choice questions* in LMS Moodle for foreign languages learning in our university.

Multiple choice or objective response is a form of an objective assessment in which respondents are asked to select only correct answers from the choices offered as a list. The multiple choice format is often used in educational testing, in market research, and even in elections, when a person chooses between multiple candidates, parties or policies [3].

Multiple choice items consist of a statement and several alternative answers, among them there is one correct answer and one or more incorrect answers. Only one answer can be keyed as correct. Multiple choice questions allow the selection of a single or multiple responses from a pre-defined list.

Questions are used into many exercises but for foreign language Moodle courses we use multiple choice questions in *vocabulary exercises* and *grammar exercises*.

So it's better to consider the use of *multiple choice questions* on the example of two foreign language disciplines. The first discipline is "Foreign language" for students in the direction of 35.02.08 "Electrification of agriculture". We'd like to show how we use *multiple choice questions* for *vocabulary exercises* in this electronic course. The students have to choose the right variant for the translation of a given foreign word (see Fig. 1.):

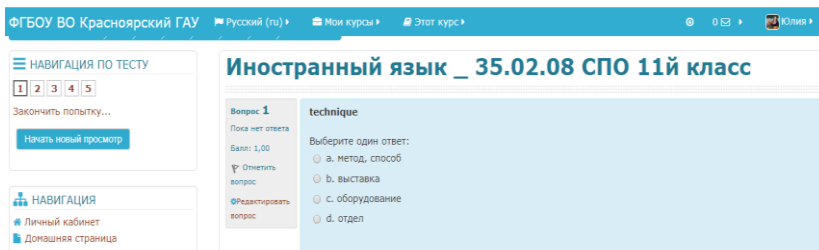


Fig .1: An example of multiple choice questions for vocabulary exercises

It is one of the easiest examples in use *multiple choice questions* for *vocabulary exercises*.

Now we'd like to show how we use *multiple choice questions* for more difficult *vocabulary exercises* in this course. The students have to choose the right variant for the definition. It's more difficult vocabulary exercise, because the definition and the variants are both written in English (see Fig. 2.):

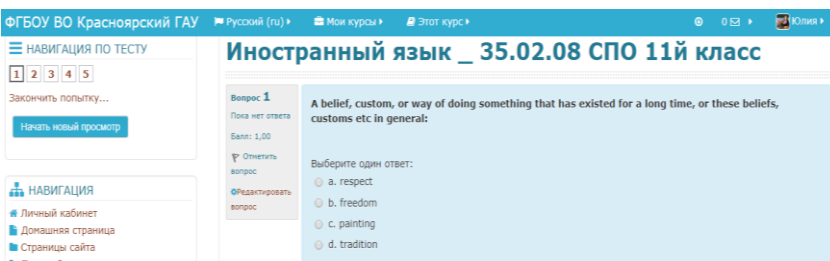


Fig .2: An example of multiple choice questions for more difficult vocabulary exercises

The second discipline is "Foreign language (English)" for students in the direction of 20.03.01 "Technosphere safety". In this electronic course we'd like to show how we use multiple choice questions for *grammar exercises*. The students have to choose the right grammar variant. (see Fig. 3.):



Fig .3: An example of multiple choice questions for grammar exercises

However, multiple choice tests are often chosen not because of the type of knowledge being assessed, but because they are more affordable for testing a large number of students. So it's a good possibility to use this kind of questions for distance teaching a foreign language.

A disadvantage of multiple choice examinations is that a student, who is incapable of answering a particular question, can simply select a random answer and still have a chance of receiving a mark for it.

In addition it is necessary to say, the use of *multiple choice questions* on the Moodle platform, both in distance teaching a foreign language, and in any discipline, is effective and expedient. It provides the teacher with efficient delivery of teaching materials, allows organizing student's independent work, gives a new quality to the teaching / learning process. Multiple choice tests often require less time to administer for a given amount of material than would tests requiring written responses. *Multiple choice questions* are more affordable for testing a large number of students. So it's very useful for distance teaching any foreign language.

References

1. Khramtsova T.G., Olentsova J.A. The use of quiz in LMS MOODLE as an integral part in teaching foreign languages / Topical areas of fundamental and applied research XVIII, North Charleston, USA, 11–12 февраля 2019 г.
2. Khudolei N. V., Olentsova J. A. New use of MOODLE tools for distance English language learning (experience of Krasnoyarsk State Agrarian University) / 18th International Multidisciplinary Scientific Geo-Conference SGEM 2018, www.sgem.org, SGEM2018 Conference Proceedings, 2 July – 8 July, 2018, Vol. 18, Issue 5.4, 225–232 p.
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Multiple_choice

Оралбекова А.К., Арзымбетова Ш.Ж., Куатова Ж.Ж.
ЮКГПУ, г.Шымкент, Республика Казахстан

ФАКТОРЫ РИСКА И ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

RISK FACTORS AND REASONS OF THE FORMATION OF DELINQUENT BEHAVIOR OF MINORS

Key words: Deviant behavior, delinquency, Offenses.

Президент РК Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана в 2007 году обозначил важность искоренения детской и подростковой преступности для чего необходимо усилить деятельность правоохранительных и других государственных органов в совершенствовании законодательных и организационных мер в сфере обеспечения правопорядка [1].

Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается в том, что он не представляет существенной общественной опасности и отличается от преступления мотивами совершения противоправного действия. У личностей с делинквентным поведением в рамках волевого сознательного действия, в силу индивидуально-психологических особенностей нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта. Такие индивиды легкомысленно, часто под влиянием

внешней провокации совершают противоправное деяние, не представляя его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ отрицательных его последствий [2].

Основными предикторами криминального поведения у несовершеннолетних правонарушителей являются: физическое насилие в семье, наличие лиц с криминальным прошлым в ближайшем окружении, воспитание в условиях выраженной безнадзорности, раннее включение в подростковую асоциальную группу, особенно – с участием взрослых преступников, наличие стереотипного реагирования на фрустрацию по типу короткофазовых аффективных вспышек и сохранность интеллекта.

Расстройством поведения с преобладанием делинквентности (криминальная делинквентность) наиболее характерны для личностей с неустойчивыми чертами характера и эмоционально-волевой, а применительно к социальной характеристике – моральной незрелостью: отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью подчиняться требованиям школьной дисциплины и наоборот, повышенной внушаемостью к неправильным формам поведения окружающих, приводящей, нередко, к совершению преступлений. Будучи неспособными к длительному волевому усилию и преодолению трудностей, предоставленные себе, в учебной деятельности несовершеннолетние быстро теряют интерес к занятиям; постоянно нуждаются в стимуляции извне.

Термин «девиантное поведение» происходит от латинского слова «deviation» – отклонение. Во многих источниках используется как синоним термину «отклоняющееся поведение». Однако, до сегодняшнего дня не единого определения термину «девиация», и «девиантное поведение», которое удовлетворяло бы и включало мнение большинства ученых [3].

Однако, условно ученые выделяют все-таки факторы, которые влияют на формирование девиантного поведения совершеннолетних:

1. Экономико-социальный фактор отражает степень социальной стабильности в стране и общую ситуацию, связанную с бедностью, и распространением доходов. В России очень сильный резонанс вызывает экономическое неравенство между слоями населения. Данное неравенство несомненно оказывает влияние и на несовершеннолетних. С начала в школе, потом в институте ребенок остро реагирует на отличие его от своих сверстников. Дети начинают требовать от родителей того что по материальному положению родители не могут им предоставить, от этого начинает копиться, злость и обида внутри ребенка, он начинает страдать, и не замечая теряет уважение к родителям. При любом удобном случаи такому несовершеннолетнему трудно будет отказаться от предложения совершить сто-то противоправное, но принесшее ему выгоду, или желаемое.

2. Психолого-педагогический фактор. В настоящее время все сферы общественной жизни претерпели изменения, в результате чего произошла девальвация прежних форм поведения и ценностей. Рассогласование между ожидаемым и реальностью повышает напряжение в обществе и подталкивает человека изменить модель своего поведения, выйти за пределы допустимой нормы. Система социального контроля в современном обществе настолько слаба, что противостоять негативному влиянию подростку одному тяжело. Также необходимо отметить, что еще одной проблемой в рамках данного фактора является насильственные действия со стороны родителей, так как данные подростки, становятся агрессивными, закрытыми, и жестокими. Именно такой тип людей способны совершить жестокие и особо жестокие преступления, потому что грань дозволенного у них стерта.

Имеет негативное влияние на подростка и воспитание в асоциальной семье, в семье алкоголиков, наркоманов, правонарушителей. В таких семьях царствует аморальность, культ насилия, неуважения, жестокости, цинизма. Естественно, с малых лет это находит отражение в подростке [4].

3. Психофизиологический фактор. Кроме вышеперечисленных факторов проблема нарушений поведения в подростковом возрасте связана с такими явлениями как акселерация и инфантилизм. Акселерация – ускоренное физиологическое, психологическое и половое развитие. У акселерированных подростков часто долго сохраняются некоторые детские черты, которые уже начинают сочетаться с интересами взрослых. Многие авторы отмечают слишком большую эмоциональную неустойчивость, податливость случайным влияниям. Все эти диспропорции и могут явиться факторами, способствующими возникновению девиантного поведения.

Инфантилизм – причины инфантилизма могут быть разные, начиная от длительных соматических заболеваний, вплоть до неправильного воспитания. Подростки с признаками инфантилизма испытывают трудности в общении, они не способны критически оценивать себя, и свое поведения [5].

В основе их отклоняющегося поведения часто лежат детские реакции оппозиции, подражание старшим, компенсации и гиперкомпенсации.

4. Биологический фактор. Большую группу причин девиантного поведения многие ученые связывают с ухудшением здоровья подрастающего поколения, ростом психических заболеваний, наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, ухудшением генетического фонда населения. В основе девиантного поведения лежат внутренние, биологические условия, импринтинг.

Это самые основные факторы, влияющие на возникновение у несовершеннолетнего девиантного поведения.

Таким образом, проанализировав основные факторы, можно сделать вывод, что в обществе практически полностью исчезла главная доминанта – нацеленность на здоровое поколение, институт семьи и как следствие появились чуждые модели воспитания и обучения, что дало основу для формирования у подростков девиантного поведения. Необходимо, безусловно, грамотная политика государства, направленная на реформирование социальной сферы, активная работа с подрастающим поколением. Предоставление качественного образования, активное развитие сфер организации досуга, заинтересованность государства в благополучии населения.

Литература

1. Послание Президента РК «Новый Казахстан в новом мире». – Астана, 2007, февраль – 28.
2. Гилинский Я.И.: «Девиантология», Издательство Р. Арсланова, 2007.
3. Даль В.И.: «Словарь», Издательство Олма Медиа Групп, 2009.
4. Данилова З.А. «Девиантное поведение в молодежной среде»; Рос.акад.наук, Сиб. Отд-ние, 2008.
5. Шнейдер Л.Б.: «Девиантное поведение детей и подростков», Издательство Академический проспект, Гаудеамус, 2007.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

DIAGNOSTIC FUNCTION IN THE WORK OF THE SOCIAL TEACHER

Key word: socialteacher, diagnosticfunction.

Профессиональная ориентация рассматривается как совместная деятельность школы, семьи и общества, направленная на подготовку старшеклассников к выбору профессии – в соответствии с их интересами, склонностями и возможностями, а также потребностями общества в вопросе трудовых ресурсов. Совокупная система профессиональной ориентации воспринимается как единство взаимосвязанных, взаимообусловленных, взаимодополняющих компонент, взаимодействие которых направлено на решение задачи профессионального самоопределения личности. Этот подход позволяет рассмотреть профессиональную ориентацию как постоянно действующую систему взаимодействия индивидуума и общества, направленной как на обеспечение потребностей профессионального самоопределения личности, так и на обеспечение действенной социально-профессиональной инфраструктуры общества [1, стр. 4].

В работах по профессиональной ориентации учащихся старших классов важна роль социальных педагогов. В работах профессиональной ориентации старшеклассников последние осуществляют следующие основные функции:

- Диагностическая функция. Социальный педагог с целью профессиональной ориентации исследует и оценивает условия жизни школьника, уровень и направленность влияния на его личность социальной среды, семьи, обнаруживает его индивидуальные особенности, черты характера и темперамента, способности, интересы и потребности, особенности познавательных процессов.

- Организационная функция, предполагающая организацию социально значимой культурно-досуговой деятельности для развития потребностей, интересов, склонностей, способностей школьников.

- Информационно-просветительская функция, предполагающая информирование старшеклассников о профессиях, возможностях, формах, средствах получения образования и настоящей ситуации, царящей на рынке труда.

- Мотивационная функция. Социальный педагог проводит работы в направлении формирования мотиваций к трудовой деятельности у старшеклассников.

- Превентивная функция, которая воспринимается как предупреждение о неверном выборе профессии. Социальный педагог отмечает об отрицательных последствиях и их влиянии, занимается предотвращением неверного профессионального выбора, проявляет социально-психологическую терапевтическую помощь в вопросе профессионального самоопределения.

- Воспитательная функция. Социальный педагог совместно с педагогическим коллективом и профессиональной группой осуществляет социальное воспитание, содействует повышению эффективности воспитательного процесса в семье, по месту жительства, в детских и молодежных организациях, совершенствованию механизмов и средств, их социально-педагогическому обеспечению.

– Коммуникативная функция, предполагающая сотрудничество социального педагога в работах, направленных на профессиональную ориентацию, с психологом, педагогом-организатором, предметными педагогами, классным руководителем, администрацией школы, группами и руководителями методических объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних отделений полиции административного округа, общественными и государственными организациями, семьями.

Выделяем два основных направления социально-педагогической деятельности, направленной на профессиональную ориентацию старшеклассников: работа со старшеклассниками и работа с родителями. Социально-педагогическая работа со старшеклассниками предполагает [2, стр. 68]:

1. Диагностическую деятельность:
 - изучение и обнаружение индивидуальных особенностей учащихся: черты характера и темперамента, способности, интересы, потребности и склонности;
 - обнаружение мотиваций учебной деятельности, поведения, коммуникации;
 - обнаружение отрицательных качеств и недостатков в поведении, коммуникации;
 - определение уровня воспитанности и социального развития учащихся;
 - изучение состояния здоровья учащихся.
 2. Консультационная деятельность:
 - содействие старшеклассникам в деле профессиональной ориентации на основе профессиональной диагностики;
 - предоставление информационно-путеводной консультации.
 3. Профессиональное освещение:
 - мира профессий, классификации профессий, требований профессии к личности, ознакомление с важными качествами, требуемыми профессией;
 - ознакомление с основными правилами и ошибками выбора профессии;
 - информирование о возможностях получения образования, ступенях профессионального роста.
 4. Профессиональное информирование:
 - предоставление информации о ситуации на рынке труда; востребованные профессии, специальности и не имеющие спроса;
 - информирование об образовательной системе, правилах приема, подготовительных курсах;
 - предоставление информации об учебных заведениях, правилах приема, данных конкурса прошлого года, рейтинге, особенностях приема в текущем году.
 5. Организационная деятельность:
 - организация мероприятий на тему профессиональной ориентации, «дни, неделя профессиональной ориентации», беседы, экскурсии, встречи с представителями различных профессий;
 - организация разумного досуга школьников, создание необходимых условий для спортивных и творческих кружков, развития творческих способностей школьников.
- Основными формами работ по профессиональной ориентации, проводимых со старшими школьниками:
- индивидуальные и групповые консультации по вопросу профессиональной ориентации;
 - профессиографические уроки;
 - беседы, учебные часы на тему профессиональной ориентации;

- встречи с представителями различных профессий;
- конкурсы мастерства;
- экскурсии на различные предприятия и учебные заведения;
- обеспечение участия школьников в олимпиадах, научных конференциях;
- вовлечение школьников в работы по формированию стендов, плакатов по теме профессиональной ориентации.

Другое направление социально-педагогической работы, направленной на профессиональную ориентацию, осуществляется с родителями. Родители должны понимать роль и значение, необходимость профессиональной консультации. В вопросе выбора профессии часто бывает также, что мнения родителей и детей не совпадают. Отношение родителей к выбору профессии ребенком обусловлено:

- позицией семьи по отношению к той или иной профессии или трудовой деятельности;
- социально-психологической, нравственно-психологической атмосферой семьи, отношениями в семье;
- уровнем грамотности в педагогике и в особенности в профессиональной ориентации [3, стр. 54].

Таким образом, в процессе успешной социализации старшеклассников большое значение имеет их профессиональная ориентация в общеобразовательной школе, формирование стабильной мотивации выбора профессии, где свой вклад имеют социальные педагоги.

Литература

1. Батракова, И. С., Мосина, А.В., Тряпицына А. П. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы. / И. С. Батракова, А. В. Мосина, А. П. Тряпицына. – СПб.: КАРО 1993. – 238 с.
2. Гуткин М.С., Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с..
3. Тадевосян А.В., Социальная педагогика. Методическое пособие. – Ереван, 2008. – 174с.

УДК 378.1

Осколова Т.Л.

*Тюменское Высшее Военно-Инженерное Командное Училище имени Маршала Инженерных Войск
А.И. Прошлякова*

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

MORAL VALUES OF HUMANITARIAN COMPONENT OF EDUCATION IN HIGHER MILITARY SCHOOL

Key words: national identity, nation-building, military education, Russian moral values, cultural education.

Подготовка будущих офицеров – носителей национальных ценностей и вместе с тем, специалистов в сфере национальной безопасности, требует взвешенной стратегии формирования их картины мира, что достигается посредством предметов гуманитарного цикла.

Говоря о военном вузе и специфике преподавания в нем ряда предметов гуманитарного цикла, невозможно не согласиться с российскими исследователями в том, что гуманитарные знания играют определяющую роль в становлении мировоззрения военных кадров, формирование которого происходит на прочном фундаменте цельной и стройной системы философских, экономических, социально-политических и психолого-педагогических взглядов. А именно мировоззрение офицера является определяющим в его отношении к военной службе и лежит в основе его военно-профессиональной деятельности [5, с. 12–14].

В настоящее время парадигма гуманитарного знания в системе российского образования переживает кризис, который проявляется и учебной среде военных вузов. Возникло противоречие между ценностями, существующими и отражающимися в крайне разнородном общественном сознании, в средствах массовой информации в учебных, академических изданиях. Кроме того, военный вуз характеризует высокая степень приверженности традициям и консерватизм, необходимый для сохранения цельности и прочности системы российских ценностей.

Предположительно, ответом на возникающие вопросы в системе военного образования служит переосмысление роли его гуманитарной составляющей. Традиционно, ей уделяется скромная, второстепенная роль по сравнению с военно-специальными дисциплинами. Современный уровень развития российского общества, его меняющийся культурный состав требует усиления гуманитарного компонента подготовки курсантов по трем направлениям воздействия на личность: на уровне сознания, на уровне чувств и на уровне поведения. Структура гуманитарного компонента в его расширенном понимании соотносится со структурой личности и представляет собой сложное триединое целое когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого аксиологических компонентов.

Аксиологический компонент личности на уровне сознания, формируется на основе знания и понимания смысла и исторической фактологии данной страны; многогранности культур населяющих ее народов и их роли в общенациональной культуре страны, разнообразных ценностей и национальных стереотипов, характеризующих ее граждан; осмысления отношения к представителям своей и других культур и взаимодействия с ними с учетом личного опыта, историко-культурного и актуального контекстов.

Аксиологический эмоционально-чувственный компонент личности включают в себя: чувство национальной принадлежности к народу своей страны, чувство национальной гордости и достоинства; патриотические чувства в отношении своей страны и народа; чувство уважения ко всем этносам своей страны, их традициям, культурам.

Аксиологический поведенческий компонент базируется на общепринятых нормах поведения, национальных обычаях, традициях, типичных и национально-укоренившихся образцах взаимодействия людей по принципу «как должно» или «как не должно» быть, позволяющих причислить человека к той или иной культурной общности.

Важную роль при этом играют национально-государственные патриотические символы (государственный флаг, гимн, патриотические лозунги, государственные праздники, национальные или гражданские герои и мифы), способные успешно объединять курсантов – представителей разных культур вокруг государственной общенациональной идеи.

С общепедагогической и методологической точки зрения гуманитарное знание в военном вузе служит:

□ целенаправленному формированию единой аксиологической платформы курсантов в сфере национального образования независимо от наличия разнопланового генетического и культурного багажа отдельных личностей;

□ встраиванию российских традиционных ценностей в поликультурное современное общество частично за счет смещения акцентов с бинарных противопоставлений по принципу «мы-они», «свой-чужие», «Восток-Запад» на общее и объединяющее всех россиян и в результате этого – формирования у курсантов общенационального самосознания.

□ Литература

1. Баталов Э. Я. Русская идея и американская мечта. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С. 12–14.
2. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 440 с.
3. Родионова Н.А., Караваев И.Н. Значение гуманитарной составляющей в военном профессиональном образовании // Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения. – 2016. – №4-2 (4). – С. 105–107.

Павлова В.Г.

МБОУ «Арылахская СОШ» Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, с. Бала

ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

EDUCATION OF SPEECH CULTURE

Key words: the culture of Language, competantion, the Russian Language.

Культура современного человека в речевом общении с другими людьми – в единстве слова и дела, мысли и чувства. Всем известно, что важнейшим средством общения людей друг с другом, орудием мысли и культуры является язык. Но хорошо ли мы пользуемся этим оружием? Всегда ли умеем ясно и точно выражать свои мысли? В последние годы вопросы речевой культуры обсуждаются не только словесниками, но и широкой общественностью. Отмечается влияние на литературный язык ненормированной разговорной речи, проникновение просторечных слов, жаргонизмов, немотивированное использование иноязычной лексики и т.п.

Умение правильно, точно и выразительно говорить – основные составляющие элементы высокой культуры человека. Огромное значение имеет выбор слов для употребления в речи. Словарный состав отражает картину состояния языка: чем богаче словарный состав, тем богаче и развитее язык. Мы знаем, что русский язык чрезвычайно богат, не зря считают его одним из богатейших языков мира. Воспитание любви к русскому языку и интереса к его изучению -серьезная и ответственная задача, стоящая перед словесниками. В связи с этим содержание обучения русскому языку предусматривает формирование не только языковой, но и речевой компетенции школьников, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах обучения. Но обучение русскому языку не может быть сведено к обучению орфографии и пунктуации. Наиболее актуальны сегодня уроки по культуре речи. Речевая культура – один из компо-

нентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. В структуре курса русского языка ярко выделяются три достаточно самостоятельные линии: знание о системе, правописание, развитие связной речи. Эти три направления находят свое отражение и в формулировке задач обучения языку. Ребенок должен стать активным деятелем: он не просто составлял предложения, а понимал прочитанное, не просто писал сочинение на заданную тему, а пытался бы найти средства для выражения своих мыслей. Речевой опыт ребенка на первых этапах обучения практически не выходит за рамки бытовой сферы общения, поэтому задача обучения русскому языку – вовлечение ребенка в непрерывную цепь речевого общения. Успешная работа по развитию речи невозможна без знания особенностей разговорной речи не только потому, что ее надо развивать, но, прежде всего, потому, что, не зная особенностей такой речи, невозможно бороться с ошибками в устной и письменной речи учащихся.

Важной задачей методики преподавания русского языка является реализация в преподавании этой взаимосвязи, преодоление обособленности трех составляющих школьного курса русского языка. Для этого необходимо:

- организовать деятельность ребенка как деятельность по преобразованию собственного языка, деятельность, направленную на собственное языковое развитие;
- учитывать возрастные особенности, направленные в подростковом возрасте на проектирование, экспериментирование;
- использовать собственный языковой опыт ребенка или расширять его шаг за шагом.

Изучение системы языка должно быть построено с учетом системы функциональных разновидностей языка и стиля. Большое значение при этом имеет и то, что изучение русского языка должно проводиться во взаимосвязи с познанием культуры.

Ребенок должен понимать, зачем он изучает, например, фонетику или склонение и обособление. Не только интересный текстовый материал учебника обеспечивает всевозможные работы с языковым материалом, но понимание и знание того, как с помощью разнообразных лексических и грамматических средств языка отражается окружающий нас мир, выражаются наши мысли и чувства. Обучение ребенка вежливому, корректному общению должно входить в задачи учебного предмета «Русского языка». Успешная работа по развитию речи невозможна без знания особенностей разговорной речи не только потому, что ее надо развивать, но, прежде всего, потому, что не зная особенностей такой речи, невозможно бороться с ошибками в устной и письменной речи учащихся.

Таким образом, воспитание речевой культуры на уроках русского языка предполагает овладение учащимися знаниями о закономерностях системы языка и ее функционирования, формирование на этой основе умений и навыков нормативного, уместного и использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения.

Паутова Л.В.¹, Труфанова Н.А.², Голубева С.В.², Кондакова Т.В.³
¹ИМЦ г. Усть-Сысоев, ²МБДОУ «Детский сад № 44», ³МБДОУ «Детский сад № 43»

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

OPTIMIZATION OF MANAGEMENT SYSTEM OF PRESCHOOL ORGANIZATION AS A CONDITION EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF THE GEF BEFORE

Key words: crowdsourcing, command, strategic, coordination council, activity, teaching staff.

Реформирование законодательной базы дошкольного образования вошло в фазу стремительного круговорота. Такого количества изменений в столь короткие сроки детские сады не знали. В размеренную жизнь учреждений, для которых каждый ребенок – центр мироздания, ворвались рыночные отношения, бизнес-организация труда и педагогического процесса. Вековые традиции, пройдя проверку временем и претерпевая изменения, становятся инновациями.

Подсознательно мы связываем сложность любой грядущей инновации с ее масштабом, с объемом деятельности, необходимой для внедрения, с количеством людей, которых она затронет, числом бумаг, дополнительного времени и пр. Однако часто бывает, что внешне очень простая, связанная лишь с тем, что нужно чуть-чуть изменить поведение людей, новация вызывает в коллективе целую бурю. Быстро выясняется, что изменение поведения достигается чрезвычайно трудно. Вообще все, что связано с поведением конкретного человека или группы, происходит чрезвычайно медленно и трудно. То есть проблемы внедрения нового связаны не столько с объемом деятельности, сколько с ее характером. Вы можете поручить педагогу больше работы (в разумных пределах, конечно), и это пройдет легче, чем дать ему простенькое задание, но незнакомого характера, требующее другого, необычного для него поведения. Например, поручить человеку, привыкшему работать автономно, задание, требующее постоянного сотрудничества с коллегой.

Эффективность деятельности образовательного учреждения, по нашему мнению, зависит от того насколько правильно осуществляется распределение обязанностей между членами административной команды (педагогического коллектива). Для того чтобы команда работала эффективно, необходимо четкое взаимодействие всех ее членов, способных к реализации основных командных ролей и вместе с тем сохранивших разнообразие личностных качеств и талантов.

Сохранение команды зависит от сохранения ее баланса, духа, динамики, планирования хорошо продуманных встреч, обеспечения хорошей коммуникации, при этом у каждого члена команды есть свои полномочия. Успех достигается благодаря четкому пониманию цели и хорошему знанию исполнителей, средств и методов реализации целей, а также умению видеть в полном объеме процесс движения к цели учитывать все факторы на этом пути

Проектируя свою деятельность, мы четко представляли, что и как необходимо достичь, каковы реальные сроки достижения намеченного и кто его исполнитель, какие ус-

ловия в дошкольной организации уже имеются для этого, какие надо создать дополнительно, чем и как оценить результаты достигнутого.

Повышение профессионального уровня педагогов – это проще всего. Вам понравилась какая-то методика, и вы считаете, что ее применение в ваших условиях даст максимальные результаты. Вы, например, можете дать что-либо почитать. Вы посылаете одного или нескольких педагогов учиться. Они возвращаются, и некоторое время вы отслеживаете их деятельность (достаточно посещения 5–6 занятий, именно столько нужно взрослому человеку для закрепления навыка), затем отправляете других педагогов к ним на занятия или в конце концов вы можете чему-то научить сами. Однако во всех случаях вы имеете дело с одним человеком или отдельными людьми. В подобной ситуации возможное сопротивление относительно легко преодолимо.

Изменения установленных внутри организации процедур это уже сложнее, так как мы сталкиваемся с эффектами группового поведения, которое имеет значительную инерцию. При этом в течение некоторого времени необходимо отслеживать выполнение новых процедур, пока они не войдут в привычку. Новые процедуры влекут за собой появление новых стандартных ситуаций. Иначе говоря, речь идет о дополнительных, по отношению к уже существующим, не новых по существу формах деятельности. Такие нововведения приводят к большему объему работы, но не требуют существенного пересмотра взглядов и поведения. Процедура считается внедренной, когда педагоги говорят: «...а мы всегда это так делали!».

Изменения структуры организации еще более сложное дело. Происходит перераспределение полномочий, ответственности, функций подчинения, и у тех, кого коснется данное новшество, возникает дискомфорт. Проблема в том, чтобы эта новая структура заработала. Данный уровень включает в себя как изменения отношений внутри организации, так и поведения отдельных сотрудников или групп. Мы предприняли попытку разработать особые организационные структуры, обеспечивающие педагогам возможность участвовать в управлении ДОУ – это постоянно действующие центры педагогического сообщества. Создать новый коллегиальный орган самоуправления – координационный совет педагогического сообщества ДОО.

Изменение стратегии организации такие решения даются куда труднее и требуют куда больше времени, сил и нервов. Если эти решения будут все-таки приняты, то их последствия для коллектива станут более серьезными. Вот это уже имеет последствия для всей организации в целом и частично затрагивает ценностные ориентации педагогов. Поскольку на этом этапе необходимо обеспечить принятие этой стратегии коллективом.

Реализация нашего проекта осуществляется на принципах краудсорсинга и коллективного интеллекта. Краудсорсинг – новый стандарт коллективной работы, где участники делают общее дело, разделив его на отдельные элементы. Подчиняясь одному порядку (в нашем проекте это план-график), получая команды от единого руководства, складывая свои фрагменты – продукты деятельности – в общую копилку, соисполнители в краткие сроки могут выполнить большой объем намеченной работы. Общее руководство реализацией проекта осуществляет Координационный совет, объединяющий педагогических работников учреждения. Его функции – стратегическое планирование, совместный анализ, рефлексия, взаимоинформирование.

Коллективный интеллект Координационного совета, как способность группы находить более эффективные способы решения задач, создает оптимальные условия для

реализации проекта. Накопленный педагогический опыт по узким направлениям в рамках тесного сотрудничества поможет обогатить содержание деятельности каждого.

Изменения организационной культуры наиболее сложны, требуют максимальных затрат времени и сил. Эффективная, рациональная организация деятельности создаваемого сообщества педагогов зависит не только от четкого распределения обязанностей и умелой координации их действий. Успех может быть обеспечен при условии осознанного объединения педагогов, вокруг одной цели – создание команды единомышленников. Особенности работы в таком коллективе заключаются в том, что для успешной деятельности необходимо, чтобы внутри команды происходило выравнивание статусов. Как видим, реализуя проект, приходится менять характер деятельности, критерии ее качества и отношения внутри коллектива. Словом, все, что требует устойчивых перемен в поведении педагогов. Таким образом, поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствует качественным изменениям в деятельности ДОО.

Литература

1. Ушаков К.М. Внедрение инноваций: сколько сил и нервов требуется от руководителя. // Практика управления ДОО. – 2011. – № 2. – С. 15.
2. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. – 1999. – № 5 – С. 45.
3. Щербаков А.В. Имидж образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 9. – С. 39–46.
4. Боровых Т.Н., Панькова Н.Н. Включаем педагогов в управление ДОО. // Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением». -2007. – № 7.

Сайгашкина М.А., Купякова Л. М.
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

PRINCIPLES OF PEDAGOGICAL INTERACTION OF TEACHERS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: technologies, students, interaction.

Сложности, которые существуют при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обуславливают необходимость скоординированной работы всех сотрудников образовательного учреждения, включая администрацию школы. От деятельности педагогического коллектива напрямую зависит дальнейшая судьба ребенка, ведь именно они определяют, сможет ли ребенок жить полноценной жизнью или обречен стать изгоем в обществе.

Успешность реализации инклюзивного и специального обучения во многом определяется качеством адаптации стандартных учебных программ под нужды конкретного ребенка. И здесь уже ключевую роль играет учитель, который должен отказаться от традиционного подхода к обучению и сконцентрировать свое внимание не столько на когни-

тивном компоненте, сколько на оказании коррекционно-реабилитационной помощи, а также обеспечении социальной направленности образовательного процесса.

В первую очередь от учителя требуется оградить ребенка от негативных социальных взаимодействий, неудовлетворенности своими успехами в учебе и общении с одноклассниками. Необходимо понимать, что для ребенка с ОВЗ первостепенное значение имеет социализация и приобретение определенных социокультурных качеств, соответственно, его нахождение в классе с другими детьми, прежде всего, направлено на адаптацию ребенка в микросоциуме, социально-психологическую коррекцию и социальную реабилитацию.

Образовательный процесс для ребенка с ОВЗ выстраивается на диагностической основе, которая предполагает первоначальное всестороннее психолого-педагогическое обследование, выявление всех нарушений, а также уровня актуального и ближайшего развития. Далее осуществляется составление психолого-педагогического паспорта и разработка индивидуальной программы обучения. При этом в составлении данной программы участвует не только классный руководитель, но и социальный педагог, психолог, дефектолог. После этого программа подлежит обязательному согласованию с родителями ребенка, затем она обсуждается на педагогическом консилиуме и на последнем этапе утверждается на педсовете школы.

Надо также учитывать, что обучение детей с ОВЗ является практико-ориентированным. Практика в данном случае выступает в качестве источника получения новых знаний и сферы, в которой можно использовать полученные теоретические знания.

Формирование знаний происходит поэтапно, при этом при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья надо учитывать, что потребуется неоднократно возвращаться к уже изученному материалу. Большой эффект дает дедуктивный метод познания (от общего к частному), тогда как классическая система образования предполагает использование преимущественно индуктивного пути познания (от частного к общему). Для детей важно наличие разнообразных наглядно-образных средств и проведение обучения в положительной эмоциональной обстановке.

В образовательном процессе рекомендуется активно задействовать инновационные педагогические технологии, предусматривающие импровизацию, варьирование учебных методик и полифонию. Применение таких технологий позволяет включить в работу всех обучающихся и одновременно обеспечить их взаимодействие.

