

**Протокол  
заседания городского методического объединения  
старших воспитателей**

**26.10.2018г.  
МАДОУ «Буратино»**

**№1**

Руководитель ГМО                    Бунина Л.В.  
Секретарь                              Литвиненко Ю.В.

**Присутствовали: 15 человек.**

Есаулкова Л.Е., главный специалист отдела дошкольного образования управления образования г. Когалыма.

**Старшие воспитатели:**

Бунина Л.В., Идиатулина Л.М., Тангатарова Р.В. - МАДОУ «Сказка»;  
Рынкова С.В., Литвиненко Ю.В. - МАДОУ «Березка»;  
Эминова Л.А., Романюк О.В. - МАДОУ «Цветик- семицветик»;  
Карась А.В. - МАДОУ «Чебурашка»;  
Бондаренко Т.Н., Нагимова Л.М., Шахияров В.А. - МАДОУ «Буратино»;  
Набиулина Э.Ф., - МАДОУ «Колокольчик»;  
Крушельницкая Т.Н., Крайнова А.С. - МАДОУ «Золушка»

**Отсутствовали:** Черненко М.А.

**Тема: «Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ДОО».**

**Цель:** повышение профессиональных компетенций старших воспитателей по вопросу непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, содействие творческому росту, профессиональной самореализации.

**Задачи:**

1. Оказание методической поддержки старшим воспитателям по вопросу повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольных образовательных организациях.
2. Рассмотрение эффективных форм работы с педагогами для дальнейшего использования в практической деятельности.
3. Выявление и распространение опыта работы ДОО по обеспечению системного подхода в вопросах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

**План проведения:**

- 1.Формы работы по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО.**
  - 1.1. Самообразование педагога как условие профессионального роста.**  
Докладчик: Есаулкова Л.Е., главный специалист отдела дошкольного образования.

**1.2. Индивидуальный образовательный маршрут по развитию своих профессиональных компетентностей и устраниению пробелов в вопросах педагогики и психологии.**

Докладчик: Бондаренко Т.Н., старший воспитатель МАДОУ «Буратино».

**1.3. Наставничество в ДОО.**

Докладчик: Нагимова Л.М., старший воспитатель МАДОУ «Буратино».

**1.4. Комплексная поддержка педагогических инициатив.**

Докладчик: Тангатарова Р.В., старший воспитатель МАДОУ «Сказка».

**2.Пирамида Маслоу как методика, стимулирующая повышение профессионального мастерства (компетенций) педагогов.**

Докладчик: Идиатуллина Л.М., старший воспитатель МАДОУ «Сказка».

**3.Опросник по выявлению мнений старших воспитателей «Уровень профессиональной подготовки педагогов ДОУ, методическая поддержка в повышении профессиональных компетенций педагогов».**

Докладчик: Бунин Л.В., старший воспитатель МАДОУ «Сказка».

**1.СЛУШАЛИ:**

Бунину Л.В., руководителя городского методического объединения старших воспитателей ДОО г.Когалыма, которая представила к утверждению план работы на 2018- 2019 учебный год. Предложены четыре темы заседаний, определены даты и место их проведения, рекомендовала кандидатуру секретаря городского методического объединения старших воспитателей ДОО Литвиненко Ю.В., старшего воспитателя МАДОУ «Березка».

проголосовали:

«за» - 15 человек, «против» - нет.

Бунина Л.В. предложила план работы городского методического объединения по теме обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и предложила рассмотреть основные формы работы по данному вопросу.

**1.1.Есаулкову Л.Е.,** главного специалиста отдела дошкольного образования, которая уделила особое внимание самообразованию педагогов как одной из основных форм повышения профессионального мастерства. В презентации был представлен «современный портрет педагога», раскрыто понятие «самообразование», мотивы, побуждающие педагогов к самообразованию и основные функции. Было отмечено, что самообразование - это систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня, расширение своих теоретических знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений. Также были раскрыты основные факторы, препятствующие саморазвитию педагога: недостаток времени, разочарование в результатах, неудачи и т.д. Были рассмотрены пути решения проблем от нежелания педагогов к преобразованию, неуверенности в собственных силах, к стремлению повышать свой профессиональный уровень, к профессиональной удовлетворенности. Рекомендовала использовать современные формы повышения профессионального мастерства.

