


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол №1 от 30 августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ №167 от «31» августа 2016г.



**Программа по краеведению
в рамках выполнения
регионального компонента
Основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Сказка»
«Родной свой край, люби и знай»**

г. Когалым
2016г.

«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»
В.А. Сухомлинский

Введение

Нормативно- правовое обеспечение программы

Программа «Родной свой край люби и знай» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **«Закон об образовании РФ»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- **«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.** (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»** (Постановление от 22.07.2010г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»).

ФГОС дошкольного образования определил структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования как сочетание обязательной и вариативной части. Согласно ФГОС ДО, вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и отражает видовое разнообразие, приоритетные направления деятельности ДОО, специфику условий, в которых осуществляется процесс.

Программа «Родной свой край люби и знай» является моделью реализации вариативной части ООП ДО. Предложенная модель отражает специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание программы по реализации этнокультурного Ханты-мансийского компонента разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Цель программы: Воспитание у дошкольников любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем, формирование патриотических чувств.

Задачи программы:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о родном крае, чувства сопричастности к семье, городу, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.
- воспитывать бережное отношение к природе и природным богатствам нашего края.
- воспитывать чувства уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;
- Создавать условия для творческого развития детей;

Направленность программы по реализации этнокультурного ханты-мансийского компонента *по содержанию* является социально-педагогической; *по функциональному предназначению* – учебно-познавательной; *по форме организации* – кружковой; *по времени реализации* – годичной.

Актуальность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении детей и подростков наблюдаются проявления бездуховности, безнравственности. В связи с распространением в современной жизни различных форм агрессии актуальной становится задача воспитания толерантной, духовно-нравственной личности. С другой стороны, в российском обществе отмечается рост национального самосознания, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. Данная программа отвечает современным тенденциям и требованиям, приобщая дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края, способствуя формированию основ духовно-нравственной личности.

Новизна данной программы состоит в том, что реализация этнокультурного компонента осуществляется на материале традиционной культуры коренного населения. В программе представлен синтез направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и традиции, нравственные устои коренного населения. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную.

Специфика данной программы заключается в большом объеме познавательной информации, не связанного с реальной средой развития городского ребенка. Поэтому важная роль в реализации программы отводится созданию специальной развивающей среды: оформлению уголка родного края и представлены предметы прикладного искусства, фотографии родного города, района, их природных достопримечательностей, карта родного края, куда по ходу реализации программы приклеиваем значки-символы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности детей.

Данная программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются:

- в принципах воспитания и обучения (доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания и т.д.);
- формах обучения (интегрированные занятия, викторины, конкурсы, экскурсии);
- методах обучения (метод игрового моделирования, метод проблемного обучения, моделирования педагогических ситуаций и др.);
- средствах воспитания и обучения.

Формы организации образовательного процесса, позволяющие включить старших дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- экскурсии;
- беседы;
- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- праздники и развлечения.

Режим занятий: занятия проводятся в рамках кружковой работы 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 25 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- свое имя, отчество, адрес;
- название своего города, страны;
- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц, некоторых растений Югры;
- особенности общественного уклада и бытовой жизни коренного населения;
- блюда традиционной хантыйской кухни и их ингредиенты;
- детали традиционного хантыйского костюма и их символику;
- виды и продукцию хантыйских ремесел;
- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в семье коренных жителей севера;
- пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе, воинской чести и отваге;
- наиболее важные календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение.

Воспитанник будет уметь:

- показывать на карте территорию Ханты-Мансийского округа, местоположение родного города;
- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
- рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении родословного древа;
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях коренного населения;
- выбирать и организовывать игры согласно ситуации, календарному циклу.

Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей. Семейные поездки в заповедные уголки родной природы, знакомство с семейными легендами, фотографиями, реликвиями, участие родителей в праздниках, играх – все это способствует развитию преемственности семьи и ДОУ, является условием создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре.