Основные принципы, методы и формы современного интегрированного обучения разрабатываются с учетом того, что к детям с особенностями применяется аналогичный подход, что и к здоровым обучающимся. Ключевое отличие заключается в том, что ребенку с ОВЗ, прежде всего, требуется помощь в обучении и обеспечение коррекционной поддержки.

При построении образовательного процесса учителя и другие школьные специалисты используют два основных подхода: лично-гуманистический и бипарный, который предполагает тесные контакты по линии учитель-ученик. В то же время для решения проблем детей с особенностями необходима еще и качественная психолого-практическая подготовка педагога, так как он должен иметь максимально полные представления о познавательных возможностях каждого своего обучающегося.

Учителю необходимо уметь и чувствовать психофизические ресурсы обучающегося с определенной патологией (нарушения моторики, речи, зрения, слуха и т.д.) и при этом педагог в ребенке с ОВЗ должен, прежде всего, видеть личность. И для того чтобы обес-

печить успешную интеграцию ученика с особенностями в социум, педагог должен создать оптимальные условия для реализации возможностей для каждого ребенка и при этом не допустить формирование личности с комплексом неудачника.

В этих целях обучение детей с ОВЗ должно происходить под постоянным наблюдением не только учителя, но и психолога, дефектолога и родителей обучающегося.

Литература

1. Степанов П.В. Универсальные учебные действия в начальной школе учащихся с ОВЗ. – М.: Просвещение, 2014.
2. Шмелёв В.И. Познавательная деятельность учащихся ОВЗ. – М.: Просвещение, 2015.

**Серебрякова В.В.¹, Логинова Е.А.¹, Шулятьева С.Б.¹,
Монастырева М.В.¹, Лакман Е.И.², Егорова Т.А.², Протасова Т.В.³**

¹Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганский центр помощи семье и детям,

²МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (корпус 2),

³МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ В МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЗАБОТЫ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION, SUPPORT AND ASSISTANCE TO SUBSTITUTE FAMILIES IN INTERAGENCY COOPERATION AND SOCIAL PARTNERSHIP IN THE CONDITIONS OF SUBSTITUTE FAMILY CARE

Key words: education, substitute families, social partnership.

Проблема риска возврата детей из замещающих семей актуальна по следующим причинам:

- изменением категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в семейном устройстве:

- специфическими особенностями самой распространенной формы устройства семейного устройства – опека или попечительство, в связи с «вынужденностью» родственной опеки.

Изменение категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в семейном устройстве:

В Федеральном банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в основном, остались дети, так называемой «трудно устраиваемой» категорией: более 70% – подростки, более 30% – дети с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч инвалидностью, более 50% – дети из многодетных семей, имеющие братьев и сестер. Их интеграция в семье имеет более длительный период адаптации, сложности в воспитании. Семьи опасаются принимать этих детей и чаще отказываются от их воспитания.

Специфические особенности самой распространенной формы устройства семейного устройства – опека или попечительство, в связи с «вынужденностью» родственной опеки.

Опекуны, попечители являются слабо мотивированными на сотрудничество со специалистами из-за боязни отмены опеки.

Обращения к специалистам органов опеки и попечительства за поддержкой, к сожалению, бывают запоздалыми, а дальнейшая работа по сохранению ребенка в семье малозффективной.

У опекунов преклонного возраста отмечается ухудшение состояния здоровья и «потеря сил» с возрастом, из-за чего многие из них стремятся ограничить свои контакты со специалистами, связанные с усилиями по преодолению проблем

Перечисленных выше факторы в ряде случаев приводит к вторичному социальному сиротству детей.

Вторичное сиротство – отказ опекунов, попечителей, приёмных родителей или усыновителей от своих приёмных детей.

Риск возврата ребенка из замещающей семьи будет существовать на протяжении всего периода проживания ребенка в семье, но его можно минимизировать благодаря постоянному сопровождению специалистами, способными своевременно оказать помощь, поддержку, дать совет, предостеречь, а при необходимости купировать назревающий конфликт на начальной стадии.

В 2013 году мы начали работу по созданию системы работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на подготовку воспитанников к проживанию в семье и профилактику возвратов.

Созданная БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» система работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства позволила решить проблему вторичного сиротства для 71 ребенка устроенных в замещающие семьи в 2013-2018 гг., в том числе для 54%: восстановить родственные связи 17 детей (24%) и предупредить возвраты в интернатные учреждения 20 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 28 %, от общего числа устроенных детей, из них: с территорий г. Нягани (6), Октябрьского района (1), Советского района (3), Кондинский район (4), Березовский район (4), г. Сургут (1), г. Радужный (1).

Во взаимодействии со специалистами учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, представителей органов опеки и попечительства, представители территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательных организаций, некоммерческих общественных организаций была оказана помощь замещающим родителям в преодолении кризисов адаптации ребенка к новой семье, нормативных кризисов, сопровождение в решении возникающих проблем, формирование поддерживающей среды для детей, проживающих в этих семьях, предупреждено 20 возвратов.

Содействие замещающим семьям в создании условий для полноценного развития и социализации подопечным включает направления:

- Образовательная поддержка замещающих семей,
- Психолого-педагогическая поддержка семьи;
- Социальная поддержка семьи;

Образовательная поддержка замещающих семей, направлена на психолого-педагогическое просвещение по формированию психолого-педагогической компетентности родителей:

В 2013–2018 годы проводилась кампания по пропаганде семейных форм устройства, профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми на территории города Нягани во взаимодействии с Управлением опеки и попечительства Администрации города Нягани и Комитетом образования и науки Администрации города Нягани, и на территориях социальных партнеров, где проживали устроенные нами дети.

За период 2013–2018 годы охват профилактикой социального сиротства, жестокого обращения с детьми в 2013 году составил 631 чел.; в 2014 году – 598 чел.; в 2015 году – 620 чел., в 2016 году – 900 чел., в 2017 году – 1001 чел.

В рамках реализации Плана мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми, пропаганде форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и Межведомственного плана по профилактике социального сиротства в городе Нягани на 2018–2020 годы:

1) Проведены встречи с замещающими родителями города Нягани, в форме гостиных по темам: «Родительско-детские отношения с подопечными детьми», «Ответственное родительство», собрания Управления опеки и попечительства Администрации города Нягани,

Замещающие родители города Нягани прослушали информацию по материалам Национального фонда защиты детей от жестокого обращения в рамках реализации нового проекта Национального института защиты детства «Семейный университет» на вебинарах для родителей подростков по темам: «Ключи к «трудным» подросткам. Сложности подросткового возраста»; «Поддержка в продолжение обучения»; «Чувства и эмоции подростка»; «Безопасная среда для детей подросткового возраста».

Во взаимодействии с методическими объединениями психологов дошкольных образовательных организаций в 2018 году организована работа с родителями (законными представителями) по участию в вебинарах «Семейного университета» родителей дошкольников.

2) Принято участие в оперативных совещаниях педагогических коллективов образовательных организаций, по вопросам особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактики жестокого обращения с детьми.

3) Принято участие в родительских собраниях в образовательных организациях города Нягани по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних с лекцией и презентациями, распространением памяток и буклетов среди родителей (законных представителей) и педагогов.

4) в ноябре 2017 года во взаимодействии с Управлением опеки и попечительства Администрации города Нягани начала работу школа «Ответственное родительство» для замещающих семей», а с октября 2018 года школа «Ответственное родительство» для кровных семей», открытая во взаимодействии с администрацией, психологом и социальным педагогом МАОУ МО г. Нягань «Начальная общеобразовательная школа № 9», сегодня администрацией и социальным педагогом проводится организационная работа в МАОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2».

После прохождения курса занятий, тренингов с родителями, тренингов с родителями и детьми, консультаций, практических занятий со всей семьей создаются возможности

открыто обсуждать проблемы в семье, искренняя заинтересованность, любовь, повышается ресурсность для дальнейших изменений семьи.

В реализации программы «Школа «Ответственное родительство» в 2018 году задействованы 76 родителей 113 несовершеннолетних:

Социальная поддержка семьи.

Направление включает помощь замещающей семье в организации семейного досуга, содействие в решении проблем и взаимодействии с различными организациями, информирование по вопросам получения социальной и правовой поддержки.

Проводятся:

- индивидуальные консультации по защите прав и интересов детей с законными представителями;

- распространение информационных материалов: буклеты «Правовые аспекты защиты детей», «Подросток и право», «Защита прав и достоинств ребенка», «Права детей с рождения до совершеннолетия», «Твои права», «Ответственность несовершеннолетних за административные нарушения», буклет «Телефон доверия»,

- групповая работа с подростками (в присутствии родителей) по освоению необходимых правовых знаний в рамках профилактики деструктивного поведения и возрастных кризисов;

- участие замещающих родителей и несовершеннолетних в «Дне правовой грамотности», городских, окружных, всероссийских акциях, посвященных защите детства.

- организован и действует Клуб замещающих семей города Нягани.

Психолого-педагогическая поддержка семьи.

По результатам ежегодного тестирования на комфортность пребывания детей в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей во взаимодействии с Управлением опеки и попечительства Администрации города Нягани, выявляются замещающие семьи, испытывающие трудности в воспитании детей.

Этим семьям оказывается содействие созданию благоприятного микроклимата в замещающей семье в периоды адаптации и нормативных кризисов, коррекция межличностных отношений. Социальные педагоги, психологи, педагоги образовательных организаций: МАОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6», МАОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 14», МАОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 1» (корпус 2), МАОУ МО г. Нягань «Начальная общеобразовательная школа № 9», МАОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2» принимают активное участие в организации помощи семье, в общей психологической поддержке.

В 2017 году создана виртуальная модель взаимодействия профессионального сообщества информационной площадке «Интервизия» в рамках реализации инновационного проекта «Ради детей», который направлен на минимизацию риска возвратов детей из замещающих семей, посредством IT-технологии.

Специалисты учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвитию Югры, педагоги образовательных организаций, замещающие семьи автономного округа размещают ситуации, подлежащие обсуждению, и получают методическую, психологическую помощь в решении трудных ситуаций, возникающих в замещающих семьях.

Активная работа на площадке «Интервизия» команды специалистов профессионального сообщества в составе 52 специалистов учреждений социального обслуживания

ния, органов опеки и попечительства, территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательных организаций, общественных организаций из 24 учреждений 10 территорий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: городов Нягани, Советского, Урая, Югорска, а также Березовского, Кондинского, Советского, Нефтеюганского районов позволяют обеспечить:

- постоянную доступность оперативной профессиональной помощи замещающим семьям, испытывающим трудности в воспитании несовершеннолетних;
- своевременность рекомендаций замещающим семьям по разрешению трудных ситуаций, возникающих в воспитании детей.

За прошедший период в реализации проекта задействовано 431 человек:

- в онлайн-режиме обсуждено 22 ситуации;
- предупреждены возвраты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей в 10 случаях;
- в 12 случаях – оказана помощь в поддержании стабильности в семье.

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в организации и проведении работы по психолого-педагогическому просвещению, поддержке и предоставлению помощи замещающим семьям помогает решать задачи реабилитации семьи, восстановления ее внутренних ресурсов и ее подготовки к самостоятельному преодолению трудных жизненных ситуаций.

Литература

1. Услуга «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей» Книга 22/ под ред. Е.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 144 с. (Профилактические услуги по предотвращению социального сиротства: в 26 книгах).
2. Услуга «Формирование поддерживающей среды для опекунов и попечителей (клуб опекунов семей)». Книга 23 / под ред. М.С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. – 2013. – 120 с. (Профилактические услуги по предотвращению социального сиротства: в 26 книгах).

Соломкина А.К., Даянова А.Р.

Башкирский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА И ИХ ОТКЛОНЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

STUDY OF THE STATE OF MUSCULAR CORSET AND THEIR DEFINITIONS IN CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Key words: health, preschool age, healthy posture, back muscles, musculoskeletal system.

Актуальность: Формирование правильной осанки – есть одна из базовых задач физического воспитания, которая особенно важна в начальном периоде возрастного развития. В данном периоде наиболее интенсивно проходит морфофункциональный рост организма, включая создание позвоночных изгибов и прочих структурных основ для осанки. От качественной выработки рационального навыка фиксации основных поз пря-

мостояния, выработанных как единство в гармоничном развитии мышц и укрепления костно-связочного аппарата, в большой степени определяется статус осанки последующих лет [2].

Цель исследования – выявить уровень состояния мышц, участвующих в поддержке позвоночника у детей возраста 6–7 лет.

Методы и организация исследования: определение состояния мышц спины, участвующих в формировании осанки, проводилось при помощи тестов, автором которых является Е. К. Лейтан. Исследование проходило в г. Когалыме на базе МАДОУ «Сказка», принимали участие 60 воспитанников данного образовательного учреждения. Все исследования проходились с соблюдением принципов деонтологии.

Результаты исследования. Проводя данное исследование в г. Когалыме на базе МАДОУ «Сказка», по тестам Е.К. Лейтан были выявлены отклонения от нормы состояний мышц, поддерживающих позвоночник у дошкольников. Были проведены тесты: на определение силовой выносливости мышц спины, определение силовой выносливости мышц брюшного пресса в динамике, определение силовой выносливости мышц брюшного пресса в положении статики, определение подвижности суставов позвоночника.

Тест, определяющий силовую выносливость мышц спины показал, что у 60% детей мышцы поясничного отдела слабые и результат ниже нормы, у 35% детей мышцы поясничного отдела достаточно развиты и согласно тесту находятся в норме, у 5 % детей состояние мышц поясничного отдела находится выше нормы.

Тест, определяющий силовую выносливость мышц брюшного пресса в динамике, показал, у 60 % детей состояние мышц находится ниже нормы, у 30 % детей мышцы брюшного пресса находятся в норме, у 10 % детей состояние мышц выше нормы.

Тест, определяющий силовую выносливость мышц брюшного пресса в положении статики, показал у 60 % детей состояние мышц ниже нормы, у 35 % детей состояние мышц в норме, у 5 % детей выше нормы.

Тест, определяющий подвижность суставов позвоночника, показал 70 % детей результат ниже нормы и у 30 % детей подвижность суставов позвоночника в норме.

На наш взгляд, полученные данные свидетельствуют о слабости опорно-двигательного аппарата и мышечной системы детей старшего дошкольного возраста. Причин возникновения нездоровой осанки множество и некоторые из них – это высокие показатели рождаемости ослабленных детей, заболевания в период перинатального и более позднего периода развития ребенка, которые связаны с ограниченностью двигательной активности, неблагоприятные условия окружающей среды, факторы социально-гигиенического характера, включая факторы длительного пребывания в неправильном положении человека. Как результат неправильности положения тела формируется образование навыка в отношении неправильного установления тела [5].

Рассматривая некоторые особенности анатомо-физиологических функции организма детей 6-летнего возраста, отметим, что этот возраст предполагает продолжение интенсивного формирования опорно-двигательного аппарата, притом, что практически каждая из 206 костей значительно изменяется по форме, размеру и внутреннему строению. Зоны роста костей выражаются отчетливым появлением новых окостенительных центров. Позвоночник, который несет сложную опорную функцию, почти целиком составляется хрящевыми тканями [1].

Характерными чертами нормальной осанки детей являются: голова несколько наклонена вперед, незначительно смещается вперед плечевой пояс. Линия грудной клетки

переходит плавно в линию живота, выступающего на 1–2 см, изгибы позвоночника выражаются слабо, при незначительном угле наклона таза [3]. Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что формирование правильной осанки дошкольника представляет собой одну из базовых задач физического воспитания, которая в особенности важна для начального периода возрастного развития, при котором наиболее интенсивно происходит становление организма морфофункционального типа, включая создание изгиба позвоночника и прочей структурной базы осанки. То, насколько качественным в данное время вырабатывается рациональный навык фиксации базовой позы в прямостоянии к единству гармоничного развития мышц и укрепления костно-связочного аппарата, по многим аспектам формирует, по мнению Н.И. Пономарева (1998 г.), статусы осанки в последующих годах [4].

Вывод: выявлено, что большинство детей имеют посредственные показатели по данным тестам, также есть результаты, которые указывают, что у обследуемых детей так же встречаются случаи с ослабленным мышечным корсетом и малой подвижностью суставов позвоночника.

Определено, что необходима разработка эффективной методики, направленной на укрепление опорно-двигательного аппарата и мышечной системы детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Антонова О. А. Возрастная анатомия и физиология. Электронный ресурс: <https://coollib.com> (обращение 29.01.2019).
2. Назаренко Л. Д. Развитие двигательного-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. М.: Изд. «Теория и практика физической культуры». 2001. 24с., 332 с.
3. Панькова И.В. Профилактика нарушений осанки у детей. [Текст]: Омск. 1998. – С. 144–220.
4. Пономарева Н.И. Методика формирования у детей навыков правильной осанки. Электронный ресурс: <http://aneks.spb.ru> (обращение 29.01.2019).
5. Чоговадзе А.В. Нефиксированные изменения опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура. [Текст]: справочник. – М.: Медицина, 1987. – 407 с.
6. Шарманова С.Б. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие. – Челябинск: УралГАФК, 1999. – 208 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

MODERN PROBLEMS AND PROSPECTS THE TECHNOLOGIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL (TEACHERS COLLEGE)

Key words: education, educational process, technology of the educational process, interpersonal relations, reflection, concept.

Ретроспективный анализ собственного опыта позволил проследить основные тенденции воспитания молодежи как общественного явления, а также рассмотреть некоторые основополагающие проблемы и перспективы технологизации воспитания.

Анализ литературных источников многочисленных определений понятия «воспитание» позволяет заметить, что в условиях современного образования, по нашему мнению, оптимальным является следующее: «Воспитание – целеустремленное, систематическое управление процессом развития и формирования личности в соответствии с потребностями общества в характере воспитания своих граждан» – так как оно содержит основные признаки данного понятия, характеризующие его как общественное явление и педагогический процесс.

Общественная значимость воспитания – это одна из главных функций современного общества (интересы, идеалы, ценности).

Педагогический аспект воспитания характерен наличием обязательных компонентов: целевой, содержательный, процессуальный; средства: (формы, методы, методические приемы, наглядные и технические средства) диагностика, коррекция, результат.

Процесс воспитания – это долговременный, специфический результат воспитания, основными признаками которого являются: деятельность, длительность, непрерывность, двусторонность, целостность, противоречивость.

В настоящее время в образовательном процессе среднего профессионального заведения появляется термин «точная педагогика», опирающаяся на алгоритмизацию, количественные изменения результатов, для успешного достижения поставленной цели в различных областях учебно-воспитательной деятельности.

Технология воспитательного процесса может рассматриваться в нескольких взаимосвязанных компонентах: совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм, необходимых для организации целенаправленного взаимодействия педагога и воспитуемого в процессе его личностного роста с заданными качествами, где главным технологом является преподаватель.

Проблема технологизации воспитания в среднем профессиональном образовании в настоящее время является дискуссионной, главными вопросами которой стали:

- соотношение технологизации и творчества;
- невозможность механического переноса производственной технологии на процесс воспитания личности.

Многие ученые считают, что технологизация воспитательного процесса в среднем профессиональном заведении – это перспективное направление качества воспитания,

однако в практической деятельности имеются некоторые проблемы осуществления технологизации:

- трудности работы с различными группами обучающихся (учет психоэмоционального состояния, наследственности, вхождение индивидов в межличностные отношения социума и других факторов);
- трудности разделения воспитательного процесса на операции ввиду его целостности;
- недостаток научно разработанных диагностических методик результативности воспитания (личность, коллектив, среда);
- отсутствие современных, оптимальных моделей воспитания, систематизирующие элементы и методические рекомендации по технологии воспитания (смена парадигмы, идеологии, перехода от моноструктуры к полисистеме);
- разработка технологий и упорядочение воспитательных систем с помощью поддержки компьютерной техники (диагностика и самодиагностика игры, беседы с наглядным материалом, тестовые задания с ключами ответов и т. д.).



Рис. 1. Алгоритм процессуально-действенного компонента воспитательного процесса

Исходя из вышеизложенного нами определена структура технологизации в отношении воспитательного процесса, включающая в себя:

- основание (концепция);
- содержательная часть процесса (цель, задание, содержание);
- процессуальная часть процесса (организация, методы, методические приемы, формы, управление, диагностика);
- рефлексивная часть (достижения обучающихся, коррекция их деятельности и др.).

Таким образом, триединая компонентная структура включает: 1) воздействие на сознание; в) организацию совместной деятельности; 3) формирование системы отношений в условиях организации педагогического взаимодействия и самосознания.

В данном аспекте нами разработан и апробирован процессуально-действенный компонент воспитательного процесса педагогического колледжа (рис. 1).

Используя данные алгоритма педагог без труда может построить алгоритм технологии процесса воспитания, заменить основу – «сущность процесса воспитания» на «культуру» воспитания, «самосознание» и т. д.

Каждая создаваемая педагогическая технология воспитательного процесса направлена на положительный, позитивный результат, который проявляется в развитии личности, способной воспринимать и освоить культуру общества, социальный опыт.

Литература

1. Дубровина, И. В. Возрастная педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Изд. центр «Академия». 2003. – С. 96–322.

Томенко И.Ф.

МАДОУ ДС №4 «Жемчужинка», Мурманская обл., г. Полярный

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ

FORMS OF ICT USE IN THE ACTIVITIES OF THE MUSIC DIRECTOR

Key words: information and communication technologies, music activities preschoolers.

Федеральный государственный образовательный стандарт, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление требований к дошкольному образованию, но и обновление информационно-образовательной среды образовательных организаций, а так же эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Их внедрение позволяет существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность. Средства ИКТ позволяют визуализировать для детей изучаемые объекты, явления, моделировать процессы и ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, использовать средства, благодаря которым обучение осуществляется в игровой форме.

Использование готовых электронных продуктов

Используя ресурсы сети Internet, можно значительно пополнить медиатеку музыкального руководителя: фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, музыкально-развивающих компьютерных игр и программ.

Использование мультимедийных презентаций

Мультимедиа презентации – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены рисунки, иллюстрации, аудио и видеоматериалы. Использование мультимедиа презентаций целесообразно как с помощью компьютера, так и с помощью проектора. Мультимедиа презентация служит не только для обогащения знаний детей, но и для их закрепления, отработки умений и навыков, систематизации и обобщения материала, следовательно, успешно выполняет все основные дидактические функции. Презентация позволяет педагогу представить содержательный материал как систему ярких образов, с опорой на различные каналы восприятия (зрительного, слухового, эмоционально-чувственного) в ассоциативном виде сохранить информацию в долговременной памяти детей.

Использование ИКТ во всех видах музыкальной деятельности

Восприятие (слушание музыки)

- осуществляется с помощью ИКТ на качественно новом уровне при просмотре видео-иллюстраций к музыкальным произведениям;
- знакомстве с характером музыкальных произведений;
- знакомстве с жанрами музыки;
- развитии звуковысотного слуха;
- знакомстве с музыкальными инструментами;
- знакомстве с творчеством композиторов.

Исполнительство:

- условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание смысла слов, музыкального образа песни, поэтому целесообразно применять электронные иллюстрации и презентации к различным песням, требующим пояснения к тексту;
- по графическому изображению разучивать различные попевок, упражнения для развития голосового аппарата, по картинкам-подсказкам узнавать и учить песни;
- работая над качеством исполнения песен, звукоизвлечением, используются видеоролики с участием детей (записывается на видеокамеру исполнение детьми песни, затем совместно с детьми просматривается на большом экране через проектор и обсуждается).

При выполнении музыкально-ритмических упражнений:

- использование мнемотаблиц, с помощью которых дети смогут выполнять различные перестроения или разучивать элементы танцев, выразительно исполнять движения;
- качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специально созданных видеороликов.

Применение ИКТ при выполнении музыкально-ритмических упражнений, различных танцев помогает детям точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения. Качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специально созданных видеороликов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- применение видеопартитуры, клипы, сказочки-подражочки и др.

Музыкально-дидактические игры также можно организовать с применением ИКТ. Музыкально-дидактические игровые пособия с аудио приложениями предназначены для организации самостоятельной и совместной деятельности детей 5–7 лет, направлены на накопление опыта восприятия музыки, формирование представлений о музыкальных звуках и их свойствах, развитие музыкального слуха у детей, ориентированы на стимулирование самостоятельного познания, творческого процесса, инициативы, свободы выбора, развитие коммуникативных качеств. Используются в индивидуальной и групповой работе для закрепления полученных знаний по образовательной области «Музыка».

Использование ИКТ, разработка собственных мультимедийных проектов, учебно-методических, игровых пособий и внедрение их в практическую деятельность педагогов позволяет повысить качество организации воспитательно-образовательного процесса, сделать процесс обучения интересным, а развитие ребенка эффективным, открывает новые возможности образования не только для ребенка, но и для самого педагога.

Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Альсира Легаспи де Арисменди. Дошкольное музыкальное воспитание. – М.: Прогресс, 1989. – 160 с.
3. Ветлугина Н. А., Кенеман А. В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1983. – 255 с.
4. Князева Ю. Н., Гаус Т. В. // Педагогика: традиции и инновации: материалы 111 международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 52–54.

Фомина Н.В.

ГБОУ школа № 508 с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» Московского района Санкт-Петербурга

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 5 КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

CURRENT DIRECTIONS OF SOCIALIZATION OF SCHOOLTEENAGERS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Key words: socialization, adolescents, social activity, interests, collective creative affairs, family, culture, traditions, activity.

Образованию принадлежит решающая роль в развитии личности человека, а соответственно и в развитии всего общества. В образовательной системе отражаются современные социальные процессы, динамическое развитие социума вызывает рост проблем, поэтому чаще и кардинальнее приходится изменять социальные институты и законы.

На процесс развития современного образования и воспитания глобальное влияние оказывает система сложившихся в обществе ценностных ориентаций, среди которых можно выделить следующие:

– основной средой и ведущим фактором развития духовных сил человека является социум;

– смыслы и суть духовной жизни человека заключаются в освоении основ человеческой культуры;

– главная цель образовательной системы-это реализация максимальной ориентированности на гармоническое развитие личности: физическое, психическое, умственное, этическое и эстетическое. Развитие демократической направленности общества создает благоприятные условия для развития активности, позитивного самовыражения, социальной осознанности и самостоятельности личности. Это предполагает поиск новых подходов к процессу формирования личности как к субъекту воспитания и ее включения в активную социально значимую деятельность. Исключительно важная роль в решении этой проблеме отводится школе, которая охватывает три возрастных этапа социализации человека: младший школьный возраст (6–10 лет), подростковый (11–14 лет), раннее юношество (15–17 лет).

Обучение в школе проходит на фоне становления и развития личности ребенка, что наделяет образовательную структуру большой ответственностью, откуда следует еще одна цель образования — социализация личности учащегося как процесс усвоения им на протяжении жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

Следовательно, педагоги школы имеют не только огромное влияние на процесс формирования социальной адаптации и социализации, но и обладают широким инструментом по социализации школьников.

Среди наиболее актуальных направлений социализации пятиклассников можно выделить следующие:

– адаптация в коллективе класса, формирование единого психологически комфортного образовательного пространства в классе или группе;

– вовлечение школьников в социальную активность школы, поддержание традиций образовательной организации, популяризация культурных и социальных особенностей школы;

– содействие реализации и развитию социальных и творческих инициатив средствами конкурсного и творческого движения школьников;

– социализация во взаимодействии – воспитание примером профессиональной и общечеловеческой культуры, выведение коммуникативной культуры на новый этический уровень.

Естественно, каждое поколение школьников имеет отдельные культурные различия, социальные и культурные опыты, вкусы, в соответствии с чем должны выбираться и реализовываться новые индивидуально ориентированные проекты и технологии воспитания. Например, сегодня растет популярность внедрения цифровых технологий и цифровой грамотности, что позволяет использовать новые формы социализации для школьников, учитывая их возрастные особенности как младших подростков, к примеру такие как любопытство, ориентированность на приятие сверстниками, гибкую самооценку, поиск социальных ролей в коллективе, высокий уровень потребности в общении и признании.

Хорошие результаты при социализации детей подросткового возраста имеют различные дистанционные проекты и конкурсы, которые позволяют включаться в деятельность и самовыражаться школьником с различной самооценкой, интересами, возможно-

стями здоровья. Организация социально значимых проектов для обучающихся средствами интернет-технологий помогает педагогу отслеживать персональную активность, вкусовые предпочтения, уровень овладения компьютерной, информационной грамотностью и навыки безопасных коммуникаций и самопрезентации, а также позволяет задействовать дистанционно различные ресурсы: иностранные библиотеки, литературу, видео и аудио – материалы и многое другое.

Однако многие школьники в настоящее время имеют дефицит общения со сверстниками и родителями, имеют сниженные навыки коммуникаций, низкую коммуникативную культуру, у некоторых ребят отсутствует навык самопрезентации и проектной работы. Поэтому важной становится и организация коллективной деятельности с учащимися в офлайн режиме, когда происходит живое общение, обмен опытом, оценка продуктивности общей и персональной деятельности.

Таковыми «активными» направлениями социализации школьников могут стать коллективные творческие дела, направленные на создание значимого продукта. Причем участие педагога в качестве контролера совершенно не обязательно. Учитель может выступать наставником, сотрудником, сотворцом или зрителем. Из наиболее эффективных форм социализации пятиклассников можно перечислить театрализацию, инсценирование, фото и видео-проекты, сопряженные с изучением краеведения, географии, истории, культуры, но обязательно через призму собственного опыта школьников, опыта их семьи.

Таким образом, среди наиболее актуальных направлений работы по социализации учащихся средней школы можно назвать коллективные творческие дела, персональные и семейные проекты, нацеленные на сохранение и популяризацию традиций, дистанционные мероприятия, позволяющие включить в участие всех школьников благодаря широкому спектру тем и технологических возможностей. Причем немаловажно, что роль педагога должна варьироваться в связи с запросами конкретного вида деятельности.

Цвирко О.Ю., Нечаева С.А.

Алтайский государственный педагогический университет, г.Барнаул

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

NEUROPSYCHOLOGICAL ACCOMPANIMENT OF PRESCHOOL-AGED CHILDREN WITH DISABILITIES

Key words: neuropsychological accompaniment, diagnostics, disabilities, limited health opportunities, mental retardation, learning difficulties.

Психолого-педагогическая медико-социальная (ППМС) комплексная помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений развития образования. В структуре этой помощи особое место в настоящее время отводится нейropsихологическому сопровождению детей с ОВЗ. Это связано с тем, что психофизиологический дизонтогенез возникает, как правило, в результате неврологической патологии и претерпевает разнообразные аутокомпенсации. Предметом нейropsихологии является исследование мозговых механизмов высших

психических функций (ВПФ) и их нарушений. Это обстоятельство имеет принципиальное значение, поскольку в ситуации отклонения в психофизическом развитии ребенка симптоматический подход неэффективен, и требуется выявление его неврологического патогенетического механизма [1; 2].

Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ может быть реализовано на разных уровнях: от психолого-медико-педагогической комиссии, дающей рекомендации как специалистам, работающим с детьми, так и родителям, до специалистов, работающих на местах с детьми (педагоги, психологи, дефектологи, логопеды в ДОУ и школах), прошедших дополнительное обучение по нейропсихологии.

Нейропсихология обладает специфической системой диагностики, структурированной батареей нейропсихологических тестов, а также оригинальной нейропсихологической коррекционной системой, учитывающей мозговой механизм расстройства.

В дошкольном возрасте ВПФ находятся в состоянии созревания, это сензитивный период для дозревания предпосылок учебных навыков, становления различных видов гнозиса и праксиса, модально-специфических памяти и внимания. Это период пластичности вторичных полей, которые обладают колоссальным коррекционным и аутокоррекционным потенциалом, который исчезает в младшем школьном возрасте в связи с завершением созревания нервных связей в указанных полях коры. Если этот потенциал не будет своевременно, в дошкольном возрасте, использован в ППМС помощи ребенку с ОВЗ, то при переходе к школьному обучению его неизбежно ожидает комплекс образовательных затруднений, связанный с расстройством учебных навыков, соблюдением темпа школьного обучения, также, велика вероятность проблем с поведением.

В рамках диссертационного исследования по программе магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» была проведена нейропсихологическая диагностика детей в подготовительных к школе группах с нормотипическим развитием (контрольная группа) и с задержкой психического развития (ЗПР) (экспериментальная группа). По результатам диагностики было выявлено, что прогнозируемые проблемы с обучением в школе выявлены не только у детей группы ЗПР, но и у части детей общеобразовательной группы. Но если в контрольной группе отмечались лишь парциальные трудности, то в экспериментальной они носили характер генерализованных проблем целого функционального блока мозга [3] и даже их сочетания.

Например, в группе детей с нормотипическим развитием у 80% детей были выявлены парциальные трудности минимальной степени. Эти же трудности встречались и у детей с ЗПР, но уже у 100%, и у большинства детей либо средней степени выраженности, либо комплекс нарушений.

Если структурировать имеющиеся нейропсихологические трудности по функциональным блокам мозга, то можно отметить следующее.

В группе детей с ЗПР у части детей были ярко выраженные проблемы I функционального блока мозга, что проявлялось в следующем: снижение общего тонуса, быстрая истощаемость и утомляемость, пониженный эмоциональный фон, отсутствие познавательного интереса, который обычно свойственен детям, выраженное снижение энергетического обеспечения ВПФ. Но при этом функции II функционального блока мозга были относительно сохранены. Память в группе детей с ЗПР в среднем ниже, чем у детей общеобразовательной группы.

Батарея тестов по II функциональному блоку мозга выявила трудности в моторной сфере, слабость межполушарного взаимодействия, нарушения неречевых и речевых

слухового гнозиса, незначительную слабость зрительного гнозиса, снижение номинативной функции речи, что выражается в трудности актуализации редкочастотных слов и смещении близких по значению слов-наименований, нарушение пространственной ориентации в схеме собственного тела и на листе бумаги, а также нарушение квазипрограммированных функций.

Нарушения III функционального блока мозга, отвечающего за функции программирования, регуляции деятельности, контроля были снижены у части детей в обеих группах, что проявлялось в импульсивности, некоторой хаотичности целенаправленной деятельности, а также трудностях усвоения двигательных программ.