**1.2. Бондаренко Т.Н.,** старшего воспитателя МАДОУ «Буратино», которая в своем выступлении раскрыла особенности индивидуального образовательного маршрута как способа выявления педагогического потенциала, определения направлений деятельности педагогов и планирования собственных действий по реализации целей, на основе личных образовательных возможностей и потребностей. Старшим

воспитателем была предложена структура проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога, даны разъяснения по содержанию на каждом этапе выстраивания траектории образовательного маршрута и рекомендации по определению уровня развития профессиональной компетентности педагогов при осуществлении методического сопровождения.

**1.3. Нагимову Л.М.**, старшего воспитателя МАДОУ «Буратино» о системном подходе в вопросах наставничества. В своем выступлении сделала упор на комплексную поддержку начинающих, молодых педагогов, активное методическое сопровождение деятельности молодых специалистов с использованием эффективных форм работы таких как: «Школа молодого педагога», обучающие семинары, практикумы для расширения и углубления теоретических и практических знаний, обсуждение актуальных педагогических проблем, возникших у педагогов в образовательной деятельности. Сделан вывод о том, что системный подход в организации наставничества позволит молодым, начинающим педагогам приобрести профессиональные умения, навыки, которые будут способствовать творческому росту, профессиональной самореализации.

**1.4. Тангатарову Р.В.**, старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая раскрыла возможности использования педагогической инициативы, как одной из форм повышения профессионального мастерства, направленной на создание новой практики в образовании, на внутреннее побуждение педагогов к новым формам деятельности, способности к самостоятельным, активным действиям. Педагогическая инициатива позволит преобразовать образовательную деятельность, направить на создание новых эффективных способов достижения установленных целей образования, на разработку новых образовательных технологий, творческую поддержку деятельности участников инициатив в образовательной деятельности.

## **1. ВЫСТУПИЛИ:**

**1.1. Есаулкова Л.Е.** главный специалист отдела дошкольного образования отметила, что расширение образовательных возможностей, моделирование новых образцов образовательных практик ДОО обеспечивает гарантии удовлетворения образовательных потребностей педагогов, стремление к самосовершенствованию. Мотивация профессионального развития - это процесс побуждения педагогов к активной педагогической деятельности, направленный на получение нового качественного результата в достижении профессионального роста и мастерства.

## **2. СЛУШАЛИ:**

**2.1. Идиатуллину Л.М.**, старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая представила модель «Пирамида Маслоу» как теорию мотивации профессионального развития, процесс развития по лестничной иерархии личностных качеств от простых физиологических потребностей человека к потребностям самоактуализации, самореализации, к высшей стадии самосовершенствования. Основой совокупности внутренних и внешних движущих сил является мотивация, побуждающая к деятельности, ориентированная на достижение определенных целей.

## **3. СЛУШАЛИ:**

**3.1. Бунину Л.В.**, старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая предложила обосновать рассмотренные способы, формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов и ответить на актуальные вопросы

изучаемой темы: «Как стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетенции. Что для этого необходимо сделать».

### **3. ВЫСТАУПИЛИ:**

**Литвиненко Ю.В.**, старший воспитатель МАДОУ «Березка» на вопрос о том, почему необходимо использовать разные формы повышения профессионального мастерства ответила, что в каждом дошкольном образовательном учреждении эти вопросы являются актуальными. У некоторых педагогов недостаточно развиты различные профессиональные умения: рефлексивные, прогностические, аналитические, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные и поэтому важно осуществлять полноценное методическое сопровождение.

**Эминова Л.А.**, старший воспитатель МАДОУ «Цветик- семицветик» также подтвердила предыдущее выступление о системном подходе в методическом сопровождении, особенно в работе с теми педагогами у которых слабо развиты умения, необходимые для инновационной, исследовательской деятельности, у которых недостаточно развиты навыки самоанализа (рефлексия) собственной педагогической деятельности.