Программа подкреплена учебно-методическим комплексом, который включает в себя комплексно-тематическое планирование, примерные конспекты занятий, бесед, развлечений, что способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Постановка проблемы и актуальность темы исследования.

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны, в базисный учебно-воспитательный план введен региональный компонент как принцип культуросообразности воспитания, «Конвенция о правах ребенка» (1989) признает ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этнического происхождения. Введение регионального компонента в образовательный процесс **Концепция** исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью.

Актуальность программы по краеведению заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками.

Выявленные проблемы исследования:

1. Работа по ознакомлению детей с родным городом сведена лишь к формированию у ребят поверхностных знаний о городе, в котором они живут.
2. У детей не сформированы: интерес к истории и достопримечательностям родного города и края; представления о наиболее значимых событиях и традициях города.

3. В группах не достаточно создана развивающая среда, которая смогла бы способствовать формированию у детей дошкольного возраста интереса к познанию родного города.

4. Усилить работу, направленную на приобщение родителей и их детей на ознакомление с родным городом

Объект исследования: образовательный процесс реализации регионального компонента дошкольного образования.

Предмет исследования: обновление содержания программ регионального компонента.

Гипотеза исследования: процесс реализации регионального компонента дошкольного образования будет эффективен при условии обновления содержания образования регионального компонента с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Сформулированные объект, предмет и гипотеза исследования определяют его **задачи для создания программы:**

- провести анализ процесса содержания региональных программ;
- выявить особенности содержания региональных программ;
- систематизировать результаты опытно-поисковой работы.

Теоретическая значимость исследования:

- теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «региональный компонент»;
- раскрыты цели, задачи и содержание программ регионального компонента в среднем, старшем дошкольном возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- раскрыто содержание процесса реализации регионального компонента дошкольного образования и может реализоваться в практике работы ДОУ;
- разработанные методические материалы могут применяться для создания условий процесса реализации регионального компонента на основе программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Основными целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- обновление содержания общего образования;
- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. Программа вариативной части «Мой родной край» составлена для работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и направлена на социокультурную адаптацию детей дошкольного возраста. Данная программа может быть применена в других дошкольных образовательных учреждениях города. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Целью программы является формирование основ экологического воспитания детей и расширение знаний об окружающей действительности родного края, Ханты- Мансийского автономного округа.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с особенностями природных условий Ханты- Мансийского автономного округа, его географическим расположением, многонациональным составом населения, культурными учреждениями города.

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и детей;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как **экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, коренными жителями региона, практические работы**. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации непосредственно образовательной деятельности заключается в том, что занятия в дошкольном образовательном учреждении, по возможности, переносятся в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, **здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии**.

Программа «Родной свой край, люби и знай» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: **педагогическое обследование детей, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов**.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю в течение 0.5. часа, 2 часа в неделю.

Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДООУ и повышению качества знаний.

Задача воспитания интереса и любви к Родине традиционно решалась в нашем детском саду. Но результаты оценки уровня знаний детей и опроса родителей показали необходимость усиления работы в данном направлении и наполнения её новым содержанием.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с детьми необходимо проводить различные мероприятия:

- непосредственно образовательная деятельность по познавательно- речевому и художественно- эстетическому развитию (ознакомление с окружающим, социальной действительностью, экологическое воспитание, художественно-продуктивное творчество);

- организаций экскурсий, целевых прогулок, посещение музеев;
- ознакомление с достопримечательностями города, народного промысла
- встречи с интересными людьми, коренными жителями округа;
- проектно- исследовательская деятельность;
- организация сюжетно- ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем;
- участие в театрализованной деятельности,
- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов, сочинение стихов о родном городе.

Сегодня ни одно занятие не обходится без включения в него элементов краеведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет дошкольникам увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Данная программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются:

- в принципах воспитания и обучения (доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания и т.д.);

- формах обучения (интегрированные занятия, викторины, конкурсы, экскурсии);

- методах обучения (метод игрового моделирования, метод проблемного обучения, моделирования педагогических ситуаций и др.).