Все эти наблюдения соотносятся со многими нейропсихологическими исследованиями. Например, А.В. Семенович пишет о смещении понятия нормы [4], а картина дизонтогенеза становится всё более разнородной, не поддающейся подчас традиционным методам коррекции. И тогда на помощь приходит нейропсихологический подход.

Рекомендации по содержанию индивидуальной коррекционной программы даются на основе результатов нейропсихологической диагностики. В первую очередь, нужно определить сильные и слабые звенья мозговых функций. Исходя из обследования, для слабых функций нужно дать избыточное количество стимулов. Но здесь нужно учитывать, является ли данная функция в сензитивном периоде, доступна ли она для формирования или нет. Если нет, то нужно использовать обходные пути, опираясь на сильные функции.

Всё это может обеспечить нейропсихологическая диагностика и коррекция. Богатая оригинальная диагностическая система позволяет выявлять топик и мозговые механизмы различных нарушений высших психических функций и речевых расстройств и дисфункций, а также индивидуальную мозговую организацию психических функций у детей. Данная методика может топически выявить патологически заинтересованные зоны мозга, отделить первичные нарушения от вторичных и третичных, выстроить научно обоснованные причинно-следственные связи и разработать индивидуальный маршрут коррекции для каждого конкретного ребенка, учитывающий все его индивидуальные особенности.

Это определяет актуальность и эффективность метода нейропсихологического сопровождения в структуре комплексной ППМС помощи детям с трудностями в обучении.

Литература

1. Визель Т.Г. Приобретение и распад речи: монография/ Т.Г. Визель; под ред. О.Ю. Цвирко.– Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 289 с.
2. Цвирко О.Ю. Основы нейропсихологии развития: диагностика, абилитация, коррекция: учебно-метод. пособие / сост. О.Ю. Цвирко. Барнаул БГПУ, 2008. – 72 с.
3. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга // Хрестоматия по нейропсихологии / Ред. Хомская Е.Д. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, МПСИ, 2004. – С. 113–131.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATIONS OF BASES OF ETHNOCULTURAL TOLERANCE AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Key words: ethnocultural tolerance, education, consciousness, dialogue of cultures.

Формирование основ этнокультурной толерантности детей дошкольного возраста является одной из центральных проблем современного поликультурного образования. Актуальность проблемы формирования этнокультурной толерантности находит свое отражение в исследовательских работах, нормативных документах, определяющих стратегические направления развития образования у нас в стране и за рубежом. В условиях Российской Федерации как многонациональном государстве этнопедагогическая направленность образования может быть реализована в региональном содержании и определяется социокультурными, географическими и историческими особенностями развития отдельных регионов.

Понятие этнокультурная толерантность рассматривается как терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, предоставление другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. В качестве проявлений этнокультурной толерантности – уверенность в себе и сознание надежности своих собственных позиций, открытость для всех идейных течений, уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимость к социальной несправедливости, отказ от своих убеждений или уступка чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям. В основе формирования этнокультурной толерантности детей дошкольного возраста предусмотрена работа по формированию основ этнокультурного самосознания. Природа этнокультурного самосознания социальна. Самосознание олицетворяется с процессами социального взаимодействия людей, объединенных в различные социальные сообщества. Структура этнического самосознания строится во временном и социальном пространстве. Первично закладываются компоненты самосознания, которые обеспечивают эмоционально положительное отношение индивида к самому себе. Позднее в онтогенезе личности формируются еще два звена структуры самосознания – временные образования самосознания (прошлое, настоящее и будущее личности) и сфера ее социального пространства (формирование долга перед людьми и самим собой).

Этнокультурная толерантность детей дошкольного возраста представляет собой интегративную категорию, которая характеризуется наличием следующих признаков:

а) потребностей, мотивов и ценностных ориентации представителей конкретных национальных регионов;

б) фактов, свидетельствующих о наличии несоответствия между потребностями и мотивами представителей конкретных национальных общностей и функционирующими в общественном сознании населения традиционных норм делового, политического и межнационального взаимодействия между людьми;

в) своеобразия проявления национального самосознания представителей конкретных национальностей;

г) специфики форм защиты политического самосознания представителей конкретных этнических общностей от элементов национализма, шовинизма в ходе межнациональных отношений.

Развитие толерантности в образовании должно происходить путем сотрудничества и диалога всех участников образовательных отношений. Содержательной основой образовательной деятельности по воспитанию этнокультурной толерантности являются образовательные программы гуманитарной и социальной направленности, а также совершенствование методов воспитания детей с учетом принципов поликультурного образования. Воспитание толерантности, внедрения в образование элементов поликультурного образования обеспечивается посредством:

- 1) разностороннего освоения детьми культурой своего собственного народа, как непременное условие интеграции в иные культуры;
- 2) обучение детей правам человека и миролюбию;
- 3) формирование представлений о многообразии культур в России и мире;
- 4) воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества;
- 5) создание условий для интеграции детей в культуры других народов;
- 6) формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- 7) воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Однако в условиях диалога культур содержание образования не может ограничиться только национальным компонентом. Естественно стремление любой личности иметь надежные способы вступления в диалог с инокультурным окружением, т.е. в содержании образования должен присутствовать компонент, обеспечивающий равноправие культурного диалога представителями различных национальностей.

Таким образом, в условиях образовательной организации формируется специфическая модель образования, которая ориентирована на построение на уровне образовательной организации социальной модели диалога региональных культур. Данная модель построения образовательной деятельности предусматривает проектирование содержания образования по трем взаимосвязанным направлениям:

- развитие самосознания личности как представителя определенной национальной культуры и традиций;
- создание условий для вступления личности в равноправный диалог с другими национальностями;
- интеграция личности в многонациональную социальную среду посредством формирования системы представлений о современных мировых общецивилизационных процессах, ценностях.

Содержательное наполнение каждого из названных направлений обеспечивается соотношением инвариантной и вариативной части образовательных программ, которые интегрируют и иллюстрируют не только специфику общероссийского компонента, но и этнокультурного.

В рамках первого направления должна быть предусмотрена работа по приобщению детей дошкольного возраста к общемировой и национальной литературе, формиро-

ванию художественно-образного восприятия мира посредством восприятия искусства, культурных традиций разных народов

В рамках второго направления должна быть предусмотрена работа, которая обеспечивает включение личности в социокультурный контекст. С помощью этого содержания решаются педагогические задачи ориентированные на формирование представлений о культуре других национальностей. Эти знания служат основой конструктивного диалога представителей различных культур, гармонизации межэтнических отношений в пределах единого поликультурного пространства.

В рамках третьего направления должна быть предусмотрена работа, которая охватывает формирование универсальных знаний, умений и способов деятельности, ориентированных на развитие функциональной грамотности детей. Содержание данного компонента ориентировано на воспитания основ этнокультурной компетентности и патриотизма.

Работа над содержанием образовательных программ, призванных обеспечить реализацию инновационной модели образовательной организации как социальной модели диалога региональных культур является перспективным направлением достижения реального разнообразия и вариативности содержания основного и дополнительного дошкольного образования.

Организационно-управленческие позиции проектирования и реализации модели образовательной организации в диалоге региональных культур базируются на приоритетных принципах управления в формате требований нового ФЗ об образовании:

- сетевая форма реализации образовательных программ, что позволяет обеспечить возможность использовать ресурсы нескольких организаций (в том числе, образовательных, общественных, научных, организаций культуры);
- привлечение коллегиальных органов управления к определению и отбору содержания дополнительного образования;
- обеспечение информационной открытость о реализации направлений поликультурного образования в ОО;
- привлечение общественной экспертизы к оценке образовательной деятельности в контексте реализации проблемы.

Янеева Л.Г.

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда» Надымского района ЯНАО

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN TO BILINGUAL CHILDREN

Key words: genius, extraordinary thinking, critical thinking technology, educational game.

Современные социально-экономические условия в мире породили новую образовательную ситуацию: увеличилось число детей, находящихся в условиях двуязычия, и педагогика вынуждена с этим считаться.

Образование в поликультурной группе – это не новый тип образовательного процесса, это конструкт, опирающийся на развитие двунаправленной этнической самобытности ребенка, и в этом качестве он является решающим средством достижения единого фе-

дерального образовательного пространства, о котором говорится в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» расположено за полярным кругом. Здесь обучаются дети представителей коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС). Особенность детей КМНС – правополушарность и билингвальность, обучающиеся школы-интерната говорят на русском и родном (ненецком) языках.

Скудность микроокружения, удаленность от крупных промышленных центров, дефицит общения – все это накладывает отпечаток на развитие представителей КМНС, поэтому у большинства детей-билингвов отмечается общая «бедность» активного и пассивного словарей. Это указывает на необходимость целенаправленной развивающей работы по обучению их русскому языку.

Следовательно, школа-интернат как социокультурное пространство видит свою миссию в том, чтобы создать условия для развития обучающихся, поддержки одаренных детей, которые тоже требуют педагогической поддержки, адаптированных к современным реалиям, их успешной социализации и культурной трансмиссии.

Правополушарные дети – это прирожденные творческие личности, которые отменно рисуют, лепят и поют, занимаются ручным трудом (бисер, кожа и др.). У них эмоциональное, наглядно-образное мышление; целостное, конкретное восприятие; хорошая образная произвольная память; достаточно хорошо развит невербальный, интуитивный компонент [4].

Выявление одарённых детей, организация системной работы по их сопровождению в школе-интернате – одна из моих главных задач. Как выявить одарённость детей на уроках русского языка и литературы? Как их поддержать? Такие дети видны сразу. Они отличаются неординарным мышлением, особой памятью, мыслительными и речевыми способностями, личными качествами (ответственность, самостоятельность, нравственность). Важный фактор развития одарённости в рамках предметной области «русский язык и литература» – формы организации учебной деятельности. Увеличение числа детей коренных малочисленных народов Севера, значительное увеличение в школе-интернате детей-билингвов, для которых русский язык является неродным, потребовало пересмотра и уточнения реализуемых мер по языковой и социальной адаптации детей. Продуктивность урока для обучения правополушарных детей обеспечиваю использованием пиктограмм, кластеров, корзиной идей, игровыми технологиями, ролевыми играми, что выделяет креативных, творчески думающих детей.

Самый эффективный метод для работы с детьми-билингвами и правополушарными составление пиктограмм на уроках русского языка и литературы, один из приёмов для развития гибкости и широты креативного мышления. Изображение отвлечённых понятий с помощью пиктограмм, помогает глубже усваивать такие понятия, как «подлежащее», «сказуемое», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол» и т.д. Слово *пиктограмма* (от латинского *pictus* – нарисованный и греческого *grapho* – пишу) означает изображение слова рисунками, символами. Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления [6].

Другая актуальная в современной педагогике технология – технология критического мышления, стимулирующая интеллектуальное развитие обучающихся. Кластер – один из его методов (приемов), способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту

или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Кластер предполагает: выделение смысловых единиц текста, графическое оформление их в виде схемы, является отражением нелинейной формы мышления, позволяет показать смысловые поля того или иного понятия. Прием кластеров универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи [5].

Прием «Корзина идей» – это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме урока.

Дидактическая игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра открывает ребенку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у обучающегося интереса к учебному предмету.

Ролевая игра – современный метод обучения умению общаться. Он активно применяется также на уроках иностранного языка, риторики. Ролевые игры помогают выработать свою линию речевого поведения, совершенствовать приемы речевого взаимодействия с партнерами, формируют быстроту реакции, способствуют освоению речевых моделей [3].

При изучении существительных для детей-билингвовнелзя обойти вниманием такую морфологическую трудность, как варианты окончаний формы родительного падежа множественного числа (*носок, сапог, чулок, апельсинов, мандаринов, помидоров* и т.д.), поскольку в родном языке три формы числа. Для преодоления этой трудности предлагаю детям поиграть в «Магазин», это игра-диалог, где один – продавец, другой – покупатель. Задача – использовать как можно больше слов данной группы. На подготовительном этапе диалоги проговариваются в парах. В игре участвуют 3–4 пары, все это способствует усвоению варианты окончаний формы родительного падежа множественного числа.

Хорошим подспорьем в работе учителя является школьный этнопарк, поскольку именно «эффективность народного образования на Севере зависит от гармоничного синтеза современных педагогических методик с традиционными приёмами воспитания северных этносов. С другой стороны, актуализация традиций этнопедагогики, активное их использование в образовательном процессе – необходимое условие для сохранения и выживания коренных народов Севера, подъема национального самосознания, возрождения национальной культуры». [2, с. 33]. Ежегодно весной и осенью мы проводим занятия в чуме. Осенью 2018 г. с обучающимися 8б класса проведен урок внеклассного чтения на тему «Я родом из тундры» (по страницам книги Н.Н. Ядне). «Нужно припасть к своим корням, а корни наши переплетены, и эти корни – опора и надежда наша, а может быть, и спасение» [1, с. 45]. Поэтому этнопедагогическая направленность школы-интерната является ведущей. Каждый урок в чуме предполагает непрерывное образование детей в творческой деятельности, будит их фантазию, подталкивает к активному творческому поиску и созиданию.

Современное образование невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. Визуализация материала средствами ИКТ в обучении и развитии

детей КМНС является одним из главных. Использование мультимедийных презентаций даёт дидактические возможности, которые связаны с визуализацией материала, возможностью совершать визуальные путешествия. Учебные занятия, проводимые с использованием мультимедиа в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, идет наглядно-образное освоение материала. ИКТ позволяет разнообразить формы работы обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал.

Исследовательская деятельность обучающихся способствует формированию индивидуальности, мотивации к получению новых знаний. Ежегодно члены школьного научного общества, участники институциональной научно-практической конференции «Старт в науку», представляют работы по изучению языка, краеведения, произведений ненецкого и русского фольклора, где имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и грамотно представить свою работу, выступить перед аудиторией, отстоять свою точку зрения.

Но основное место в образовательной деятельности школы-интерната как ресурса развития и поддержки талантливых, одаренных детей вижу в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования: школьная мультистудия «Ненеция» Лаханак», театральная студия «Премьера», школьная видеостудия, литературный практикум «Искусство слова». Через занятость во внеурочной деятельности больше раскрывается потенциал талантливых детей. Здесь обучающиеся учатся анализировать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать. Возрастает познавательная активность, успешно достигаются метапредметные и личностные результаты.

Использование различных технологий, методов и приемов позволяет повысить успеваемость обучающихся. Мои ученики активно участвуют и занимают призовые места в различных конкурсах, дистанционных олимпиадах: Инфоурок (15 участников, дипломы, сертификаты), Олимпус (20 участников, дипломы), онлайн-олимпиада Фоксфорд (3 участника, дипломы, грамоты), «Радуга мастерства» (3 участника, дипломы), в молодежных чемпионатах по русскому языку и литературе г. Пермь (10 участников, сертификаты), в фестивале «Театральная весна» (Диплом 28 районного смотр-конкурса детских школьных самодельных коллективов «Театральная весна – 2018» в номинации «За популяризацию и пропаганду любительского театра среди детей и юношества»). Эффективность работы с одаренными детьми составляет – 100%.

Литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы // Доклады и материалы международной конференции Якутск, 16-21 марта 1993 года. – М.: Просвещение, 1993. – С. 45.
2. Дрягин В.В., Дрягина И.В., Зверьянская Л.Г. Национальная школа Надымского Севера. – Надым, 1996. – С. 33.
3. Ешенкул М.К. Использование ролевых игр на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]: infourok.ru. 2016.
4. Климович Е.И. Правополушарные дети. Особенности развития, воспитания, обучения [Электронный ресурс]: shkolala.ru. 2017.
5. Коряковцева Е.И. Создание кластера на уроках русского языка [Электронный ресурс]: infourok.ru. 2016.
6. Кошкарёва М.А. Развитие креативного мышления на уроках русского языка [Электронный ресурс]: открытыйурок.р.ф. 2017.

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

Киселева А.М.

МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

CREATION OF THE INFORMATION SPACE IN MODERN SOCIETY

Key words: informatization, state and municipal authorities, Multifunctional centres, the automated system of documentary maintenance, interdepartmental electronic document management.

Прогресс человечества на современном этапе во многом зависит от качества, доступности, скорости получения информации. Только полная информатизированность общества даст возможность государству оставаться передовой страной. Информатизация общества – это системно-деятельный процесс, направленный на овладение информацией в качестве ресурса управления. Именно информационные средства служат для прогресса цивилизации.

Правительством Российской Федерации была разработана и ныне действует государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)» [1], главной целью которой является развитие информационных технологий для повышения жизненного уровня россиян и дальнейшего роста экономической мощи страны.

В рамках этой программы развитие получили Многофункциональные центры, которые оказывают широкий спектр услуг в сфере взаимодействия рядовых граждан и органов государственной и муниципальной власти. Органы государственной и муниципальной власти, подведомственные организации – это участники межведомственного электронного документооборота.

Услуги, предлагаемые МФЦ «Мои документы», варьируются в широких пределах, это пенсионное обеспечение, имущественные отношения, труд и занятость, социальное обеспечение, налоги и многое другое. Все эти вопросы могут быть решены только государственными или муниципальными службами и включают в себя обработку персональных данных, связанных с различными услугами в данной сфере, информирование людей, прием и выдачу разнообразных документов, которые обычно необходимы гражданам.

МФЦ серьезно расширяют возможности граждан, упрощают подготовку требуемых документов, значительно уменьшают время, необходимое для их получения, при этом качество предоставления услуг населению значительно улучшается. МФЦ являются посредниками между гражданами и органами власти и дают возможность отслеживать движение информации самими гражданами, делая это общение прозрачным.

Функционирование подобных центров требует как межведомственной координации деятельности государственных и муниципальных структур, так и постоянного совершенствования работы по созданию информационных систем и баз данных по всем направлениям жизни общества внутри самих государственных и муниципальных структур.

Администрация и Правительство Воронежской области, муниципальные образования становятся участниками межведомственного электронного документооборота

(МЭДО). Документационное обеспечение из бумажной переходит в электронную форму. Работа в автоматизированной системе документационного обеспечения управления регламентируется большим количеством правовых нормативных документов, начиная с Федеральных законов и заканчивая регламентами работы.

Автоматизация ДОУ вызвана необходимостью повышать качество и оперативность управления организацией; чтобы все структурные подразделения, включая отдаленные территориально, были объединены в единый делопроизводственный цикл, а доступ к информационным, а точнее документационным ресурсам, был оперативно обеспечен, при этом несанкционированный доступ исключается, а снижение трудовых и временных затрат гарантировано.

В информационное обеспечение управления организацией для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений входит поиск и сбор необходимой информации, ее переработка, защита, передача, хранение и архивация. Основой информационной деятельности являются информационные процессы, которые осуществляются по определенным информационным технологиям, которые неисполнимы без использования компьютера.

Организации имеют возможность самостоятельно подбирать информационную систему автоматизации, которая максимально соответствовала бы её потребностям. Обычно выбирают из двух вариантов: автоматизация делопроизводства или автоматизация документооборота.

С помощью систем автоматизации делопроизводства учитываются (регистрируются) входящие, исходящие, внутренние и организационно-распорядительные документы, резолюции руководителей, облегчается получение сведений об их исполнении. В базах данных систем хранятся не только поисковые признаки документа (его реквизиты в виде «регистрационно-контрольной карточки»), но и их содержание в виде текста. Системы автоматизации делопроизводства позволяют работникам контролировать исполнение документов и каждой резолюции или поручения, хранить данные о делах, к которым отнесены документы.

Система автоматизации документооборота предполагает электронный оборот документов как внутри организации, так и с другими организациями, использующими аналогичные системы.

Основные возможности использования автоматизированных систем документационного обеспечения управления правительства Воронежской области (АС ДОУ), порядок подготовки и обработки документов системы, правила заполнения электронных карточек документов и их особенности при переписке с организациями, имеющими особый статус в системе (системные и организации-участники межведомственного электронного документооборота (МЭДО) детально рассмотрены в практическом руководстве, изданном для служащих в серии «Библиотека государственного гражданского служащего Воронежской области» [2].

В практическом руководстве рассматривается пошаговое выполнение задач регистрации документов, контроля их исполнения, поиска и хранения [2]. Среди используемых в документационном обеспечении управления баз данных такие как «Внутренние документы», «Входящие документы», Исходящие документы, «Обращения граждан», «ОРД (организационно-распорядительные документы)», «Протоколы» и т.д.

Автоматизированный контроль исполнения документов дает возможность оперативно получать информацию о состоянии исполнения и местонахождении любого докумен-

та, отслеживать прохождение документов в подразделениях организации с момента их получения (создания) до завершения работы с ними.

Использование автоматизированной системы предполагает полную защищенность любого документа от несанкционированного доступа.

Внедрение системы автоматизации документационного обеспечения управления гарантирует исполнительскую дисциплину служащих, их заинтересованность в успешном выполнении каждого задания руководства.

Автоматизированная система обеспечивает оперативный обмен информацией, значительно экономит время и дает возможность избежать ошибок. А формируемые базы данных у участников межведомственного электронного документооборота делают возможным дальнейшее расширение и совершенствование качества работы Многофункциональных центров, ускорения получения государственных услуг.

Литература

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)»: Пост. Правительства РФ от 15.04.2014, № 313 (ред. от 12.08.2017) // Собр. законодательства РФ, 05.05.2014, № 18 (часть II), ст. 2159.

2. Автоматизированная система документационного обеспечения управления правительства Воронежской области (АС ДОУ): практическое руководство / сост. А.Ю. Верховцев, А.Н. Жегульский, С.В. Дордыкова и др. – Воронеж: Правительство Воронежской области, 2015. – 78 с. – (Библиотека государственного гражданского служащего Воронежской области).

УДК 301:371.044.4:531.561

Кожевникова Л.М.¹, Анисимова А.М.²

¹Красноярский государственный аграрный университет,

²Российский государственный социальный университет

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРКОМАНИИ И СУИЦИДА В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ

SOCIOLOGICAL ANALYSIS DRUG ADDICTION AND THE SUICIDE IN THE ENVIRONMENT OF YOUTH

Key words: sociological analysis, deviant behavior, drug addiction, suicide, reasons and methods of reaction.

Актуальность темы обусловлена задачами стратегии национальной молодежной политики, необходимостью выявления причин девиантного поведения в среде молодежи и разработки методов реагирования на его проявления [7; 10]. Наркомания и суицид представляют наиболее тяжелые формы девиаций, относятся к глобальным социальным проблемам новейшей истории и не могут не вызывать адекватной реакции в обществе и в среде исследователей. Закономерно, что **историография темы** в обозначенном аспекте достаточно обширна. Весомый вклад в ее изучение внесли историки, политологи, социологи, психологи и экономисты. Изданы монографии и сборники конференций с исторической и социально-экономической оценкой вызовов современного общества, состоянием потенциала и перспектив жизнеутверждения молодежи [1; 3–5; 8 и др.]. Осо-

бое значение в пределах исследовательских интересов представляют современные социологические оценки. Исходя из этого, в статье **поставлена цель** *проведением социологического анализа внести определенный вклад в дальнейшее изучение причин наркомании и суицида в среде молодежи для разработки методов реагирования на их распространение*. Для решения цели изучены теоретические основы и сущность девиантного поведения, проявления его наиболее тяжелых форм – наркомании и суицида в современном обществе. Непосредственно в проведении анализа использованы эмпирические и теоретические методы исследования.

В ракурсе теоретических основ следует выделить, что девиантное поведение как отклоняющееся от общепринятых общественных норм в среде молодёжи остается часто проявляющимся явлением. По причинам низкого материального уровня обеспечения и экономической неустроенности в жизни в современном мире все большее распространение получила социальная девиация. В пределах неблагоприятного социокультурного фона создаются условия для формирования маргинальной группы социально неадаптированной молодежи с различными формами отклоняющегося поведения (девиациями). **Обратимся к фактам и статистическим данным.**

Каждый день наркотики уносят жизни людей. В любом социальном статусе человек был и будет слаб перед этой бедой. Сегодня в России проблема усугубляется и является смертельно опасной.

Статистика федеральных служб представляет следующие данные:

- периодически употребляют и знакомы с наркотиками больше 18 миллионов людей по всей России;
- около 8 миллионов человек являются зависимыми от запрещенных препаратов;
- 9 из 10 наркоманов используют инъекционные виды наркотиков;
- россияне потребляют 20% героина в мировом обороте [11].

Весьма неутешительными следует считать данные о фактах суицида. Российская Федерация занимает первое место в Европе по количеству подросткового самоубийства. За последние четыре года их количество сокращается. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на 2014 год – на 100 тысяч населения приходилось 19,5 суицидов. По статистике на 2015 год – показатель упал до 17,7. В 2016 году – до 15,4, на тот момент это был самый низкий показатель в России с 1960 г. В 2017 году коэффициент жертв самоубийства стал меньше – 14,2 [6]. Несмотря на позитивную динамику, тенденция сохраняется в опасных, тревожных симптомах и требует мер реагирования. Подтверждением являются данные МВД России об увеличении числа сайтов, посвященных подростковому суициду. Они доступны для молодых людей повсеместно и в любое время. Если анализировать статистику в рамках России, то по регионам она распределяется по следующим показателям. В Москве суицидов в 3,5 раза меньше, чем по стране в целом. Однако в последнее время в столице участились случаи подросткового суицида. В целом по Москве показатель самоубийств составляет 11 на 100 000 населения, соответственно в Санкт-Петербурге – 18. В некоторых районах России (Волго-Вятском, Западно-Сибирском, Восточно-Сибирском, Дальневосточном, Уральском) этот показатель достигает 65–80, Коми – 110, на Алтае – 102, в Удмуртии – 101 [2].

В приведенных примерах обозначена возрастная категория молодежи с 14 до 20 лет, в наибольшей степени подверженных наркомании и суициду. Это было учтено при проведении социологического анализа. Его первичную основу составили эмпирические методы наблюдения, опрос и интервью. Авторами опрошено по 50 респондентов в городах

Москве и в Красноярске с возрастом 15–20 лет. *По г. Москве* результаты представлены следующими данными. *По проблемам наркозависимости.* Из 50 участников опроса 9 респондентов употребляли наркотические вещества. Из них 3 человека употребляли на протяжении года, остальные 6 единично. Из 3 респондентов, которые употребляли наркотики на протяжении года, только 1 заявил, что считает себя наркозависимым, остальные 2 респондента употребляли наркотики растительного происхождения. Именно поэтому на вопрос «считаете ли вы себя наркозависимыми?» они ответили нет. *По проблемам суицида.* Из 50 участников опроса 18 человек думали о том, чтобы убить себя. Из этих 18 человек 4 человека употребляли наркотики. Три респондента употребляли их однажды, один респондент считает себя наркозависимым. Из 18 человек, которые думали о суициде, 4 респондента пытались покончить с собой. Причиной для двух из 4 респондентов являлись наркотики. Под действием психотропных веществ, они не понимали, что делают. Два респондента назвали причиной – неразделенную любовь, давление со стороны семьи и одноклассников. *По г. Красноярску* из 50 опрошенных никто не отметил, что употребляет наркотики регулярно либо считает себя «наркозависимым». 12 респондентов отметили, что пробовали наркотические средства на дискотеках, чтобы испытать состояние эмоционального возбуждения (драйва). 23 опрошенных подтвердили, что им приходили мысли о суициде, но они не стали преобладающими или давящими в жизни.

Применение теоретических методов аналогии, анализа и синтеза, обобщения при подведении итогов эмпирики социологического анализа позволило сделать ***следующие основные выводы.***

Прежде всего хотелось бы подчеркнуть, что откровенный ответ у опрашиваемых получить сложно. Возможно, доверительности можно добиться в наркологических или психиатрических клиниках, где больные пережили или переживают серьезные психологические травмы здоровья. Согласившиеся на опрос респонденты отвечают односложно и неискренне. Это подчеркивает сложность проблем девиации в проявлениях наркомании и суицида в обыденной жизни. Тем не менее, результаты наблюдений и тестирования являются очень важными и значимыми.

В проведенном опросе участвовали представители молодежи как из неблагополучных, так и из благополучных семей. Для юношей и девушек из благополучных семей можно выделить следующие причины девиаций. Как правило, для них ставятся высокие жизненные планки, до которых не все способны дотянуть. Связано это чаще всего с тем, что успешные родители стремятся и пытаются добиться от своих детей повторения успеха в определенном виде деятельности. При этом не принимаются во внимание индивидуальные особенности детей, их личные качества, которые по природным данным не повторяют родительские. В таких условиях молодые люди начинают чувствовать себя неудачниками и стремятся уйти от навязываемых обязательств. Родители, в свою очередь, не осознают, что своим давлением провоцируют ненависть к себе и, что опасно, своей любовью создают почву для той или иной девиации. Если же рассматривать неблагополучные семьи, то тут зачастую причинами суицида являются финансовые проблемы, алкогольная или наркотическая зависимость одного из родителей, неустroенность в жизни и психические расстройства. В целом представители обеих категорий семей отметили, что причинами для возникновения неблагоприятных мыслей во многом считают: внешнее давление и недостаточность среды для позитивного эмоционального выражения.

По наблюдениям и в проведенном опросе можно отметить случаи поведения с девиантными признаками, возникающие из проблемы взаимоотношений ученик – педагог, с одноклассниками и с первокурсниками. Из этого можно сделать вывод, что определенное число подростков накануне взрослой жизни сталкивается с субъективной оценкой к своей персоне. Действительно, очевидным является тот факт, что отдельные педагоги оценивают своих учеников или студентов не одинаково. В школах и вузах имеют место случаи выделения «любимчиков» и «изгоев». Во время переходного и даже юношеского студенческого возраста возникает чувство несправедливости. Нельзя не согласиться с Ю. В. Мигуновой, которая сделала обоснованный вывод: «Специфика общения школьника с учителями и субъективное отношение к ним меняются в течение всего подросткового возраста. Это связано с тем, что несовершеннолетние ожидают от учителя признания факта их взросления, следовательно, и личностного общения на равных. Хотя нередко ученики и демонстрируют ненужность мнения педагога для них, все же подростки очень чувствительны к несправедливости, недоверию учителя» [1]. Следует вывод, что представители старшего поколения или сами испытали что-то похожее, либо по субъективным причинам провоцируют благотворную ситуацию для девиантного поведения.

Катализаторами девиаций остаются обостряющиеся материальные трудности, что осложняет разработку оптимальных мер реагирования. Социологический анализ подтвердил, что по их основаниям возникают сопутствующие факторы для внутрисемейных конфликтов, роста сиротства и безнадзорности в детстве. И, как следствие, благоприятной атмосферы для психологических переживаний и девиаций. Подтверждающим примером является то, что из опрошенных по г. Красноярску 6 девушек отметили о формировании у себя комплекса неполноценности из-за внешней непривлекательности по причине отсутствия денег на брендовую одежду и косметику. Они считают, что это послужило фактором неразделенной любви с юношами из обеспеченных семей, которые предпочитают девушек с высоким уровнем достатка родителей.

В целом все проведенное исследование социологического анализа позволяет сделать вывод, что наркомания и суицид взаимосвязаны и опосредованы между собой. Это реалии нашего времени. Значительной части молодежи найти самостоятельный выход из многих проблем не представляется возможным

Общепризнанно и подтверждено практикой, что суицид и наркомания как формы девиантного поведения поддаются профилактике. Поэтому необходимо развивать все виды поддержки, помощи и предупреждения распространения его форм. Расширять сферу действия профилактических и лечебных клиник, психологически воздействующих семинаров и вебинаров. Для этого в особом значении хочется подчеркнуть необходимость решения проблемы усугубляющихся социальных контрастов в обществе. Вариантами могут стать гибкая налоговая политика государства для создания эффективной социальной системы поддержки, развитие спонсорства и благотворительности. Никто не застрахован от негативных проявлений внешнего и внутреннего воздействия Общество в целом должно понимать и осознавать, что молодежь в возрастной период 15-20 лет должна находиться под экономической, социальной и иной защитой.

Литература

1. Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24–25 февраля 2016 г.) / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та,

2016. – С. 674–679. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/37336> (дата обращения 13.01.2019).

2. Все новости и блоги. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.aneews.com/p/102199077-naushniki-i-telefon-otdajte-sashe-v-moskve-podrostki-svodyat-schety-s-zhiznyu/> (дата обращения 27.01.2019).

3. Гаврикова А.В., Ишмуратова Д.Ф. Девиантная активность как угроза социальной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. –2014. – № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/16781> (дата обращения 13.01.2019).

4. Гончарова О.Л. Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-narkomanii-sredi-molodezhi-i-ee-profilaktika> (дата обращения 13.01.2019).

5. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2011.

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 27.01.2019).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» // Консультант+ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения 13.01.2019).

8. Ромашин А.А. Профилактика алкоголизации и наркомании среди молодежи // Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве // Сборник научно-практических работ. Брянск, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28393722> (дата обращения 27.01.2019).

9. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.

10. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» ГАРАНТ.РУ: http://base.garant.ru/70284810/#block_1000 (дата обращения 13.01.2019).

11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru/>; Наркомания в России [Электронный ресурс]: <http://vashnarkolog.com/narco-faq/narkomaniya-v-rossii> (дата обращения 27.01.2019 г.).

Хлебосолов И.Е.

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

INTEGRAL INDICATORS OF THE QUALITY OF LIFE AND THEIR ROLE IN THE STUDY OF REGIONAL DYNAMICS

Key words: Quality of life (QOL), Human Development Index, Social Progress Index, Better Life Index, regional studies.

Качество жизни населения – важнейший критерий оценки уровня развития социальной сферы в мире и в стране [1; 2]. Попытка выразить качество жизни в количественных показателях привлекла исследователей к разработке различных показателей. Целью данной статьи является сравнение возможностей применения трех интегральных показателей – Индекса человеческого развития (Human Development Index, сокращенно

HDI), Индекса лучшей жизни (The OECD Better Life Index, сокращенно BLI), Индекса социального прогресса (The Social Progress Index, сокращенно SPI) – для изучения социальной ситуации на региональном уровне. Все они отражают важные аспекты жизни социума, но имеют свои пределы использования.