### **РЕШИЛИ:**

1.1. Утвердить план работы городского методического объединения старших воспитателей на 2018-2019 учебный год без изменений и дополнений.

Старшим воспитателям:

1.2. Ознакомить педагогических работников дошкольных образовательных организаций с современными формами повышения профессионального мастерства на основе презентации «Самообразование педагога как условие профессионального роста» на методическом мероприятии ДОО и рекомендовать их применение.

1.3. Разработать с педагогами индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, способствующие в дальнейшем аттестации педагогических работников в срок до 01.12.2018 года.

1.4. Взять на контроль повышение профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов посредством наставничества с предоставлением аналитической информации на итоговом заседании ГМО старших воспитателей.

1.5. Представить к рассмотрению лучшие педагогические практики, опыт работы старших воспитателей по вопросу повышения профессионального роста педагогов дошкольных учреждений на методическом объединении старших воспитателей в мае 2019 года.

**Голосовали: «за» - 15 чел.**

«против» - нет.

Руководитель ГМО  
Секретарь ГМО

Бунина Л.В.  
Литвиненко Ю.В.

# **Протокол** **заседания городского методического объединения** **старших воспитателей**

31.10. 2019г.  
МАДОУ «Сказка»

№1

**Присутствовали:** 11 человек.

### **Старшие воспитатели:**

Бунина Л.В., Тангатарова Р.В. - МАДОУ «Сказка»;  
Рынкова С.В., Литвиненко Ю.В. - МАДОУ «Березка»;  
Эминова Л.А., Романюк О.В. - МАДОУ «Цветик- семицветик»;  
Петрова Е.П. - МАДОУ «Чебурашка»;  
Бондаренко Т.Н., Шахияров В.А. - МАДОУ «Буратино»;  
Набиулина Э.Ф., Черненко М.А.- МАДОУ «Колокольчик»;  
**Отсутствовали:** Крушельницкая Т.Н., Крайнова А.С., Карась А.

## **Тема: «Индивидуализация, персонализация и персонификация образования детей».**

**Цель:** повышение профессиональных компетенций старших воспитателей по вопросу непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, содействие творческому росту, профессиональной самореализации.

## Задачи:

1. Оказание методической поддержки старшим воспитателям по вопросу повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольных образовательных организациях.
  2. Рассмотрение эффективных форм работы с педагогами для дальнейшего использования в практической деятельности.
  3. Выявление и распространение опыта работы ДОО по обеспечению системного подхода в вопросах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
  4. Выявление и распространение опыта работы ДОО по организации и функционированию консультационных пунктов для оказания психолого-педагогической помощи родителям.

## **План проведения:**

1. Утверждение годового плана работы ГМО старших воспитателей на 2019 – 20 учебный год. Ответственный: Бунина Л.В.
  2. Деятельность педагогов, направленная на индивидуализацию, персонализацию и персонификацию образования детей.

Выступление: Бунина Л.В.

**3. Из опыта работы. Деятельность старшего воспитателя по совершенствованию профессионального развития педагогов с целью обеспечения качества образовательного процесса в ДОО** (практические мероприятия, формы, методы, результативность).

Выступление: Тангатарова Р.В., Бондаренко Т.Н., Романюк О.В.

**5. Из опыта работы. О функционировании консультативных пунктов в ДОО.**

Выступление: Черненко М.А., Петрова Е.П.

**1. СЛУШАЛИ:**

**1.1.** Бунину Л.В., руководителя городского методического объединения старших воспитателей ДОО г.Когалыма, которая представила к утверждению план работы на 2019- 2020 учебный год. Были предложены четыре темы заседаний, даты и место их проведения, рекомендована кандидатура секретаря городского методического объединения старших воспитателей ДОО Литвиненко Ю.В., старшего воспитателя МАДОУ «Березка».

**Проголосовали:**

«за» - 11 человек, «против» - нет.

