

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**материалы I Всероссийской очно-заочной научно-практической
конференции с международным участием**

Сургут, 2017

УДК 373 (08)ББК 74.1+74.20я431

Рецензент:

Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет»

А 43Актальные проблемы науки в студенческих исследованиях: материалы Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с международным участием от 15-16 декабря 2017 г. / Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; под общ. ред. В.В.Толмачевой. – Сургут: СурГУ, 2017. – 239, [1] с.

Сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования». На конференции рассматривались актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка на ступенях дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения, а также проблемы в области профессионального образования и повышения квалификации специалистов. В данный выпуск вошли статьи аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой, руководителей и педагогов образовательных организаций, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы.

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

ISBN 978-5-93190-318-7

УДК 373 (08) ББК 74.1+74.20я431

@ Сургутский государственный педагогический университет, 2017

Специфический метода проектов является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей и их родителей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, формирует коммуникативные навыки и нравственные качества, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Проект не «привязан» к программе, дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, что способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности ребенка на современном этапе, с одной стороны, и с другой стороны, вовлекает в образовательный процесс дошкольного учреждения родителей и других членов семьи.

МКДОУ «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области участвует в разработке инновационной программы «Азбука профессий» для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Программа стоит на основе проектного метода и основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Цель программы «Азбука профессий»: формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду на основе краеведческого материала.

Актуальность программы подчеркивается ФГОС ДО, как поиск новых методов работы с дошкольниками, ибо первый этап процесса профессионального самоопределения ребенка должен начинаться в дошкольном возрасте, когда происходит активная социализация, накапливаются представления об окружающем мире, формируется некоторый опыт деятельности [2].

В рамках программы «Азбука профессий», нашими педагогами были разработаны следующие проекты: «Мы спасатели», «Трудовые династии», «Все профессии нужны, все важны и служат людям».

Работа над проектами позволит воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности. Можно использовать модель трех вопросов:

- Как работают родители и что ты знаешь об их профессии?
- Что нам сделать, чтобы это узнать?
- Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Отвечая на эти вопросы, воспитанники совместно с педагогами определяют этапы работы над проектом. Основой этих этапов предполагается проведение тематических занятий: «Страна профессий», «Все профессии хороши», «Как я стану» и т.д.; бесед: «Что работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий»; дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками о труде. Цель и задачи проекта выполняются, если воспитанники открыли свои возможности в игровой и продуктивной деятельности. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

Инновационная деятельность позволяет обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечивая преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Нестерова А.А. Развитие информатизации как инновационное социокультурное развитие дошкольников // Современные технологии в дополнительном образовании: реалии и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Ульяновск: Издательство Казанки А.В., 2015. - С.110 - 113.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
4. ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
5. Интернет ресурс: center-vf.ru/innovacii-i-obrazovaniu.php.
6. Талипов У., Усманбаева М. Педагогические технологии: теория и практика. Т.; «Фан», 2005.

Соломкина Алия Константиновна
МДОУ «Сказка» Инструктор по физической культуре (плавание)
г. Козалым, Россия
abitova88.88@mail.ru

PILATES НА ВОДЕ

Аннотация. Основа здоровья – это, в первую очередь, находится в спортивной форме.

Физическая нагрузка укрепляет мышцы, суставы, связки, тренирует сердце и воздействует положительно на весь организм. В настоящее время для детей формируют различные спортивные секции, это, несомненно, большой плюс для развития ребенка. Но из всего разнообразия хочется подчеркнуть и такой вид спорта как плавание.

Ключевые слова: плавание, дети, здоровье, эспандер, спорт.

Solomkina Aliya
MADOU «Skazka» Instructor of physical education (swimming)
Kozalym
abitova88.88@mail.ru

PILATES ON THE WATER

Annotation. The basis of health is, first and foremost, to be in shape. Physical activity strengthens muscles, joints, ligaments, strengthens the heart and acts positively on the entire body. Currently, children form different sports clubs, it is undoubtedly a big plus for child development. But because of the variety you want to emphasize and a sport like swimming.

Key words: swimming, children, health, bike, sports.

Плавание - это настолько многофункциональное направление, которое сочетает в себе и укрепление, и расслабление организма и другие положительные особенности. На мой взгляд, самый подходящий возраст для ознакомления с водой 4-5 лет, в этот период дети преодолевают страх воды, учатся расслабляться в воде, дышать под водой. В этом возрасте нет необходимости заставлять детей нырять или плавать, достаточно адаптировать детей и провести адекватное знакомство с водой.

Если в дошкольном учреждении есть бассейн, то срок обучения плаванию в основном длится 3 года, с 4-7 лет, есть более ранние занятия в дошкольных учреждениях, но на практике массовые занятия в воде не безопасны. В период обучения ребенок учится основным плавательным движениям, технике дыхания и правилам поведения в воде. Если ребенок систематически посещает занятия по плаванию, то к шести годам он уже свободно двигается в воде и владеет основами плавания. Достигая возраста семи лет, дети практически все выполняют по программе и свободно ориентируются в воде, но многим детям не хватает места для полной амплитуды движений, места для развития скорости и более усложненных

заданий. Ребятам не столь интересны занятия и у них пропадает азарт и стремление к развитию плавательных качеств, тут мы и начинаем терять способных и талантливых детей, но для решения этой проблемы, родилась методика с применением ленточного эспандера.