- средствах воспитания и обучения.

Формы организации образовательного процесса, позволяющие включить старших дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- экскурсии;

- беседы;
- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- праздники и развлечения.

Режим занятий: занятия проводятся в рамках кружковой работы 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 25 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- свое имя, отчество, адрес;
- название своего города, страны;
- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц, некоторых растений Югры;
- особенности общественного уклада и бытовой жизни коренного населения;
- блюда традиционной хантыйской кухни и их ингредиенты;
- детали традиционного хантыйского костюма и их символику;
- виды и продукцию хантыйских ремесел;
- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в семье коренных жителей севера;
- пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе, воинской чести и отваге;
- наиболее важные календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение.

Воспитанник будет уметь:

- показывать на карте территорию Ханты-Мансийского округа, местоположение родного города;
- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
- рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении родословного древа;
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях коренного населения;
- выбирать и организовывать игры согласно ситуации, календарному циклу.

Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей. Семейные поездки в заповедные уголки родной природы, знакомство с семейными легендами, фотографиями, реликвиями, участие родителей в праздниках, играх – все это способствует развитию преемственности семьи и ДОУ, является условием создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре.

Программа подкреплена учебно-методическим комплексом, который включает в себя комплексно-тематическое планирование, примерные конспекты занятий, бесед, развлечений, что способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Учебно –тематический план.

Раздел, тема	Количество часов занятий (НОД, игры, прогулки, экскурсии и т.д.)
Раздел 1. Край, в котором мы живем.	
Тема 1.1. «Край Югра».	
Тема 1.2 «Охрана исчезающих растений	
Тема 1.2. Природа ХМАО. Реки родного края. Растительный мир. Лекарственные растения. Животный мир родного края	
Тема 1.3. «Человек без родины, что птица без крыльев». Пословицы, поговорки, стихи о родном крае.	
Раздел 2. Быт и традиции коренного населения	
Тема 2.1. Ханты и манси жители Севера	
Тема 2.2. Жилище народа ханты	
Тема 2.3. Чем славится земля Югры?	
Тема 2.4. «Национальная одежда ханты и манси».	
Тема 2.5. Традиционная хантыйская кухня	
Раздел 3. Нравственные устои коренного населения	
Тема 3.1. Семейный уклад народов Севера –ханты и манси.	
Тема 3.2. Воспитание мальчика в хантыйской семье.	
Тема 3.3. Воспитание девочки в хантыйской семье.	
Тема 3.4. Сказки и предания.	
Итого	

м е с я ц	Раздел «Край, в котором мы живём!»				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	С./р.и. «Семья» Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	Беседа «Край Югра» - расширять знания о родной стране, родном крае, углубить знания детей о родном городе: название города, символы, достопримечательности; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОО микрорайона.	«Мой город» Формировать представления о городе Когалым, развивать познавательный интерес, обогащать словарь детей, воспитывать любовь к родному городу.	Аппликация «Улицы города»	П/и «Солнцехейро» - развивать ловкость и умение быстро действовать в рамках правил.