Бунина Л.В. предложила план работы городского методического объединения и основные вопросы для рассмотрения.

**2. СЛУШАЛИ: Бунину Л.В.,** старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая в своем выступлении уделила внимание подходам в организации учебного процесса, и подробно остановилась на индивидуальном подходе, как одного из эффективных форм обучения. Индивидуальный подход содействует освоению программного материала каждым ребенком, предупреждению отставания в какой- либо образовательной области, формированию умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития. Ст. воспитатель подчеркнула о необходимости владения воспитателями методами изучения индивидуальных особенностей, к которым относятся, в первую очередь, наблюдение и педагогические исследования (эксперимент), использование активных форм обучения. Были выдвинуты условия для обеспечения индивидуализации образования: персональный темп прохождения учебного материала, вариативное построение образовательной деятельности, позволяющее формировать каждому ребенку свою траекторию обучения, дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения, развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принятия во внимание особенностей каждого индивида. В своем выступлении старший воспитатель затронула проблему персонализации и персонификации обучения, как процессам, направленным на трансляцию своей индивидуальности, максимальное развитие личности в процессе обучения. Целью персонализации и персонифицированного обучения является создание условий для самоопределения и раскрытия личностного потенциала детей, в котором обучающийся сам выбирает, в каком направлении ему развиваться, выстраивать личностное образовательное пространство и образовательную траекторию для самоактуализации и самосовершенствования.

**3. СЛУШАЛИ: Бунину Л.В.,** старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая предложила старшим воспитателям поделиться опытом своей работы по повышению профессионального мастерства педагогов, эффективными способами,

формами и методами стимулирования педагогов к повышению профессиональных компетенций.

**3.1. СЛУШАЛИ:** Тангатарову Р.В., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая поделилась опытом работы по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующих эффективности и качеству образовательной деятельности в ДОУ. Наиболее эффективными формами воспитательно-образовательного процесса являются: семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические дискуссии, психолого-педагогические тренинги, защита проектов, открытые мероприятия для коллег. Старший воспитатель также отметила, что в дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется вопросам наставничества и самообразования педагогов. Педагоги-наставники разрабатывают планы работы с молодыми и начинающими педагогами, оказывают помощь в организации образовательной деятельности с детьми, в планировании собственной деятельности. Целенаправленная, системная методическая работа развивает профессиональные и личностные качества педагогов, которые на высоком уровне осуществляют педагогическую деятельность и достигают результатов в обучении и воспитании детей.

**3.2. СЛУШАЛИ:** Бондаренко Т.Н., старшего воспитателя МАДОУ «Буратино», которая в своем выступлении обозначила основные пути развития профессионального мастерства педагогов, эффективность форм и методов методического сопровождения профессионального роста, от постановки задач до результатов педагогической деятельности. Старший воспитатель отметила, что комплексная методическая поддержка, выявление слабых и сильных сторон в работе педагогов, стимулирование и активизация в вопросах самообразования, взаимообучения, личная заинтересованность в повышении профессиональных компетенций, способность к самостоятельным, активным действиям обеспечивают рост профессиональных умений и навыков педагогов, повышает мастерство, результативность и качество образовательного процесса в целом. Для развития педагогической активности и инициативности используются такие формы и методы работы как: обучение на курсах, посещение семинаров, методических объединений, знакомство с опытом работы других педагогов, участие в инновационной деятельности, презентация собственного опыта на личном сайте и других профессиональных сайтах и форумах.

**3.3. СЛУШАЛИ:** Романюк О.В., старшего воспитателя МАДОУ «Цветик-семицветик», которая раскрыла возможности использования педагогической инициативы, как одной из форм повышения профессионального мастерства, направленной на внутреннее побуждение педагогов к достижению результатов в образовательной деятельности. В своем выступлении старший воспитатель сделала упор на комплексную поддержку начинающих, молодых педагогов через организацию «Школы молодого педагога», обучающие семинары, практикумы для расширения и углубления теоретических и практических знаний, обсуждение актуальных педагогических проблем, возникших у педагогов в образовательной деятельности. Сделан вывод о том, что системный подход в организации наставничества позволит молодым педагогам приобрести профессиональные умения, навыки, которые будут способствовать творческому росту, профессиональной самореализации.