Наиболее известным показателем качества жизни, который широко применяется на глобальном, национальном и региональном уровне, является *Индекс человеческого развития* (или *Индекс развития человеческого потенциала*) [3]. Впервые индекс был разработан в 1990 году в рамках Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) для сравнения стран и регионов, изучения многолетней динамики развития социума и факторов, ее определяющих. Первоначально (до 2010 года) индекс человеческого развития рассчитывался как среднее арифметическое трех показателей: (1) индекса доходов (на основе значений валового национального дохода на душу населения по паритету покупательной способности в долларах США); (2) индекса образования (отражал грамотность населения и совокупную долю учащихся в возрасте от 7 до 24 лет); (3) индекса здоровья (учитывал ожидаемую продолжительность жизни при рождении). Простота расчетов и наличие соответствующих данных обеспечили широкое применение индекса, однако с 2011 года в расчеты были включены еще три группы данных, которые, по мнению исследователей, позволяют оценить социальную справедливость, устойчивость и уважение к правам человека. Согласно этому подходу, для расчета индекса человеческого развития кроме индексов доходов, образования и здоровья используются индекс человеческого развития, скорректированный с учетом социально-экономического неравенства, индекс гендерного неравенства и индекс многомерной бедности [4]. По последним опубликованным данным (за 2018 год), Россия входит в группу 42 стран с очень высоким значением индекса человеческого развития [3]. Следует отметить, что ежегодно для всех регионов России рассчитывается индекс человеческого развития, однако его значение определяется только с учетом индексов доходов, образования и здоровья [5]. Подводя итоги сказанному, следует подчеркнуть, что индекс человеческого развития относится к объективным показателям и не отражает мнение населения о качестве жизни. Кроме того, используемый в расчетах уровень валового национального дохода на душу населения не позволяет судить об истинном благосостоянии людей.

Второй интегральный показатель – *Индекс лучшей жизни (BLI)* был предложен в 2011 году в рамках проекта Организации Экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) для сравнения стран мира с точки зрения благополучия их населения [6]. Расчет индекса производится на основе данных, объединенных в одиннадцать групп: уровень доходов, образования, здоровья, жилищные условия, экологические условия, безопасность, удовлетворенность населения соблюдением гражданских прав, распределением социальной помощи, своей работой и отдыхом. По каждой из групп выбирается несколько характеристик: например, уровень жилищных условий рассчитывается с учетом количества комнат на человека, наличия коммунальных удобств, расходов на оплату жилья [7]. Согласно последним опубликованным данным (за 2018 год), Россия относится к странам со средним уровнем благосостояния [6]. По сравнению с индексом человеческого развития, индекс лучшей жизни имеет более открытый и комбинированный характер, в нем впервые сочетаются объективные и субъективные оценки. В последние годы, в рамках данного проекта проводится исследование «Как жизнь?», в ходе которого люди сами определяют свой индекс лучшей жизни (*Your Better Life Index*). Для этого они оценивают каче-

ство жизни по всем одиннадцати аспектам благосостояния и имеют возможность сравнить свой результат с индексами людей из разных стран [6]. Этот подход существенно повышает репрезентативность международных оценок, позволяет использовать индекс в региональных исследованиях для определения того, что, по мнению населения, может сделать жизнь лучше.

Третий интегральный показатель – *Индекс социального прогресса (The Social Progress Index, сокращенно SPI)* был разработан в 2013 году по инициативе международного исследовательского проекта «The Social Progress Imperative» [8]. Его отличительными особенностями является отсутствие в расчетах данных о ВНД и ВВП на душу населения, углубленное изучение достижений в социальной сфере, а также комбинирование данных, полученных из разных источников (статистических данных международных организаций – 61%, мнений экспертов – 25%, опросов общественного мнения – 12%). Оценка общественного благополучия проводится по 50 показателям, объединенным в три группы: 1) основные потребности человека (питание, обеспеченность жильем, личная безопасность, доступ к электричеству, воде, санитарным услугам, медицинской помощи); 2) благополучие человека (уровень грамотности, доступ к информации и средствам коммуникации, уровень здравоохранения и экологическая устойчивость); 3) возможности развития человека (уровень гражданских и личных свобод, обеспечение прав, возможность реализации своего потенциала). По последним данным (за 2017 год), Россия занимает среднее положение в рейтинге стран мира по индексу социального прогресса [8]. Безусловными «преимуществами» этого индекса перед другими является детальное изучение социального благополучия (без показателей экономического развития), а также высокая доля субъективных оценок в сочетании с объективными. Эти аспекты очень важны для региональных исследований, поэтому индекс социального прогресса может стать основой для разработки соответствующих индексов и сравнения ситуации в регионах.

Рассмотренные выше индексы рассчитываются международными и национальными организациями с опорой на официальные источники информации. Помимо этого, многие агентства и исследовательские группы проводят свои «независимые» оценки качества жизни по комплексу показателей без использования официальных правительственных отчетов. Например, агентство «РИА Рейтинг» подготовило к началу Российского инвестиционного форума 2018 года рейтинг российских регионов по качеству жизни. Итоговый индекс предусматривал сбор данных по 72 показателям, объединенным в 11 групп: уровень доходов, занятость населения, рынок труда, безопасность, жилищные условия, климатические и экологические условия, уровень здоровья и образования, демографическая ситуация, освоенность региона, уровень экономического развития, наличие транспортной инфраструктуры, уровень развития малого бизнеса. В расчетах крупнейшей в мире базы пользовательского контента Numbeo уровень благополучия населения является производным от индекса покупательной способности населения, индекса стоимости жизни, индекса соотношения цен на недвижимость и доходов населения, индекса безопасности, индекса климата, индекса загрязненности, индекса здравоохранения, индекса «времени в пробках». Полученные результаты показывают положение страны или региона на общем фоне, помогают выявить существующие проблемы, найти скрытые резервы развития.

Перечисленные индексы отражают современное разнообразие подходов к оценке качества жизни, которые могут быть использованы в региональных исследованиях. Оче-

видно, что при использовании интегральных показателей особенно важно использование официальных и независимых источников информации, сочетание объективных и субъективных оценок в анализе ситуации, особое внимание к традициям и культурным ценностям людей, проживающих в конкретном регионе. Не менее важно включать в оценку качества жизни населения показатели устойчивости (регулируемости) развития отдельных территорий – городов, сел, районов. Для их описания разработана система экономических, социальных, экологических и институциональных индикаторов [9], однако они до сих пор не нашли отражения в интегральных показателях, используемых в региональных исследованиях.

В рамках нашего исследования, посвященного изучению качества жизни в Рязанской области, рассчитывался интегральный показатель – индекс развития человеческого потенциала. На основе многолетних данных изучалась его динамика и причинная обусловленность. Было в частности установлено, что Рязанская область занимает средние позиции среди субъектов Российской Федерации по качеству жизни населения. На протяжении последних десяти лет в регионе наблюдается незначительный рост абсолютных значений индекса. Эта тенденция связана, прежде всего, с ростом реального уровня доходов, имеющего положительную динамику. Отмечено, что для анализа степени устойчивости этой тенденции и факторов, позволяющих ее упрочить, необходимо рассмотреть ряд объективных показателей, а также провести социологические опросы с целью выяснения удовлетворенности жителей Рязанской области качеством жизни. Для этого можно использовать подходы, описанные выше при характеристике интегральных показателей, и методики, апробированные в других регионах [10]. Проведение таких исследований позволит вскрыть проблемы, важные для изучения социальной жизни в регионе, и определить новые векторы его дальнейшего развития.

Литература

1. Доклады о человеческом развитии в Российской Федерации / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. – М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2017. – 292 с.
2. Human Development Reports Отчеты Организации ООН о развитии человека. URL: <http://hdr.undp.org/en>. – Дата обращения: 24.01.2019.
3. Human Development Index: Свободная энциклопедия «Википедия». – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Human_Development_Index. – Дата обращения: 24.01.2019.
4. Индекс развития человеческого потенциала. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 URL: <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info>. – Дата обращения: 24.01.2019.
5. Индекс человеческого развития субъектов РФ: Свободная энциклопедия «Википедия». – URL: <http://qps.ru/Gxhpm>. – Дата обращения: 24.01.2019.
6. OECD Better Life Index: Свободная энциклопедия «Википедия». – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/OECD_Better_Life_Index. – Дата обращения: 18.01.2019.
7. Индекс лучшей жизни. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018. URL: <https://gtmarket.ru/research/oecd-better-life-index/info>. – Дата обращения: 24.01.2019.
8. Рейтинг стран мира по уровню социального прогресса. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018. URL: <https://gtmarket.ru/research/social-progress-index/info>. – Дата обращения: 24.01.2019.
9. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Резолюция ООН, от 25.09.2015).
10. Панкратова Е.В. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона (на примере Ивановской области). – Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. социолог. наук.

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Вяткин Д.С., Гордиенко С.И., Зайкова О.Н.
Южно-Уральский государственный университет

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ В ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

TOURIST PRODUCT IN THE INDUSTRIAL REGIONS OF RUSSIA (ON THE EXAMPLE OF CHELYABINSK REGION)

Key words: tourist product, chelyabinsk, industrial region.

Челябинская область – регион Российской Федерации в южной части Урала. Территория обладает уникальными природно-климатическими условиями: горные и равнинные ландшафты, многочисленные озера, реки и пещеры. Данные природные богатства служат основой для развития различных видов туризма и отдыха. В регионе можно развивать практически все виды туризма: промышленный, водный, религиозный, экологический, семейный, познавательный и оздоровительный и др. Несмотря на это, Челябинская область считается одним из самых недооцененных направлений в сфере внутреннего туризма Российской Федерации. По данным «Сбербанка», на конец 2018 года Челябинская область занимает 20 место по основным направлениям поездок туристов. Ежегодно в регионе туристы тратят около 10 млрд. рублей или 1,3 % в совокупных расходах. При этом, в соседней Свердловской области, туристы оставляют в 2 раза больше денег, что выдвигает область на 4-ое место в рейтинге. Если в Свердловской области доля расходов туристов из региона и доля доходов региона примерно равны, то расходы в Челябинской области в 1,5 раза превышают доходы. Это означает, что жители Челябинской области предпочитают тратить деньги в других регионах и за рубежом. Межрегиональный туризм в значительной степени определяется географической близостью регионов. В связи с этим, расходы туристов из Челябинской области в соседнюю Свердловскую область составляют 3,69 млрд руб. [1]. В целом, по данным аналитического агентства «ТурСтат», Челябинская область показывает положительную динамику и занимает 31 место среди самых туристических городов и регионов России в 2018 году. В 2018 году область посетило более 1 млн человек, что на 8% больше, чем в прошлом [2].

Положительную динамику удалось достичь, благодаря включению туризма и отдыха в число приоритетных направлений деятельности органов государственной власти. В связи с этим в регионе реформируется деятельность Центра туризма и развиваются новые направления. Челябинская область участвует в межрегиональных туристических выставках и является площадкой для туристических форумов. Однако экологическая ситуация сильно портит имидж региона.

Среди наиболее важных проблем необходимо отметить: недостаточность ассортимента предлагаемых услуг, стереотипное восприятие России как страны неблагоприятной для туризма, недостаточное развитие туристской инфраструктуры, сложности и отсутствие условий для инвестиций, слабая реклама туристских возможностей регионов, недостаточная разработанность туристского бренда, напряжённая экологическая обстановка, а также отсутствие высококвалифицированных кадров [3].

Сегодня можно выделить два достаточно крупных сегмента потребителей туристических продуктов и услуг в Челябинской области:

- иностранный турист
- культурно развитый, образованный российский потребитель, живо интересующийся культурой народов России.

В 2018 году в России прошёл Чемпионат мира по футболу, который привёл в страну 3,4 миллиона иностранных туристов. Одним из городов мундиала был Екатеринбург, куда приезжали туристы из Египта, Уругвая, Франции, Перу, Японии, Сенегала, Мексики и Швеции. Многие туристы после матчей с удовольствием посещали и Челябинскую область, где знакомились со знаковыми достопримечательностями.

Большой интерес для иностранных туристов представляет сегодня путешествие по транссибирской магистрали, когда за один тур можно посмотреть несколько часовых поясов и территорий с разным географическим ландшафтом. В данных обстоятельствах иностранные туристы стали одним из ключевых потребителей туристических продуктов и услуг Челябинской области.

Второй сегмент – местный потребитель все больше интереса проявляет к региональным турам. Прошло время, когда россияне хотели просто посмотреть достопримечательности Европы и Африки, вкусно и много поесть, погреться у моря, накупаться и позагорать, иметь достаточно средств и времени, чтобы лично обойти достопримечательности. Современный потребитель вполне наелся зарубежными турами, часто ностальгирует по советскому прошлому, когда все народы жили дружно и в согласии. Интерес к истории и культуре собственной страны – является сегодня особым трендом.

Подтверждает данный тренд опрос, проведённый среди туристов Челябинска и Челябинской области, посвященный выявлению основных ценностей в понимании туристического продукта. Знакомство с культурой и отдых респонденты поставили на второе место после эмоций и удовольствия. Менее важным для туристов является саморазвитие и самореализация 24%. Определяют туризм, как проверку на прочность и знакомство с новыми людьми 25%. Самыми непопулярными оказались «оздоровление» и «спортивное развитие». Также некоторые понимают туризм как «новые впечатления». 62% опрошенных ассоциируют туризм с эмоциями и удовольствием, 38,5% – с отдыхом, что говорит о том, что отдых для современного потребителя уже не является ценностью [5]. Гораздо важнее эмоции, которыми можно поделиться с друзьями в социальных сетях. Таким же образом туристы знакомят своих друзей с культурой других народов, посещая соответствующие достопримечательности и публикуя фотографии с поездок в Instagram.

Среди ключевых направлений, пользующимся вниманием туристов в Челябинской области необходимо выделить: оздоровительное (санаторно-курортное лечение), спортивное (горнолыжные центры) и культурно-познавательное (экскурсионные туры по Челябинской области, национальные парки и центры отдыха, связанные с различными культурами). Эти направления появились и развиваются достаточно давно в Челябинской области. Природные красоты и многочисленные озёра стали площадкой для санаторно-курортного лечения. Лидерами в этой сфере, согласно сайту TripAdvisor являются – пансионат «Карагайский бор», санаторий «Юбилейный» и курорт «Увильды» [2].

Благодаря удачному географическому положению Челябинской области, особое развитие получил горнолыжный туризм. За последние десятилетия здесь создано и работает пятнадцать горнолыжных комплексов, соответствующих высоким европейским стан-

дартам (наиболее популярными являются «Аджигардак», «Завьялиха» и «Солнечная долина») [2].

Культурно-познавательный туризм в Челябинске связан с Ильменским заповедником, особым историко-культурным объектом «Аркаим», а также национальными парками «Таганай» и «Зюраткуль» [2].

В последнее десятилетие популярность набирают центры семейного отдыха, позволяющие знакомиться с культурой народов России: парк исторической реконструкции «Гардарика» и хаски-центр «Аквилон». «Гардарика» специализируется на истории Древней Руси, а «Аквилон» на культуре народов Севера.

Таким образом, исследование ценностей и потребностей потребителей туристического продукта, изучение портрета целевой аудитории туристических агентств позволяет утверждать, что в целом рынок туристического продукта в регионе находится в стадии активного роста и позволяет прогнозировать рост числа потребителей, как российских, так и иностранных, а, следовательно, и количества туристических продуктов, которые будут направлены на удовлетворение довольно широкого спектра потребностей туристов. Благо, что Челябинская область обладает всеми необходимыми ресурсами для развития внутреннего и въездного туризма, но сможет ли она стать одним из популярных туристических направлений России – покажет время.

Литература

1. Богданова, А.И. Тенденции и перспективы развития туристского бизнеса Челябинской области – [https:// scienceforum.ru /2015/article /2015016737](https://scienceforum.ru/2015/article/2015016737)
2. Достопримечательности в Челябинской области – https://www.tripadvisor.ru /Attractions-g2323973-Activities-oa30-Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html#FILTERED_LIST
3. Какие регионы зарабатывают на внутреннем туризме: предварительные итоги 2018 г. – [https:// www.sberbank.ru /common/img/uploaded/files/pdf/analytics/dom_tourism_14122018.pdf](https://www.sberbank.ru /common/img/uploaded/files/pdf/analytics/dom_tourism_14122018.pdf)
4. Ростуризм подвел туристические итоги чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России. – <https://www.russiatourism.ru/news/15818>
5. Центр развития туризма Челябинской области. – https://vk.com /centr_turizma74

Мамырбекова А.К.¹, Шуршитбай М.Ш.²

¹Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, г. Астана;

²Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова

КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

CULTURE AS A METHOD OF SELF-IDENTIFICATION OF PERSONALITY

Key words: personality, culture, self-identification, identity, ideal, spirituality, humanity, transformation.

История может быть рассмотрена как путь человеческого культурного созидания, т.е. становление таких форм деятельности и общения, которые могут быть средством саморазвитием человека. А для того, чтобы возвышать человека духовно, уважая его внутренний мир и укрепляя его нравственные позиции, необходимо создать демократически организованное социальное пространство общечеловеческой культуры, когда приобщение личности к духовному потенциалу общества было бы потребностью самого человека.

Под культурой понимается творческая деятельность людей, в процессе которой производится, сохраняются и распространяются материальные и духовные ценности. Культура – личностный аспект истории как процесс творческой деятельности человека, познающего объективные законы развития бытия и сознания. Можно выделить три аспекта культуры: взаимоотношение человека и природы, ценности, отношения с другими людьми. Человека и культура – есть неразрывное целое. Исходным элементом в культуре является общество, в контексте которого личность выступает как субъективный аспект культуры. Хронологически общество предшествует культуре, культура следует за ним. Общество развивается культуру, а культура оказывает воздействие на общество.

Культура – это поле человеческих смыслов и значений. Любой исторически сформировавшийся в культуре способ деятельности имеет свою цель, назначение, представляет определенные сущностные силы человека, т.е. имеет человеческое содержание и человеческий смысл. Смысл культуuroобразующей деятельности – в ее гуманистической направленности, образующей реальный диапазон возможностей универсального саморазвития человека. Освоение смысловых пластов культуры делает человека открытым к прошлому и будущему. Происходит процесс взаимообогащения смыслом, который позволяет шире, панорамнее обрезать исторический процесс; взглянуть на себя глазами другой эпохи; углубить собственный смысл наших сегодняшних деяний, преобразований, понять ту историческую реальность, в которой мы живем сегодня.

Смысловое богатство мира путем самоидентификации превращается во внутренний опыт личности. Культура всегда связана с функционированием идеального, как человеческого смысла ее предметных форм.

Анализ проблемы совершенствования человека позволяет нам – пишет Мансурова А., – пролить определенный свет на понимание роли традиционных философий в сегодняшней духовной жизни, в решении волнующих всех глобальных проблем жизни планеты... Духовность, нравственность направлены внутрь человека, на раскрытие его связанности с миром. Философский ум постигает мудрость бытия, устанавливая гармонию человека с природой [1, с. 155].

Личность имеет свою собственную историю, периодизация которой определяется веками формирования социальных качеств индивида и ответственностью за самовоспитание.

Диалог культур как процесс становление свободы личности является и мерилем степени «культурности» личности, уровня очеловечения действительности, гуманизации человеческих отношений, способствует самоидентификации личности.

Каждая национальная культура имеет «свой» образ человека уникального и неповторимого в своей индивидуальной характеристике. Не тождественность человеческих индивидуальностей является благом для общества, открывающее бесконечные возможности духовного взаимодействия людей посредством диалога культур. Обеспечение сохранения и развития формы. «единство через многообразие»

Общение личности к познанию обширного поля духовной культуры прошлого определяет состояние ее наличной культуры, развернутость ее структуры. Создавая духовные ценности, человек одновременно творит, формирует, совершенствует и самого себя, развивая свою общественную природу, свои сущностные силы, свой образ человека.

Самоидентификация личности как акт выбора образа себя имеет двойственный характер:

а) опора на уже наличные структуры социальности (культура, виды практики, коммуникации)

б) трансформация нового, порождение своего собственного образа (уникальное-всеобщее, культурное-экзистенциальное).

Этот процесс коммуникации различных смысловых полей, контекстов, в которых себя обнаруживает человек, формируя из многообразия, в свой образ стиля жизни в социально-историческом и культурном ландшафте [2, с. 168]

Можно выделить два аспекта самоидентификации личности. Во-первых, усвоение культурного наследия прошлых веков. Во-вторых, открытость культуре различных народов одной исторической эпохе. Духовная культура любого народа есть нечто уникальное, неповторимое, не являющаяся замкнутой системой; она открыта в прошлое и будущее, соприкасается и активно взаимодействует с культурой других народов. Культура – чело-векотворный аспект социальной деятельности личности, как социальная наследственность человечества, как самосознание каждой нации, каждого народа, но есть нечто неизменное. Она не только включает наследие прошлого, принимает позитивные духовные ценности, но и творит свое духовное богатство.

Человеческая общественная деятельность всегда подчинена двум векторам:

а) причинному, идущему от прошлого к будущему

б) целенаправленному, идущему от будущего к настоящему.

Духовный потенциал общечеловеческой культуры сегодня все более становится существенным фактором самоидентификации личности. Однако было бы ошибочно полагать, что духовный облик индивида развивается автоматически вместе с развитием материального производства. Развитие его следует рассматривать как активное самообразование, которые составляет одну из важных предпосылок духовного становления личности.

Всякое становление сопровождается развитием, но не всякое развитие предполагает становление; не всякое развитие является моментом становления.

В современном информационном обществе создается иллюзия, что доступность информации приобщение к знаниям есть благоприятный фактор, определяющий рост духовной культуры, но это, не всегда совместимые явления.

Особенности духовной культуры заключается в том, что личность воспринимает и критически переосмысливает созданные ранее культурные ценности через призму своего понимания как общей картины собственной жизни, так и своего места в ней.

Чтобы поднимать человека духовно, укрепляя его нравственные позиции, необходимо создать такие условия, когда приобщение личности к богатству духовных ценностей, заключенных в культуре, стало бы потребностью самой личности. Личность должна стремиться освоить культуру прошлого во всей ее целостности и многомерности, ощутить себя звеном непрерывного культуротворческого процесса.

Литература

1. Мансурова А.С. Совершенствование человека: сравнительный анализ восточных учений. Алматы, 2012.
2. Толерантность и коммуникации / Под. рез. Г. Петровой / Томск, 2002.

ОБУЧЕНИЕ ЗАГРАНИЦЕЙ: КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

EDUCATION ABROAD: CULTURAL IDENTIFICATION AND SOCIALIZATION

Key words: culture, identity, exchange of experience, traditions, adaptation, development.

Современной культурой образование воспринимается как на бинарное явление – процесс введения человека в культуру и результат овладения человеком глобального знания: образование предполагает овладение не только основ наук, но и основных элементов культуры.

Концепция «гуманистического образования» основывается на том, что дальнейший прогресс в развитии общества зависит от того, насколько молодое поколение овладело общепринятыми и традиционными для конкретного общества ценностями культуры.

Гуманистическая составляющая – один из основополагающих аспектов системы современного образования. Образование, ориентированное на человека, позволяющее ему реализовать цели и смыслы, в то же время направлено на развитие общества, членом которого и является гуманизированный индивид.

Социальный заказ современного общества – формирование человека, ориентированного на высшие духовные и гуманистические ценности. Традиционно мнение о транслировании гуманистических идеалов через систему образования предназначено для поворота технократического профильного образования к целостной картине мира, гуманистическому восприятию и системному мышлению в культурной парадигме, сотрудничеству и сотворчеству в диалоге. В социально-образовательном аспекте социальный заказ требует формирование личности человека, готовой и способной к самостоятельной адаптации на основе гуманистических общечеловеческих идеалов в любом сообществе, независимо от культурных и исторических особенностей, что также предполагает способность человека к социальной активности и продуктивности в различных социальных группах и условиях.

На культурную идентификацию влияют мировоззренческие установки, касающиеся образования как целостной структуры. В случае автоматического освоения предлагаемых стандартов человек определяет границы внешних идентификаций – доминированием массовой культуры унифицируются его духовные потребности. Данный феномен связан с развитием конформного поведения и оказывает влияние на деформацию индивидуальности человека.

Социально-культурные условия жизни и характер общественной среды во многом формируют различные ценностные ориентации и жизненные стратегии и типы поведения, а следовательно и особенности ученической среды. Социальный менталитет молодежи зависит от содержания информационного пространства, его культурных ценностей, стереотипов поведения, мышления, целостного менталитета. Идентификация и отождествление себя с определенными культурными традициями позволяет учащимся усвоить

определенную систему ценностей и моделей жизнедеятельности, без чего невозможна личностная самореализация.

Затянувшийся переходный период развития России как государства и общества негативно влияет на процессы формирования у молодежи культурной и социальной идентичности. Старые идеалы уже не актуальны и разрушаются естественным социальным и историческим образом, поскольку не соответствуют в полной мере изменениям культурной и социальной сред.

В настоящее время процесс культурной идентификации современной российской молодежи определяется тремя основными типами культурной идентичности: западной, восточной и евразийской, каждая из которых имеет свои особенности и свойственные ей социокультурные характеристики. На основе их синтеза и взаимовлияния в российском обществе происходит формирование нового типа культурной идентичности, который гармонизирует как крайние коллективистские, так и индивидуалистические ценности, смыслы жизнедеятельности.

Становление и развитие конструктивно-деятельностного социального типа молодежи развивается в парадигме формирования современной российской культурной идентичности, которая объединяет в себе отечественные духовные ориентации с фундаментальными гуманистическими ценностями, выработанными человечеством за длительную общечеловеческую историю. Социокультурные нормы этой идентичности сформированы как сплав множества культур, основных духовно-нравственных, идеологических, социальных ценностей человечества.

В современных реалиях весьма популярен опыт обмена возможностями обучения за границей. Он рассматривается не только как возможность ознакомления с иной культурно-социальной и исторической средой, но и как способ самореализации, проверки персональных культурно-нравственных установок на зрелость и прочность.

Обучение в другой стране происходит с отрывом от бытовых традиционных особенностей, заставляет ученика примерить чуждую культурную среду на естественном базовом уровне первичных потребностей, в связи с чем организация проживания, общий режим и ритм жизни, ее ключевые моменты – сон, отдых, культура еды, табуированность некоторых естественных потребностей играет ведущую роль в процессе адаптации. В первое время образование и обучение отходят на второй план перед вхождением в культурную среду.

Получение образования в другой стране для российских учащихся является не только шансом на получение иного культурного и социального опыта, возможностью профессиональной самореализации, но и испытанием на сохранение и трансляцию культурной идентичности, что является маркером культурной устойчивости, зрелости, показателем социализации в определенной культурной группе.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить следующее:

1. Обучение в другом государстве дает возможность объективной оценки собственных сил и способностей, поскольку обучение в европейской, американской или азиатской системе более практикоориентированно и узконаправленно.
2. Существование культурных особенностей – исторических, традиционных, языковых, социально– гендерных может стать не только трамплином, но и барьером.
3. Адаптация в культурном и социальном пространстве зарубежья тесно связана с уровнем овладения собственной культурой, ее устойчивостью, принятием, готовностью к распространению наряду с бережным отношением к иной культурной среде.

4. Адаптация в иной культурной среде невозможна без культурной самоидентификации.

Солодова Е.В.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ КАК ПРОЦЕССА

THE PHENOMENON OF CULTURE AS A PROCESS

Key words: cultural development, cultural change, culture dynamics, linear model, cyclic model, wave model.

Развитие общества всегда связано с изменениями всех сфер его жизнедеятельности. Культура не является исключением. Находясь в постоянном движении, она переживает процессы трансформации содержания в соответствии с новыми критериями и ценностными ориентирами, которые, в свою очередь, отличаются амбивалентностью. Культура – это не статичная, а постоянно изменяющаяся в ходе исторического процесса, а также в процессе непрерывных межкультурных контактов, субстанция. Отличительной чертой развивающейся культуры является обмен, который происходит между всеми составляющими взаимодействующих структурных элементов культуры, а именно, ценностями, нормами, языком и т.д.[1, с. 214].

Такой процесс трактуется как «культурное развитие», развитие же имеет два варианта – прогресс (усложнение системы) и регресс (упрощение). В этой связи следует различать понятия «культурное развитие» и «культурное изменение». Культурное изменение связано с любыми метаморфозами элементов культуры, а также ее содержания. Культурное же развитие связано с качественным перевоплощением самой культуры, выход ее на новый уровень. Современная культура характеризуется следующими процессами:

- культура унифицируется;
- культурная деятельность переживает период коммерциализации;
- сфера услуг распространяется на культурную деятельность;
- человек из «творящего культуру» превращается в ее потребителя;
- происходит упрощение норм этикета;
- снижается культура быта.

Современная научная мысль предлагает изменения внутри культуры, которые возникли вследствие взаимодействия различных этносоциальных общностей, именовать динамикой культуры, предполагая ее целостность и определенную направленность.

Флиер А.М. говорит о двух типах исторической динамики культуры: эволюционное (или трансформационное) развитие в рамках уже сложившихся культурных систем и не эволюционное, а новационное, когда речь идет о формировании новых культурных систем или отдельных культурных феноменов [2, с. 16].

Сегодня накоплен достаточный объем информации о развитии культуры, проанализированы различные концепции, позволяющие выделить основные модели культурной динамики. Основными из них считаются линейная (эволюционная) модель и циклическая.

Линейная модель предполагает последовательную смену форм культуры с течением времени. Авторы такой идеи выступают за существование единообразия культурной деятельности у всех народов. Речь идет о единой мировой культуре, которая проходит универсальные стадии своего развития.

Данная модель предполагает следующие варианты:

- прогрессивная модель, отличающаяся постепенным качественным улучшением культурной сферы, усложнением ее форм, духовным ростом личности;
- регрессивная модель, характеризующаяся застоем и упадком морально-нравственного потенциала общества, упрощением норм этикета, ощущением утраты культурного благополучия;
- девиантная модель, предполагающая отклонение от общепринятой эволюционной модели вследствие накопления специфических культурных элементов, необратимо изменяющих традиционный культурный уклад.

Второй формой культурной динамики является циклическая модель, предполагающая повторение определенных фаз культуры через различные промежутки времени. Цикличность развития культуры обусловлена ее способностью накапливать негативные элементы, приводящие к разрушению ее базовых ценностей и ориентиров, что неизменно приводит к кризису, а затем и упадку культуры. Упадок в данном случае не воспринимается как гибель культуры. Напротив этот феномен трактуется как потенциальное обновление культуры или даже как зарождение новой.

Одним из вариантов циклической теории является инверсия. Данная модель предполагает периоды возвращения к предыдущему культурному опыту для его переосмысления и последующего развития на новом уровне. Такой диалектический метод позволяет культуре сформировать внутри себя прочную структуру, устойчивую к деформациям.

Наиболее полно такой вариант отражен в волновой модели динамики культуры, которая была заимствована из экономики и предполагает сочетание циклической и линейной моделей.

Исследование моделей динамики культуры позволяет правильно оценить современный уровень ее развития, выбрать новые способы освоения действительности. Рассмотрение культуры как процесса создает методологическую основу для гармонической взаимосвязи преемственности традиций в культуре с модернистским влиянием текущих процессов в общественном сознании на развитие культуры. Это позволяет обществу одновременно сохранить свою культурную идентичность, с одной стороны, и успешно интегрироваться в мировую культуру, с другой.

Литература

1. Дводненко Е.В., Лысова И.И., Петряева Н.И. Комплексный подход в определении понятия «культура» // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2013. – № 2. – С. 212–214.
2. Флиер В.В. Культурогенез. – М.: Российский институт культурологи. 1995. – 128 с.

КРИТИКА «ИСТОРИЦИЗМА» К. ПОППЕРОМ

CRITICISM OF «HISTORICISM» BY K. POPPER

Key words: covariance, criticism of Marx's understanding of the law, evolutionary hypothesis, historicism, poverty, progress, pro-naturalistic concepts or positivism, trend.

Важнейшей задачей теоретического и практического значения является понимание и объяснение процессов, происходящих в общественном развитии. Исторический процесс – это взаимосвязь, взаимодействие, взаимоотношение самых различных событий и состояний общественной жизни. Современная история в этом смысле не является исключением. Она распадается на огромное количество, как бы существующих «сами по себе», частей. Случайна или необходима в истории каждая из этих частей? Как они взаимосвязаны между собой? Какова точка отсчета их истории? Некоторые народы живут еще в первобытном состоянии. У каждой части современного общества есть нормы, правила общежития. Общества, в которых социальные связи доминируют над природными, и их существование базируется на своей собственной основе, сегодня называют цивилизованными. Как они к этому пришли?

Достаточно разработанный на первый взгляд вопрос о тенденции и законе исторического процесса является лишь известной методологической традицией. Но в контексте самой социальной философии многие вопросы лишь поставлены и ждут своего разрешения. К примеру, небезынтересно прояснить вопрос о том, какие факторы истории вызывают доминирование тенденции или закона.

Также актуальна постановка вопроса о мыслимых продуктах ковариантности тенденции и закона и т.д. Во всяком случае, все подобные вопросы возникают из еще более фундаментальных проблем, что дает нам повод думать, что есть история, и она имеет смыслы, становящиеся нам доступными в виде тенденции, закона; что в природе такого феномена как история есть нечто, что позволяет нам утверждать о ковариантности, взаимодействии, диалектике таких смыслов как тенденция и закон в истории.

Ковариантность мыслится как многовариантное и одновременно совместное развитие феноменов. В статье речь идет именно о таком контексте: тенденция и закон – не застывшие, статические сущности, а весьма подвижные структуры, обнаруживающие одновременно парадоксальные (в удивительном соответствии с реалиями современного, начиная с XX века, естествознания) динамические и статистические характеристики. Традиции рассмотрения этих проблем продолжает К. Поппер, который подвергает критике «историцизм»: нет законов, но существуют тенденции.

Карл Поппер критикует попытки О. Конта и Д. Милля открыть законы эволюции общества и на их основе предсказать его будущее. «Никакую конкретную цель, – считает Поппер, – или последовательность событий (исключая такие примеры, как движение маятника или Солнечной системы) нельзя описать или объяснить каким – либо одним определенным множеством законов. Не существует ни законов последовательности, ни законов эволюции» [1, с. 135].

Доктрину, которая видит главную задачу социальных наук в историческом предсказании, Поппер называет историцизмом. А те школы, которые с благосклонностью взирают на применение методов физики к социальным наукам, называет «пр натуралистическими концепциями или позитивными» [1, с. 9]. Из идеи, что общество в своем историческом развитии проходит через ряд периодов, рождается пронатуралистическая вера в так называемые «естественные законы последовательности» – вера, которую во времена Конта и Милля поддерживали долгосрочные прогнозы астрономии, а ранее – дарвинизм. Современную моду на историцизм Поппер считает лишь отзвуком «моды на эволюционизм – философию, которая стала влиятельной во многом благодаря скандальному столкновению блестящей научной гипотезы об истории земных животных и растений и древней метафизической теории, оказывающейся частью господствующей религии» [1, с. 9].