октябрь	<p>Просмотр тематической видеопрезентации «Моя малая Родина» - учить видеть удивительное в обычном.</p> <p>Экскурсия по родному городу.</p>	<p>Беседа «Охрана исчезающих растений» - ознакомить с исчезающими и лекарственными растениями нашего края.</p>	<p>Д./и. «Зеленая аптека», «Съедобный - несъедобный», «С какого дерева листок» - углублять и обобщать представления детей о лесах и их обитателях родного края</p>	<p>Чтение мансийских сказок «Сказка про оленя и мышь», «Сказка про старика менквов».</p> <p><i>Книга «Земляной братец. Мансийские сказки, предания, песни, загадки»</i></p>	<p>П./и. «Ручейки и озера», «Важенка и оленята» - развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакций.</p>
ноябрь	<p>С./р.и. «Охота» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре Уклад жизни хантов и манси, учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты.</p> <p>Экскурсия на почту</p>	<p>Беседа «Человек без родины что птица без крыльев» - развивать интерес к краю Югра, к жизни, быту, традициям и культуре коренного населения.</p> <p>Беседа «Чем славится земля Югры».</p> <p>Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.</p>	<p>Разгадывание загадок о деревьях, животных родных лесов</p> <p><i>Книга «Земляной братец. Мансийские сказки, предания, песни, загадки»</i></p>	<p>Лепка «Северный олень» - продолжать учить детей лепить животное, передавая его движение; учить создавать из отдельных лепных фигурок композицию</p>	<p>П./и. «Северные олени» - отрабатывать бег широким шагом, прыжки животных, ориентироваться в пространстве. Передавать повадки зверей.</p>
Раздел 2. Быт и традиции народов ханты и манси					
декабрь	<p>Чтение мансийских сказок «Брат и сестра», «Мальчик Идэ».</p> <p><i>Книга «Земляной братец. Мансийские сказки, предания, песни, загадки».</i></p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p>	<p>Беседа «Ханты и манси – жители Севера» - познакомить детей с народностями ханты и манси.</p> <p>Дать представление о разновидности жилищ этих народов. Активизировать словарь (глинобитная печь, поселение, земляной дом, нары, амбарчик, чувал).</p>	<p>Д./и. «Хорошо - плохо» - учить сравнивать жилища разных народов между собой, развивать умение выделять положительные и отрицательные стороны</p>	<p>Оригами «Что нам стоит дом построить» - научить из ½ части круга делать конус, тренировать навыки работы с бумагой, развивать внимание, желание помогать друг другу.</p>	<p>П./и. «Чум, чум, чум – ставит чум моя семья» - развивать ловкость и умение быстро действовать в рамках правил</p>
январь	<p>Просмотр видеопрезентации «Хантыйский орнамент, ее символика».</p> <p>Экскурсия в местное телевидение «Инфосервис».</p>	<p>Беседа «Национальная одежда ханты и манси» - учить узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси - дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда.</p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Дети Севера» - учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине, развивать связную речь.</p>	<p>Конструирование «Выложи орнамент» - развивать навык составления узоров, способствовать развитию воображения.</p>	<p>П./и. «Охота на куропаток» - развивать двигательные качества, учить следить за соблюдением правил игры</p>