Цель данной методики: совершенствование навыков плавания детей старшего дошкольного возраста с применением инновационных технологий.

Данная разработка основана на базовых упражнениях пилатеса, благодаря этим упражнениям мы экономим время, укрепляем мышцы спины, ног, рук и преодолеваем страх воды. Данное оборудование максимально повторяет движения воды, что в свою очередь придает упражнениям естественные движения, ребенок не сковывается и ему не мешает ничего постороннего. Обычно, при обучении профессионалов плаванию используют силовые упражнения на суше. Здесь так же имеют основу силовые упражнения, которые, в свою очередь, имитируют движения рук в воде, а значит, укрепляют именно те мышцы, которые участвуют при плавании и, главное, на занятиях мы можем сочетать занятия с эспандером и обычные упражнения для детей, которым новая методика поддается с трудом. Тем самым занятия приобретают плотность, разнообразие и новую модификацию.

Почему именно ленточный эспандер? Дело в том, что он лёгкий, занимает мало места, дети с лёгкостью обучаются новым упражнениям и, самое главное, этот тренажёр мягко воздействует на мышцы и суставы ребёнка, хотя в свою очередь при выполнении упражнений приходится приложить немало усилий. Видя разницу до применения новой методики и после, я могу сделать вывод, что данная методика является эффективной и при помощи нее укрепляется плечевой пояс, это можно отследить, наблюдая за скоростью пловца, которая значительно выросла. Плечевой пояс стал более подвижен, что необходимо для хорошего гребка и правильной амплитуды рук. Мышцы спины и ног стали более окрепшими, это тоже сказывается на скорости пловца и его осанки. В дальнейшем планируется развить данную разработку и ввести мониторинг для диагностирования результатов.

Хочется пройти немного по самим упражнениям. Например, при выполнении наклонов в стороны под напряжением ленты, у тренирующегося прорабатываются косые мышцы живота, которые нужно укреплять не только для того, чтобы хорошо плавать, но и для того, чтобы иметь здоровую и крепкую осанку. Натяжение ленты имеет силовое и статическое напряжение, это помогает ребёнку сконцентрироваться на упражнении. При упражнениях с приведением, отведением и сгибанием рук под напряжением ленты прорабатываются бицепс, трицепс, дельтовидные мышцы, имитируется движение рук при плавании брасом, соответственно, тренируются именно те мышцы, которые нужны для тренировки. Это подводящие упражнения плечевого пояса для плавания техникой брасс.

Далее хочется рассмотреть такое упражнение как «на старте», при его выполнении дети учатся отталкиваться от стенки бассейна, при этом правильно группироваться и дышать. Исходное положение - захват руками за поручень бассейна и упор ногами о стенку бассейна, далее следует энергичное отталкивание ногами и скольжение по поверхности воды. Данное упражнение так же является подводящим и формирует навык отталкиваться на старте, причем данное упражнение можно применять как при плавании на груди, так и при плавании на спине.

В период 2016-2017 года упражнения с ленточным эспандером были апробированы, дети выступили с показательными занятиями.

1. Упражнение «Тяга в Наклонах»

И.п. стоя правым боком к борту бассейна, ноги на ширине плеч, обхват ленточного эспандера двумя руками, руки прижаты к груди.

1-наклон в сторону

2- И.п.

То же самое левым боком

2. Упражнение «Тяга с отведением рук»

И.п. стоя на коленях, спиной к борту бассейна, руки разведены в стороны с захватом ленточного эспандера.

1- Сведение рук

2- И.п.

3. Упражнение «Тяга с опусканием рук»

И.п. стоя на коленях, спиной к борту бассейна, руки вверх с захватом ленточного эспандера.

1- Руки вниз

2- Руки вверх

4. Упражнение «На старте»

И.п. захват руки за поручень бассейна и упор ногами о стенку бассейна. Энергичные отталкивания от стенки бассейна, проскальзывая по поверхности воды.

5. Упражнение «Торпеда с усложнением»

(ленточный эспандер крепится за поручни бассейна внутри чаши и представляет собой натянутую ленту)

Группа делится в две колонны и выполняет скольжение техникой торпеды, когда пловец достигает точку закрепления эспандера, он продолжает движение и отталкивает ленточный эспандер вперёд. Что, в свою очередь, формирует скорость и выносливость.

Список литературы:

1. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. Просвещение, 1991. -159
2. Булгакова Н.Ж. Плавание первые шаги. Москва Астрель АСТ 2005
3. Рыбак М. Глушкова Г. Поташова Г. Рыз, два, три, плавай. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обруч, 2010

Шанц Евгения Альфредовна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,

Сургутский государственный педагогический университет,

г.Сургут, Россия

e-mail: shants.eva@mail.ru

**СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье обосновывается проблема формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности. Автор раскрывает возможности такой формы организации процесса формирования социальной активности у дошкольников, как социальная акция.

Ключевые слова: акция, социальная акция, активность, социальная активность

Shants, Eugeniya Alfridovna,

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Department of theory and methodology of preschool and primary education,

Surgut state pedagogical University,

Surgut

e-mail: shants.eva@mail.ru

**SOCIAL ACTION AS A FORM OF ORGANIZATION OF THE PROCESS OF
FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY IN PRESCHOOLERS**