Поппер отвергает надежду на то, что можно найти «законы движения общества», подобные Ньютонovým законам движения физических тел. По его мнению, существуют направления или тенденции социального изменения, но тенденции – это не законы. *Суждение о существовании направлений*, считает Поппер, *является экзистенциальным, а не универсальным*. Он пишет: «Мы можем основывать научные предсказания на законах, но мы не можем (и это известно всякому статистiku) основывать их на том, что тенденции существуют. Тенденция (возьмем в качестве примера тот же рост народонаселения), которая сохранялась сотни и даже тысячи лет, может измениться за десятилетие, и даже за еще более короткий срок» [1, с. 133].

Утверждение Маркса, согласно которому экономическая организация общества является фундаментальной для всех социальных институтов, особенно для их исторического развития, по мнению Поппера, является совершенно верным. Однако, считает он, нельзя переоценивать экономический фактор, так как концепция, согласно которой всякое социальное развитие зависит от развития экономических отношений и, в особенности, от развития физических, или материальных средств производства, является несомненно ложной. «Существует, – пишет Поппер, – *взаимодействие* между экономическими условиями и идеями, а не просто односторонняя зависимость последних от первых» [2, с. 127]. А отсюда: «Не существует общего закона прогресса – *все зависит от нас*» [2, с. 215].

Марксов закон, согласно которому в процессе накопления капитала возрастает и нищета, по убеждению Поппера, неверен. Но если мы обратимся к динамике развития экономики в России в конце XX и начале XXI вв., то увидим, что Маркс прав, а Поппер ошибается. Необходимо уточнить, что Маркс анализирует общество на этапе первоначального накопления капитала, и он прав. Другое дело, что со временем тенденция нормы прибыли к понижению будет контролироваться, и производство будет модернизироваться. Угроза банкротства (и массовых протестов) станет движущей силой развития общества.

Позитивизм и марксизм это закономерные (ковариантные формы тенденции и закона) идеологии в развитии европейской истории, возникшие в период столкновения целого ряда тенденций, и, в первую очередь, тенденции традиционализма (регресса) и тенденции модернизма (прогресса). Позитивизм и марксизм на момент своего возникновения выступали с позиций модернизации общества, другое дело, что со временем, произошла определенная деформация в указанных идеологиях, к которой сами основоположники отношения не имеют.

По убеждению Поппера, существуют только направления или тенденции социального изменения, но тенденции – это не законы. Главную ошибку позитивизма и марксизма он видит в абсолютизации тенденций как законов. Но Поппер допускает ошибку, критикуя «историцизм» с позиций постпозитивизма, и при этом, отвергая ковариантность тенденции и закона в истории.

Литература

1. Поппер К. Р. Нищета историцизма. – М., 1993.
2. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 2. – М., 1992.

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ

Атчабарова А.М.¹, Нурпеисова Н.С.²

¹Университет Нархоз, ²Алматинский технологический университет Республика Казахстан

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE BALANCE SHEET IN ENTERPRISE MANAGEMENT IN MODERN CONDITIONS

Key words: balance, enterprise, solvency, accounting.

В экономике, как и в других сферах человеческой деятельности, общепринятым является постоянное стремление к соответствию между потребностями и возможностями их удовлетворения. Такова диалектика общественного развития. Например, объем производства должен быть увязан с объемом заготовления производственных запасов; использование последних – с наличием рабочей силы, обеспечением средствами труда. Выпуск продукции следует учесть с потребностями рынка. В свою очередь степень удовлетворенности рынка напрямую зависит от платежеспособности потребителей.

Такая взаимосвязь предполагает сбалансированность. Применение ее в теории и практике воспроизводства совокупного общественного продукта определяет содержание балансового метода.

Баланс (французское *balance* – весы) – система показателей, сгруппированных в сводную ведомость в виде двусторонней таблицы, отображающую наличие хозяйственных средств и источников их формирования в денежной оценке на определенную дату. В балансе хозяйственные средства представлены, с одной стороны, по их видам, составу и функциональной роли в процессе воспроизводства совокупного общественного продукта, а с другой – по источникам их формирования и целевому назначению. Состояние хозяйственных средств и их источников показывается на определенный момент, как правило, на первое число отчетного периода в стоимостном выражении. Принимая во внимание, что их группировка и обобщение в балансе приводится и на начало года, можно утверждать, что состояние показателей приведено не только в статике, но и в динамике.

Сущность бухгалтерского баланса проявляется в его назначении. С одной стороны, он является частью метода бухгалтерского учета. С другой стороны, бухгалтерский баланс – одна из форм периодической и годовой финансовой отчетности. Среди других слагаемых метода бухгалтерского учета двойственное назначение характерно только для бухгалтерского баланса.

В этой двойственности не только суть закона единства противоположностей, но и основа для оценки финансового положения фирмы. С целью большей доступности понимания экономической сущности объектов, отражаемых в составе отдельных статей, в балансе дана их группировка. Потенциальные инвесторы и кредиторы изучают и оценивают содержание и отношения между отдельными группами и подгруппами актива и пассива баланса, их взаимосвязь между собой.

Бухгалтерский баланс является наиболее информативной формой, которая позволяет принимать обоснованные управленческие решения.

Умение читать баланс – знание содержания каждой его статьи, способа ее оценки, роли в деятельности предприятия, связи с другими статьями, характеристики этих изменений для экономики предприятия.

Умение чтения бухгалтерского баланса дает возможность:

- ☐ получить значительный объем информации о предприятии;
- ☐ определить степень обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами;
- ☐ установить, за счет каких статей изменилась величина оборотных средств;
- ☐ оценить общее финансовое состояние предприятия даже без расчетов аналитических показателей.

Бухгалтерский баланс является реальным средством коммуникации, благодаря которому:

- ☐ руководители получают представление о месте своего предприятия в системе аналогичных предприятий, правильности выбранного стратегического курса, сравнительных характеристик эффективности использования ресурсов и принятии решений самых разнообразных вопросов по управлению предприятием;
- ☐ аудиторы получают подсказку для выбора правильного решения в процессе аудирования, планирования своей проверки, выявления слабых мест в системе учета и зон возможных преднамеренных и непреднамеренных ошибок во внешней отчетности клиента;
- ☐ аналитики определяют направления финансового анализа.

Бухгалтерский учет и отчетность, действующие в Республике Казахстан строятся на тех же принципах, которые положены в основу международных стандартов финансовой отчетности. Если бухгалтерский учет сейчас называют «международным языком бизнеса», то и принципы, правила составления форм отчетности должны отвечать требованиям времени. Надо признать, что методология бухгалтерского учета и отчетности, директивно предписываемая организациям сегодня, только частично отвечает требованиям мировой практики.

Современное содержание актива и пассива ориентировано на предоставление информации ее пользователям. Отсюда высокая степень аналитичности статей, раскрывающих состояние дебиторской и кредиторской задолженности, собственного капитала и отдельных видов резервов, образованных за счет текущих издержек или прибыли предприятия.

Очень важно руководству предприятий выбрать нужный стиль и методы управления производством и финансами, стратегию и тактику работы, с учетом сложившейся экономической ситуации, что даст возможность предприятию выжить, выстоять и процветать в трудный период экономических реформ в Казахстане.

Литература

1. Артеменко В.Г., Беллендир М.В. Финансовый анализ. – М., 1997.
2. Астахов В.П. Теория бухгалтерского учета. – М., 1997.
3. Ларионов Бухгалтерский учет. – Москва, 1999.
4. Радостовец В.К. Финансовый и управленческий учет на предприятии. – Алматы, 1997.
5. Электронная библиотека – www.uchebnik.kz/dop

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ МАЛЫХ СЕЛЬХОЗФОРМИРОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL REPORTING OF SMALL AGRICULTURAL ENTERPRISES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: Agriculture, small businesses, national financial reporting standards, international financial reporting standards.

В условиях рыночных отношений произошли существенные изменения в сельском хозяйстве Республики Казахстан. В настоящее время в данной отрасли различают несколько видов сельскохозяйственных формирований: акционерное общество, товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО), крестьянские (фермерские) хозяйства (КФХ) и производственные кооперативы (табл. 1)

Таблица 1
Количество сельхозформировании в Респулике Казахстан (на 1 января 2018 года)

Форма хозяйствования	Единица
Всего сельхозформировании	210598
В том числе:	
Сельскохозяйственные предприятия	15770
Крестьянские (фермерские) хозяйства	194828
Примечание – таблица составлена по данным источника [1, с.8]	

В целом по республике на 1 января 2018 года насчитывается 210598 единиц сельхозформирований, в том числе 15770 сельскохозяйственных предприятий.

Крестьянские (фермерские) хозяйства на 1 января 2018 года насчитывается по республике 194828 единиц, из них в Южно-Казахстанской области – 68894 единиц или 35,4%, Алматинской области – 48388 единиц или 24,8%, Жамбылской области – 16493 или 8,5% от общего количества крестьянских хозяйств. Наибольший удельный вес в сельхозформированиях республики занимают крестьянские (фермерские) хозяйства, доля которых составляет 92,5% [1].

Эти данные говорят о том, что крестьянские (фермерские) хозяйства – субъекты малого бизнеса являются действующей и перспективной формой хозяйствования в республике.

Важной стороной деятельности каждого сельскохозяйственного формирования является осуществление бухгалтерского учета и отчетности.

Развитие малого предпринимательства в сельском хозяйстве вносит принципиальное изменение в постановку учета и отчетности, являющихся одним из основных источников информации для принятия их пользователями управленческих и экономических решений.

Согласно Предпринимательскому кодексу Республики Казахстан (от 29 октября 2015 года № 375-V с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.) хозяйствующие субъекты со среднегодовой численностью работников не более 50 человек и

общей стоимостью активов в среднем за год не свыше шестидесяти тысячекратного расчетного показателя являются субъектами малого предпринимательства [2].

В данном кодексе определены многие аспекты деятельности субъектов малого предпринимательства, в том числе ведение учета и составление финансовой отчетности по упрощенной форме.

Организация бухгалтерского учета и составление финансовой отчетности субъектов малого предпринимательства по упрощенной форме впервые была определена законом РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» [3].

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» с целью определения порядка ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности субъектами малого предпринимательства разработан Национальный стандарт финансовой отчетности (НСФО).

В нем определен порядок ведения учета и отчетности юридическими лицами – субъектами малого предпринимательства по упрощенной форме

Согласно НСФО юридическим лицам – субъектам малого предпринимательства, не применяющим упрощенную систему налоговой базы, необходимо самостоятельно вести бухгалтерский учет в наиболее упрощенном виде, иметь упрощенные формы финансовой отчетности, определяющий наличие материальных и денежных ресурсов и источников их образования, а также результатов хозяйственной деятельности [4].

Поэтому организационная структура учетного процесса, которая является элементом учетной политики субъекта, должна строится на принципах полной централизации. Она заключается в том, что в бухгалтерии субъекта ведется полный цикл учетных работ от заполнения первичных документов до оформления всех учетных регистров и составления финансовой отчетности. При этом субъекту необходимо применять упрощенную форму бухгалтерского учета с использованием регистров и форм финансовой отчетности, предусмотренные НСФО.

Согласно данного стандарта Финансовая отчетность субъекта включает в себя [4]:

- бухгалтерский баланс;
- отчет о прибылях и убытках;
- пояснительную записку и примечания.

В финансовой отчетности отражаются соответствующие данные за предыдущий период.

Бухгалтерский баланс отражает имеющиеся у субъекта активы, собственный капитал, обязательства. В бухгалтерском балансе субъекта малого предпринимательства может не классифицировать активы и обязательства на долгосрочные и текущие.

Для определения финансового результата за отчетный период субъект малого бизнеса использует таблицу расчета финансового результата, на основании которого составляется отчет о Прибылях и убытках.

Пояснительная записка и примечания к финансовой отчетности должны быть представлены в упорядоченном виде. По каждой статье баланса, отчета о прибылях и убытках предоставляются перекрестные ссылки на любую относящуюся к ней информацию, а также дополнительная информация, не представленная в самой финансовой отчетности, но необходимая для полного и достоверного представления.

Однако следует отметить, что упрощенная форма финансовой отчетности, предложенная Национальным стандартом финансовой отчетности (НСФО) базируется на при-

менении регистров, которые носят лишь рекомендательный характер, они не учитывают специфику производственной деятельности малых сельхозформирований.

Мы согласны с необходимостью сохранения упрощенных процедур формирования финансовой отчетности для малых сельхозформирований. В то же время считаем, что наряду с общеустановленными формами важное значение имеет отраслевая финансовая отчетность. По нашему мнению, рекомендуемая НСФО форма бухгалтерского баланса для предприятий малого бизнеса недостаточно отражает финансово-хозяйственную деятельность малых формирований аграрного сектора, что приводит к необходимости в разработке формы пояснений, которая должна быть основана также на упрощенных принципах.

МСФО (IAS) 41 требует, чтобы вся информация о балансовой стоимости биологических активов была представлена отдельной строкой бухгалтерского баланса [5].

Отсутствие в бухгалтерском балансе строки «Дебиторская задолженность» и включение ее в состав статьи «Прочие оборотные активы» считаем необоснованным, так как данный показатель является ключевым при оценке финансового состояния субъекта малого бизнеса в сельском хозяйстве.

Становится очевидным, что малые сельскохозяйственные организации в настоящее время нуждаются в более эффективной нормативной базе, регламентирующей организацию учета и отчетности, соответственно их специфике.

Новые тенденции в экономическом процессе, в том числе выход на международный рынок, стремление к получению инвестиций, а следовательно, и необходимость составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов, также определяют необходимость совершенствования действующей системы бухгалтерского учета и отчетности малых сельхозформирований. С учетом всех перечисленных рекомендаций нами была усовершенствована форма бухгалтерского баланса субъекта малого предпринимательства в сельском хозяйстве.

Ниже приводится предлагаемая структура бухгалтерского баланса сельскохозяйственной организации, являющегося субъектом малого предпринимательства (табл. 2).

Таблица 2

Бухгалтерский баланс на 31 декабря 2018 года

Активы	Код стр.	тыс. тенге	
		На конец отчетного периода	На начало отчетного периода
Денежные средства	01	3074,2	337,5
Финансовые инвестиции	02	1317,6	-
Дебиторская задолженность	03	2533,0	146,7
Запасы	04	613,4	350,8
Основные средства	05	19054,2	1149,2
Биологические активы	10	1126,2	245,0
Нематериальные активы	11	565,4	110,0
Прочие активы	12	1407,8	-
Баланс (всего)		29691,8	2339,2

Обязательство и капитал	Код стр.	На конец отчетного периода	На начало отчетного периода
Обязательство			
Финансовые обязательства	13	1000,0	-
Обязательства по налогам	14	530,1	38,4
Кредиторская задолженность	15	118,1	57,0
Прочие обязательства	16	258,0	-
Итого обязательств	20	1906,2	95,4
Капитал			
Уставный капитал	21	19632,5	800,0
Резервы	22	986,2	195,2
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток.)	23	7166,9	1248,6
Итого капитал	30	27785,6	2243,8
Баланс (стр. 20 + стр. 30)		29691,8	2339,2

Руководитель _____
 (фамилия, имя, отчество) (подпись)

Главный бухгалтер _____
 (фамилия, имя, отчество) (подпись)

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на современном этапе одним из факторов успешного развития малого бизнеса в сельском хозяйстве республики является развитие бухгалтерского учета и финансовой отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Литература

1. Сельское, лесное и рыбное хозяйства в Республике Казахстан / Статистический сборник / на казахском и русском языках / 248 с. Агентство статистики Республики Казахстан www.stat.gov.kz
2. Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38259854#pos=0;0
3. Закон Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2012) – Астана, 2013. – С. 5.
4. Национальный стандарт финансовой отчетности. – Алматы: ИД «БИКО», 2013. – С. 3–20.
5. Методические рекомендации по применению международных стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности. – Алматы: ИД «БИКО», 2008. – 248 с.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

INDICATORS OF ESTIMATION OF STRUCTURAL COMPONENTS HUMAN POTENTIAL

Key words: personnel potential, personnel assessment, personnel development, management, organization goals.

Кадры, как важный ресурс предприятия, рассматриваются в качестве фактора, обеспечивающего конкурентное преимущество на рынке. Поэтому, для достижения стратегических целей предприятия, руководству необходимо своевременно оценивать состояние кадрового потенциала, для последующего адекватного управления его развитием.

На основе анализа представлений современных авторов о понятии «кадровый потенциал организации» можно заключить, что это общая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, включающая имеющиеся и потенциальные возможности работников как целостной системы (коллектива), направляемые на выполнение возложенных на них функций и достижение целей перспективного развития организации.

Инструмент оценки кадрового потенциала персонала находится в основе многих бизнес-процессов по работе с персоналом. Данный инструмент позволяет увидеть способность сотрудников достигать поставленных целей, увидеть дополнительные возможности персонала. Оценка кадрового потенциала должна быть экономически эффективной, а потому, оценивать все возможные показатели кадрового потенциала и использовать полный арсенал методов, не всегда рационально. Следовательно, для отбора наиболее значимых показателей, а также методов оценки нужно руководствоваться целями конкретного мероприятия по управлению персоналом и особенностями кадрового состава. Главной целью оценки кадрового потенциала, планирования его развития и реализации дальнейших мероприятий является обеспечение соответствия кадрового потенциала долгосрочной стратегии организации.

В каждом случае оценки, в зависимости от цели и задач управленческого мероприятия, требуется определенный набор показателей и методика оценки потенциала. При этом целесообразно опираться на научно обоснованные структурные компоненты кадрового потенциала организации. В настоящей работе используется структурная модель кадрового потенциала, предложенная Т.Н. Балиной. Эта модель описывает кадровый потенциал через структурную, квалификационную, личностно-мотивационную и психофизиологическую составляющие [2, с. 78].

В качестве ключевых структурных компонентов кадрового потенциала персонала могут выступать две его составляющие: квалификационный потенциал (который состоит из уровня образования, профессионализма, интеллекта и способностей работников) и личностный потенциал (который включает в себя отношение к труду, социализацию, особенности личности, ценностные ориентации). Структурная и психофизиологическая составляющие кадрового потенциала при этом рассматриваются как необходимые условия его гармоничного развития (табл. 1).

Таблица 1

Показатели оценки кадрового потенциала

Составляющая кадрового потенциала	Показатели оценки
Структурная составляющая	Соответствие кадрового состава (качественно и количественно) орг. структуре, целям и задачам.
Квалификационная составляющая	Результативность сотрудников по ключевым показателям эффективности (оценка по KPI); Сформированность профессиональных компетенций (ПК).
Личностно-мотивационная составляющая	Сформированность общих (образовательных и социально-психологических) компетенций (ОК).
Психофизиологическая составляющая	Анализ режимов труда и отдыха (день, неделя, год).

Чтобы составить комплексное представление о кадровом потенциале работников организации, набор отдельных показателей оценки необходимо увязать в систему, которая характеризовала бы значение всей совокупности элементов кадрового потенциала с учетом их взаимодействия. В этом случае становится возможным сопоставление уровня кадрового потенциала работника, подразделения и всей организации в целом на начало и конец временного периода, а также сравнения различных подразделений междусобой. Представим модель взаимосвязи показателей оценки кадрового потенциала между собой, а так же их связь с целями и задачами организации и условиями труда (рис. 1).

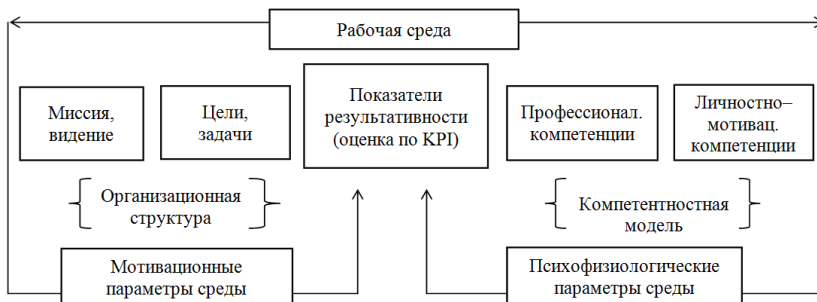


Рис. 1. Модель взаимосвязи показателей оценки [1, с. 63]

Оценка кадрового потенциала, как и все мероприятия, связанные с управлением его развитием, базируется на стратегии – долгосрочном плане развития организации. В стратегию организации входят: миссия (для чего существует организация), видение (к чему стремится организация), цели и задачи организации (что организация должна сделать в течение ближайших лет, чтобы достичь своей цели). Модель компетенций показывает, что должны уметь делать сотрудники и каким должно быть их поведение, чтобы организация достигла своих целей. Управление сотрудниками на основе ясного, четкого понимания ими целей и задач, с одной стороны, и своевременное, планомерное развитие компетенций, с другой стороны, обеспечивают рост результативности, как ключевого показателя уровня развития кадрового потенциала организации на фоне благоприятной рабочей среды.

Таким образом, базовыми элементами оценки кадрового потенциала нам представляются:

- оценка показателей результативности, отражающая понимание сотрудниками целей и задач организации, основных направлений её деятельности;
- оценка компетенций, как ожидаемого организацией поведения, которое сотрудник должен демонстрировать на рабочем месте. Компетенции, которые включают в себя знания, умения, навыки относятся к квалификационной составляющей кадрового потенциала; мотивация, деловые и личные качества, способность работать в команде рассматривается в структуре личностно-мотивационной составляющей кадрового потенциала.

Условием, показывающим соответствие выявленного уровня результативности и компетентности сотрудников требованиям организации, будет согласованность ключевых показателей результативности с целями и задачами организации, реализуемыми на фоне оптимальных для психофизиологической составляющей кадрового потенциала условий рабочей среды.

Литература

1. Балина Т.Н. Акмеологическая модель развития кадрового потенциала организации // Вестник Таганрогского института управления и экономики. Изд-во: ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики». – 2018. – №1 (27). – С. 59–66.
2. Балина Т.Н. Разработка структурных компонентов кадрового потенциала организации // Вестник Таганрогского института управления и экономики. Изд-во: ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики». – 2018. – №2 (28). – С. 74–79.
3. Вотякова И.В. Управление кадровым потенциалом предприятия в современных условиях: учебное пособие [Текст] // И. В. Вотякова. – Северск: СТИ НИЯУ МИФИ, 2015. – 120 с.
4. Ибрагимов А.У., Ибрагимова Л.А., Караваева М.В. Сущность и структура кадрового потенциала [Текст] // Вестник ВГУ. Серия Экономика и управление. – 2014. – № 2. – С. 49–53.
5. Скороходова О.В. Кадровый потенциал: понятие, сущность, основные характеристики. Экономика и правление в XXI веке: тенденции развития. – 2015. – № 24. – С. 64–71.
6. Смирнова П. В. Повышение эффективности деятельности предприятий на основе развития кадрового потенциала: дис.... канд. экон. наук / П. В. Смирнова. – М., 2011. – 140 с.

Буларова В.М.

Луганский национальный университет имени Владимира Даля

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПАНИИ: ТОП-МЕНЕДЖМЕНТ

PERSONNEL SAFETYCOMPANY: TOP MANAGEMENT

Key words: personnel security, management personnel, personality, value management, values, personnel reliability.

На современном этапе развития рыночных отношений резко возрастает цена ошибок, допущенных в процессе подготовки и принятия управленческих решений, а эффективность управления предприятиями, организациями все в большей степени зависит от уровня квалификации, компетентности, опыта, деловых качеств кадров профессиональных руководителей и специалистов управления. Многие теоретические и практические

аспекты управленческой деятельности руководителей освещены в работах отечественных и зарубежных авторов. Среди них следует отметить Д. Аакера, Р.Л. Акоффа, В.И. Андреева, Ст. Бира, Х. Виссема, Л.Д. Гительмана, В.В. Гончарова, В. Ефремова, Н.А. Зайцеву, М.А. Иванова, Д.М. Шустермана и др. В настоящее время появляется большее количество интересных работ, посвященных современным проблемам менеджмента, роли и взаимоотношениям владельцев бизнеса и топ – менеджеров компании. В то же время вопросы, связанные с ролью топ – менеджеров в выстраивании системы безопасного управления, изучены недостаточно.

С точки зрения управления на эффективность работы и на безопасность компании влияют многие как внешние, так и внутренние факторы: социально-экономическая нестабильность, дисбаланс на рынке труда, национальные особенности трудовой этики, криминализация общества, внеправовые практики регулирования социально-трудовых отношений, критичные биологические показатели персонала и низкий уровень его лояльности, неэффективная система управления персоналом.

Одним из основных и преобладающих в настоящее время является фактор роли управленческих кадров в компании. Топ – менеджеры компании участвуют в принятии стратегических и тактических управленческих решений, формируют корпоративную культуру компании, напрямую влияя на клиентов и доход; обладают доступом и владеют практически 70 % актуальной информации организации. Все большее значение приобретает ценностный менеджмент, который учитывает личностные характеристики, ценности менеджеров и собственников с одной стороны, и ценности персонала – с другой. Все принимаемые высшим и средним менеджментом решения в большей или меньшей степени затрагивают достижение стратегических задач, оперативную работу компании, что отражается на безопасности ее существования. Таким образом, подтверждается взаимосвязь между личностным потенциалом и качествами менеджера руководителя и безопасностью (экологической и экономической) компании.

По мнению Ярных В.И., практически все российские self – made компании отечественной бизнес – среды, насчитывающей всего около двух десятков лет своего существования, достигнув определенного уровня своего развития, сталкиваются с проблемой разделения «пирога ответственности» между владельцами и наемными менеджерами. Владельцы компаний, на которых, как правило, замыкаются до настоящего времени и оперативное, и стратегическое управление, все в большей степени осознают, что им катастрофически не хватает времени и сил для поддержания полного контроля над предприятиями и видят выход из этой ситуации в передаче оперативного управления наемному менеджеру. И здесь необходимо понимать, каков должен быть этот человек, какими личностными (психофизиологическими) и профессиональными характеристиками обладать, чтобы данный переход и передача власти и ответственности были безопасны. С точки зрения наличия личностных качеств современный руководитель обязан не только иметь, но и использовать высокие коммуникационные навыки, уметь минимизировать воздействия на себя основных стрессорных агентов и мотивировать людей, ценить своих подчиненных как личностей, использовать индивидуальный подход – основное конкурентное преимущество в современной бизнес – среде [2].

Рассматривая персонал компании как единое целое, Егоров С.С. и Корнилов М.Я. указывают на то, что влияние различного уровня персонала на безопасность компании неодинаково. Особое внимание уделяют «надёжности персонала в высшем звене управления, состоянию духовно-нравственного потенциала предприятия» как факторам обес-

печения кадровой безопасности [1]. Прежде всего это актуально для предприятий, имеющих стратегическое значение для государственной безопасности.

По мнению вышеназванных авторов, проблемы безопасности в управленческом звене могут быть успешно решены через государственную систему управления кадровой составляющей экономической безопасности, развитую систему подготовки управленцев высшего звена, которая позволила бы перейти от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Литература

1. Егоров С.С. Корнилов М.Я. Кадровая безопасность и топ-менеджмент предприятий // Инициативы XXI века. – 2010. – № 4-5. – С. 80–83.
2. Ярных В.И. Роль управленческих кадров в безопасности предприятия: диссертация ... кандидата экономических наук в форме науч. докл.: 08.00.05. – Москва, 2003. – 46 с.

Верхотуров В.А.

*ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

СТРУКТУРА ДОХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТА КЕМЕРОВО

STRUCTURE OF KEMEROVO MUNICIPAL BUDGET REVENUES

Key words: Kemerovo, structure, municipal budget.

Анализ бюджетной практики последних лет показывает, что доходная база местных бюджетов укрепляется за счет закрепления за ними дополнительных нормативов отчислений по налогам, хотя при этом доля налоговых доходов в общем объеме остается невысокой. На взгляд исследователей, доля межбюджетных трансфертов без учета возврата остатков (включая субвенции) в общем объеме доходов местных бюджетов составляет более 60% [1].

По мнению кандидата экономических наук, доцента кафедры государственного и муниципального управления Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, Натальи Николаевны Скорых, недостаточность полномочий местных властей в сфере управления своей материальной базой, а также неадекватная дифференциация муниципальных образований приводит к невозможности осуществления ими своих обязанностей по обеспечению необходимого уровня жизни населения и к всё большей финансовой зависимости, что определяет актуальность исследования проблем формирования и исполнения доходов местных бюджетов, обеспечивающих исполнение задач развития муниципальных образований.

Местный муниципальный бюджет в широком смысле, является ключевым звеном федеральной бюджетной системы Российской Федерации. Актуальность анализа структуры доходов муниципального бюджета определяется необходимостью постоянного его пополнения, изучения факторов, влияющих на это.

Отметим, что органы местного самоуправления города Кемерово самостоятельно находят решение задач, касающихся всего комплекса проблем жизнедеятельности населения и поэтому, органы местной власти должны иметь необходимый набор инструмен-

тов для реализации реформ в области экономической и социальной политики, а так же финансовые средства в достаточном объеме [2].

К основным направлениям бюджетной и налоговой политики города Кемерово на 2019 г. относятся:

- ☐ сбалансированность и устойчивость бюджета города Кемерово;
- ☐ мораторий на рост налоговой нагрузки в сфере экономики;
- ☐ стимулирование деятельности малого и среднего бизнеса;
- ☐ увеличение объема налоговых и неналоговых доходов;
- ☐ эффективность использования муниципальной собственности;
- ☐ сокращение задолженности по платежам в бюджет юридических и физических лиц;
- ☐ оптимизация действующих налоговых льгот;
- ☐ эффективность оказания муниципальных услуг;
- ☐ повышение качества муниципальных программ;
- ☐ повышение прозрачности, открытости, качества бюджетного процесса и эффективности использования бюджетных расходов;
- ☐ совершенствование управления исполнением бюджета города Кемерово;
- ☐ управление муниципальным долгом;
- ☐ развитие системы муниципального финансового контроля;
- ☐ безусловное выполнение социальных обязательств;
- ☐ эффективность капитальных вложений.

Муниципальный бюджет Кемерово составляют доходы на уровне 14 341,3 млн. руб., однако расходы в 2018 году превышают доходную часть и дефицит составляет 432,6 млн. руб. (табл. 1). Именно поэтому актуальным является вопрос изучения структуры доходов муниципального бюджета города Кемерово.

Таблица 1

Муниципальный бюджет города Кемерово, млн. руб.

	2017	2018	2019
Доходы	14 341,3	13 222,2	13 262,5
Расходы	14 773,9	13 668,3	13 715,9
Профицит	–	–	–
Дефицит	432,6	446,1	453,4

На рис. 1 представлена структура доходов бюджета города Кемерово, анализ которой позволяет говорить о том, что основная часть поступлений формируется за счет безвозмездных поступлений, на втором месте – налоговые доходы и незначительную долю составляют неналоговые доходы.

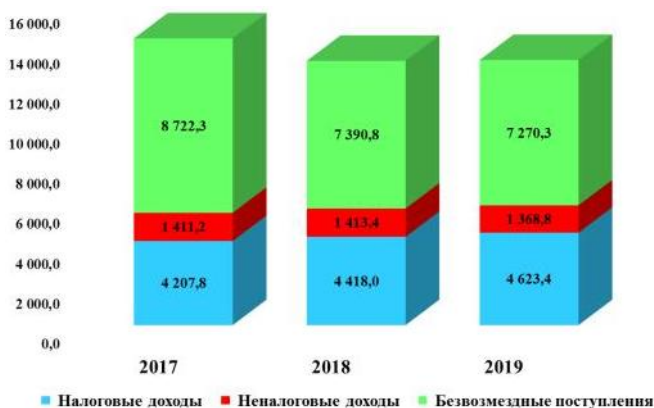


Рис. 1. Структура доходов бюджета города Кемерово, млн. руб.

В 2019 году планируется проведение мероприятий по повышению доходного потенциала. Намечена работа по снижению неформальной занятости и легализации заработной платы, проведение претензионной – исковой работы по налоговым и неналоговым платежам, организация работы по информированию граждан о сроках уплаты налогов. Также планируется привлечение к налогообложению неучтенных объектов недвижимости и земельных участков, проведение мероприятий, направленных на снижение недоимки по платежам в бюджет [3].

Структура налогов, зачисляемых в бюджет города, представлена на рис. 2. Наибольшую часть составляет налог на доходы физических лиц, на втором месте земельный налог, далее следуют налог на имущество физических лиц и транспортный налог.

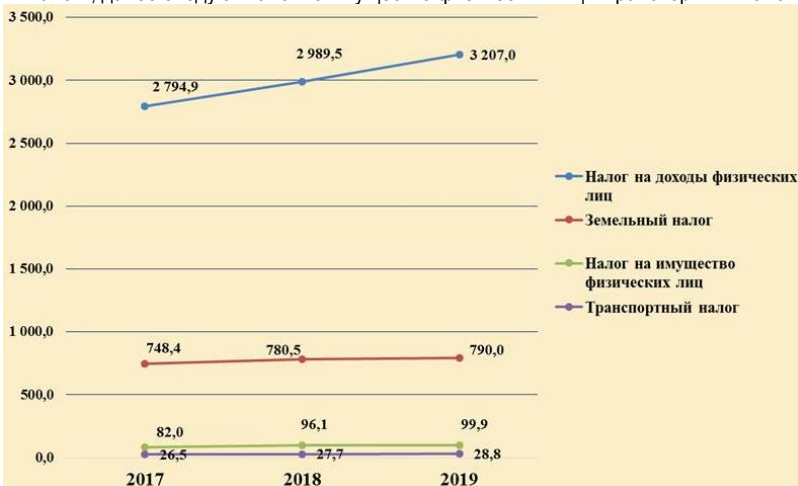


Рис. 2. Налоги, зачисляемые в бюджет города, млн. руб.

На 2019 г. планируется рост получения доходов от налога на доходы физических лиц: с 2 794,9 в 2017 до 3 207,7 в 2019 году, таким образом планируется рост на 14 %. Рост земельного налога планируется за тот же период времени на 6 %. Выполнения заданных показателей позволит увеличить доходную часть муниципального бюджета.