<i>февраль</i>	<p>Просмотр презентации «Путешествие по заповедникам ХМАО-Югра» - познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории ХМАО-Югры; закрепить знания детей о заповедниках России и их назначении.</p>	<p>Беседа «Изделия из бересты в ХМАО» познакомить с изделиями из бересты ХМАО: посуда, с названиями изделий, где делают изделия, как украшают изделия, с правилами обращения с изделиями из бересты. Беседа «Кухня народов Севера» - ознакомить детей с блюдами хантыйской и мансийской кухни.</p>	<p>Д./и. «Подбери одежду» - закреплять умение соотносить вид одежды к коренным народам Севера; закреплять знания названий разных видов одежды ханты и манси.</p>	<p>Аппликация «Украшим рукавичку для моего друга хантыйским орнаментом» - развивать навыки составления некоторых видов орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта.</p>	<p>П./и. «Ловля оленей»-учить действовать по сигналу, развивать ловкость, совершенствовать бег и прыжки.</p>
Раздел 3 Нравственные устои коренных народов ханты и манси					
<i>март</i>	<p>С./р.и. «Охота» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре Уклад жизни хантов и манси, учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Экскурсия в Музейно-выставочный центр. Посещение праздника Оленевода</p>	<p>Беседа «Семейный уклад коренного населения» - ознакомить детей с семейным укладом хантов; воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи. Беседа «Воспитание мальчика в хантыйской семье» - формировать представление о воспитании мальчика-ханта. Уважать и ценить мужскую силу, умения и ловкость рук, мужество хантыйских мужчин, ответственность за безопасность и обеспеченность семьи пищей.</p>	<p>Чтение произведений Романа Ругина, знакомство с мансийскими и хантыйскими сказками и легендами («Птичка, лиса и ворон»).</p>	<p>Оригами «Нарты» - учить детей сгибать лист бумаги по намеченным линиям, совершенствовать навыки работы с бумагой, дополнять изделие украшением, развивать глазомер, мелкую моторику пальцев, прививать аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>П./и. «Каюр и собаки», «Ловля оленей» - закреплять умение бегать в заданном направлении, развивать ловкость, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>
<i>апрель</i>	<p>Просмотр презентации «Югорское народное творчество» - продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством народов Севера.</p>	<p>Беседа «Воспитание девочки в хантыйской семье» - ознакомить детей с убранством чума и предметами женского рукоделия; формировать представление о воспитании девочки-хантыйки.</p>	<p>Д./и. « Из чего сок и варенье ?» - (клюквенный – клюквенное, брусничное - брусничный)</p>	<p>Ручной труд «Кукла Акань» - Пробудить у детей интерес к хантыйской старинной игрушке, научить изготавливать хантыйскую куклу.</p>	<p>Праздник народов севера «Вороний день» - познакомить детей с одним из весенних праздников народов севера, с традициями, обычаями, фольклором</p>

<i>май</i>	<p>Приветствие: «Я – землянин, я – россиянин, я – югорчанин, я - когалымчанин».</p>	<p>Беседа «Сказки и предания» - познакомить детей со сказкой как произведением устного народного творчества, с манерой и особенностями сказочного повествования, воспитывать положительное отношение к народному творчеству.</p> <p>Беседа «Герои земляки» - донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших</p>	<p>Чтение сказок: «Как Эква-Пырись на охоту ходил», «Человек с реки Казым» .<i>Книга «Земляной братец. Мансийские сказки, предания, песни, загадки</i></p>	<p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне</p>	<p>П./и «Пройди через болото», «Олень упряжки» - развивать двигательную активность, ловкость.</p> <p>Игр.упр. «Поймай оленя» - набросить обруч на «оленя» с расстояния 2-3 метра..</p>
------------	--	--	---	--	--

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. и обеспечивает межпредметные связи.

Нам всегда кажется, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё. Наш город не может похвастаться своей историей. Но всегда, отправляясь в путь, нам хочется поскорее вернуться домой, в тот дом, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в тот край, что мы зовём малой родиной. Так был разработан проект по краеведению «Хочу всё знать», направленный на изучение истории родного города, области, страны, с активным вовлечением детей в поисковую и исследовательскую деятельность и привлечением к сотрудничеству родителей. За 2 года апробации в проект были внесены изменения соответствии с требованиями ФГТ нового поколения.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с

окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Задача воспитания интереса и любви к Родине традиционно решалась в нашем детском саду. Но результаты оценки уровня знаний детей и опроса родителей показали необходимость усиления работы в данном направлении и наполнения её новым содержанием.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с детьми необходимо проводить различные мероприятия:

- непосредственно образовательная деятельность по познавательной- речевому и художественно- эстетическому развитию (ознакомление с окружающим, социальной действительностью, экологическое воспитание, художественно-продуктивное творчество);

- организаций экскурсий, целевых прогулок, посещение музеев;

- ознакомление с достопримечательностями города, народного промысла

- встречи с интересными людьми, коренными жителями округа;

- проектно- исследовательская деятельность;

- организация сюжетно- ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем;

- участие в театрализованной деятельности,

- чтение художественной литературы;

- составление творческих рассказов, сочинение стихов о родном городе.

Сегодня ни одно занятие не обходится без включения в него элементов краеведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет дошкольникам увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Краеведческий проект рассчитан на изучение детьми старшего дошкольного возраста и предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю) в рамках организации непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Проект долгосрочный, содержит 4 раздела: «История родного города», «Природа родного края», «Культура коренного народа» и «Роль города в жизни страны и области».

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, способствовать более углубленному изучению истории родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

Задачи проекта:

Развивать у дошкольников навыки познавательной, творческой деятельности;

Обучать детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

Обучать детей умению использовать различные источники краеведческой информации;

Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей.

Приобщать дошкольников к миру прекрасного, формировать чувства патриотизма и уважения к народу, к его обычаям, традициям, языку.

Практическая значимость состоит в том, что оно обогащает дошкольную практику организации занятий по истории родного края в дошкольных образовательных учреждениях.

Оценка результатов

Для выявления промежуточных и конечных результатов проведен мониторинг при помощи, которого можно будет выявить степень решения поставленных задач и достижение цели проекта.

Результаты проекта – выставки детских работ, открытые занятия, фотоальбом. Результаты, достигнутые в ходе реализации проекта, будут обобщены также в виде презентации по теме проекта, выступления с обобщенным опытом на педагогическом совете, на фестивале инновационных идей, на августовской педагогической конференции

В результате реализации данного проекта предполагается обучение и информационная поддержка детей дошкольного возраста и их родителей.

Мониторинг

Оценка усвоения проекта проводится с помощью мониторинга. Помимо этого учитывается активность участия дошкольников в образовательной и самостоятельной деятельности. В ходе бесед были использованы наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являлись подсказками ответов на вопросы.

Исходя, из анализа результатов ответов на поставленные вопросы мы сделали следующие выводы:

1. Сравнительный анализ уровня сформированности знаний детей "до" и "после" показал следующие результаты:

-детей стало отличать чувство собственного достоинства, которое выражается в умении отстаивать свою точку зрения, в понимании своих возможностей, своего места в окружающем мире, в чувстве ответственности перед собой и другими;

-произошли значительные изменения отношения родителей к воспитанию своего ребенка и к детскому саду. Таким образом, детский сад стал источником развития интереса и приобщения к истории города, народной культуре, традициям, природе родного края не только детей, но и их родителей;

-сформированная у детей любознательность стала выражаться в задаваемых вопросах, предпочтении игры, познанию чего-то нового, в желании экспериментировать.

Отслеживается положительная динамика по всем изучаемым направлениям.

У детей появился интерес к краю, городу, в котором они живут. Этот интерес проявился не только в беседах, но и в детских рассказах, рисунках.

Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

У детей отмечено уважительное отношение к людям труда, истории, культуре и обычаям родного города. Полученные знания нашли отражение в сюжетно-ролевых играх детей.

Заметно изменяются взаимоотношения детей, они проявляют большее внимание друг к другу.

Дети научились самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, фотографии, альбомы, соотносить увиденное со своим опытом, чувствами и представлениями. В самостоятельных работах по рисованию, лепке, конструированию стали проявлять инициативу и творчество.

Нам удалось преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в детском саду – роль пассивного потребителя образовательных услуг.

Мамы и папы оказывают активную помощь в сборе и пропаганде материалов о родном крае, организации экскурсий и т.п.

Список литературы

Волобуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем», «Педагогика: традиции и инновации» Челябинск, октябрь 2011 г.

Герасимова, З., Козачек, Н. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. - №12. – С. 47-52.

Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.

Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Маханева.- М.: НРКТИ, 2004.- 72 с.

Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.

Михайлова, Е. Нравственно-патриотическое воспитание / Е, Михайлова // Ребенок в детском саду.- 2005.- №5.- С. 38-42.

Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание.- 2003.- №6.- С. 45

Савенков А.И.«Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей» Ярославль. Академия развития 2009.

Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду.- 2006.- №2.- С. 14-18.; №3.- С. 24-26