

## Консультация для родителей

### «Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и очень быстро приводит к появлению проблем.

Вы знаете, что на каждом возрастном этапе развития ребенка создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Приведем примеры логических задач, игр и упражнений, которые используем мы в МАДОУ и которые могут использовать родители.

#### **Логические задачи.**

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?

5. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?

6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т.д.

#### **Обычные загадки.**

##### **Назови одним словом**

*Умение группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу слов.*

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

##### **Классификация**

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

##### **Найди лишнее слово**

Детям предлагается четыре картинки или произносится вслух четыре слова, из которых только три можно объединить по общему признаку – форме, цвету, значению. Ребенок называет лишнее слово и объясняет почему он так считает.

Молоко, творог, сметана, хлеб  
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка  
Платье, свитер, шапка, рубашка  
Береза, дуб, сосна, земляника  
Воробей, синица, стрекоза, ворона  
Дуб, колокольчик, береза, рябина  
Мяч, карандаши, кукла, машинка

#### «Аналогии»

Ребенку предлагается подобрать слово, аналогично первой паре слов

Варианты слов:

Ложка - кушать, а нож- ....  
Пила – пилить, а топор - ....  
Тетрадь – писать, а книга - .....  
Игла – шить, ножницы - .....  
Кровать – спать, стул - .....

#### Стимуляция логического мышления с помощью вопросов

##### «СКОЛЬКО?»

1. Сколько у тебя глаз, ушей, носов, пальцев на правой или левой руке, ноге?
2. Сколько времен года?

##### Вопрос «ГДЕ?»

1. Где продают лекарства?
2. Где растут фрукты?
3. Где люди могут плавать зимой?

##### Вопрос «КОГДА?»

1. Когда на деревьях появляются листочки?
2. Когда небо темное?

#### Чередование (повтори узор)

#### Сравнение предметов (понятий)

Для того чтобы научить ребенка сравнивать, ему необходимо помочь овладеть следующими умениями.

1. Умение выделять признаки (свойства) одного объекта на основе сопоставления его с другим объектом.

2. Умение определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов.

3. Умение отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы.

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

Однако в стремлении к изучению основ математики важно не переусердствовать. Самое главное — это привить дошкольнику интерес к познанию. Для этого занятия по математике должны проходить в увлекательной игровой форме и не занимать много времени. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.