Одновременно с этим планируется снизить долю безвозмездных поступлений в бюджет, что отражено в их структуре на рис. 3.

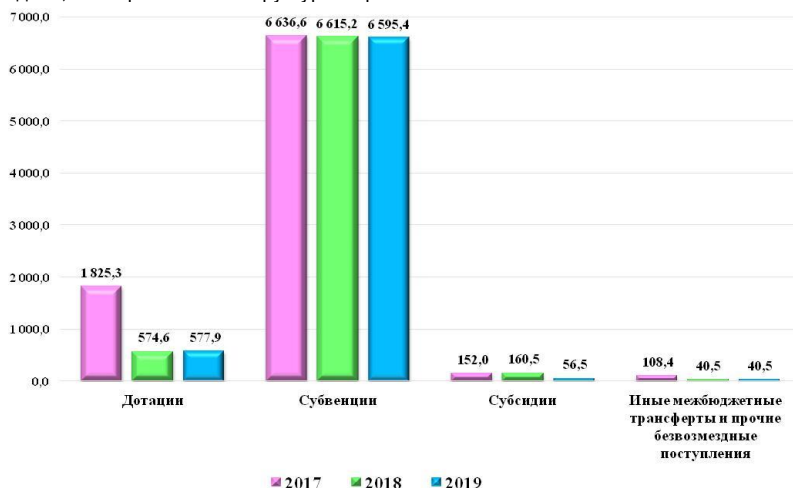


Рис. 3. Структура безвозмездных поступлений в бюджет города, млн. руб.

Существенно планируется за период 2019 снизить уровень дотаций, с 1 825,3 до 577,9 млн. руб., что составит 33%. Ожидается значительное снижение субсидий – на 37%, и других межбюджетных трансфертов – на 37%. Однако практически неизменными планируется оставить уровень получаемых субвенций: на уровне 6636,6 млн. руб. в 2017 г. и 6595,4 млн. руб. в 2019 году.

Планируемые расходы бюджета города Кемерово в 2019 году:

Образование – 6 748,9 млн. руб., социальная политика – 2 974, 9 млн. руб., жилищно-коммунальное хозяйство – 1 631, 6 млн. руб., национальная экономика – 1 553,3 млн. руб., общегосударственные вопросы – 989, 6 млн. руб., физкультура и спорт – 319,6 млн. руб., культура, кинематография – 287,8 млн.руб., обслуживание муниципального долга – 188,0 млн.руб., национальная безопасность – 45,9 млн.руб., здравоохранение – 28,1 млн.руб., средства массовой информации – 6,8 млн.руб. [4].

Реализации запланированных мероприятий по снижению уровня безвозмездных поступлений снизит уровень доходов муниципального бюджета, что повлечет увеличение его дефицита до уровня 453,4 млн. руб. Снижение уровня безвозмездных поступлений планируется постепенно покрыть ростом доходов от налогообложения физических лиц и других налогов.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // *Собрание законодательства Российской Федерации*. – 2014. – № 4. – Ст. 445.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // *Собрание законодательства РФ*. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 30.09.2017) // *Собрание законодательства РФ*. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
4. Устав города Кемерово (принят постановлением Кемеровского городского Совета народных депутатов от 24.06.2005 № 253) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Сибирскому федеральному округу 25.11.2005 N RU423050002005001) // Кемерово. – № 28. – 2005.

Gazizova M.R.

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

COMPARATIVE RESEARCH OF THE PROBLEMS OF AGEISM

World Health Organization noted that Ageism is the stereotyping, prejudice, and discrimination against people on the basis of their age. Ageism is widespread and an insidious practice which has harmful effects on the health of older adults [1].

Old age is still often considered from the economic perspective, with assumptions of what the ageing population will cost. Yet wellbeing in later life is an accumulation of experiences throughout life. Countries that support human development throughout life are more likely to have higher rates of participation of older people in volunteering, working and engaging in their communities.

By 2050, according to the UN forecasts, more than a fifth of the world's population will be pensioners, and every working citizen in developed countries will have a pensioner.

To measure this phenomenon in different countries of the world the scientific community and practice to use integral indices [2].

Ageing is an increase in the relative proportion of older persons. According to the UN demographic ageing scale, the country's population is considered to be old if the proportion of citizens over 65 years of age exceeds 7% of the total population. A significant proportion of this age group and its constant growth is irreversible and poses a challenge to the economic, technological and social policy of any state. Population by age 65+ in the countries of the Eurasian Economic Union, at the beginning of the year is shown in the Figure 2.

According to official statistics in the Republic of Belarus, the share of the population by age groups 65+ is 14.9%, this is the highest among the EEU countries. The Russian Federation accounts for 14.6% of the total population, and this figure is 9.1% in the Republic of Kyrgyzstan and 10.6% in Armenia, this indicates the large number of this social and demographic group. In the Republic of Kazakhstan, the proportion of the total population by age groups 65+ is 7.3%, this data is the lowest among the member countries of the Eurasian Economic Union [3–7].

People worldwide are living longer. Today, for the first time in history, most people can expect to live into their sixties and beyond. By 2050, the world's population aged 60 years and older is expected to total 2 billion, up from 900 million in 2015. Today, 125 million people are aged 80 years or older.

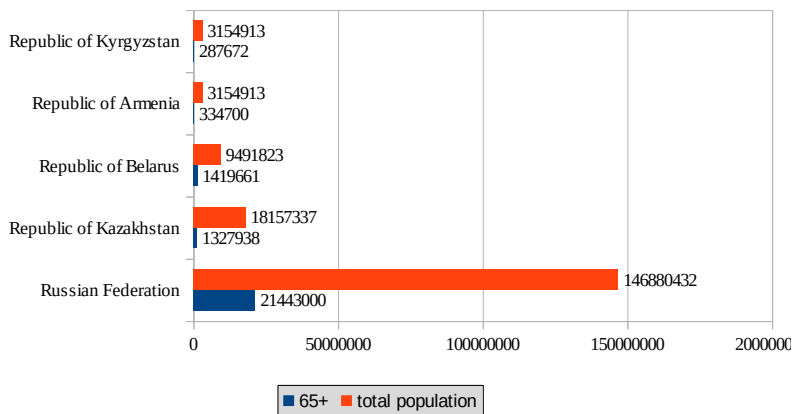


Figure 2. Population by age 65+ in the countries of the Eurasian Economic Union, at the beginning of the year

There is, however, little evidence to suggest that older people today are experiencing their later years in better health than their parents. While rates of severe disability have declined in high-income countries over the past 30 years, there has been no significant change in mild to moderate disability over the same period.

Indeed, the social and demographic group of the elderly is among the most vulnerable categories of the population due to its high dependence on external factors (social policy, health care, assistance to relatives, friends, neighbors), deterioration of health, reduced mobility, etc [8].

References

1. World Health Organization – Mode of access: URL: // <https://www.who.int>
2. Global AgeWatch – Mode of access: URL: // <http://www.helpage.org/global-agewatch>
3. Ministry of nation economy of the Republic of Kazakhstan Committee on Statistics – Mode of access: URL: // <http://stat.gov.kz>
4. National Statistical Committee of the Republic of Belarus– Mode of access: URL: //<http://www.belstat.gov.by>
5. Statistical Committee of the Republic of Armenia – Mode of access: URL: //<https://www.armstat.am>
6. National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic– Mode of access: URL: //<http://www.stat.kg>
7. Federal State Statistics Service of Russian Federation – Mode of access: URL: //http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat
8. Колпина Л.В. Эйджизм в обслуживании пожилых граждан учреждениями здравоохранения и социальной защиты: монография / Колпина Л.В.. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 128 с.

НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНА

METHODS OF TAX INCENTIVE BUSINESS ENTITIES IN PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE DUAL TRAINING

Key words: dual training, Public-Private Partnership, tax incentive.

В настоящий момент для предприятий, которые участвуют в государственно-частном партнерстве в системе дуального обучения, отсутствуют какие-либо специальные режимы налогообложения. В основном это происходит в следствии отсутствия специальных нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу деятельности. Без принятия специального закона, регулирующего на государственном уровне государственно-частное партнерство в форме дуального обучения в Казахстане, без определения основных понятий, их согласования со смежными отраслями права введение масштабных мер поддержки дуального обучения в таком виде, как они присутствуют в зарубежных странах (например, пониженные ставки по социальному и подоходному налогам, налоговые каникулы, специальные режимы налогообложения и другие) может привести к значительным трудностям в применении льгот как государством, так и хозяйствующими субъектами. Так, например, при отсутствии законодательно закрепленного понятия «государственно-частное партнерство в форме дуального обучения» практически невозможно предоставить налоговые преференции компаниям, участвующим в дуальном обучении.

В настоящее время в мире активно применяются следующие методы стимулирования государственно-частного партнерства в системе образования с применением налоговых льгот:

1. Вычет всех осуществленных расходов на образование в форме дуального обучения при исчислении налога на прибыль предприятий. Размер может варьироваться в зависимости от страны от 100% и более от размера подтвержденных затрат (так называемый налоговый вычет).
2. Отнесение частично или полностью к текущим затратам расходов на приобретение специального оборудования, используемого в образовательных целях (так называемая премия на амортизационные отчисления).
3. Проведение ускоренной амортизации с применением поправочных коэффициентов для оборудования, приобретенного для образовательных целей.
4. Применение налога на прибыль по сниженным ставкам.
5. Использование «налоговых каникул».
6. Применение льготных ставок индивидуального подоходного налога и социальных выплат с заработной платы персонала, которые оказывают услуги образования, а также частичное освобождение от данных налогов.

Осуществляемые налоговые реформы за последние тридцать лет, направленные на сокращение налоговых льгот с применением низких налоговых ставок по основным налоговым платежам показали, что высокие ставки с применением множества льгот для различных категорий налогоплательщиков является более оптимальным. Поэтому данное

направление реформ в налоговой сфере стало ключевым направлением практически во всех развитых странах.

Однако, несмотря на активное применение данного направления реформирования налоговой системы согласно результатам исследований экономистов можно сделать вывод, что практически все развитые страны используют налоговые преференции как метод стимулирования государственно-частного партнерства в системе образования, и используют данный метод очень активно. Хотя, есть страны, такие как Хорватия и Финляндия, которые принципиально отказываются от стимулирования государственно-частного партнерства в системе образования посредством налоговых льгот. Таким образом, развитие дуального обучения в сфере высшего образования не обязательно зависит от наличия или отсутствия налоговых льгот. Гораздо большее влияние оказывает то, в какой степени и насколько каждая конкретная налоговая льгота оказывает действенный социально-экономический эффект.

В Республике Казахстан отсутствует специальное законодательство по отношению к государственно-частному партнерству в системе образования, особенно в форме дуального обучения [1]. По нашему мнению, это является одной из причин не применения масштабных мер по стимулированию дуального обучения через налоговые преференции и льготы. Однако необходимо отметить, что в налоговом законодательстве применяется ряд льгот, которые используются и в зарубежной практике:

- ☐ применение ускоренной амортизации основных средств, которые используются в образовательном процессе;
- ☐ использование амортизационной премии на основные средства предприятия с имеющимся сроком полезного использования 3–20 лет. Во многих странах такой режим предоставляется только для оборудования и основных средств, используемых в образовательном процессе;
- ☐ применение увеличенного налогового вычета по текущим затратам на образовательные нужды.

Также, необходимо отметить, что применяются налоговые льготы, которые не все страны имеют в своем законодательстве:

- ☐ налоговые льготы по имущественному и земельному налогам;
- ☐ налоговые льготы по НДС (налогу на добавленную стоимость). Здесь необходимо отметить, не эффективность данной льготы, так как, налог на добавленную стоимость по своей сути является налогом, который платит конечный потребитель. И применение льгот создает для предприятия дополнительные расходы, связанные с не возмещением сумм вошедших в НДС, что в конечном итоге может привести к негативным последствиям для самого предприятия, использующего данную налоговую льготу.

С учетом вышесказанного мы предлагаем изменить механизм налогообложения государственно-частного партнерства в форме дуального обучения в системе образования по налогу на добавленную стоимость и корпоративному подоходному налогу следующим образом.

При исчислении налога на добавленную стоимость мы предлагаем предоставить налогоплательщику право самому определять необходимость освобождения от налогообложения данным налогом при передаче или продажи оборудования, различных промышленных образцов, специальных программ для ЭВМ и другие виды основных средств для образовательных целей. По нашему мнению, которое было озвучено ранее, освобождение от уплаты налога на добавленную стоимость может создать дополнительные затра-

ты для предприятия, применяющего данные льготы, в форме невозмещаемых сумм «НДС к зачету», таким образом рвется цепочка плательщиков НДС.

При использовании льгот по корпоративному подоходному налогу важное значение имеет расчет экономической эффективности использования данной льготы для предприятий, которые участвуют в системе дуального обучения.

Также, по нашему мнению, необходимо отметить и такой инструмент косвенного стимулирования участия предпринимателей в дуальном обучении как инвестиционный налоговый кредит. Принцип применения инвестиционного налогового кредита заключается в том, что изменяются сроки уплаты налога. Суть в том, что предприятия получают возможность в течение определенного срока и в определенных нормативными актами пределах уменьшать начисленные налоговые платежи с поэтапной уплатой суммы налога и начисленных процентов за отсрочку в последующие налоговые периоды. Налоговый кредит не означает реальное кредитование предприятия, речь идет о получении им отсрочки по уплате налога в бюджет, что выглядит как кредитование со стороны государственных органов. В частности, производится уменьшение по отдельному платежу налога до тех пор, пока сумма, накопленная сумма кредита по налогу не станет равнозначной сумме предоставленного налогового кредита.

Литература

1. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.) // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36148637

Исаева Г.К., Куралбаева А.Ш., Маширова Т.Н.

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова
Международный университет SilkWay*

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НДС ПРЕДПРИЯТИЙ-УЧАСТНИКОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

FEATURES OF TAXATION OF VAT OF ENTERPRISES-PARTICIPANTS OF DUAL TRAINING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: dual training, VAT (Value Added Tax), tax incentives.

Основы налоговой системы Республики Казахстан определяются действующим Налоговым кодексом и соответствующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

Особенности налогообложения предприятий, участвующих в дуальном обучении содержат в себе корпоративный подоходный налог, налог на добавленную стоимость, налог на имущество организаций и земельный налог.

Если рассматривать особенности обложения налогом на добавленную стоимость и применяемые льготы при осуществлении образовательной деятельности, то согласно статье 253 Налогового кодекса РК, освобождаются от уплаты налога на добавленную стоимость нижеследующие услуги и работы в сфере науки и образования:

1) образовательные – в сфере дошкольного воспитания и обучения; начального, среднего среднего, общего среднего, дополнительного образования; технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского профессионального образования;

2) научно-исследовательские работы, проводимые на основании договоров на осуществление государственного заказа;

3) по предоставлению во временное пользование библиотечного фонда организациями образования, указанными в подпунктах 2) и 4) пункта 1 статьи 135-1 настоящего Кодекса [1, ст. 253].

При работе с некоторыми поставщиками и покупателями, которые являются плательщиками НДС предприятиям становится невыгодно иметь освобождение от налога, так как это приводит к дополнительным расходам в виде не зачтенного налога. Если принять во внимание что при жесткой конкуренции на рынке нет возможности повышать цену продаваемого товара, рентабельность данной группы налогоплательщиков снизится.

Рассмотрим данную ситуацию на примере. ТОО «Х» осуществляет дуальное обучение на своем производстве совместно с производством высокотехнологичной продукции. Доля затрат на образовательную деятельность достаточно высокая. Деятельность в сфере образования не является основной деятельностью. Основная деятельность компании (производство) облагается НДС, осуществление образовательной деятельности в форме дуального обучения – не облагается. От освобождения от НДС компании отказаться нельзя. Основные заказчики на оказание услуг в образовательной сфере являются плательщиками НДС. Это предприятия реального сектора экономики, которые нуждаются в подготовке и переподготовке кадрового состава. Предположим, что:

Оказано образовательных услуг третьим лицам – 25,7 млн. тенге (без НДС);

Расходы на приобретение основных средств и оборудования для обучающихся лабораторий и мастерских (кроме фонда заработной платы) – 9,2 млн. тенге, в т.ч. 0,99 млн. тенге НДС;

Фонд заработной платы (ФЗП) – 3,3 млн. тенге.

Рассчитаем операционную прибыль от оказания образовательных услуг при 2 возможных вариантах (в млн. тенге):

1-вариант. Операции по оказанию образовательных услуг облагаются НДС.

Доходы: 25,7 млн. тенге (без НДС)

Расходы на образовательную деятельность (кроме ФЗП): (8,21 млн. тенге)

ФЗП: (3,3 млн. тенге)

Операционная прибыль: 14,19 млн. тенге

Корпоративный подоходный налог (КПН): (2,838 млн.тенге)

Расчет справочных показателей:

НДС, подлежащий уплате в бюджет:

$(25,7 \times 0,12) - (8,21 \times 0,12) = 2,099$ млн. тенге

Прибыль после уплаты КПН: 11,352 млн.тенге

2-вариант. Операции по оказанию образовательных услуг не облагаются НДС.

Доходы: 25,7 млн. тенге

Расходы (кроме ФЗП): (9,2 млн. тенге)

ФЗП: (3,3 млн. тенге)

Операционная прибыль: 13,2 млн. тенге

Корпоративный подоходный налог (КПН): (2,64 млн. тенге)

Расчет справочных показателей:

НДС к уплате в бюджет: 0

Прибыль после уплаты КПН: 10,56 млн. тенге

Как видно из расчетов, прибыль после уплаты корпоративного подоходного налога предприятия при условии, что оказание услуг образования не облагается НДС, на 7% меньше, чем если бы облагалась.

Покупатель-плательщик НДС при принятии решения о покупке не придает большого значения величине уплачиваемой НДС, так как эта сумма принимается в зачет, и общая сумма НДС, подлежащая уплате уменьшается на соответствующую величину.

В свою очередь, для ТОО «Х» сумма НДС, уплачиваемая в бюджет, тоже не имеет большого значения, так как данную сумму фактически оплачивает покупатель.

Кроме этого, предприятия, которые освобождены от обложения оборота по НДС, при осуществлении деятельности, облагаемой НДС, учет операций осуществляемых с облагаемым и не облагаемым оборотом могут вести как пропорциональным, так и раздельным методом согласно со статьи 260 Налогового кодекса РК.

Плательщики налога на добавленную стоимость, использующие в налоговом периоде одновременно пропорциональный и раздельный методы отнесения в зачет, при определении удельного веса облагаемого оборота в общей сумме оборота не учитывают обороты, по которым применяется раздельный метод отнесения в зачет, если иное не установлено настоящим пунктом.

При применении пропорционального метода отнесения в зачет по товарам, работам, услугам, используемым одновременно для целей облагаемых и необлагаемых оборотов, для определения удельного веса облагаемого оборота в общей сумме оборота учитывается общая сумма облагаемых и необлагаемых оборотов.

По пропорциональному методу налог на добавленную стоимость, относимый в зачет, определяется исходя из удельного веса облагаемого оборота в общей сумме оборота.

При определении налога на добавленную стоимость, относимого в зачет по раздельному методу, плательщик налога на добавленную стоимость ведет раздельный учет по расходам и суммам налога на добавленную стоимость по полученным товарам, работам, услугам, используемым для целей облагаемых и необлагаемых оборотов [1, ст.260].

Конечно же, данный факт значительно усложняет налоговый учет для налогоплательщиков. Это, в свою очередь, по нашему мнению, не способствует активизации вовлечения бизнес-субъектов в дуальное обучение, так как осуществление образовательной деятельности совместно с основной производственной деятельностью ставит одних налогоплательщиков по сравнению с другими в дискриминационное положение.

Опыт зарубежных стран показывает, что за рубежом не применяют льготы по налогу на добавленную стоимость и налогу с продаж (что является аналогом НДС). Исключение составляют только льготы по отношению к НДС, который уплачивается на таможне при ввозе товаров, что является лишь видом таможенной льготы, а не налога на добавленную стоимость.

Литература

1. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.) // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36148637

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ-УЧАСТНИКОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

TO THE QUESTION OF THE USING TAX INCENTIVES FOR ENTERPRISES- PARTICIPANTS OF DUAL TRAINING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: dual training, tax incentives, VAT, taxes.

На основе анализа зарубежного опыта можно предложить использование в Казахстане ряд налоговых льгот, таких как:

- ☐ ускоренная амортизация на приобретаемые основные средства для оснащения обучающих лабораторий и мастерских, используемых при дуальном обучении. Предлагается использовать коэффициент 3 для такого вида основных средств;

- ☐ амортизационная ставка на фиксированные активы со сроком полезного использования 3–20 лет, которые предполагается использовать в процессе обучения, предлагается установить в размере 30%. Во многих странах данный режим предоставляется для оборудования и основных средств, используемых в дуальном обучении;

- ☐ увеличенный налоговый вычет по текущим затратам на образовательную деятельность. Предлагается размер вычета установить в размере 150%, это относительно высокий показатель;

- ☐ низкие ставки по социальному налогу и платежам в Фонд социального страхования для предприятий, участвующих в дуальном обучении;

- ☐ возможность списания полной стоимости компьютерной техники, применяемой в целях обучения в текущем налоговом периоде для предприятий IT направления.

- ☐ льготы по имущественному и земельному налогам. Хотя, как отмечалось выше, некоторые предприятия реального сектора часто не имеют земельные участки и недвижимость в собственности. Поэтому, такие льготы могут и не иметь такого стимулирующего эффекта как другие, и не будут оказывать влияния на принятие решений предприятиями об участии в государственно-частном партнерстве в системе образования в форме дуального обучения. И все же, даже если налоговые льготы по имущественному и земельному налогам потенциально и не будут представлять стимулирующего эффекта, они не будут оказывать и больших потерь для бюджета в части уменьшения налоговых поступлений.

- ☐ применение льгот по налогу на добавленную стоимость. Здесь необходимо отметить, не эффективность данной льготы, так как, налог на добавленную стоимость по своей сути является налогом, который платит конечный потребитель. И применение льгот создает для предприятия дополнительные расходы, связанные с не возмещением сумм вошедших в НДС, что в конечном итоге может привести к негативным последствиям для самого предприятия, использующего данную налоговую льготу.

Получение налоговых льгот в основном не требует получения каких-либо разрешений, однако, по нашему мнению, необходима координация и регулирование со стороны НПП «Атамекен» процессов заключения договоров на дуальное обучение и контроль и

мониторинг реализации данных договоров. Поэтому необходимо разработать и принять методику на государственном уровне по отнесению бизнес-субъектов к субъектам государственно-частного партнерства в системе образования в форме дуального обучения, для исключения использования данных льгот недобросовестными налогоплательщиками.

По мнению авторов, ряд налоговых льгот являются практически неработающими, так как они не оказывают стимулирующего действия на компании к участию в государственно-частном партнерстве в сфере образования в форме дуального обучения. Так, льготы на налоги на имущество и землю не целесообразны для стимулирования бизнес-субъектов, так как в принципе их влияние является несущественным из-за низкого налогового бремени, создающего данными налогами. Хотя, их существование для предприятий реального сектора, вовлеченных в дуальное обучение оправдывается хотя бы по тому, что они способствует снижению затрат на образовательную деятельность в целом.

Предложенные льготы позволяют снизить затраты для предпринимательских структур, участвующих в государственно-частном партнерстве в сфере образования в форме дуального обучения:

- улучшить их Cash-flow в части налоговых обязательств;
- приблизить условия налогообложения предприятий реального сектора к условиям их налогообложения в странах с развитыми экономиками.

Предложенные некоторые изменения не являются в чистом виде налоговыми льготами, они лишь облегчают налоговый учет, делают его простым и прозрачным как для бизнес-субъектов, так и для налоговых органов.

Литература

1. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.) // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36148637

Исаева Г.К., Куралбаева А.Ш., Мамутова К.К.

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова
Международный университет SilkWay*

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТА ОТ ВВЕДЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ЛЬГОТЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ-УЧАСТНИКОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

METHODS OF QUANTITATIVE EVALUATION OF TAX INCENTIVES FOR ENTERPRISES-PARTICIPANTS OF DUAL TRAINING

Key words: methods of quantitative evaluation, tax incentives, dual training.

Налоговые льготы для бизнес-субъектов, участвующих в дуальном обучении имеют различия как по видам, так и по странам. Также налоговые льготы, в принципе, по-разному могут влиять на различные предприятия в различных условиях хозяйствования. В настоящий период можно выделить два основных метода оценки эффективности налоговой политики государства.

Первый метод основан на выяснении того, является ли уровень предложения образовательной услуги после применения налоговой меры стимулирования таким, что выгода общества будет равна издержкам общества. При данном подходе сравниваются две величины:

- предельная (маржинальная) отдача на уровне общества от каждого дополнительного тенге расходов, потраченного на оказание образовательных услуг в форме дуального обучения;
- альтернативные издержки использования недополученных сумм от налоговых доходов (таких как, например, издержки прямого финансирования образовательной деятельности в форме дуального обучения через систему непосредственного государственного финансирования).

Данный метод достаточно сложный для практического применения. Потому, что практически невозможно определить первый количественный показатель из-за фактора неопределенности. Изучив зарубежный опыт, авторам не удалось найти в работах зарубежных авторов, а также необходимо отметить, что не существует и отечественных исследований данной темы в Казахстане, по использованию данного подхода. Не существует также и похожих методов количественного измерения предельной (маржинальной) отдачи на уровне общества на 1 потраченный тенге.

Большинство зарубежных исследователей применяют немного упрощенную разновидность данного метода. Так, для решения измерения результативности применения налоговых льгот ставятся на решение два нижеследующих вопроса [1–3]:

1. Какое в процентном отношении влияние оказала применяемая налоговая льгота на изменение уровня затрат на дуальное обучение со стороны бизнес-субъектов с учетом инфляции?
2. Насколько эффективна применяемая льгота по сравнению с размером недополученных налоговых доходов, которые возможно было использовать на прямое государственное финансирование дуального обучения, и дополнительных затрат на развитие дуального обучения, вызванных определенной налоговой льготой?

Однозначно, как бы точно не был измерен рост затрат на развитие дуального обучения, он не может в полной мере отразить эффект от введения налоговой льготы. В исследованиях экономистов, посвященных вышеназванному вопросу, сложился определенный подход к пониманию имеющихся методов по количественной оценке эффекта от введения определенной налоговой льготы. Данные методы делятся на:

- эмпирические методы (case-studies);
- аналитические методы, такие как корреляционно-регрессионный анализ статистических данных.

При применении эмпирических методов (case-studies) совершаются нижеследующие процедуры [4; 5]:

- сначала, отбирается целевая группа из руководства предприятия, которые потенциально могли бы использовать налоговую льготу в своей деятельности;
- далее, каждый респондент заполняет анкету-вопросник относительно того, как применение той или иной льготы на налоги могло бы повлиять или повлияло на уровень затрат на образовательную деятельность предприятия в форме дуального обучения;
- в заключении, ответы статистически обрабатываются и анализируются.

Руководители предприятий могут учитывать некоторые специфические факторы, которых невозможно определить при применении аналитических методов исследований.

Основным преимуществом такого кейс-метода является то, что топ-менеджер практически учитывает все факторы и излагает более точный ответ на такой вопрос «как могут повлиять налоговые льготы на расходы предприятия».

Недостатком данного метода является то, что ответы считаются субъективными, и влияние человеческого фактора выше, чем обычно. Неправильно отобранная выборка из компаний может оказаться нерепрезентативной и все результаты исследований могут оказаться не верными.

По нашему мнению, более точные результаты можно получить на основе аналитических методов, которые основаны на статистической обработке получаемых данных. Среди таких методов наиболее распространен метод оценки эластичности спроса на дуальное обучение.

Этот метод основан на построении модели множественной линейной регрессии динамики расходов на дуальное обучение по ряду независимых от друг друга факторов, включающие такие основные показатели, как инфляция или индекс изменения цен на основные ресурсы, используемые для осуществления образовательной деятельности предприятиями реального сектора экономики. К ним можно отнести такие показатели, как заработная плата научно-педагогического и технического персонала, приобретение оборудования для лабораторий и мастерских, расходы на текущие материалы и т.д.

При помощи математических инструментов анализа можно оценить, как влияет инфляция или изменение цен на вышеназванные ресурсы на уровень расходов предприятия на дуальное обучение. Коэффициент, который отражает такую связь, называется коэффициентом эластичности спроса на дуальное обучение по цене. Проводимые оценки такого коэффициента в различных исследованиях различаются в зависимости от общего экономического развития экономики страны.

Также, по нашему мнению, при определении выборки анализируемых данных для осуществления анализа в область исследования необходимо включать как минимум несколько лет после введения налоговой льготы, так как понижение стоимости ресурсов, которые используются для реализации дуального обучения, проявляется в полном объеме в течение нескольких лет после снижения стоимости данных ресурсов.

Далее необходимо оценить, насколько применяемая налоговая льгота позволит снизить стоимость дуального обучения. Это довольно просто сделать для вычетов по корпоративному подоходному налогу. Как уже было отмечено выше, самая популярная налоговая льгота за рубежом для стимулирования определенной деятельности, при которой затраты налогоплательщиков для налоговых целей учитываются с поправочным коэффициентом 1,5.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что:

- оценка эффективности налоговой льготы основывается, в основном, на методе корреляционно-регрессионного анализа статистических данных, в который требуют объемные вычисления;
- не существует единого подхода к оценке эффективности внедренной налоговой льготы, модели оценки результативности льготы в основном носят субъективный характер, поэтому зависят от экспертов, проводящих данное исследование.

Литература

1. Mansfield E., Switzer L. How effective are Canada's direct tax incentives for R&D? // Canadian Public Policy. – 1985. – №11. – P. 241–246.

2. R&D, Innovation and Competitiveness: an Evaluation of the R&D Tax Concession. Australian Bureau of Industry Economics. Australian Government Publishing Service. Canberra. – 1993. – P. 37.
3. Bloom, N., Griffith, R., Van Reenen, J. Do R&D tax credits work? Evidence from an international panel of countries 1979–1998. Institute for Fiscal Studies. 1998. WorkingPaper W99/8.
4. Berger, P. Explicit and implicit effects of the R&D tax credit //Journal of Accounting Research – 1993. – № 31. – P. 131–171.
5. Collins, E. An early assessment of three R&D tax incentives provided by Economic Recovery Tax Act of 1981 // National Science Foundation. – 1983. Vol. PRAReport 83-7.

Карбетова З.Р.¹, КарбетоваШ.Р.², Конысбекова С.³

¹Казахский университет технологии и бизнеса, г.Астана

²Казахская академия труда и социальных отношений, г. Алматы

³Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

STATE REGULATION AND SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: Government regulation, support, tourism, service, method, international market, infrastructure.

Главной целью стратегии регулирования и поддержки эффективного развития туризма для удовлетворения потребностей клиентов в современных туристских услугах является создание в РК модернизированного, соответствующего международным стандартам туристического комплекса. Формирование рыночной экономики в Казахстане усилило интерес к формам и методам туристического обслуживания населения. Развитие данной отрасли ускоренными темпами и возрастание негативных последствий конкуренции и коммерциализации туристской деятельности привели к пониманию необходимости государственного регулирования туристского бизнеса.

В последние годы в Казахстане стали уделять больше внимания развитию туризма. Перспективы развития туристского комплекса Казахстана во многом зависят от усиления государственного регулирования туристской сферы на общенациональном уровне. Государственное регулирование развития туризма – это воздействие государства на деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру для обеспечения нормальных условий функционирования рыночного механизма, реализации государственных социально-экономических приоритетов и выработки единой концепции развития туристской сферы.

Эффективному развитию туризма в Казахстане во многом мешает отсутствие четкого государственного регулирования развития туризма, неразвитость инфраструктуры, а также недостаточность изучения туризма с научной точки зрения. В настоящее время сфера туристского бизнеса выходит на качественно новый уровень, где основными целями государственного регулирования туристской деятельности являются: охрана окружающей среды, создание новых рабочих мест, увеличение доходов государства и гражд-

дан Республики Казахстан за счет развития туристской индустрии, развитие международных туристских контактов.

Необходимо отметить, что туристический потенциал рекреационных ресурсов и историко-культурного наследия позволяет Казахстану гармонично интегрироваться в международный рынок туризма и достичь интенсивного развития туризма в стране. Это обеспечит устойчивый рост занятости и доходов населения, стимулирование развития смежных с туризмом отраслей и увеличение притока инвестиций в национальную экономику. Следовательно, при условии проведения эффективной государственной политики туристская индустрия обеспечивает рост качества услуг, стимулирует развитие человеческого капитала, повышает качество жизни, создает и совершенствует инфраструктуру.

Казахстан, обладая уникальными природными ресурсами и самобытной культурой кочевого народа, имеет огромный нереализованный потенциал для развития туризма на международном и региональном рынках. Нашим конкурентным преимуществом является национальное туристическое достояние Казахстана – уникальные объекты исторического, архитектурного, культурного и природного наследия, а также рекреационный потенциал. При эффективном их использовании туризм может стать локомотивом социально-экономического развития страны, будет способствовать экономическому, социальному и духовному развитию страны в целом.

Наша республика обладает уникальными ресурсами для мощного рывка в развитии туризма. Страна имеет очень выгодное геополитическое положение в Центрально-азиатском регионе, через который проходил Великий шелковый путь – древняя международная торгово-дипломатическая трасса, соединявшая первоначально Китай со странами Средней Азии, Прикаспия, Средиземноморья и Западной Европы. Северный, или так называемый степной, участок земли, пролежавший через территорию современного Казахстана, Кашгарию и Китай до Тихоокеанского побережья, в VI–VII вв. служил главной артерией международной связи, вплоть до XIV в. [1].

Совершенствование системы государственного регулирования в туризме требует новых подходов, более полно отвечающих изменившимся социально-экономическим условиям, целям, принципам и задачам осуществления туристской деятельности. Сегодня необходимо усилить роль государства в регулировании взаимодействий между органами исполнительной власти и организациями, действующими в сфере туризма.

Только в последнее время были приняты кардинальные меры для эффективного развития туризма в Республике Казахстан.

Казахстан практически не известен в мире как туристское направление. Создание привлекательного туристского имиджа Казахстана требует проведения соответствующего ширококомасштабного комплекса мер.

