

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**материалы I Всероссийской очно-заочной научно-практической
конференции с международным участием**

Сургут, 2017

УДК 373 (08)ББК 74.1+74.20я431

Рецензент:

Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет»

А 43Актальные проблемы науки в студенческих исследованиях: материалы Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с международным участием от 15-16 декабря 2017 г. / Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; под общ. ред. В.В.Толмачевой. – Сургут: СурГУ, 2017. – 239, [1] с.

Сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования». На конференции рассматривались актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка на ступенях дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения, а также проблемы в области профессионального образования и повышения квалификации специалистов. В данный выпуск вошли статьи аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой, руководителей и педагогов образовательных организаций, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы.

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

ISBN 978-5-93190-318-7

УДК 373 (08) ББК 74.1+74.20я431

@ Сургутский государственный педагогический университет, 2017

В современной ДОО, возможно, обеспечить условия для ознакомления воспитанников с историей футбола, знаменитыми отечественными и мировыми футбольными клубами, звездами футбола, особенностями и правилами этой замечательной спортивной игры и т.п..

Приобщение к традициям футбола на этапе дошкольного возраста создает условия для позитивной социализации и развития индивидуальности каждого ребенка-дошкольника. Введение детей в мир футбола способствует формированию у них ценных социальных качеств таких, как чувство принадлежности к сообществу, готовность взаимодействовать со сверстниками и оказывать им посильную помощь, уважение к окружающим, активность, ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности и др..

Парциальная образовательная программа «Детский мундиаль» направлена на формирование у детей дошкольного возраста ценностных социальных качеств посредством популяризации и развития у дошкольников интереса к футболу.

Особенностью программы является интеграция задач социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста. Содержание программы реализуется в процессе образовательной деятельности в режимные моменты, где дети знакомятся с историей и традициями этой увлекательной игры, и в образовательной деятельности на занятиях по физической культуре во время которых дети изучают приёмы владения мячом, элементами и правилами футбольной игры.

Программа рассчитана на два года обучения детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста включает два блока: «Футбол – мировая игра» и «Я играю в футбол».

«Футбол – мировая игра». Первый блок ориентирован на приобщение дошкольников к истории футбола и его ценностям.

Познакомить детей с историей развития футбола, футбольными организациями ФИФА, УЕФА. Правила игры. Представление о составе футбольной команды. Роль капитана и каждого игрока. Обязанности судей. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля. Правила игры. Представление о составе футбольной команды. Роль капитана и каждого игрока. Обязанности судей. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля. Познакомить с организацией и проведением соревнований по футболу. Спортивная атрибутика. Футбольные тренеры, игроки. Футбольные болельщики. Сформировать у детей представление о том, как себя вести во время футбольного матча, объяснить роль болельщиков. Познакомить с речевками, кричалками для поддержки своей команды. Рассказать что футбольная команда это не только основные игроки, но и запасные, а так же тренер, массажист, врач. Рассказать о режиме дня и гигиене юного футболиста.

Знаменитые футболисты Пеле, Марадона. Понятие стили игры знаменитых футболистов. Познакомить с историей футбола в России. Футболисты Л.Яшина, Ф.Черенков и др. Сообщить сведения о лучших футбольных клубах России «Спартак», «Локомотив», «Зенит».

«Я играю в футбол». Второй блок направлен на овладение детьми элементарными навыками, умениями и правилами игры в футбол.

В рамках реализации второго блока «Я играю в футбол» осуществляется взаимодействие со специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва по футболу «Волга» имени Н. П. Старостина. На основании заключенного двустороннего соглашения тренерский состав СДЮСШОР по футболу «Волга» им. Н.П. Старостина проводит тренировки с детьми старшего дошкольного возраста на территории МБДОУ № 244 и на базе МБУДО детского образовательно - оздоровительного центра «Орион».

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной

работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; совместные совещания по итогам учебного года.

Разработанные в ходе реализации программы совместные мероприятия обеспечивают преемственность ДОУ и специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва по футболу Волга имени Н. П. Старостина в вопросах приобщения воспитанников к здоровому образу жизни и позволяют повысить мотивацию у детей для занятий физической культурой и спортом (футболом), а также ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Список литературы:

1. Адашьявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст]. М.: Просвещение, 2001. - 226с.
2. Гришков С.Е. Спортивные игры в детском саду [Текст]. - М.: Олма-пресс, 2005. - 210с.
3. Константинова И.А. День футболиста [Текст]. - М.: Олма-пресс. 2004. - 210с.

Бурова Юлия Львовна
МДОУ «Сказка» Инструктор по физической культуре г. Когалым, Россия
burova.julia@yandex.ru

МЫ СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ-ПАПА, МАМА, ДЕТСКИЙ САД И Я! (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)

Аннотация. Семья и детский сад- это те социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка. Поэтому родители совместно с педагогами дошкольного учреждения просто обязаны донести до детей понимание важности занятий спортом - ведь это залог здоровья. Из-за образа современной жизни проблема усугубления здоровья приобретает все большую актуальность. Но, ни одна даже самая лучшая технология не сможет дать полных результатов если она не реализуется в сотрудничестве с семьей, так как условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера в которой живет ребенок целиком и полностью зависит от родителей, которые несут ответственность за его жизнь и здоровье своего ребенка.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, семья.

Burova Yuliya
MDOU "Skazka" Instructor in physical culture
Kogalym
burova.julia@yandex.ru

WE ARE A SPORTS FAMILY - DAD, MOM, A KINDERGARTEN AND I! (FROM THE EXPERIENCE OF PROJECT IMPLEMENTATION)

Annotation. Family and kindergarten - those social structures that determine the level of health of the child. Therefore, parents together with teachers of preschool institutions simply have to convey to children an understanding of the importance of sports - it is the key to health. Because of the way modern life, the problem of ill health is becoming increasingly important. But, no, even the best technology can't give the full results if it is not being implemented in collaboration with the

family, as the conditions of life, moral and emotional atmosphere in which the child lives entirely dependent on parents who are responsible for his life and the health of your child.

Key words: sport, physical culture, family.

Нет задачи сложнее, а может важнее, чем вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка необходимо разнообразить формы работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Название проекта:

«МЫ СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ – ПАПА, МАМА, ДЕТСКИЙ САД И Я!»

Сроки реализации: Март-Май 2017 года

Паспорт проекта:

Тип проекта

Практико-исследовательский

Место реализации

МАДОУ г. Котальска «Сказка»

По продолжительности

краткосрочный

По форме реализации

групповой

Участники проекта

Дети старшей группы (5-6 лет), родители, инструкторы по ФК, инструктор по плаванию, воспитатели.

Цель проекта:

Способствовать развитию мотивации воспитанников и родителей к занятиям физической культуры и спорта, ознакомление со спортивными достижениями семьи.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей элементарные знания о своём организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитать у детей потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.
- Создать условия в дошкольном учреждении для всестороннего и гармоничного развития физических качеств дошкольников, важных двигательных навыков и умений.
- Ознакомление детей с разными видами спорта. Расширение кругозора в вопросах спортивной жизни города.
- Формирование интереса каждого ребенка к определенному виду спорта.

• Воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность.

• Обучать детей групповому взаимодействию, по средствам разнообразных подвижных игр и спортивных соревнований.

• Приобщить родителей к совместным с детьми занятиям физкультурой и спортом. Заинтересовать совместной деятельностью (праздники, досуги, развлечения).

Ожидаемый результат:

• Сформировать и расширить представления у детей и взрослых о физической культуре и спорте. Вызвать способности, потенциальные возможности детей, данные от рождения.

• Расширить представления дошкольников о разных видах спорта, обогатить словарный запас, мотивировать детей к занятиям физической культуры и спорта.

• Повысить активность родителей в образовательном процессе, в укреплении здоровья детей и их физического совершенствования.

• Привлечь родителей к участию в совместных с детьми спортивных мероприятиях, активному отдыху.

Принципы создания проекта:

• **Принцип доступности:** учет возрастных особенностей, интересов и желаний детей.

• **Принцип систематичности и последовательности:** постепенная подача материала от простого к сложному, индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

• **Принцип преемственности:** физическое воспитание должно быть непрерывным, с учетом преемственности, который начинается в раннем возрасте и каждый этап является базой для последующего этапа.