**3.4. СЛУШАЛИ:** Литвиненко Ю.В., старшего воспитателя МАДОУ «Березка», которая представила свой опыт работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Одним из эффективных направлений методической деятельности является вовлечение педагогов в диалог, предполагающий свободный обмен мнениями с использованием следующих форм работы: групповая дискуссия, мозговая атака, тренинги в малых группах, научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности. Для педагогов с активной позицией саморазвития большим стимулом является работа на доверии, возможность обмена опыта с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы с детьми. Система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду, позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время. Было отмечено, что саморазвитие педагога является центральным звеном успешного развития дошкольного учреждения, самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности т.к. именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Из множества форм и методов, используемых в работе с педагогами, направленных на развитие компетентности были выделены следующие: семинар, игровое моделирование, коллективное решение проблемных ситуаций, педагогический ринг, деловая игра, «Банк идей», мастер – класс, организация индивидуальных и групповых консультаций.

#### **4. О функционировании консультационных пунктов ДОО**

**4.1. СЛУШАЛИ:** Петрову Е.П., старшего воспитателя МАДОУ «Чебурашка», которая поделилась опытом работы по функционированию консультационного пункта ДОУ с целью оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Старший воспитатель подробно раскрыла функционал работы консультационного пункта: предварительная запись родителей, обсуждение вопросов и родительских проблем, определение адресности того специалиста, кто сможет оказать квалифицированную помощь. Обращения родителей регистрируются в Журнале, где указывают дату и время посещения. Консультативные услуги родителям предоставляются по письменному заявлению, телефонному или личному обращению одного из родителей. Осведомленность родителей о работе консультационного пункта осуществляется через средства массовой информации и официальный сайт дошкольного учреждения. Работа с родителями в консультационном пункте проводится в различных формах: лекции, консультации, теоретические и практические семинары, диагностические обследования дошкольников специалистами ДОУ.

**а. СЛУШАЛИ:** Черненко М.А., старшего воспитателя МАДОУ «Колокольчик», которая поделилась опытом работы по созданию и функционированию консультационного пункта для родителей на базе ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и муниципального уровней, приказом и положением дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель обозначила цели и задачи работы консультационного пункта, которые заключаются в обеспечении доступности

дошкольного образования, единстве и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышении педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В своем выступлении старший воспитатель подробно остановилась на содержании работы КП, формах и методах, используемых для оказания психолого-педагогической помощи родителям. Было отмечено, что эффективными формами работы консультационного пункта являются лекции для родителей, консультации, теоретические и практические семинары, диагностическое обследование детей специалистами ДОУ, онлайн консультирование. Также было отмечено, что оказание психолого-педагогической помощи родителям строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ и проводится одним или несколькими специалистами одновременно. Использование разнообразных методов и форм работы консультационного пункта помогает своевременно решать проблемы, с которыми обратились родители, устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ, повышать имидж дошкольного учреждения и системы дошкольного образования в целом.

**РЕШИЛИ:**

1.1. Утвердить план работы городского методического объединения старших воспитателей на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений.

Старшим воспитателям:

1.2. Ознакомить педагогических работников дошкольных образовательных организаций с современными формами повышения профессионального мастерства, рекомендовать их к использованию на основе индивидуальных предпочтений.

1.3. Разработать с педагогами индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, способствующие в дальнейшем аттестации педагогических работников.

1.4. Взять на контроль работу консультационных пунктов в ДОУ, использовать рекомендованные формы, методы для успешного функционирования КП, представить опыт работы и результаты деятельности на итоговом методическом объединении старших воспитателей, май 2020г.

**Голосовали: «за» - 11 чел.**

**«против» - нет.**

Руководитель ГМО

Секретарь ГМО

Бунина Л.В.

Литвиненко Ю.В.