Создаются условия для функционирования в стране современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса, обеспечивающего широкие возможности для удовлетворения потребностей казахстанских и иностранных граждан в разнообразных туристских услугах, разработаны и приняты стандарты для обеспечения качества национального туристского продукта. Определены условия для привлечения инвестиций в развитие материально-технической базы туризма в Республике Казахстан.

В ст. 9 п. 2 пп. 5 Закона РК «О туристской деятельности в Республике Казахстан» определяется, что приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются «... поддержка и развитие туристских организаций, занимающихся внутренним и въездным туризмом на территории Республики Казахстан».

Другим немаловажным принципом государственного регулирования туризма, определенного в ст. 8 п. 3 Закона РК «О туристской деятельности в Республике Казахстан» является: «...формирование представления о Республике Казахстан как о стране, благоприятной для туризма». [2].

Обеспечение успешной реализации комплексного развития туризма напрямую зависит от правильного выбора методов государственного регулирования отрасли. В Казахстане разработана Концепция развития туристской отрасли до 2020 года, где использован международный опыт и предложен свой широкий набор льгот и преференций для бизнеса, включая прямую государственную поддержку туристическим проектам. Реализация данной Концепции даст нам возможность создать новые рабочие места и сформировать новую доходную отрасль в стране [3].

Следует отметить, что формирование и развитие полноценной индустрии туризма связано с привлечением иностранных туристов. Для того чтобы их привлечь в страну и увеличить поступления в государственный бюджет от международного туризма, необходимо сделать большие первоначальные вложения. Проблема состоит в том, что в Казахстане, имеющем великолепные туристско-рекреационные ресурсы, отсутствует современная туристская инфраструктура – хорошие отели, кроме многозвездных отелей в Алматы и Астаны, различные виды транспорта, телекоммуникационные системы и в целом высокоразвитая сфера обслуживания, которая стала нормой жизни для западных туристов.

Казахстан привлекателен для иностранных туристов и местного населения, но сдерживающие факторы мешают полноценному развитию туризма в стране. Главная задача состоит в том, чтобы отечественный туристический продукт полностью соответствовал рыночному спросу и был востребован как на внутреннем, так и на международном рынке. Безусловно, предпочтение должно быть отдано развитию культурного туризма на казахстанском отрезке Великого Шелкового пути и тесно связанного с ним эколого – приключенческого туризма. Важно и продвижение казахстанского туристического продукта на рынки развитых стран.

Основным туристическим продуктом Казахстана являются разнообразные природные ресурсы, историческое и культурное наследие. Кроме этого у нашей страны есть свои преимущества – нетронутая природа, горы Джунгарского и Заилийского Алатау. Анализ статистических и эмпирических данных свидетельствует о возрастающем интересе к туристическим продуктам Казахстана и позитивных тенденциях развития туризма.

Сегодня Казахстан предлагает специализированные, экстремальные туры. Он имеет два туристических продукта, которые обладают потенциалом для будущего развития – это бизнес туризм по Шелковому пути и экологический туризм. Таким образом, туристическая индустрия РК способна максимально реализовать свои конкурентные преимущества при концентрации рыночных усилий на определенных видах туризма и целевых рынках. Туристический потенциал рекреационных ресурсов и историко-культурного наследия позволяет Казахстану гармонично интегрироваться в международный рынок туризма и достичь интенсивного развития туризма в стране. Это обеспечит устойчивый рост занятости и доходов населения, стимулирование развития смежных с туризмом отраслей и увеличение притока инвестиций в национальную экономику.

Таким образом, индустрия туризма в Республике Казахстан на государственном уровне признана одной из важных приоритетных отраслей экономики, так как содействует социально-экономическому развитию регионов, оказывая влияние на такие смежные

отрасли, как телекоммуникации и транспорт, строительство, торговля, сельское хозяйство и другие. Сегодня продолжается активный рост международного туризма. Вследствие этого необходимы государственное регулирование и поддержка развития туристской деятельности в РК, в чем и состоит актуальность и необходимость нашего исследования.

Литература

1. Кулибаев А. «Шелковый путь – Казахстан»: возрождение истории развития туризма // Казахстанская правда. – 2006. – 17 сент. – С. 3.

2. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 г. № 211-ІІ «О туристской деятельности в Республике Казахстан» <http://www.kazatur.narod.ru/zakon/4.HTML>

3. Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от «19» мая 2014 года № 508.

Кольчугина А.С., Езангина И.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет»

РОЛЬ БАНКА РОССИИ В ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

THE ROLE OF THE BANK OF RUSSIA IN THE DIGITALIZATION OF THE RUSSIAN FINANCIAL SYSTEM

Key words: Bank of Russia, development, digitalization, development, risks.

Необходимость использования цифровых технологий определяется общими тенденциями развития мировой экономики, которые создают новые возможности повышения конкурентоспособности экономики Российской Федерации. Эти технологии способствуют развитию и внедрению цифроватизации на все уровни финансовой системы России.

Роль Банка России в цифровизации финансовой системы России крайне важна. В 2018 г. Банк России принял Основные направления развития финансовых технологий на период 2018–2020 гг., определяющие главные цели и задачи применения новых инновационных технологий на финансовом рынке страны. Их использование и развитие прежде всего финансовых технологий нацелено на радикальное снижение транзакционных издержек участников финансового рынка и на расширение доступа потребителей финансового рынка к различным финансовым продуктам и услугам. Новые финансовые технологии позволяют увеличить объемы и скорость транзакций, снизить издержки, адаптировать услуги под запросы клиентов за счет эффективной обработки данных и облегчения обмена информацией. Кроме того, новые технологии повышают доступность финансовых услуг за счет появления новых способов их предоставления, расширения продуктовой линейки для потребителей и активного формирования на рынке разнообразных потребительских предпочтений. Также Банк России, заявив о необходимости широкого внедрения технологических инноваций в финансовую индустрию, в основном продолжает придерживаться прежних, традиционных подходов к развитию существующего финансового рынка и его монетарному инструментарию, дополнив все элементами и механизмами усиленной концентрации, централизации и огосударствления.

Но опыт других стран показывает нам весьма неплохую положительную тенденцию цифровизации. Цифровизация приводит к трансформации технологической платформы,

на основе которой уже существует большое число компаний, таких как Uber, Amazon, Alibaba и др. Более того, некоторые страны осуществляют государственную политику поддержки развития цифровой экономики. Так, на данный момент реализуются 8 проектов на государственном уровне [Liao and others, 2018; European Commission, 2017; The United States Chamber of Commerce, 2017]: "Industrie 4.0" (Германия, 2013), "Factories of the Future" (Европа, 2013), "La Nouvelle France Industrielle" (Франция, 2013), "Advanced Manufacturing Partnership" (США, 673 2014), "Smart Industry" (Нидерланды, 2014), "IndustriaConectada 4.0" (Испания, 2014), "Made in China 2025" (Китай, 2015), "Eleventh Malaysia Plan" (Малайзия, 2015). Данные программы предполагают стимулирование инновационной деятельности частных компаний, в особенности, малых и средних, при помощи внедрения и использования таких продуктов цифровой экономики, как киберфизические системы, Интернет вещей, трехмерная печать и т.д.

Вместе с тем, цифровизация ведет к появлению ощутимых рисков как для отдельных сфер экономики, так и для стран в целом. Так, на рынке труда цифровизация привела к сокращению рабочих мест и усилению «разрыва в цифровых знаниях». Новые технологии требуют для себя адекватной модели регулирования, а существующая модель для современных финтех-компаний уже не подходит

Широкое распространение информационных технологий и их масштабное воздействие на все сферы жизни дает богатый материал для научных исследований, требует дальнейшего углубленного и всестороннего анализа.

Литература

1. Методологические и организационные положения по проведению выборочного федерального статистического наблюдения по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей в 2017 году. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/it/met_pr241.pdf

2. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития наукотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2015. – № 2(22). – С. 173–178. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliyaniya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progessa-na-zanyatost-naseleniya>

3. King M. The End of Alchemy: Money, Banking and the Future of the Global Economy. London: Little, BrownBookGroup, 2016.

Кочина С.К., Осыченко Е.В.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

ИНВЕСТИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА КАК ПАРАМЕТРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

INVESTMENT AND INNOVATIVE ATTRACTIVENESS OF THE REGION AS PARAMETERS OF ECONOMIC DIAGNOSTICS

Key words: innovations, investments, diagnostics, parameters, appeal of the region.

Инновационное развитие страны в целом зависит от эффективности программ по реализации инновационных процессов в регионах. Т.е. основная цель таких программ заключается в повышении инновационного потенциала и привлекательности в регионе.

Под инновационным потенциалом мы подразумеваем совокупность условий, факторов, а также готовность субъекта обеспечивать инновационное развитие на постоянной основе.

Достижения высокого уровня региональной инновационной привлекательности (и потенциала) позволит повысить конкурентоспособность субъекта (причем это не ограничивается, только национальной экономикой), улучшить качество и уровень жизни населения, обеспечить социально-экономическую стабильность в стране [1, с. 78].

Для того чтобы вышесказанное было реализовано, необходимо провести диагностику инновационной привлекательности региона. В нее будут входить следующие оцениваемые параметры:

- объем инновационной продукции;
- научно-исследовательская база;
- материально-техническое обеспечение;
- удельный вес предприятий, осуществляющих инновации;
- наличие инновационных бизнес-инкубаторов;
- уровень развития инфраструктуры региона;
- наличие регионального ресурсного инновационного центра, фонда содействия инновациям и т.п. [3, с. 314].

Но без инвестиций не будет должного уровня инновационной привлекательности региона. Проблема привлечения инвестиций является одной из ключевых для современного экономического пространства.

В силу недостаточных инвестиционных ресурсов удовлетворить всю имеющуюся в них потребность практически нереально. Особенно остро эта проблема просматривается в условиях финансово-экономического кризиса. Потому что потенциальные инвесторы должным образом подходят к выбору проекта инвестирования, к оценке возможных потерь и предполагаемого дохода. Существенную роль при деятельности инвестора играет инвестиционная привлекательность данного региона.

Мы рассматриваем инвестиционную привлекательность региона как интегральную оценку среды инвестирования, которая, в свою очередь, основывается на анализе инвестиционного потенциала и риска субъекта, что, в итоге, сформирует видение региона у инвестора как объекта вложения средств.

Ранее мы отметили существование связи между инновационной и инвестиционной привлекательностью. Следовательно, необходимо осуществлять диагностику и инвестиционной привлекательности (потенциала).

Для этого нужно оценить следующие параметры:

- душевой валовой региональный продукт;
- наличие профицита (или дефицита) в бюджете региона;
- уровень развития финансового рынка в регионе;
- существующие инвестиционные риски;
- наличие устоявшихся внутренних, внешних торговых и производственных связей.

Управление инновационной и инвестиционной привлекательностью региона включает в себя целенаправленное воздействие региональных органов управления на такие факторы, которые повышают надежность и эффективность инвестиций в инновации, к которым в первую очередь относится устойчивая мотивация к долговременному вложению средств [2, с. 195]. Действия региональных институтов управления должны сводиться к решению следующих задач:

- выявление перспектив повышения инновационной и инвестиционной привлекательности в регионе;
- анализ инновационных и инвестиционных рисков и определение мер по их снижению;
- осуществление всемерной поддержки приоритетных и перспективных отраслей в регионе;
- обеспечение инфраструктурой должного уровня, информационной поддержкой;
- формирование благоприятного имиджа региона.

Таким образом, диагностирование инновационной и инвестиционной привлекательности позволит существенно улучшить экономическое положение региона, вывести его на перспективные, устойчивые конкурентные позиции в контексте национальной экономики.

Литература

1. Окрепилов В.В. Стратегические приоритеты регионального развития: от теории к принципам формирования единого социально-экономического пространства. СПб.: Наука, 2009. 448 с.
2. Щетинина Е.Д., Овчарова Н.В. Инструментарий коммерциализации инноваций в системе региональной экономики // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2017. – № 4. – С. 193–198.
3. Щетинина Е.Д., Кочина С.К. Новые направления экономической диагностики в условиях трансформации моделей бизнеса // Актуальные проблемы экономического развития: Сб. докладов VIII Междуна. заочной научно-практ. конф. Белгород: Изд-во БГТУ. 2017. – С. 313–317.

Кузьмичева Е.В.

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

МОДЕРНИЗАЦИЯ УСЛУГ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

SERVICE MODERNISATION – FACTOR OF THE INCREASING SPORT ORGANIZATION EFFICIENCY

Key words: service, poll, effectiveness, sports organization.

Для достижения требований Государственной программы «Развитие физической культуры и спорта» на период до 2020 года по вовлечению 40% населения в регулярные физкультурно-спортивные занятия, а среди учащихся этот показатель должен составлять 80%, регулярные социологические исследования позволяют спортивным организациям расширять спектр и повышать качество услуг, востребованных населением [1; 2].

Некоммерческие спортивные организации, учрежденные в форме бюджетных учреждений имеют право предоставлять физкультурно-спортивные услуги и повышать социально-экономическую эффективность своей деятельности. Так, социологический опрос потенциальных посетителей комплекса «Плавательный» выявил потребность в организации таких основных услуг, как в занятия спортивными танцами, акробатикой, йогой, единоборствами; дополнительных услуг – массаж, солярий, медицинская диагностика,

физиотерапия и других, что в дальнейшем позволило их реализовать и значительно увеличить численность занимающихся физическими упражнениями и спортом [1].

Коммерческие физкультурно-спортивные организации регулярно проводят социологические опросы клиентов. Так, опрос 536 клиентов подмосковного фитнес клуба (261 мужчины и 275 женщин) позволил выявить неудовлетворенные потребности клиентов клуба. Целью посещения фитнес-клуба мужчины указывают, прежде всего набор мышечной массы (40,7 %), устранение жировых отложений (36,9 %), новые знакомства (20,3 %) и др. Для женщин актуальны – устранение жировых отложений (41,2 %), развитие гибкости (подвижности суставов) (32,3 %), обретение гармонии (31,7 %), набор мышечной массы (17,5%) и др. В качестве наиболее интересных, требующих расширения или внедрения направлений фитнесклуба выбирают занятия атлетической гимнастикой (28,9%), групповые программы аэробики (18,1 %), программы «Mindbody» (15,1 %), занятия боксом (13,4 %), танцевальные программы (13,2 %), занятия восточными единоборствами (11,2 %) и др. Более половины опрошенных указали на необходимость организации занятий для детей и подростков танцами, спортивными играми, единоборствами. Оценка качества предоставляемых услуг дает представление о том, на что нужно обратить внимание при планировании нововведений в клубе. Внедрение нескольких программ детского фитнеса, программ занятий на открытом воздухе, занятий кроссфитом и сквошем позволили клубу за один год повысить численность членов клуба на 45%, увеличить выручку клуба на 34%, коэффициент чистой прибыли составил 24%.

За последние годы выросло количество частных фитнес студий предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги. Как правило, подобные студии оказывают услуги небольшому количеству клиентов (до 150 человек), количество физкультурно-оздоровительных услуг колеблется в пределах 6–20 видов. Так, в экспериментальной фитнес студии для взрослого населения семь видов услуг (фитнес микс, здоровая спина, йога и др.) и для детей – шестивидов (бэби фитнес 3+, бэби данс 3-5, лечебная физическая культура 7+ и др.). Сплошной опрос 115 клиентов (женщин) частной студии позволил выявить: приоритетные цели занятий (развитие и укрепление мышечного корсета – 66,7% респондентов, коррекция фигуры (снижение жировой ткани) – 24,5%, развитие гибкости (подвижности суставов) – 9,8% потребность в новых услугах 46,8%; потребность в оценке физической подготовленности от занятий в фитнес студии – 80,4% респондентов; потребность в комплексной услуге, разработанной и предлагаемой владельцем студии – 91,1%; потребность к составлению индивидуальных программ питания – 94,1%. *Анализ результатов опроса клиентов студии позволил сформулировать ряд необходимых мероприятий по повышению социально-экономической эффективности деятельности фитнес студии, это: 1 – разработка и экспериментальная апробация комплексной программы, включающей тригрупповые тренировки в неделю (две кардио-силовые по авторской методике, однусофт-тренировку в неделю по классической методике); 2 – составление индивидуальных программ питания; 3 –проведение регулярной оценки физической подготовленности занимающихся в студии. Для реализации намеченных мероприятий численность тренеров была увеличена до четырех человек и введена должность – диетолог.*

Внедрение новых услуг фитнес студии позволило за шесть месяцев: увеличить численность занимающихся в студии на 39,1%; достоверно повысить показатели физической подготовленности занимающихся (в степ-тесте средние показатели улучшились на 11%, в тесте подъем туловища из положения лежа за 1 мин – на 12%, в тесте наклон со

скамьи – на 3%); увеличить доход студии с 609,7 тыс. рублей до 804,45 тыс. рублей (на 31,9%); повысить коэффициент чистой прибыли с 0,4% до 12,0%, коэффициент чистой прибыли с 0,3% до 10,0%.

Литература

1. Власов Е.Г., Брагинцев Д.А., Войтов А.А., Жуков С.А., Кузьмичева Е.В. Пути повышения эффективности деятельности государственного спортивного комплекса / Физкультура и спорт, журнал «Теория и практика физической культуры». – 2013. – № 2. – С. 48–52.

2. Кузьмичева Е.В. Повышение эффективности деятельности спортивных сооружений / Физкультура и спорт, журнал, «Теория и практика физической культуры». – 2017. – № 6. – С. 37–39.

Неровня Ю.В.

ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL MARKET OF REINSURANCE IN THE MODERN GEOPOLITICAL CONDITIONS

Key words: reinsurance, reinsurers, reinsurance factors, reinsurance market, reinsurance premiums, reinsurance regulation, economic sanctions, the national reinsurance company, reinsurance capacity.

После введения в 2014 г. антироссийских санкций ситуация на российском страховом рынке существенно изменилась. Российские страховые и перестраховочные организации впервые столкнулись с тем, что крупнейшие западные перестраховщики стали отказываться перестраховывать риски компаний и физических лиц, которые попали под санкции, особенно тех, которые были прямо или косвенно связаны с оборонно-промышленным комплексом страны, вооруженными силами и другими силовыми структурами.

Ситуацию усугубляла заметная деградация российского рынка перестрахования, на котором по разным причинам сократилось число профессиональных участников, а также число универсальных страховых организаций, которые принимают риски в перестрахование. По оценкам экспертов, после введения санкций на российском рынке возникли две проблемы: отсутствие необходимой перестраховочной ёмкости внутри страны и возможность качественного перестрахования за рубежом [4].

Секторальные санкции в отношении банковской, нефтяной и оборонной отраслей ввели США, поддержали страны Европейского союза, Канада, Япония, Австралия и некоторые другие, зависимые от США, государства. Как результат действия санкций, российские страховщики столкнулись с острой проблемой ограничения развития вследствие сокращения возможности перестраховывать крупные риски компаний транспортно-промышленного комплекса. Уже в 2015 г., из-за действия западных ограничений непере-страхованными оставались сотни договоров страхования, далее их количество постоянно увеличивалось.

Концептуальные подходы теории и практики современного страхования определяют, что без наличия качественной перестраховочной защиты можно не может развиваться страховой рынок. Примерами проектов, которые из-за санкций невозможно перестраховать, можно назвать строительство моста через Керченский пролив стоимостью 220 млрд руб., строительство российского атомного ледокола (страховая стоимость – 37 млрд руб. в 2017 г.).

Передача тех или иных рисков в перестрахование за рубеж становится невозможной при введении против страны-цедента экономических санкций. Обычно введение санкций США и Евросоюзом резко ухудшает возможности по зарубежному размещению рисков даже в странах, формально эти санкции не поддерживающих [2].

Международные перестраховщики стали более осторожно оценивать риски из России, увеличили сроки рассмотрения заявок, повысили стоимость перестраховочной защиты. Договоры перестрахования содержат санкционные оговорки, в соответствии с которыми перестраховщик имеет право заморозить страховые выплаты. У попавших под санкционные запреты страховщиков могут возникнуть проблемы с финансовой устойчивостью в случае крупных убытков. Низкая собственная ёмкость российского перестраховочного рынка давно беспокоила специалистов по перестрахованию, аналитиков и регуляторов. В декабре 2016 г. была создана Российская национальная перестраховочная компания (РНПК) в целях дополнительной защиты имущественных интересов страхователей и обеспечения финансовой устойчивости страховщиков.

По итогам II квартала 2018 г. резко увеличилась доля премий, переданных в АО «РНПК» (с 5,4% в предыдущем квартале до 14,7%), в результате чего по итогам полугодия национальный перестраховщик принял 9,0% премий, практически реализовав выполнение 10-процентной цессии, введенной с 01.01.2017. Перестраховочные выплаты в 1-ом полугодии 2018 г. снизились на 36,0%. Наибольший объем выплат осуществился из-за рубежа (80,7%). В предыдущие два года наблюдался рост перестраховочных выплат (+52,2% за первое полугодие 2016 г. по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года; +25,3% за первое полугодие 2017 г.). Темпы прироста взносов из-за рубежа составили 23,1% Таким образом, АО «РНПК» в условиях существующих ограничений по передаче рисков за рубеж выступил основным фактором обеспечения финансовой устойчивости рынка; доля российского перестраховщика на рынке входящего перестрахования по итогам первого полугодия 2018 г. составила 26,0% (годом ранее – 16,6%). После снижения выплат в первом полугодии 2016 г. и первом полугодии 2017 г. выплаты по договорам входящего перестрахования выросли на 63,4%; выплаты по договорам на российской территории росли медленнее, чем выплаты по договорам из-за рубежа (+30,9 и +182,8% соответственно за первое полугодие 2018 г., по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года). Влияние на объем выплат, безусловно, оказывает и динамика российской валюты [1].

Главным вопросом при осуществлении перестрахования является своевременное возмещение по рискам.

Литература

1. Официальный сайт Российской Национальной перестраховочной компании – www.mrg.ru
2. Неровня Ю.В. Влияние мировых тенденций на рынок перестрахования России / Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XX международной научно-практической конференции Прага, Чешская республика 2 марта 2018 года. – С. 286–289.

Нурпеисова Л.С., Турдибакиева Р.А.

*Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана,
Алматы, Республика Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНКА ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

FEATURES OF MARKET MARKETING RESEARCH TOURIST SERVICES

Key words: tourism industry, market research, tourism services, demand, need.

Индустрия туризма является одним из наиболее динамично развивающихся секторов экономики. Согласно данным ВТО, в последние двадцать лет среднегодовые темпы роста иностранного туризма составили 5,1%, а среднегодовые темпы роста валютных поступлений от международного туризма – 14 %; в 1993 г. международных туристских прибытий было 576 млн. чел., а поступления от международного туризма достигли 372 млрд. долл. США. К 2010 г. количество международных поездок предположительно возрастет до 937 млн. Многие высокоразвитые страны, такие как Швейцария, Австрия, Франция, значительную долю своего благосостояния построили на доходах от туризма. В западных странах туризм признается доходной отраслью хозяйства, находящей под-держку государства.

Маркетинговые исследования имеют существенное значение для определенной фирмы в процессе систематического сбора и анализа информации с целью выявления угроз, слабых и сильных черт и возможностей туристского рынка, а также с целью выработки соответствующей маркетинговой стратегии для успешного ведения бизнеса. Исследования, проводимые в туризме, обеспечивают информационную базу для принятия правильных управленческих решений менеджерами туризма. Исследования позволяют выявить:

- проблемы, мешающие эффективному ведению бизнеса;
- причины возникновения проблем и возможные пути их разрешения;
- будущие тенденции на туристском рынке.

Исследования также позволяют: увидеть новые возможности; определить эффективные пути ведения бизнеса; лучше понять запросы рынка и снизить вероятность риска в соответствии с изменениями, которые постоянно там происходят. Исследования, которые уменьшают риск в процессе принятия решений, в значительной степени предопределяют успех функционирования туристского предприятия.

Таким образом, менеджеры могут планировать, осуществлять и контролировать деятельность по оказанию туристских услуг более успешно, если они располагают необходимой информацией. Все управленческие решения должны приниматься с учетом данных, полученных при проведении маркетинговых исследований. Для успешного проведения маркетинговых исследований и получения хороших результатов необходимо обра-

щать внимание на ряд обязательных условий, среди которых можно выделить следующие:

- постановка проблемы, которая во многом является определяющей для начала проведения любого исследования. Источником постановки такого рода проблем может быть само руководство предприятия, выстраивающее общую стратегию развития фирмы, а также результаты обследования деятельности самой фирмы. Оба эти варианта чаще всего обеспечивают условия своевременности проведения исследований и возможность концентрации в исследованиях на наиболее актуальных темах.

- выбор репрезентативной группы, влияющий как на качество полученных результатов, так и на возможность разумной экономии на затратах, поскольку при грамотно подобранной репрезентативной группе респондентов значимые и достоверные результаты можно получить в группах меньшего объема.

К особенностям проведения такого рода исследований в туризме можно отнести следующие:

1. Потребность проведения маркетинговых исследований связана, как правило, с ситуацией, когда проблема уже назрела и необходимо срочно принимать какие-то действия для ее локализации (что часто бывает уже поздно);

2. При проведении маркетинговых исследований туроператоры нередко рассчитывают только на свои силы, хотя объем поставленных задач часто явно превышает возможности одного маркетингового отдела, который должен выполнять также и свои текущие, сиюминутные задачи;

3. Необходимость обеспечения конфиденциальности информации (как на уровне постановки проблемы, так и на уровне анализа полученных в ходе исследований данных) вызывает у заказчиков исследований определенные опасения возможной утечки сведений к конкурентам и преждевременного информирования общественности о своих интересах (а они у многих туроператоров на сегодняшний день, как правило, значительно пересекаются);

4. Работа с респондентами – клиентами, агентствами – в сфере туризма имеет свои определенные особенности как с точки зрения деликатности содержания исследуемых вопросов, так и с точки зрения доступа к источнику информации. Здесь сложность двоякого плана: вначале необходимо найти нужного респондента для проведения опроса, а затем определенным образом «заставить» его выдать нужную информацию.

При характеристике рынка туризма необходимо учитывать следующие моменты:

- ☐ основным предметом купли-продажи являются услуги;
- ☐ кроме покупателя и продавца в механизм туристского рынка включается значительное количество посреднических звеньев, которые обеспечивают связь спроса и предложения;
- ☐ спрос на туристские услуги отличается рядом особенностей: большим разнообразием участников поездок по материальным возможностям, возрасту, целям и мотивам;
- ☐ эластичностью: индивидуальностью и высокой степенью дифференциации; большой замещаемостью: отдаленностью по времени и месту от туристского предложения;
- ☐ туристское предложение также характеризуется рядом отличительных характеристик: товары и услуги в туризме имеют тройственный характер (природные ресурсы, созданные ресурсы, туристские услуги); высокая фондоемкость отрасли; низкая эластичность; комплексность.

Общая цель исследования рынка состоит в определении условий, при которых обеспечивается наиболее полное удовлетворение спроса населения в туристских услугах и создаются предпосылки для эффективного их сбыта. В соответствии с этим первоочередной задачей изучения рынка является оценка текущего соотношения спроса и предложения на туристские услуги, т.е. конъюнктуры рынка.

Маркетинговые исследования требуют значительных финансовых вложений и зачастую недоступны для туроператоров малого и среднего бизнеса. Поэтому им целесообразно объединиться для проведения совместных маркетинговых мероприятий, в том числе и для исследования рынка в целях снижения расходов на него и привлечения специалистов-маркетологов и специализированных компаний.

Литература

1. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Экономика туризма: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008.
2. Гостиничный и туристический бизнес. Под ред. проф. Чудновского А.Д. – М., Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКМОС, 2009. – 352 с.

Пирогова О.Е.

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли*

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

MANAGING THE DEVELOPMENT OF COMMERCIAL ENTERPRISES IN MODERN CONDITION

Key words: trade enterprise, strategic management, value management, sustainable development, risk management.

В настоящий момент предприятия торговли остро нуждаются в разработке новых стратегий, которые дают возможность за счет повышения уровня конкурентоспособности достигать в будущем планомерный экономический рост и развитие. Условия деятельности экономических субъектов, среда, в которой они существуют, в настоящее время подвергаются динамичной трансформации. Это обусловлено с одной стороны изменением условий экономической деятельности отечественных хозяйствующих субъектов в связи с изменением политической и экономической ситуации в мире, а с другой стороны, достаточно интенсивным изменением экономических процессов внутри страны, вызванных различными факторами (табл. 1).

Таблица 1

Факторы, ограничивающие деятельность предприятий торговли

Факторы	III квартал 2017 г., %	II квартал 2018 г., %	III квартал 2018 г., %
Недостаточный платежеспособный спрос	52	54	54
Высокий уровень налогов	45	46	47
Недостаток собственных финансовых средств	29	28	29
Высокая арендная плата	27	27	28

Высокие транспортные расходы	20	21	21
Высокий процент коммерческого кредита	19	17	18
Сложности получения кредита	11	10	10
Недостаточный ассортимент	8	8	9
Недостаток торговых помещений	5	5	8
Недостаток складских помещений	3	2	2

- Разработано автором на основе [1]

В настоящее время, несмотря на значимые достижения менеджмента, не до конца проработанными остаются вопросы экономического развития торговых предприятий в условиях неопределенности, а именно исследования, направленные на интеграцию подходов устойчивого развития и управления на основе стоимости в рамках разработки эффективных стратегий и систем управления развитием торговых предприятий.

В настоящее время при рассмотрении предприятия используются следующие основные подходы [2]:

- *системный подход*, когда предприятие рассматривается как социально-экономическая система, при этом предприятие в свою очередь может рассматриваться как элемент другой, более крупной и сложной системы;

- *структурный подход*, когда деятельность предприятия рассматривается с позиций его формальной структуры, т.е. заранее установленной совокупности взаимосвязанных элементов;

- *функциональный подход* предполагает исследование основных функций, обеспечивающих достижение основных целей предприятия;

- *процессный подход*, исследование процессов в организации с точки зрения возможности управления ими и степени их влияния на качество результатов деятельности;

- *поведенческий подход* исследование предприятия с точки зрения человека, его поведения, потребностей взаимоотношения с другими людьми;

- *информационный подход* – исследование предприятия с точки зрения потоков информации, формирующихся в процессе функционирования, и составляющих основу разработки и реализации решения;

- *ситуационный подход* – когда проводится анализ проблем в деятельности предприятия с точки зрения особенностей условий его функционирования и конкретных ситуаций.

Несмотря на широкое развитие теоретических положений, продолжается поиск нового понимания предприятия, которое увязывается, прежде всего, с проблематикой разработки и создания новых эффективных систем управления развитием предприятия.

Так, многие исследователи выделяют следующие подходы к определению предприятия [3; 4]:

- традиционный (классический) подход, в котором выделяют технологическую и ресурсную концепции.

- институциональный подход, в котором выделяют контрактную (транзакционную, структурную) концепцию и эволюционную концепцию. Данные концепции не являются исключительными, не противоречат одна другой, а призваны отражать одну из сторон деятельности предприятия. Так для технологической концепции основным движущим фактором (инновацией) представляется технология, а границами применимости является эффект масштаба. Для ресурсной концепции ведущим фактором является уникаль-

ность комбинаций ресурсов, а в качестве ограничений выступают организационные способности – как инновация, заключающаяся в способности менеджмента предприятия поиска и достижения оптимального сочетания ресурсов предприятия.

В рамках транзакционного подхода ведущим фактором развития выступают механизмы мониторинга и инновации в процессах передачи информации. В качестве ограничивающего фактора выступает процесс размывания ответственности и права собственности, что в итоге приводит к тому, что решения принимаются одним лицом, а ответственность несут совершенно другие лица.

В эволюционной концепции в качестве движущей силы развития выступает способность предприятия создавать и внедрять в деятельность новые технологические и организационные новации на базе стимулирования и мотивации деятельности менеджеров и работников предприятия [4]. В качестве ограничений выступает набор видов компетенций, в рамках которых предприятие может создавать и внедрять новации.

Анализ содержания рассмотренных выше концепций, с точки зрения обеспечения возможностей развития предприятия, показывает, что у каждой из них существуют определенные ограничения, которые выступают в качестве потолка развития. Достижение таких ограничений в процессе роста и развития может привести к утрате конкурентоспособности, снижению финансовой устойчивости, платежеспособности и далее к банкротству предприятия.

Для того чтобы избежать возникновения негативных сценариев развития предприятия, необходима разработка новой концепции развития. В настоящее время в основу такой концепции может быть положен стратегический подход, который получил название теория стратегического управления. Сущность стратегического подхода заключается в расширении системного контура управления предприятием [3; 4]. В основе стратегического подхода лежит новый взгляд на предприятие как двуединую сущность: с одной стороны предприятие рассматривается как объект управления и инвестиционное благо, которое может приносить собственникам (кредиторам) требуемый доход. С другой стороны – предприятие представляется активным субъектом экономики, способным создавать и внедрять продуктовые, управленческие, технологические новации и на основе этих способностей оказывать значимое воздействие на рыночные условия функционирования. Именно признание экономико-социальной активности предприятия, как субъекта отношений позволяет обеспечить поступательный рост и развитие предприятия в перспективе.

Наиболее подробно теория стратегического управления, которая представляется современной теорией предприятия, изложена в работах Г.Клейнера [5]. Несмотря на высокую степень абстрактности и общности предлагаемой теории автором выводится из нее два важных следствия.

1. Интересы предприятия как обособленного хозяйствующего субъекта отличаются и не сводимы к интересам собственников и стейкхолдеров относительно рассматриваемого предприятия.

2. Ключевой характеристикой предприятия, по мнению авторов теории, является потенциал предприятия, который представляется как совокупность качеств и свойств предприятия, которые определяют перспективы развития предприятия с одной стороны, а с другой стороны являются достаточно устойчивыми, т.е. не могут меняться в течение короткого времени.

3. С целью придания концепции динамичности в нее введено понятие события, которое является ключевым элементом развития, именно событие вызывает изменения в системе. При этом событие характеризуется определенным количественным изменением в какой либо сфере деятельности предприятия.