• **Принцип единого подхода родителей и педагогов:** общность взглядов на необходимость физического воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

• **Принцип комплексности:** оказать помощь ребенку и его родителям согласно цели проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

• **Принцип динамичности:** интеграция проекта в разные виды деятельности

Проект основан в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

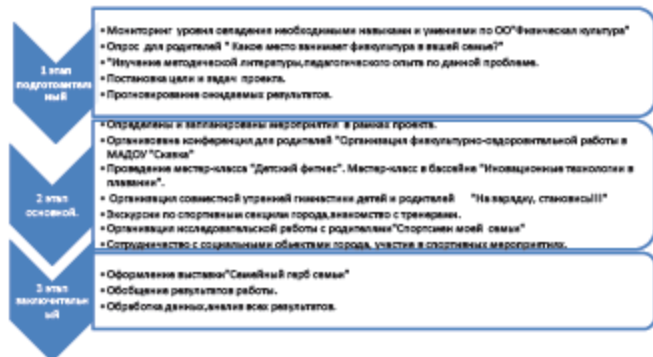
• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

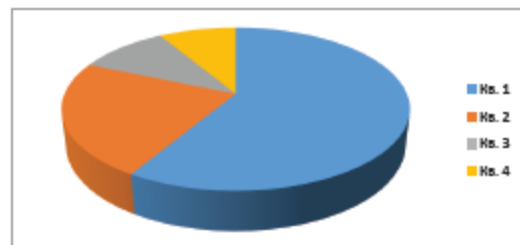
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Этапы реализации проекта:



Родители приняли активное участие в реализации проекта. По результатам опроса выяснилось:



■ Родители, которые сами занимаются спортом, привлекают своих детей в секции города. Семья организует совместный активный отдых.

■ Родители, которые сами занимаются спортом, но детей не привлекают в спортивные секции города, считая достаточными занятия по физической культуре и плаванию в детском саду.

■ Родители, которые не уделяют должного внимания спорту, но достаточно часто организуют семейный активный отдых.

■ В основном в семьях не акцентируют внимание на физическом развитии детей, родители не владеют в достаточными знаниями, необходимыми для формирования физической культуры дошкольника.

Необходимо организовать работу с родителями по некоторым вопросам физкультурно-оздоровительной работы:

- Закаливание
- знакомство с различными формами активного отдыха

• пропаганда физической культуры и спорта
Оформить информационный стенд с консультациями для родителей по темам: «Закаливание», «Физическая культура и спорт в физическом воспитании дошкольника», «Игры на свежем воздухе».

Различные формы работы по проекту с детьми и родителями указаны в перспективном плане.

С желанием и интересом дети и их родители участвовали в спортивных мероприятиях, как в рамках детского сада, так и в социальных объектах города. С интересом посещали организованные мероприятия в ДОУ: конференции, экскурсии, рекламные моменты, НОД. Стали активными участниками исследовательской работы «Спортсмен моей семьи». Презентовали спортивную историю своей семьи наградные грамоты, дипломы, медали. Проявили творчество в создании спортивного герба семьи, оформили выставку в группе.

Проект реализован в полном объеме, цель достигнута, задачи реализованы. Во время работы над проектом мы еще больше убедились в значении этой темы. Этот проект может иметь продолжение в рамках преемственности со школой в начальных классах.

Из опроса родителей выяснилось, что с сентября 2017 года дети 21 группы посещают секции города.

- Отделение спортивной гимнастики
- Секция «Каратэ»
- Секция «Хоккей с шайбой»
- Секция «Плывание»
- Спортивные кружки ДОУ.

Список литературы:

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
2. Гусева Т. А., Иванова Т. О. Технология реализации метода проектов в области физической культуры дошкольников: метод. разработка. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2012;

*Иванова Ирина Юрьевна,
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия
e-mail: ivanovayur@yandex.ru*

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье анализируется понятие «просветительская деятельность». Раскрывается актуальность реализации просвещения родителей в ДОО. Представлены показатели эффективности просветительской деятельности в детском саду как направления взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: просвещение, взаимодействие, просветительская деятельность педагога, показатели реализации просветительской работы с родителями в ДОО.

*Иванова Ирина Юрьевна,
Candidate of Pedagogical Sciences,*