Рассмотрение предприятия с позиций двойственности экономической сущности требует в свою очередь изменений в инструментари и технологиях управления. К числу таких изменений, которые активно внедряются в практику деятельности, можно отнести следующие факторы [6]:

- переход отечественных предприятий к концепции стоимостного управления (VBM), целью которой является увеличение стоимости предприятия;

- включение в процесс управления внешнего окружения (поставщики и покупатели, финансово-кредитные учреждения, государственные органы и общественные организации) в виде специальных групп интересов (финансовых и нефинансовых), связанных с эффективностью деятельности предприятия;

- признание роли предприятия как инвестиционного блага, которое подразумевает соответствующий подход к оценке результатов его деятельности, а именно оценка возможности получения собственниками, инвесторами и кредиторами доходов на вложенный капитал по ставке не ниже рыночной, соответствующей риску вложения средств в рассматриваемое действующее предприятие.

Необходимо отметить еще раз, что разработка современной концепции «предприятия» обусловлена желанием решить важнейшую проблему – построение эффективной системы управления развитием предприятия [3]. Употребление термина «развитие» здесь не случайно. С точки зрения стратегического подхода развитие необходимо воспринимать как объективно необходимый атрибут поступательного усложнения предприятия как системы, позволяющий преодолевать возникающие в процессе деятельности и роста ограничения. В соответствии с таким подходом и управление предприятием трансформируется из управления как формы реакции на изменения внешней среды в управление как целенаправленное воздействие с целью сохранения целостности и внутренней устойчивости (сбалансированности) на пути достижения поставленных стратегических целей.

Наиболее универсальным с точки зрения исследования торгового предприятия как открытой социально-экономической системы представляется системный подход. В рамках данного исследования в качестве основного используется системный подход, когда предприятие рассматривается как открытая социально-экономическая система, при этом предприятие в свою очередь может рассматриваться как элемент другой, более крупной и сложной системы. Системный подход – направление методологии научных исследований, в основе которого лежит рассмотрение объекта как объединенного в единое целое посредством отношений и взаимосвязей множества относительно самостоятельных элементов и подсистем. Особенность системных исследований заключается в том, что они направлены на изучение сложных комплексных проблем с ориентацией на познание сущности этих проблем, на создание и разработку средств для решения этих проблем.

Анализ, с точки зрения системного подхода к развитию торговых предприятий включает ряд проблемных вопросов, которые необходимо учитывать при управлении развитием торговых предприятий на сегодняшний день: на что направлена деятельность предприятия, объект управления, ментальность в организации, успешность менеджеров, взаимодействие с внешней средой и т.д. (табл. 2).

Характеристика концепции	Функциональная направленность	Объект управления	Ментальность	Качества менеджеров	Отношение к среде
Стратегическое управление	функция направления	управление целями	от успешного будущего к настоящему	креативность	единство со средой
Управление на основе стоимости	функция стоимости	управление стоимостью	от настоящего к успешному будущему	доходность	единство со средой
Устойчивое развитие	функция времени	управление сбалансированностью	от будущего к настоящему	сбалансированность	взаимная зависимость среды и от среды
Риск-менеджмент	функция уровня риска	управление уровнем риска	от прошлого через настоящее к будущему	исполнительность	зависимость от среды

☐ Разработано автором на основе [3]

Каждая из рассмотренных выше концепций – стратегического менеджмента, стоимостного управления, устойчивого развития и риск-менеджмента имеет свои собственные идеология, принципы и управленческие процессы, поэтому переплетение конкретных процедур и инструментов различных концепций в настоящее время приводит к возникновению конвергентного подхода, который вбирая в себя основные принципы различных концепций позволяет выстраивать конкурентоспособную систему управления развитием торговых предприятий.

Литература

1. «Деловой климат в реальном секторе и сфере услуг России» в III квартале 2018 года. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 41 с.
2. Пирогова О.Е. Функциональная схема управления устойчивым развитием торгового предприятия на основе стоимостного подхода // Экономика и управление. – 2012. – № 12. – С. 85–90.
3. Пирогова О.Е. Управление устойчивым развитием торговых предприятий: стоимостной подход: Монография. – СПб.: СПбГТЭУ, 2015. – 140 с.
4. Незнахина Е.Л., Ратафьев С.В., Юрлов Ф.Ф. Управление развитием предприятия на основе модели жизненных циклов: монография / Нижегородский гос. техн. ун-т – Н. Новгород, 2009 – 142 с.
5. Клейнер Г. Системная парадигма и теория предприятия. // Вопросы экономики. – 2002. – № 10. – С. 47–69.
6. Ивашковская И.В. Управление стоимостью компании: Вызовы российскому менеджменту // Российский журнал менеджмента. – 2004. – № 4. – С. 113–132.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

DEVELOPMENT STRATEGY OF WORLD CIVILIZATION AND MODERN PROBLEMS OF INTERSTATE RELATIONS

Key words: Strategy, civilization, technology, innovation, infrastructure, globalization.

Прогрессивное развитие мировой цивилизации в современных условиях неразрывно связано с противоборством положительных и отрицательных тенденций на всех уровнях межгосударственных отношений. Их характер определяется различными факторами, включая факторы, обусловленные классовыми отношениями на государственном и межгосударственном уровнях.

Современное развитие мировой экономики и национальных экономик взаимосвязано с уже начавшим формированием шестым технологическим укладом, который порождает более высоким уровнем научно-технического прогресса, научно-технической революции.

Известно, что в период перехода одного технологического уклада к другому одновременно существуют эволюционные и революционные технологии. Эволюционные технологии продолжают улучшать инновационные действующие технологии, а революционные технологии создают предпосылки и условия для замены действующих, морально и физически устаревающих технологий на принципиально новые. Они обеспечивают технологический прорыв принципиально новых технологий, повышение уровня специализации производства.

Социально-экономическое развитие стран мира неизбежно связано с формирующимся в мировой экономике шестым технологическим укладом и будет подчиняться его требованиям, которые представляют собой совокупность сопряженных производств, для которых характерны единый технический и технико-технологический уровни, развивающиеся синхронно.

Разрушение СССР привело к возникновению комплекса новых негативных последствий глобального характера в экономике, политика духовной жизни многих стран планеты. Реставрация капитализма на части территории Мировой социалистической системы вызвала дальнейшее углубление антагонистических противоречий капитализма, вступившего в эпоху ультраимпериализма. В условиях постиндустриального развития производительных сил эти противоречия нередко проявляются в форме катастроф планетарного масштаба, в том числе в форме мировых экономических кризисов.

В настоящее время усиливается тенденция к созданию межгосударственных экономических объединений, в числе которых АТЭС, ЕАЭС, БРИКС и другие.

Современное прогрессивное развитие мировой цивилизации сопровождается: углублением общественного разделения труда; переходом специализации на более высокий уровень; формированием международной кооперации на основе постиндустриального развития материально-интеллектуального потенциала общества; ростом взаимозависимости стран, необходимостью их интеграции и учета реально существующего соотношения социальных сил в мире.

Разрушение Советского Союза вызвало на его территории и в ряде стран, входящих в Мировую Систему Социализма, разрушение крупных производственно-технических, технологических, информационных комплексов; расчленение единого интеллектуального пространства и единой экономической базы функционирования фундаментальной науки, культуры, образования, здравоохранения; нарушение управляемости экономических систем в рамках СНГ и каждой из составляющих его стран; создание на территории отдельных государств Содружества параллельно действующих производств для ликвидации разрыва кооперационных связей прежде единого хозяйственного комплекса; искусственное обособление республиканских рынков.

Для современных межгосударственных отношений характерен переход специализации производства и отраслей непродовственной сферы на более высокий уровень и необходимость более широкого развития диверсификации в подготовке кадров; качественные изменения средозащитной инфраструктуры общества и инфраструктуры рынка; международная экономическая интеграция и глобализация; интернационализация производства, обусловленная изменениями в технико-технологической базе общества и уровне производительности труда.

В мировом хозяйстве стали возникать особые трудности в мобилизации средств, ресурсов для реализации важнейших экономических программ. Без необходимого научного обоснования решаются важнейшие военно-экономические и военно-политические проблемы, что нередко ведет к трагическим последствиям. Конверсия оборонной промышленности стала средством ликвидации технологического единства производства.

Все возрастающее воздействие на систему международных экономических отношений оказывает освоение космического пространства увеличивающимся количеством стран, прежде всего промышленно развитыми странами, использование его достижений в их социально-экономическом, научно-техническом, военно-промышленном развитии.

Под влиянием шестого технологического уклада интернациональный и монополистический капитал, действующий в мировой экономике, вызывает усиление неравномерности экономического и политического развития стран мира, обострение между ними политических и социально-экономических противоречий, военно-экономического и военно-технологического противоборства.

Действующие в современных условиях военно-политические противоречия между странами мира, прежде всего, промышленно развитыми странами, оказывают существенное негативное воздействие на всю систему международных экономических отношений, включая международные экономические организации, международные интеграционные объединения, конкурирующие между собой на мировом рынке.

Всего этого не могут не учитывать страны, функционирующие на постсоветском пространстве, решая свои стратегические задачи, неразрывно связанные с современными проблемами межгосударственных отношений.

Возможность разрешения глобальных проблем человечества в XXI веке определяет судьбы народов и государств на нашей планете, включая страны и народы ранее существовавшей Мировой социалистической системы.

Прогрессивное развитие мировой цивилизации невозможно без включения в формирование материально-интеллектуального и духовного потенциала общества всех трудящихся без их равенства в политическом, экономическом и социальном отношениях.

Для успешного формирования стратегии развития мировой цивилизации и системы современных межгосударственных отношений необходимы следующие меры:

1. Создание собственности, требующей международного управления. Образование крупных производственно-технических, технологических, информационных комплексов на базе государственных и акционерных предприятий по типу транснациональных корпораций.

2. Восстановление единого интеллектуального пространства и межгосударственной материальной базы науки, образования, культуры, искусства в СНГ, ЕАЭС, Союзом государств России и Беларуси. Формирование межгосударственного рынка информационных технологий.

3. Модернизация общей производственной инфраструктуры межгосударственного характера на основе постиндустриального материально-интеллектуального потенциала.

4. Отказ от экономических санкций одних стран по отношению к другим странам, развитие торгово-экономических связей на равноправной основе, использование ВТО в соответствии с принципами ее действия.

Литература

1. Александров А.А. Послезавтра: Перспективы научно-технического развития в контексте глобальных экономических тенденций/ Александров А.А. – Екатеринбург: Изд-во УИУ-филиал РАНХ и ГС, 2018. – С. 101–103, 123–127, 138–139, 144–146.

2. Шесть технологических укладов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://general-skokov.livejournal.com/24586.html>

Теплая Н.В.

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF REGIONAL DEVELOPMENTS

Key words: higher education, regional development, higher education, sustainable development, economic system, integration of higher education.

В последние годы в процессе мирового развития все более отчетливо просматривается целый ряд новых, ранее не наблюдавшихся особенностей, заслуживающих серьезного внимания в контексте рассматриваемой проблемы оценки роли системы высшего профессионального образования в контексте регионального развития.

В исторической перспективе общая доминанта мирового развития, будет определяться императивами постиндустриализма – зависящая от местоположения стран и регионов в системе геополитических и мирохозяйственных отношений.

Ускорение процессов эволюции любой самоорганизующейся системы (парадигма самоорганизации), возможно благодаря достижениям синергетики – характерного признака, приближения системы к точке бифуркации – переход от критического момента своего развития в качественно новое измененное состояние эволюционного развития.

В период цивилизационного развития, человечество столкнулось с глобальным вызовом – обостряющимися противоречиями между растущими потребностями, неспособностью биосферы обеспечить их, не разрушаясь. В результате социально-экономическое

развитие приняло направление ускоренного движения к глобальной экономической катастрофе, ставя под угрозу удовлетворение жизненно важных потребностей, интересов будущих поколений людей, возможность их существования. Идея разрешить это противоречие возникла в переходный период к такому цивилизованному развитию, не разрушая своей природной основы, гарантируя человечеству возможность выживания, дальнейшего не прекращающего управляемого и устойчивого развития.

Устойчивое развитие, понимаемое как динамичное состояние общества, сочетающее приемственность и прогресс, непосредственно зависит от состояния образования и науки. Связь между состоянием образования и уровнем благосостояния нации, возможностями дальнейшего социально-экономического развития осознается все более отчетливо [3].

В этом случае, устойчивое развитие можно определить, как становление, современной экономической среды любого типа, посредством сбалансированного функционирования всех ее элементов, обеспечивающих стабильный экономический рост, без существенной деградации политической, экономической, социальной и экологической среды и т.д.

Экономическая система любого типа в своем динамичном развитии, способна к самоорганизации и саморегулированию, существенно подвержена влиянию внешних воздействий, и как следствие, незапланированные деформации в процессе функционирования и развития социально-экономических систем – снижение экономической, социальной, политической, рыночной и т.д. устойчивости.

Рассматривая равновесие и устойчивость экономической системы с позиции адаптивного эволюционно-цивилизационного развития, трансформационных и модифицированных проявлений в реалии постоянно изменяющегося рыночного равновесия – с позиции неустойчивости как нормальное, естественное состояние, в котором экономика находится большую часть времени, как частный случай постоянного ее движения и проявления неравновесия – с позиции равновесия.

В этом подходе меняется само отношение к равновесию, неустойчивости и движению, положительные и негативные акценты смещаются. Неустойчивость и отсутствие равновесия перестают пугать и радовать состояние равновесия и устойчивости, возникает необходимость рассмотрения этих процессов не с одной, а в разрезе взаимодополняющих состояний, с позиций которых хорошо видны их достоинства и недостатки. Углубление научного познания представляется именно с позиций осознания сложности, многоплановости проявления, изучения нелинейных процессов динамики и неустойчивости экономических систем.

В этом случае, любая экономическая система обладает двумя взаимодополняющими друг друга свойствами: устойчивостью и неустойчивостью. Если предположить, что два эти состояния одинаковы по протяженности во времени, то становится очевидным, что многие выводы экономических теорий справедливы только наполовину: устойчивость – только в период устойчивого состояния, и наоборот неадекватны ей, когда она находится в другом состоянии – неустойчивости.

Однако, как показывает практика, неустойчивость и нестабильность – более естественное и длительное состояние, в котором пребывает экономика. Этот очевидный факт признают сами авторы традиционных теорий, вводя массу ограничений в создаваемые ими модели, тем самым, упрощая и переводя их из состояния неустойчивости в состояние искусственно созданной устойчивости.

«Появление при переходе общества к новым условиям организации его политической, экономической и социальной жизни, формировании социально ориентированного рынка ранее не существовавших систем и механизмов обуславливает необходимость понять их сущность, пути и методы формирования.

К числу таких новых элементов жизни общества относятся региональные комплексы высшей школы и организационно-экономический механизм их функционирования, отвечающий условиям рыночной экономики» [1].

Принцип регионализации высшего образования в настоящее время выступает доминирующим фактором развития образовательных систем, реализация которого обозначает новый этап становления вариативного образования на территории современной России. Именно в последние годы в развитии системы профессиональной российской школы наметились позитивные тенденции, направленные на процессы регионализации и самоорганизации деятельности. В значительной степени этому способствовали принятые на «вооружение» профессиональной школы новые способы организации деятельности адекватные рыночным условиям, и другие современные механизмы взаимодействия с внешней средой, и в первую очередь, с властными структурами.

Благодаря этому произошло изменение во взглядах на роль высшего образования в контексте регионального развития. В эпоху глобализации, трансформации и интеграции экономических процессов – очевидно, что региональный прогресс, экономические и социальные достижения на местах невозможны без решения проблем высшего образования. Высшее профессиональное образование, вынуждено играть роль «локомотива» регионального развития, не может и не должно пассивно дублировать прошлые результаты социально-экономической жизнедеятельности региона и его социума, а наоборот – опережать, предугадывать развитие региона.

Процесс перехода от концепции единой системы высшего образования к формированию принципиально новых концептуальных региональных систем, предполагает не простую систематизацию повсеместно возникающих и нередко спонтанно происходящих процессов создания новейших типов учебных заведений на региональном уровне, а прежде всего современное теоретическое осмысление принципиальных основ целостного построения региональных систем образования (РСО).

С одной стороны, совокупность этих процессов заставляет вузы активно реагировать на модернизацию изменений в направлении усиления регионального аспекта своей деятельности, поскольку в противном случае они могут потерять и контингент студентов, и заказчиков на иные виды своей деятельности.

С другой стороны, процессы формирования новых политических, экономических и социальных условий жизни регионов способствует развитию у органов регионального управления интересов к деятельности высшей школы как активного элемента жизни территориальных комплексов.

«Региональная система высшего профессионального образования – часть социальной инфраструктуры региона и формируется под влиянием многих факторов. Детерминанты образования, влияющие на организационную структуру, их действия можно сгруппировать в три основных раздела:

1. Общие социально-экономические характеристики территории;
2. Техничко-экономическое состояние предприятий, организаций и учреждений, функционирующих на территории;
3. Образовательные потребности различных социальных групп населения» [4].

Современные трансформации в российском обществе приводят к необходимости анализа состояния, дальнейшего совершенствования и прогнозирования деятельности системы высшего образования в рамках региона и его социума. Территориальная принадлежность, условия социально-экономического развития, которые различаются в зависимости от региональных факторов, образуют социум. Именно в регионе разворачивается деятельность системы профессионального образования. Сегодня вполне очевидно, что региональный прогресс, экономические, социальные достижения на местах невозможны без решения проблем профессионального образования»

В современном понимании регион – это сложный территориально-экономический комплекс, имеющий ограниченные внутренние ресурсы, структуру производства, определенные потребности и связи с внешней средой. Дифференциация регионов предопределена природными условиями, такими национально-этническими особенностями населения, как быт, язык, обычаи, культура, а также структурой и уровнем развития производства, размерами производимого и потребляемого дохода и т.п.

С системных позиций, действенным инструментом анализа тенденций и прогнозирования перспектив развития регионального развития является их математическая интерпретация, использование логико-статистических и эвристических приемов, позволяющих моделировать слабо формализуемые процессы, а также применение количественных методов статистического анализа, методов системной динамики, исследования операций, имитационного, априорного, ситуационного и других видов моделирования. За последнее десятилетие опубликован ряд работ, касающихся анализа и синтеза, различных экономико-математических методов и моделей изучения тенденций и характера поведения обобщенных показателей социально-экономической сферы. Главенствующим, базовым принципом этого направления исследований является использование фундаментальных понятий, заимствованных из кибернетики, таких как модель, система, информация, управление. Все эти понятия образуют своеобразный интегральный метод познания, конституирует единое представление об изученном объекте как модели состояния и поведения.

В условиях модернизации всех секторов экономики возрастает значение высшего образования как обязательного условия повышения качества человеческого капитала. В связи с этим необходимо образовательный потенциал превратить в одну из точек роста. Необходимо привести его в соответствие с современными потребностями экономики, создать предпосылки для перевода системы образования из режима сохранения и выживания в режим упреждающего развития. Особый упор в этой связи предполагается сделать на структурную перестройку системы образования, расширение доступа периферии к образовательным возможностям, прежде всего высшей школы.

Позитивные изменения, произошедшие в системе образования, были направлены на реализацию социального заказа, выраженного в создании соответствующих социально-экономических условий. Такими условиями являются: стабильное финансирование, доступность образовательных услуг для всех категорий населения, обеспечение учреждений образования материальными ресурсами, повышение социального статуса работников системы образования.

Для вузов основная проблема заключается не столько в объёме финансирования, сколько в механизме управления и координации, что в первую очередь способствует кооперации усилий и концентрации средств. Общероссийская задача сегодня – это не

столько развитие, сколько сохранение научно-технического потенциала, формирование и развитие научных исследований, интеграции науки и высшего образования.

«Интеграция – это качественно новый этап интернационализации высшего образования. Интеграция высшего образования, отвечает растущей потребности в межкультурном взаимопонимании, вызванная глобальным характером современных средств коммуникации, потребительских рынков и т.д. является безусловно, благоприятной тенденцией» [2].

Осознание новой роли высшего образования, как важнейшего фактора, определяющего политическую стабильность, социокультурную целостность и социально-экономическую устойчивость в контексте регионального развития, вынуждает региональные органы власти пересмотреть отношение к профессиональной школе и:

- 1) сформировать новую политику в области регионализации профессионального образования;

- 2) создать соответствующую систему управления;

- 3) определить конкретные меры поддержки в решении проблем развития системы профессионального образования, сохранении её интеллектуального потенциала и др.

Мировой опыт показывает, что в период кризисов и эпоху существенных перемен должна быть сформулирована и реализована стратегия цивилизованного оптимизма, основанная на приоритетном развитии образования, науки и культуры, обеспечивая обществу эффективный подъем социоэкономического развития.

Без прогрессивного образования невозможен ни социально-экономический, ни духовный, ни политический прогресс, ни политика, ни экономика, которые сегодня, к сожалению, порою только разъединяют регионы и нации и не способствуют объединению жизненно важных сил и средств. Развитие регионов невозможно в рамках единых жестких централизованно формируемых подходов. Именно с позиции специфичности различных сторон жизнедеятельности региона и его устойчивого развития предопределяет необходимость систематического развертывания процессов их всестороннего саморазвития, в первую очередь экономического.

Экономические интересы региона, к сожалению, зачастую не совпадают с федеральными, политическими интересами элиты, противостоят интересам государства – это детерминирует необходимость разработки государственной региональной политики. В последнее десятилетие эта политика приобрела в России особую значимость – стала ведущим направлением действий на государственном уровне. Жизнь показала, что недоучет региональных интересов и особенностей не только сводит, на нет усилия по проведению федеральной финансовой, структурной и социальной политики, но и ставит под угрозу само существование России как федеративного государства.

Литература

1. Организационно-экономический механизм региональных систем высшего образования. – М.: НИИВО, 1995. – С. 3.
2. Зыков В.В. Многоуровневая подготовка специалистов в контексте модернизации российского образования: Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2003. – С. 10.
3. Теплая Н.В. Организационно-экономическая деятельность вуза в рыночных условиях хозяйствования / Н.В. Теплая. – Сургут: РИО СурГПУ, 2007. – С. 35.
4. Теплая Н.В. Формирование стратегии организационно-экономической деятельности устойчивого развития вуза: автореф. дисс. канд. экон. наук /Н.В. теплая. – Тюмень: ТюмГУ, 2004. – 22 с.

ИННОВАЦИИ

INNOVATIONS

Key words: Frederick Taylor, introduction of innovations, stimulation, coercion, technology.

Современный мировой рынок является жестким полем боя для компаний со всего мира. В этом бою на первые роли должно выходить постоянное совершенствование своего «оружия». «Оружием» для компаний являются техническое оборудование. Инновация в этом аспекте играет ключевую роль в успешном развитии и работе предприятий, фирм и компаний.

Инновации, нововведение – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Вся структура инновации состоит из: инвестиций, разработки, процесса внедрения, получения качественного улучшения. Процесс внедрения самый сложный и долгий этап инновации. Есть много ключевых факторов, что бы этот этап был успешным. Начиная от отладки внедряемой технологии или изделия, заканчивая донесением информации для чего и зачем нужна эта инновация. Работа с человеческим ресурсом по донесению информации в данной ситуации является главной задачей на этом этапе процесса инновации. Есть два пути решения этой задачи, принуждение или стимулирование персонала к новым технологиям.

Великий американский инженер, основоположник научной организации труда и менеджмента Фредерик Уинслоу Тейлор рассматривал процесс внедрения инноваций согласно двум правилам. Суть правила №1 состоит в максимальном сужении участка внедрения инновации. Нужно сосредоточиться на одном рабочем или малой группе людей, донести информацию и убедиться, что персонал понял и усвоил её. Люди должны осознать ценность и пользу внедряемой технологии, она должна им нравиться и приносить удовольствие от работы. Во-первых, малому количеству людей будет легче донести необходимую информацию, и в это же время проверить поведения персонала в связи с внедрением инновации. Во-вторых, когда малая группа людей будет довольна введением, они автоматически станут «ходячей рекламой» для других рабочих. Тогда будет легко распространить инновацию на весь персонал предприятия. Таким образом руководство не принуждает принимать инновацию, она распространяется под напором рабочих, потому что рабочий процесс стал проще и легче.

Правило Тейлора номер два – «Доказать «теорему существования». «Люди должны понимать, что инновация возможна, что она приносит пользу не только руководству, но и рабочему. Пример Тейлора красочно доказывает это правило. Он установил над проходной помост со станком, где трудился целый цех, а над ним повесил секундомер. Когда

рабочие шли на работу, они видели, что стандартную деталь, на изготовление которой требуется 2 минуты, рабочий Тейлора у всех на глазах изготавливал всего за 30 секунд. Люди видят, что это возможно, и это выгодно как предпринимателю, так и рабочему

Питер Друкер, один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века, утверждал, что Тейлора можно считать тем, кто преобразовал современный мир наряду с Марксом, Фрейдом и Дарвином. В двух правилах Тейлора по внедрению инноваций все завязано на стимулирование работников, а не на их принуждении.

Времена рабства в прошлом. В наше время принуждением ничего не добьешься. Внедрение инновации не получится способом принуждения, новые технологии не будут работать и предприятия будут разрушаться. Необходим качественный процесс работы с персоналом в направлении внедрения технологий, за основу которого можно принять правила Тейлора.

Внедрение инноваций в компании будет успешным, если проведен анализ масштаба «сил», которые действуют в условиях бизнес-процессов предприятия. Такая мера позволит выявить противников изменений и увидеть, насколько целесообразно их внедрение. «Силы» коллектива условно можно подразделить на движущие (поддерживающие инновации) и сдерживающие (оказывающие сопротивление).

Владимир Тарасов очень точно выделил типаж, благодаря которому изменения не «угаснут» под наплывом сопротивления противников: «Так как при внедрении инноваций всегда найдутся «враги», которые захотят их «задушить», важно, чтобы не были пустыми три роли»:

1. «Фанат» продукта. Человек, который живет этой инновацией. Он не позволит видоизменить новшество, и будем при любых обстоятельствах следить за четкостью и правильностью внедрения инновации.

2. «Менеджер» продукта. Инновация содержит некоторые технологии, которые нужны во внедрении. Человек, который свяжет все части системы в новой обстановке. Распространенная ошибка при внедрении – на эту работу ставят наименее «нужного» работника. Он не очень компетентный, не совсем понимает, чем занимаются другие. Его все «пинают», отшивают, говорят: «Нам некогда». Тогда внедрение инновации проваливается – «неправильно пересаженное сердце не работает».

3. «Крестный отец». Руководитель, который не будет заниматься внедрением инновации, он будет оберегать, следить и защищать процесс внедрения. Противников внедрения всегда много, руководитель должен быть «крестным отцом», который будет защищать «фаната» и «менеджера».

Способность компании осваивать и внедрять новшества быстрее других – важное условие ее конкурентоспособности на рынке. Инновационный потенциал сегодня является одним из главных стратегических ресурсов, а инновационный менеджмент – неотъемлемым «рычагом» современного руководителя.

Любая новая технология или инновационный процесс – это не секретная формула. Это грамотное управление и правильный выбор стратегии роста компании, точная постановка вопросов и нахождение верных ответов. Изменение для любого бизнеса – это возможность сделать прорыв в его развитии. И если инновация станет уникальной ценностью, организация будет иметь огромные шансы на стабильный рост и успешность.

Внедрение инноваций сложный процесс в работе предприятия. Руководителю необходимо четко понимать, что донесение идеи до персонала нужно проводить стимулированием, и не при каких обстоятельствах принуждением.

Остается надеяться, что со временем все больше и больше предприятий осознает важность инновационного процесса и начнет внедрять его на практике, что позволит на равных и без помощи государства соперничать с зарубежными конкурентами в тех областях, где сейчас это кажется невозможным.

Литература

1. Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. – М.: Большая российская энциклопедия, 2004–2017.
2. Друкер П. Бизнес и инновации. – М.: Вильямс, 2007. – 432 с.
3. Азгальдов Г. Г., Костин А. В. Интеллектуальная собственность, инновации и квалиметрия // Экономические стратегии, 2008. – № 2 (60). – С. 162–164.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
---------------------------------	----------

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ

Байтанаев О.А., Serikbaeva A.T. THE GREAT MIGRATION: THE LAW OF PAIRED CASES?	4
--	---

Орловский В.Г., Решетникова А.А. ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ ГОРОДА АРМАВИР В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	6
--	---

Решетникова А.А., Шевелев Н.С., Хлопкова В.М. РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ С 1980 ПО 2000 ГГ.	8
--	---

СЕКЦИЯ ПРАВО

Алешина Е.А. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕДИАТИВНОГО СОГЛАШЕНИЯ В РОССИИ.....	10
--	----

Можаева Н.Г., Можаев А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА	12
--	----

Муллина Л.А., Фардетдинова Л.А. КУРОРТНЫЙ СБОР КАК ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВА НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ	19
--	----

Никольская К.Ю., Верман П.Г. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
---	----

Тимошенко А.В., Фардетдинова Л.А., Муллина Л.А. ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ	23
---	----

Чернов Д.В. ПРАВО И ЭКОНОМИКА	25
--	----

Чернякова С.А. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА)	28
--	----

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

Баскова Е.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
--	----

Баширова Р.Р., Жигулина А.А. THE ROLE OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE TRAINING OF A PRIMARY SCHOOL TEACHERS	37
---	----

Божкова Е.М., Ишкова С.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ УСПЕХА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	39
Борисова С.Г. РАЗВИТИЕ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	41
Воробьева Т.Ю., Воробьева В.А. ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	44
Гаврилов С.Н. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	48
Димитрюк Ю.С., Рожков П.В., Пурикова И.А., Тertiца С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	52
Дьяконова Л.И. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	56
Евстигнеева А.В., Иванова Н.Н. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	59
Ефимова А.Е. ГРАНИ ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДЫ	61
Киселев А.А. СОВЕТСКИЙ ОПЫТ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	62
Колесова Л.Г., Тарих А.Т. ОТ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЗРОСЛЫМИ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
Колесова Л.Г., Тарих А.Т. КАК ОЦЕНИВАТЬ ВЗРОСЛЫХ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	68
Корнева И.В., Русакова А.Н. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	73
Кравцова Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
Кузьмина А.В., Кузьмина С.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79

Кульбекова А.К. ПРИНЦИПЫ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	81
Лапковская Е.Н., Швабович Д.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	86
Матвеева С.В. СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	88
Медетова М.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ	92
Монахова Г.А., Монахов Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	94
Морозов В.О. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	96
Мунасыпов Н.А. ОБ ОДНОМ МЕТОДЕ РЕШЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ	99
Наумова В.Д., Михайлик Е.В. ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЁ СВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ	101
Овчинникова А.Н. ВОЗМОЖНОСТИ «ПРАКТИКУМА «ШКОЛА-ВОЖАТЫХ» ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	103
Olentsova Yu.A., Khramtsova T.G. MULTIPLECHOICE AS A FORM OF ANOBJECTIVE ASSESSMENT	105
Оралбекова А.К., Арзымбетова Ш.Ж., Куатова Ж.Ж. ФАКТОРЫ РИСКА И ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	107
Оралбекова А.К., Санатбай П.А., Сүлеймен М.М. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	110
Осколова Т.Л. ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	112
Павлова В.Г. ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ	114

Паутова Л.В., Труфанова Н.А., Голубева С.В., Кондакова Т.В. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	116
Сайгашкина М.А., Купякова Л. М. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	118
Серебрякова В.В., Логинова Е.А., Шулятьева С.Б., Монастырева М.В., Лакман Е.И., Егорова Т.А., Протасова Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ В МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЗАБОТЫ	120
Соломкина А.К., Даянова А.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА И ИХ ОТКЛОНЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	124
Тимошенко Ю.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)	127
Томенко И.Ф. ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ	129
Фомина Н.В. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 5 КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	131
Цвирко О.Ю., Нечаева С.А. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	133
Щипунова И.И., Васильева М.С., Пуляевская О.В. ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	136
Янеева Л.Г. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ	138

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

Киселева А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	142
Кожевникова Л.М., Анисимова А.М. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРКОМАНИИ И СУИЦИДА В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ	144

Хлебосолов И.Е. ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ.....	148
---	-----

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Вяткин Д.С., Гордиенко С.И., Зайкова О.Н. ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ В ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	152
Мамырбекова А.К., Шуршитбай М.Ш. КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ	154
Мануйлов А.В. ОБУЧЕНИЕ ЗАГРАНИЦЕЙ: КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ.....	157
Солодова Е.В. ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ КАК ПРОЦЕССА.....	159
Шафигуллин В.А., Рысаева Г.Р. КРИТИКА «ИСТОРИЦИЗМА» К. ПОППЕРОМ	161

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ

Атчабарова А.М., Нурпеисова Н.С. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	164
Байболтаева Н.А., Каликова А.Б. РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ МАЛЫХ СЕЛЬХОЗФОРМИРОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	166
Балина Т.Н., Лобанов В.С. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	170
Буларова В.М. КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПАНИИ: ТОП-МЕНЕДЖМЕНТ	172
Верхотуров В.А. СТРУКТУРА ДОХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТА КЕМЕРОВО	174
Gazizova M.R. COMPARATIVE RESEARCH OF THE PROBLEMS OF AGEISM	178
Исаева Г.К., Куралбаева А.Ш., Сейсенбаева Ж.М. НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНА	180
Исаева Г.К., Куралбаева А.Ш., Маширова Т.Н. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НДС ПРЕДПРИЯТИЙ-УЧАСТНИКОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	182

Исаева Г.К., Куралбаева А.Ш., Мауленкулова Э.Е. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ- УЧАСТНИКОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	185
Исаева Г.К., Куралбаева А.Ш., Мамутова К.К. МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТА ОТ ВВЕДЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ЛЬГОТЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ-УЧАСТНИКОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	186
Карбетова З.Р., Карбетова Ш.Р., Конысбекова С. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	189
Кольчугина А.С., Езангина И.А. РОЛЬ БАНКА РОССИИ В ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	192
Кочина С.К., Осыченко Е.В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА КАК ПАРАМЕТРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	193
Кузьмичева Е.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ УСЛУГ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	195
Неровня Ю.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	197
Нурпеисова Л.С., Турдибакиева Р.А. ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНКА ТУРИСТСКИХ УСЛУГ	199
Пирогова О.Е. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	201
Самарская Л.Д. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	206
Теплая Н.В. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	208
Юлкина Е.М., Михайлов А.С. ИННОВАЦИИ	213

Научное издание

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XXIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
1 марта 2019 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 07.03.2019

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2019-058

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz