СПРАВКА
по итогам смотра-конкурса
«Готовность групп образовательной организации к воспитательно-образовательному процессу в 2016-2017 учебному году»

12.09.2016 г.

Согласно приказу от 08.08.2016 № 152/1 с целью создания предметно-пространственной развивающей среды в группах для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО комиссия в составе:
председателя комиссии: заведующего МАДОУ – О.В. Ермолиной,
членов комиссии: зам. заведующего – А.С. Крайновой,
зам. заведующего – О.П. Новиковой,
ст. воспитателя – Л.М. Идиатулиной,
ст. воспитателя – Р.В. Тангатаровой,
инстркутора по ФИЗО – О.А. Гибадуллиной,
муз. руководителя – А.Р. Хасановой,
специалиста по ОТ – О.А. Новосад

с 07.09 по 09.09.2016 г. провела смотр-конкурс «Готовность групп образовательной организации к воспитательно-образовательному процессу в 2016-2017 учебному году».

Основными задачами смотра – конкурса было построение развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО; создание в образовательной организации благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка; активизация усилий педагогического коллектива на проявление профессионального мастерства и творчества в построении предметно-пространственной развивающей среды группы.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

Состояние групп: внешний вид, эстетика оформления группы; соответствие оформления группы возрастным особенностям детей; доступность, мобильность игр, игрушек, игрового оборудования; маркировка мебели по центрам.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима: наличие оборудования для сервировки стола (салфетки на столы, салфетницы); оборудования для мытья игрушек (таз, клеенка, мешок); уголок дежурства (со средней группы).

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей: создание условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, ядовитых комнатных растений, прочность мебели и другого оборудования); соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей.

Наличие и правильность оформления документации: наличие перспективного плана воспитательно-образовательной работы педагога; табель посещаемости, журнал сведений о родителях.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды: наличие в группах условного подразделения группового пространства на три зоны:

Ранний возраст, I, II младшие группы, средние группы:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Старшие, подготовительные группы:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр безопасности», «Центр экспериментирования» (для подготовительных групп), «Лаборатория» (для старших групп), «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества» (для подготовительных групп), «Центр ИЗО-деятельности» (для старших групп).
Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».
Организация работы с родителями: наличие информационного стенда для родителей (режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности на день, консультации, рекомендации, папки-передвижки и др.); информационного стенда «Уголок здоровья», места для организации выставки детских работ.

В смотре-конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

Комиссией было выявлено, что в каждой группе проведена определенная работа по созданию условий для всестороннего развития детей и художественно - эстетическому оформлению интерьера, с учетом санитарного режима и техники безопасности.

В ходе смотра-конкурса членами комиссии отмечено, что в группах № 17, 12, 13,14, 27, 28,22, 20,21,15 – эстетика оформления и внешний вид находится на достаточно хорошем уровне. Оформление групп соответствует возрастной категории детей. Группам №19,23,25,26 необходимо поработать над эстетикой оформления групп и привести материалы в соответствие с возрастной группой.

Во всех группах в достаточном количестве имеется оборудование для сервировки стола (салфетки для столов, салфетницы). Во всех группах имеется оборудование для обработки игрушек. В средних, старших, подготовительных оформлены и функционируют уголки дежурства.

Во всех группах созданы условия для предупреждения детского травматизма: отсутствуют острые торчащие предметы, ядовитые комнатные растения, вся мебель прочно закреплена.

Членами комиссии было отмечено, что в группах оформлены уголки сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, салон красоты и др.), содержание данных уголков в полной мере соответствует возрасту детей той или иной группы. Комиссией отмечено, что в группе №28 обновляется, обогащается уголок для сюжетно-ролевых игр новыми играми. В группе №16 нет разнообразия сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом.

Оформление книжных уголков требует доработки в группах №11,23,24,25,26,19. Нет единой темы при подборе литературы в книжных уголках, книги неухоженные.

Во всех возрастных группах центры удобно размещены для использования и безопасны для жизни и здоровья детей. При организации центров педагогами учтены возрастные требования и принцип доступности.

Высокое качество содержания Музыкальных центров отмечено в I младшей группе №24, во II младшей группе №17; в старшей группе №27; в подготовительной группе №28. Комиссией отмечено эстетическое оформление данных центров, качество содержания, соответствие наглядного материала возрасту детей в группе.

Группам №18 и №23 – необходимо оформить центры – музыки, театра и ряжения.

Группам №12, №19, №26, №25, №19, №13, №14, №20, №21, №22, №16 – рекомендовано: пополнить центр музыки – дидактическими играми, иллюстрациями по содержанию песен, шумовыми и музыкальными инструментами; центр театра – видами театра (магнитный, на фланелеграфе, теневой), шапочками, аксессурами сказочных персонажей для драматизации сказок.

В центре театра воспитатели групп №16 приобрели настольный 3Д и магнитный театры; педагоги группы №21 проявили творчество в изготовлении дидактического наглядного пособия для инсценирования сказок; воспитатели групп №12, №26 изготовили театр на палочках.

В ходе смотра по уголкам природы отмечено следующее:

- во всех возрастных группах уголки природы размещены удобно и доступно для детей, материал подобран с учетом возрастных особенностей детей.

- Во всех группах, принявших участие в смотре, находятся комнатные растения: ухоженные, политые, подрыхлённые. Группе № 12 рекомендовано приобрести растения соответствующие возрасту, т.е. с одним стеблем. Группам 12, 19, 18 – привести инвентарь для ухода за растениями в порядок.
- В ходе смотра календарей природы выявлено не соответствие возрасту в группах №24, 23 в группе 13 рекомендовано его доработать. Группам 16, 15, 21 – оформить наблюдения на каждый день. Уголок игр с песком и водой требует серьезной доработки.

-Во всех старших и подготовительных группах имеются мини – лаборатории, которые эстетично оформлены и достаточно содержательны. В группе № 17, 14, 27, 28, 15, 22 дидактические игры имеются по всем блокам. Во всех группах имеются альбомы и наглядные материал для рассматривания с детьми.

По результатам смотра уголков природы комиссия пришла к выводу, что в группах проведена достаточная работа по оформлению уголков природы, также воспитателям всех возрастных групп даны рекомендации по оформлению уголков природы.

Членами комиссии также подробно были просмотрены уголки художественного творчества и были сделаны следующие выводы: в группах № 13, 14, 17, 27, 20, 16, 28 изобразительный материал в хорошем состоянии, дидактические игры в достаточном количестве, соответствует возрасту детей. В этих группах отмечено наличие материала для рассматривания по различным темам. В группах № 12,23,18 поработать над наличием изобразительного материала, дидактических игр, материала для рассматривания. Эстетичность оформления и состояния уголков в удовлетворительном состоянии.

По результатам комиссией были сделаны следующие рекомендации: расширить перечень изобразительного материала, оформить дидактические игры по цветовидению, формам, композиции, народно-прикладному творчеству, привести в порядок изобразительный материал, дополнить подбор иллюстраций по темам, согласно возрасту детей, пересмотреть всем группам оформление изоуголков в едином стиле.

В смотре уголков по двигательной активности детей принимали участие все возрастные группы. В ходе смотра обращалось внимание на следующие показатели: наличие и разнообразие нестандартного оборудования, сигнальных карт, дорожек для профилактики плоскостопия, ходьбы, прыжков, перешагивания; наличие атрибутов к играм, их описание; соответствие спортивного материала возрасту детей, требованиям программы; эстетичность, оригинальность оформления физкультурного уголка и дидактического материала; соблюдение гигиенических требований; практичность и безопасность спортивного материала и оборудования.

В ходе смотра были выявлены такие результаты: в группах №17, 27, 28, 14, 20, 22,16 уголки для двигательной активности полностью соответствует показателям. В группах №18, №12 уголки для двигательной активности отсутствуют. Воспитателям этих групп были даны рекомендации по оснащению и оформлению уголков.

Во всех группах имеются речевые уголки с подбором комплексов артикуляционных гимнастик, словесных игр, пословиц, поговорок, стихов и др.

Во всех возрастных группах имеется выносной материал для игр на улице. Отмечено, что игрушки для игр с песком в достаточном количестве, в хорошем состоянии. Рекомендовано воспитателям всех групп разнообразить оборудование для развития двигательной активности во время прогулки.

Оформление родительских уголков находится в стадии разработки в группах №23, 18, 19, 25,15,16. В остальных группах родительские уголки оформлены в соответствии с требованиями.

Во всех группах имеется площадь свободная от мебели и игрушек для развития двигательной активности в режиме дня.

Во всех группах эстетично и аккуратно оформлен «Уголок здоровья», информация подобрана соответственно началу учебного года: данные антропометрии, адаптация детей в детском саду, сведения о прививках и т.д.

Комиссией была просмотрена документация воспитателей: тетрадь посещения детей, тетрадь сведений о родителях и детях, планы воспитательно-образовательной работы, журнал административно – общественного контроля.

Вся необходимая документация в группах подготовлена и оформлена. Документация ведется аккуратно, согласно предъявляемым требованиям.

Во всех группах в наличии списки детей на кровати и полотенца, мебель имеет маркировку соответственно росту детей. Однако оформление и маркировка мебели требует эстетического подхода.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод:** группы образовательной организации к проведению воспитательно-образовательного процесса в 2016-2017 учебному году готовы.

По итогам смотра-конкурса членами комиссии были определены победители.

1 место - №17 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), №14 (Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), №22 (Ляпунова М.А., Мугаттарова Э.А.);
2 место - №16 (Питухина Т.А., Рамазанова Д.А.), №20 (Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.);
3 место - №28 (Савельева Л.В., Герасим А.Д.), №27 (Солнышкина А.В., Толстых Т.В.), №24 (Мамедова К.А.), №19 (Иванова Н.Н., Алимова Г.А.).

Рекомендации и предложения:

1. Отметить достаточную работу воспитателей групп №17 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), №14 (Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), №27 (Солнышкина А.В., Толстых Т.В.), №19 (Иванова Н.Н., Алимова Г.А.), №22 (Ляпунова М.А., Мугаттарова Э.А.), №13 (Мусаева Н.Э, Довлеткаева А.Р.), №20 (Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.), №16 (Питухина Т.А., Рамазанова Д.А.), №28 (Савельева Л.В., Герасим А.Д.), №24 (Мамедова К.А.) по подготовке групп к новому 2016-2017 учебному году.

2. Воспитателям групп №12 (Исламкулова Н.И.), №18 (Кобенко Л.А.), №23 (Мамедалиева Т.Т., Исмаилова Л.Г.) продумать единый стиль оформления уголков групп, продумать расположение сюжетно-ролевых игр, в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

3. Всем педагогическим работникам ДОО прислушаться к рекомендациям и все недочеты, отмеченные в ходе смотра-конкурса, устранить до 20.09.2016г.

Члены комиссии:

Заведующий МАДОУ Ермолина О.В. _____

Зам. зав. МАДОУ Крайнова А.С. _____

Зам. зав. МАДОУ Новикова О.П. _____

Ст. воспитатель – Л.М. Идиатулина _____

Ст. воспитатель – Р.В. Тангатарова _____

Инстркутор по ФИЗО – О.А. Гибадуллина _____

Муз. руководитель – А.Р. Хасанова _____

Специалист по ОТ – О.А. Новосад _____

СПРАВКА

по итогам смотра - конкурса
«Учебно-методические пособия по речевому развитию детей»

21.11.2016 г.

Согласно приказу от 21.10.2016г. № 225 «О проведении смотра-конкурса «Учебно-методические пособия по речевому развитию детей»», с целью выявления лучших методических пособий, содействующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» комиссия в составе:

Председателя комиссии Ермолиной О.В. – заведующего МАДОУ «Сказка»,

членов комиссии: Евсюковой И.А. – зам. заведующего,

Тангатаровой Р.В. – старшего воспитателя,

Сейтбагимовой Г.К. – учителя-логопеда,

Сабитовой Л.В. – воспитателя,

Солнышкиной А.В. – воспитателя,

Новиковой Е.А. – воспитателя

17.11.2016г. провела смотр-конкурс учебно-методических пособий по речевому развитию детей.

Основными задачами смотра - конкурса было привлечение педагогических работников к поиску новых форм работы, выявление и поддержка инициативных, талантливых, творчески работающих педагогов; содействие обновлению развивающей предметно-пространственной среды, содержания методических и учебных пособий в группах по речевому развитию; распространение наиболее результативного педагогического опыта.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

- Актуальность, новизна представленных пособий.
- Практическая ценность.
- Эстетичность, привлекательность, правильность оформления: название, цель, задачи, правила игры.
- Соответствие пособий возрасту детей.
- Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых: звуковая культура речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (для подготовительных групп)
- Соответствие требованиям безопасности.
- Творческий подход.

Критерии оценки: оценка производилась по 5-балльной системе.

В смотре-конкурсе приняли участие воспитатели групп № 12 (Исламкулова Н.И., Сабирьянова Г.З.), № 23 (Мамедалиева Т.Т., Исмаилова Л.Г.), № 24 (Мамедова К.А., Арсланханова З.М.), № 17 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), № 19 (Иванова Н.Н., Алимова Г.А.), № 14 (Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), № 26 (Гаджалиева З.Р.), № 25 (Сафиуллина В.И., Султанахмедова А.А.), № 13 (Мусаева Н.Э., Довлеткаева А.Р.), № 27 (Толстых Т.В., Солнышкина А.В.), № 20 (Назмиева С.Ш., Шаповалова С.В.), № 15 (Темаева М.В., Закараева А.Н.), № 22 (Ляпунова М.А., Мугаттарова Э.А.), № 28 (Савельева Л.В., Герасим А.Д.), № 16 (Питухина Т.А., Рамазанова Д.А.).

Конкурс проходил в двух номинациях: электронные интерактивные пособия; пособия, изготовленные своими руками.

Электронные интерактивные пособия представлены следующими педагогами:

- Дидактическая интерактивная игра «Собери фрукты в корзину», «Сказки» Гаджалиевой З.Р.;
- Интерактивная игра «Оденем Богдана на прогулку» Мамедовой К.А., Арсланхановой З.М.;
- Интерактивная игра «Домашние животные», «Звук Ж», «Назови детенышей» Сабитовой Л.В., Койновой Т.В.;
- Интерактивная игра «Мир вокруг нас», «Экскурсия в лес» Толстых Т.В., Солнышкиной А.В.;
- Интерактивные дидактические игры по речевому развитию Савельевой Л.В., Герасим А.Д.;
- Интерактивные задания для дошкольников Рамазановой Д.А., Питухиной Т.А.;
- Интерактивное пособие «Электронный учебник» Сафиуллиной В.И., Султанахмедовой А.А.

Данные интерактивные игры, пособия разработаны в соответствии с возрастом детей, требованиям безопасности. Комиссия обратила внимание на большой объем, многофункциональность, техническую сложность, количество представленных интерактивных игр в пособиях воспитателей Сафиуллиной В.И., Султанахмедовой А.А., Солнышкиной А.В., Толстых Т.В. («Электронный учебник», «Экскурсия в лес»). В пособии «Электронная книга» систематизирован материал по речевому развитию: созданы картотеки пальчиковых, дидактических игр, загадок, скороговорок, артикуляционной гимнастики, иллюстрации к сказкам. Подобраны дидактические игры на развитие памяти, разработаны интерактивные игры «Кого не стало?», «Найди отличие», «Назови одним словом», «Соберем урожай», «Вспомни сказку», «Отгадай загадку».

Пособие «Экскурсия в лес» познавательно - речевого направления решает следующие задачи: расширяет представление детей о многообразии природного и животного мира; обогащает речь детей существительными, обозначающими предметы растительного мира; упражняет в подборе существительных к прилагательному; в образовании однокоренных слов; учит детей составлять простые и сложные предложения; развивает фонематический слух.

Интерактивная игра «Мир вокруг нас», дидактические игры по речевому развитию

Савельевой Л.В., Герасим А.Д., интерактивные задания для дошкольников Рамазановой Д.А., Питухиной Т.А., «Собери фрукты в корзину», «Сказки» Гаджалиевой З.Р., «Оденем Богдана на прогулку» Мамедовой К.А., Арсланхановой З.М., «Домашние животные», «Назови детенышей» Сабитовой Л.В., Койновой Т.В разработаны, как дидактические игры, а не пособия. Они реализуют узконаправленные задачи (учить различать овощи и фрукты, деление слов на слоги, найди место звука в слове и т.д.), т.е. не многофункциональны. В дидактических играх воспитателей группы № 28 анимации установлены неудачно, картинки налетают друг на друга, этим закрывая предыдущую картинку.

В номинации «Пособия, изготовленные своими руками» представлены следующие пособия: книжка «Варин дом», «Веселая пирамидка», Лэпбук, «Времена года» пособия Мамедовой К.А., Арсланхановой З.М.; Логокуб, «Найди по цвету и размеру», «Кто что ест?», «Заштопаем одежду» - дидактические игры Исламкуловой Н.И., Сабирьяновой Г.З.; «Укрась дерево», «Подбери по цвету», «Кто что ест?» игры Мамедалиевой Т.Т., Исмаиловой Л.Г.; пальчиковый театр «Теремок» Новиковой Е.А., Самодин А.Н.; «Паровозик», «Пуговка» Ивановой Н.Н., Алимовой Г.А.; «Наряди матрешку», «Кто, чем питается?», «Времена года», «Посолим или сварим компот» Гаджалиевой З.Р.; «Логокуб», «Кольца Луллия» Мусаевой Н.Э., Довлеткаевой А.Р.; «Волшебные часы» Темаевой М.В., Закараевой А.Н.; «Чудо - домик», «Мнемотаблицы» Назмиевой С.Ш., Шаповаловой С.В.; «Дорога в цирк» Питухиной Т.А., Рамазановой Д.А.; «Занимательное солнышко» Савельевой Л.В., Герасим А.Д.; «Ромашка» Ляпуновой М.А., Мугаттаровой Э.А.; «Чудо-зонтик» музыкального руководителя Хасановой А.Р.; книжки-малышки, изготовленные родителями (законными представителями) воспитанников группы № 25 (Сафиуллина В.И. Султанахмедова А.А.)

Оценивая учебно-методические пособия с точки зрения эстетичности, привлекательности, правильности оформления (цель, задачи, правила игры) комиссией было отмечено, что красочно, оригинально и красиво оформлены пособия воспитателей следующих групп: № 16, № 24 («Варин дом», «Времена года»), №12, №19 («Паровозик»), №17. Также, но в меньшей степени, соответствуют данному критерию пособия воспитателей групп № 28, №15.

Актуальность, новизну; практическую ценность пособий комиссия отметила в пособиях «Дорога в цирк», книжка «Варин дом», пальчиковый театр «Теремок», пособие «Паровозик».

Пособие «Дорога в цирк» соответствует возрасту детей, требованиям безопасности, предназначено как для совместной игры со взрослым, так и для самостоятельной игры по инициативе детей. Пособие удобное в использовании, не занимает много места, многофункциональное, при игре дети учатся проводить звуковой и слоговой анализ слова, подбирать слова с заданным звуком, уточняют и закрепляют правильное произношение звуков, рассуждать, строить предложения, составлять загадки по методике А. Нестеренко «Страна

загадок». Пособие также позволяет выявить проблемные места в знаниях и умениях детей для составления дальнейшего индивидуального маршрута развития ребенка.

Пальчиковый театр «Теремок» также многофункционален, т.к. реализует задачи речевого, художественно-эстетического, познавательного, сенсорного развития дошкольников (закрепляет знание детей об основных цветах, временах года, развивает координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук; фантазию, логическое мышление путем сочинительства собственных сказок).

Многофункциональное пособие «Паровозик» включает ряд игр на использование обобщающих понятий, группирование предметов, составление связного рассказа, сортировку предметов по названному признаку.

Книжка «Варин дом» является многофункциональным пособием, позволяющим решать дидактические, развивающие и воспитательные задачи. Книжка напоминает «квартиру с комнатами: гостиная, ванная комната, кухня». Книжка «работает» над развитием мелкой моторики рук - дети перелистывают страницы, откреплляют предметы и прикрепляют их на место, застегивают пуговицы, прикрепляют прищепки; укладывают, купают куклу; готовят и ухаживают за животными. Рассматривание книжки упражняет детей в различении цветов, странички пособия служат для детей тренажером тактильных ощущений: на ней закреплены детали разных цветов с различными поверхностями (гладкая, шершавая, мягкая - пушистая, неровная- ребристая). Благодаря тому, что пособие несет большой эмоциональный заряд и при первых просмотрах вызывает удивление у детей, непроизвольно активизируется внимание, включаются процессы запоминания и речевая активность.

В книжке «Варин дом» присутствуют мелкие детали, предназначена только для совместной работы педагога с воспитанником.

Пособие «Чудо-зонтик» художественно-эстетического направления способствует не только проявлению творчества, концентрации внимания и слуха, развивает память, чувства ритма, музыкальный и речевой слух у ребенка, но и развитию компонентов устной речи.

Многофункциональное пособие «Волшебные часы» является средством всестороннего развития ребенка, которое включает несколько дидактических игр: «Что кому?», «Закончи предложение», «Где можно купить?», «Умные машины», «Кто что делает», «Из чего они сделаны?», «Что происходит в природе».

Пособие «Занимательное солнышко» также включает несколько игр: «Времена года», «Профессии и орудия труда», «Гласные и согласные буквы», «Зимующие и перелетные птицы», «Расскажи сказку по картинкам», «Деление слова на слоги», «Вредные и полезные продукты», «Составь слоги» и т.д. Все игры эстетично оформлены, прописаны цель, задачи, правила игры.

Воспитателям групп № 15, № 28 комиссией рекомендовано доработать пособия,

продумать размещение в групповом помещении для использования в разных видах детской деятельности, реализации комплексно-тематического планирования в образовательной деятельности .

Пособия Логокуб, «Найди по цвету и размеру», «Кто что ест?», «Заштопаем одежду», «Укрась дерево», «Подбери по цвету», «Кто что ест?», «Кольца Луллия», «Звуковая ромашка» «Наряди матрешку», «Кто, чем питается», «Времена года», «Посолим или сварим компот» представлены педагогами в виде дидактических игр, которые реализуют одну узконаправленную развивающую задачу. Пособия воспитателей групп № 19 «Пуговка», № 13, № 26, № 24 (Лэпбук) не соответствуют требованиям эстетичности. В пособие «Чудо - домик» группа № 20 члены комиссии отмечают отсутствие новизны, не соответствие мнемодорожек для запоминания стихов возрасту детей («Мой веселый звонкий мяч», «Огуречик, «Кот и мыши»).

Цель, задачи, правила игры либо отсутствуют, либо не эстетично оформлены на пособиях воспитателей Гаджалиевой З.Р., Назмиевой С.Ш., Шаповаловой С.В., Исмаиловой Л.Г., Мамедалиевой Т.Т., Ивановой Н.Н., Алимовой Г.А.

Педагоги групп № 21, № 18 не представили свои пособия для участия в конкурсе.

По итогам смотра-конкурса членами комиссии были определены победители.

В номинации «Пособия, изготовленные своими руками»:

1 место – пособие-книжка «Варин дом» группа № 24 (воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.); пособие «Дорога в цирк» группа № 16 (воспитатели Питухина Т.А., Рамазанова Д.А.).

2 место – пособие пальчиковый театр «Теремок» группа № 17 (воспитатели Новикова Е.А., Самодин А.Н.), пособие «Паровозик» группа № 19 (воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.).

3 место – пособие «Занимательное солнышко» группа № 28 (воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д.), пособие «Волшебные часы» группа № 15 (воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.).

В номинации «Электронные интерактивные игры»:

1 место – пособие «Электронный учебник» (воспитатели Сафиуллина В.И., Султанахмедова А.А.).

2 место – пособие «Экскурсия в лес» (воспитатели Солнышкина А.В., Толстых Т.В.).

3 место – пособие «Звук Ж», «Найди детенышей», «Домашние животные» (воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.).

Выводы:

1. Конкурс способствовал привлечению педагогических работников к поиску новых форм работы, выявлению и поддержке инициативных, талантливых, творчески работающих педагогов.

2. Содействовал обновлению содержания методических и учебных пособий в группах дошкольного образовательного учреждения.
3. Отметить качественную подготовку к смотру – конкурсу педагогов групп №№ 24, 16, 14, 17, 28, 15.
4. Пособия воспитателей названных групп соответствуют критериям, предложенным в Положении к смотру-конкурсу.

Рекомендации и предложения:

1. Всем педагогам ДОУ продолжать активно участвовать в смотрах-конкурсах различного уровня.
2. Представленные на конкурс материалы оформлять эстетично, привлекательно.
3. Создать медиатеку интерактивных игр, пособий в методическом кабинете для использования педагогами ДОУ в дальнейшей работе.
4. Содействовать распространению лучшего педагогического опыта победителей и призеров смотра-конкурса посредством участия в окружных, муниципальных, Всероссийских конкурсах, публикации в СМИ.

Справку составила: _____ Р.В. Тангатарова

Председатель комиссии _____ О.В. Ермолина

Члены комиссии: _____ И.А. Евсюкова

_____ Г.К. Сейтбагимова

_____ Л.В. Сабитова

_____ А.В. Солнышкина

_____ Е.А. Новикова

СПРАВКА

по итогам смотра - конкурса
«Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности, речевого общения в игровой и театрализованной деятельности»

Согласно приказу от 20.01.2017г. № 23 «О проведении смотра-конкурса «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности, речевого общения в игровой и театрализованной деятельности» с целью выявления лучшего педагогического опыта по созданию оптимальных условий для активизации инициативы и самостоятельной деятельности детей 27.02.-28.02. 2017 г. был проведен смотр-конкурс.

Председатель комиссии: заведующий – О.В. Ермолина

Члены комиссии: заместитель заведующего – И.А. Евсюкова
заместитель заведующего – О.П. Новикова
старший воспитатель – Р.В. Тангатарова
старший воспитатель – Л.М. Идиатулина
воспитатель – М.В. Темаева
воспитатель – Т.В. Толстых
воспитатель – Н.Н. Иванова

В конкурсе приняли участие воспитатели 16 групп:

- Группа №12, воспитатели Исламкулова Н.И, Сабирьянова Г.З.;
- Группа №13, воспитатели Мусаева Н.Э., Довлеткаева А.Р.;
- Группа №14, воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.;
- Группа №15, воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.;
- Группа №16, воспитатели Питухина Т.А., Рамазанова Д.А.;
- Группа №17, воспитатели Самодин А.Н., Новикова Е.А.;
- Группа №19, воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.;
- Группа №20, воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.;
- Группа №21, воспитатели Иликбаева Н.Е.;
- Группа №22, воспитатели Ляпунова М.А.;
- Группа №23, воспитатели Мамедалиева Т.Т., Исмаилова Л.Г.;
- Группа №24, воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.;
- Группа №25, воспитатели Сафиуллина В.И., Султанахмедова А.А.,
- Группа №26, воспитатели Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.;
- Группа №27, воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.;
- Группа №28, воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д.;

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

- Наличие сюжетно-ролевых игр, уголка театрализации.
- Рациональное размещение.
- Доступность к уголку и оборудованию для детей.
- Эстетичность материалов.
- Безопасность оборудования и материалов.
- Соответствие игр и игрушек, оборудования возрасту детей.

- Учет поло-ролевой специфики в подборе игр и игрушек.
- Взаимодействие с родителями для создания условий в группах ДОУ в организации разных видов игр, оказание родителями посильной помощи в оснащении игровых уголков игровыми материалами и атрибутами, сделанными своими руками и совместно с детьми.

Для сюжетно-ролевых игр:

- *Наличие предметов оперирования* (игрушки, имитирующие реальные предметы: орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия - (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).
- *Наличие игрушек – персонажей:* куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, (белая шапочка врача, каска пожарного, красочный ремень ковбоя и т.п.).
- *Наличие маркеров* (знаков) *игрового пространства* (игрушечная кухонная плита, домтеремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).
- *Наличие игр современной тематики* («Банк», «Салон красоты», «Супермаркет» и др.).
- *Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.*

Для театрализованных игр:

- *Наличие картотеки театров.*
- *Разнообразие видов театров.*
- *Использование нетрадиционных материалов для изготовления кукол и игрушек для театрализованной деятельности.*

Оценка производилась по 5-балльной системе.

Во всех группах комиссия отметила разнообразие видов театров и материалов, из которых они сделаны: теневой, деревянный, пальчиковый, настольный, театр на палочке, магнитный, варежковый, би-ба-бо на киндерах, на стаканчиках, вязаный, из фетра, из теста.

Наиболее широко и оригинально представлены виды театров и в группе №24, при их создании воспитатели и родители использовали нетрадиционные материалы: помпоны, маленькие подушки, особое внимание заслуживает вертепный театр, пальчиковый театр по потешкам, что соответствует возрасту детей. В группе №27 настольный театр и театр на палочках изготовлен из соленого теста детьми и воспитателями. В группе №12 оригинально представлен театр на деревянных лопатках, настольный театр из соленого теста, изготовленный педагогами.

В группах № 14, 27,28, 24, 20,17,21 часть игрового оборудования выполнено из нетрадиционного материала из фетра: для СЮР «Семья», «Магазин», «Кафе» - чайный сервиз, пельмени, вареники, нарезка овощей для бутербродов (помидоры, огурцы, перец, салат, лук, оливки), нарезка сыр, колбаса, котлета, яичница, рыба, пицца, чебуреки, куриные ножки, макароны, сливочное масло, ; на десерт – конфеты из салфеток и яиц киндера, мороженое, глазированные плюшки, блины, чупа- чупсы; из пенопласта – творог; из губок для мытья посуды - пирожное. Из ткани выполнена мясная продукция: колбаса докторская, салями, сосиски, сардельки. Для СЮР из соленого теста изготовлены овощи, фрукты, пельмени, вареники, печенье, корзинка фруктов, крендельки; из папье – маше фрукты. Все продукты питания выполнены с точной копией реальных предметов.

В группе № 14 для оказания первой неотложной помощи из фетра пошита переносная аптечка, имеются костюмы для доктора: халаты и шапочка.

В группе №21 родители изготовили инструменты для СЮР для мальчиков.

В группе № 27,26,16 имеются куклы-персонажи: врач, инспектор ГИБДД, почтальон, пожарный, ученики школы, продавец, парикмахер, повар, военный, строитель. Во всех группах

куклы для СЮР отличаются опрятностью, чистая одежда и прическа привлекает к себе внимание детей. В группах младшего дошкольного возраста № 12,17, 24, 26, 14 обновлен гардероб всех кукол. В группе № 17 пошито большое количество кукольного постельного белья для игры на подгруппу детей.

Группа № 27 продемонстрировали презентацию «СЮР нашей группы».

Игры современной тематики «Кафе», «Автозаправка», «Космос», «Банк», «Ателье», ««Цирк, «МЧС», «Пограничники», «Почта» отмечены в группах №27, 15, 28, 20.

Все представленное игровое оборудование в целом эстетично, внешне привлекательно, что создает дополнительную мотивацию для детей в организации театрализованных и СЮР игр.

Во всех группах при создании среды для СЮР и театрализованных игр были привлечены родители, в группе №24 родители сами презентовали свою работу.

По итогам смотра-конкурса членами комиссии были определены победители.

1 место – группа № 24, (воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.); группа № 28 (воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д.).

2 место - группа №14, (воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.); группа № 17 (воспитатели Новикова Е.А., Самодин А.Н.), группа №27, (воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.); группа №20, (воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.).

3 место – группа № 15 (воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.); группа №12, (воспитатели Исламкулова Н.И, Сабирьянова Г.З.).

Номинация «Изюминка» присвоена воспитателям группы №24 (воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.).

Номинация «Чудеса из ничего» присвоена воспитателю группы №21 (воспитатель Иликбаева Н.Е.).

Выводы:

1. В группах созданы условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, речевого общения в игровой и театрализованной деятельности.
2. Развивающая предметно - пространственная среда группы по сюжетно-ролевым и театрализованным играм значительно обновлена и пополнена игровым оборудованием и современными играми.
3. Отметить качественную подготовку к смотру – конкурсу педагогов групп №№ 24, 14, 17,20,27, 28, 15,12.

Рекомендации и предложения:

1. Всем педагогам ДОУ продолжать активно участвовать в смотрах-конкурсах различного уровня.
2. Всем группам обновить оборудование для теневого театра (экран, ширму).
3. Подготовительным группам №16, 22 полнить предметную среду группы современными играми в соответствии с возрастом детей.
4. Содействовать распространению лучшего педагогического опыта победителей и призеров смотра-конкурса посредством участия в окружных, муниципальных, Всероссийских конкурсах, в СМИ.

Справку составила: _____ Л.М. Идиатулина

СПРАВКА

по итогам смотра-конкурса
«Готовность групп образовательной организации к воспитательно-образовательному процессу в 2017-2018 учебному году»

18.09.2017 г.

Согласно приказу от 08.08. 2017 №158 целью создания предметно-пространственной развивающей среды в группах для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО комиссия в составе:
председателя комиссии: зам. заведующего – О.П.Новиковой,
членов комиссии: ст. воспитателя – Л.М. Идиатулиной,
ст. воспитателя – Р.В. Тангатаровой,
инстркутора по ФИЗО – О.А. Гибадуллиной,
муз. руководителя – И.Е. Коваленко,
воспитателя – Д.А. Рамазановой,
специалиста по ОТ – О.А. Новосад

с 11.09 по 15.09.2017 г. провела смотр-конкурс «Готовность групп образовательной организации к воспитательно-образовательному процессу в 2017-2018 учебному году».

Основными задачами смотра – конкурса было построение развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО; создание в образовательной организации благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка; активизация усилий педагогического коллектива на проявление профессионального мастерства и творчества в построении предметно-пространственной развивающей среды группы.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

Состояние групп: внешний вид, эстетика оформления группы; соответствие оформления группы возрастным особенностям детей; доступность, мобильность игр, игрушек, игрового оборудования; маркировка мебели по центрам.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима: наличие оборудования для сервировки стола (салфетки на столы, салфетницы); оборудования для мытья игрушек (таз, клеенка, мешок); уголок дежурства (со средней группы).

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей: создание условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, ядовитых комнатных растений, прочность мебели и другого оборудования); соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей.

Наличие и правильность оформления документации: наличие перспективного плана воспитательно-образовательной работы педагога; табель посещаемости, журнал сведений о родителях.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды: наличие в группах условного подразделения группового пространства на три зоны:

Ранний возраст, I, II младшие группы, средние группы:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Старшие, подготовительные группы:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр безопасности», «Центр экспериментирования» (для подготовительных групп), «Лаборатория» (для старших групп), «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества» (для подготовительных групп), «Центр ИЗО-деятельности» (для старших групп).

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Организация работы с родителями: наличие информационного стенда для родителей (режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности на день, консультации, рекомендации, папки-передвижки и др.); информационного стенда «Уголок здоровья», места для организации выставки детских работ.

В смотре-конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

Комиссией было выявлено, что в каждой группе проведена определенная работа по созданию условий для всестороннего развития детей и художественно - эстетическому оформлению интерьера, с учетом санитарного режима и техники безопасности.

В ходе смотра-конкурса членами комиссии отмечено, что в группах № 12, 14, 24,13, 19, 26,22, 20,15,16,27,28 – эстетика оформления и внешний вид находится на достаточно хорошем уровне. Оформление групп соответствует возрастной категории детей. Группам №23,25,17,21,18 необходимо поработать над эстетикой оформления групп и привести материалы в соответствие с возрастной группой.

Во всех группах в достаточном количестве имеется оборудование для сервировки стола (салфетки для столов, салфетницы). Во всех группах имеется оборудование для обработки игрушек. В средних, старших, подготовительных оформлены и функционируют уголки дежурства.

Во всех группах созданы условия для предупреждения детского травматизма: отсутствуют острые торчащие предметы, ядовитые комнатные растения, вся мебель прочно закреплена.

Членами комиссии было отмечено, что в группах оформлены уголки сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, салон красоты и др.), содержание данных уголков в полной мере соответствует возрасту детей той или иной группы. Комиссией отмечено, что в группах №13,14 обновляется, обогащается уголок для сюжетно-ролевых игр новыми играми.

Оформление книжных уголков требует доработки во всех группах. Нет единой темы при подборе литературы в книжных уголках, книги неухоженные.

Во всех возрастных группах центры удобно размещены для использования и безопасны для жизни и здоровья детей. При организации центров педагогами учтены возрастные требования и принцип доступности.

Все группы принявшие участие в смотре представили соответствующее возрасту содержание музыкальных уголков, в группе № 17 было отмечено лишь частичное возрастное соответствие содержания музыкального центра. Эстетику оформления музыкального центра и его материалов продемонстрировали группы №24,13,28,27,14. Воспитатели группы №13 сделали многофункциональную ширму, приобрели магнитный театр, фетровые шапки зверей для театра, изготовили вязаный, фетровый театры; педагоги группы №21 подготовили альбом военных песен, воспитатели группы №28 изготовили фетровый театр, обновили маски сказочных персонажей, воспитатели группы №14 пополнили музыкальный центр вязаным пальчиковым театром и театром на палочках, набором разрезных иллюстрированных картинок, педагоги группы №24 сделали фетровый и вязаные театры.

Рекомендации по музыкальным уголкам:

1. Воспитателям группы №17 оформить музыкальный центр в соответствии с критериями смотра-конкурса.
2. Воспитателям групп №17, 18, 19, 16 дополнить музыкальные центры дидактическими играми.
3. Воспитателям групп №12,17,18, 23, 20,25, 19, 26 пополнить музыкальные центры атрибутами для инсценировок песен и музыкальных пьес, иллюстрациями по содержанию песен, шумовыми и музыкальными инструментами.

Членами комиссии также подробно были просмотрены уголки художественного творчества и были сделаны следующие выводы: во всех группах изобразительный материал в хорошем состоянии, дидактические игры в достаточном количестве, соответствует возрасту детей. В группах отмечено наличие материала для рассматривания по различным темам. В группах № 17,23,18, 25 поработать над наличием изобразительного материала, дидактических игр, материала для рассматривания. Эстетичность оформления и состояния уголков в удовлетворительном состоянии.

В смотре уголков по двигательной активности детей принимали участие все возрастные группы. В ходе смотра обращалось внимание на следующие показатели: наличие и разнообразие нестандартного оборудования, сигнальных карт, дорожек для профилактики плоскостопия, ходьбы, прыжков, перешагивания; наличие атрибутов к играм, их описание; соответствие спортивного материала возрасту детей, требованиям программы; эстетичность, оригинальность оформления физкультурного уголка и дидактического материала; соблюдение гигиенических требований; практичность и безопасность спортивного материала и оборудования.

В группах №22,27,28,13,14,24 уголки двигательной активности оформлены согласно критериям смотра-конкурса и возрасту детей.

Рекомендации по уголкам двигательной активности:

1. Группе №18, 25,20,19 необходимо доделать картотеку подвижных игр по возрасту.
2. Группам №17,12 разнообразить оборудование физкультурного уголка, обратить внимание на правильное расположение спортивного центра в отношении других центров.
3. Группе №23 рационально и эстетично расположить оборудование в спортивном центре.
4. В группе №26 спортивный центр не соответствует критериям и возрасту детей (нет картотеки подвижных игр, флажков, султанчиков, шнуров, массажных мячей, скакалок).
5. Группе №16 дополнить спортивный центр гимнастическими лентами, короткими шнурами, кольцебросами, утяжеленными мешочками.
6. Группе №21 рационально и эстетично расположить оборудование в спортивном центре.
7. Группе №15 дополнить спортивный центр гимнастическими лентами, масками для подвижных игр, кольцебросами, мячами и оформить картотеку подвижных игр.

Во всех группах имеются речевые уголки с подбором комплексов артикуляционных гимнастик, словесных игр, пословиц, поговорок, стихов и др.

Во всех возрастных группах имеется выносной материал для игр на улице. Отмечено, что игрушки для игр с песком в достаточном количестве, в хорошем состоянии. Рекомендовано воспитателям всех групп разнообразить оборудование для развития двигательной активности во время прогулки.

Во всех группах родительские уголки оформлены в соответствии с требованиями. Воспитатели информируют родителей о ходе образовательной деятельности (план работы на день), о возрастных особенностях дошкольников, об образовательной программе дошкольного образования. В уголках для родителей размещены консультации, рекомендации, папки-передвижки и т.д.

Во всех группах имеется площадь свободная от мебели и игрушек для развития двигательной активности в режиме дня.

Во всех группах эстетично и аккуратно оформлен «Уголок здоровья», информация подобрана соответственно началу учебного года: данные антропометрии, адаптация детей в детском саду, сведения о прививках и т.д.

Комиссией была просмотрена документация воспитателей: журнал посещения детей, журнал сведений о родителях и детях, планы воспитательно-образовательной работы, журнал административно – общественного контроля. Вся необходимая документация в группах подготовлена и оформлена. Документация ведется аккуратно, согласно предъявляемым требованиям. Воспитателю гр. №17 Арслановой Э.М. даны рекомендации по заполнении журнала сведений о родителях.

Во всех группах в наличии списки детей на кровати и полотенца, мебель имеет маркировку соответственно росту детей. Однако оформление и маркировка мебели требует эстетического подхода.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод:** группы образовательной организации к проведению воспитательно-образовательного процесса в 2017-2018 учебному году готовы.

По итогам смотра-конкурса членами комиссии были определены победители.

1 место - №13 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), №14 (Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), №20 (Ляпунова М.А., Мугаттарова Э.А.), №22 (Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.), №27 (Солнышкина А.В., Толстых Т.В.), №24 (Мамедова К.А., Арсланханова З.М.),№15 (Темаева М.В., Закараева А.Н.);

2 место - №12 (Исламкулова Н.И., Султанова Л.И.), №28 (Савельева Л.В., Герасим А.Д.);

3 место -№19 (Иванова Н.Н., Алимова Г.А.), №16 (Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.), №26 (Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.).

Рекомендации и предложения:

1. Отметить достаточную работу воспитателей групп №13 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), №14 (Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), №20 (Ляпунова М.А., Мугаттарова Э.А.), №22 (Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.), №27 (Солнышкина А.В., Толстых Т.В.), №24 (Мамедова К.А., Арсланханова З.М.), №15 (Темаева М.В., Закараева А.Н.), №12 (Исламкулова Н.И., Султанова Л.И.), №28 (Савельева Л.В., Герасим А.Д.), №19 (Иванова Н.Н., Алимова Г.А.), №16 (Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.), №26 (Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.) по подготовке групп к новому 2017-2018 учебному году.

2. Воспитателям групп №17 (Арсланова Э.М.), №18 (Шудаева А.Н., Мамедалиева Т.Т.), №23 (Сафиуллина В.И., Конева А.С.), №25 (Питухина Т. А., Исмаилова Л.Г.), №21 (Иликбаева Н.Е., Толкунова Ю.С.) продумать единый стиль оформления уголков групп, продумать расположение игровых центров (уголков), в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

3. Всем педагогическим работникам ДОО прислушаться к рекомендациям и все недочеты, отмеченные в ходе смотра-конкурса, устранить до 20.09.2017г.

Члены комиссии:

Зам. зав. МАДОУ Новикова О.П. _____

Ст. воспитатель – Л.М. Идиатулина _____

Ст. воспитатель – Р.В. Тангатарова _____

Инстркутор по ФИЗО – О.А. Гибадуллина _____

Муз. руководитель – И.Е. Коваленко _____

Специалист по ОТ – О.А. Новосад _____

Воспитатель Рамазанова Д.А. _____

СПРАВКА

по итогам смотра-конкурса
«Готовность групп образовательной организации к воспитательно-образовательному процессу в 2018-2019 учебному году»

25.09.2018 г.

Согласно приказу от 31.08.2018 №176 с целью создания предметно-пространственной развивающей среды в группах для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО комиссия в составе:
председателя комиссии: зам. заведующего – О.П.Новиковой,
членов комиссии: ст. воспитателя – Л.М. Идиатулиной,
ст. воспитателя – Р.В. Тангатаровой,
инстркутора по ФИЗО – О.А. Гибадуллиной,
муз. руководителя – И.Е. Коваленко,
воспитателя – А.Н. Самодин,
специалиста по ОТ – О.А. Новосад

с 20.09 по 21.09.2018 г. провела смотр-конкурс «Готовность групп образовательной организации к воспитательно-образовательному процессу в 2018-2019 учебному году».

Основными задачами смотра – конкурса было построение развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО; создание в образовательной организации благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка; активизация усилий педагогического коллектива на проявление профессионального мастерства и творчества в построении предметно-пространственной развивающей среды группы.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

Состояние групп: внешний вид, эстетика оформления группы; соответствие оформления группы возрастным особенностям детей; доступность, мобильность игр, игрушек, игрового оборудования; маркировка мебели по центрам.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима: наличие оборудования для сервировки стола (салфетки на столы, салфетницы); оборудования для мытья игрушек (таз, клеенка, мешок); уголок дежурства (со средней группы).

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей: создание условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие стеклянных, торчащих и острых предметов, ядовитых комнатных растений, прочность мебели и другого оборудования); соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей.

Наличие и правильность оформления документации: наличие перспективного плана воспитательно-образовательной работы педагога; табель посещаемости, журнал сведений о родителях.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды: наличие в группах условного подразделения группового пространства на три зоны:

Ранний возраст, I, II младшие группы, средние группы:
Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»
Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Старшие, подготовительные группы:
Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр безопасности», «Центр экспериментирования» (для подготовительных групп), «Лаборатория» (для старших групп), «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества» (для подготовительных групп), «Центр ИЗО-деятельности» (для старших групп).

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Организация работы с родителями: наличие информационного стенда для родителей (режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности на день, консультации, рекомендации, папки-передвижки и др.); информационного стенда «Уголок здоровья», места для организации выставки детских работ.

В смотре-конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

Комиссией было выявлено, что в каждой группе проведена определенная работа по созданию условий для всестороннего развития детей и художественно - эстетическому оформлению интерьера, с учетом санитарного режима и техники безопасности.

В ходе смотра-конкурса членами комиссии отмечено, что в группах № 18, 24, 23, 25, 13,27, 21 – эстетика оформления и внешний вид находится на достаточно хорошем уровне. Оформление групп соответствует возрастной категории детей. Группам №12,29,17,20,14,19, 26,15,22, 28,16 необходимо поработать над эстетикой оформления групп и привести материалы в соответствие с возрастной группой.

В ходе смотра установлено, что в группах детского сада созданы необходимые условия для предупреждения детского травматизма: отсутствуют торчащие, острые предметы, мебель, игровое оборудование и комнатные цветы соответствуют требованиям СанПин. В группах №12, 14, 22 обнаружены стеклянные атрибуты: вазы для цветов, емкости из парфюма и т.д.

В большинстве групп все функциональные зоны маркированы в соответствии с возрастом детей, в достаточном количестве имеется оборудование для сервировки стола (салфетки для столов, салфетницы). Во всех группах имеется оборудование для обработки игрушек. Хочется отметить, что только в группах 12, 28, 13, 21, 27 промаркировано все оборудование для мытья игрушек (необходимо маркировать для мытья игрушек две пеленки, клеенку, таз, ветошь). В средних, старших, подготовительных оформлены и функционируют уголки дежурства.

Членами комиссии было отмечено, что в группах оформлены уголки сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, салон красоты и др.), содержание данных уголков в полной мере соответствует возрасту детей той или иной группы.

Оформление книжных уголков требует доработки во всех группах. Нет единой темы при подборе литературы в книжных уголках, книги неухоженные.

При организации центров педагогами не учтены возрастные требования и принцип доступности: №12 в «Центре природы» размещение цветов на уровне 2-х метров от пола не обеспечивает их доступность детям. Необходимо пополнить соответствующим возрасту детей материалом. В группе №29 отметить в «Центре природы» расположение и внешний вид цветов. Вместе с тем отсутствует материал в «Центре воды и песка». «Центр изо-деятельности» расположен очень высоко, представленные материалы не доступны детям. В группе №14 центрам «Изо-деятельности» и «Книги» не обеспечена доступность для детей 3-4 лет.

В группах родительские уголки оформлены в соответствии с требованиями. Воспитатели информируют родителей о ходе образовательной деятельности (план работы на день), о возрастных особенностях дошкольников, об образовательной программе дошкольного образования. В уголках для родителей размещены консультации, рекомендации, папки-передвижки и т.д.

Вместе с тем, в группе №12 информационный стенд для родителей не притягивает внимание т.к.: консультация для родителей представлена в черно-белом варианте, мелким шрифтом, что затрудняет ознакомление с материалом, следует заменить бланк меню на стандартный. Место для организации выставки детских работ не приспособлено к работе. В целом группа не поделена на определенные зоны центры, игровое оборудование не распределено и не рассортировано в соответствии с центрами.

спортивного материала возрасту детей, требованиям программы; эстетичность, оригинальность оформления физкультурного уголка и дидактического материала; соблюдение гигиенических требований; практичность и безопасность спортивного материала и оборудования.

По результатам смотра-конкурса можно отметить, что практически каждый педагог осознает важность и необходимость оздоровительной работы с воспитанниками, а также ответственного отношения при создании развивающей предметной среды.

В группах №24, 13,14 28 21, 22, 27 уголки двигательной активности оформлены согласно критериям смотра-конкурса и возрасту детей.

Рекомендации по уголкам двигательной активности:

- Воспитателям гупп №18, 25,20 19 группы раннего возраста №12 необходимо сделать картотеку подвижных игр по возрасту.
- Воспитателям групп №17,12 разнообразить оборудование физкультурного уголка, обратить внимание на неправильное расположение спортивного центра в отношении других зон.
-Воспитателям группы №23 рационально и эстетично расположить оборудование в центре двигательной активности.
-Воспитатиелям группы №26 центр двигательной активности не полностью соответствует критериям и возрасту детей (нет картотеки подвижных игр, флажков, султанчиков, шнуров, массажных мячей, скакалок).
-Воспитателям группы №16, №15 дополнить центр двигательной активности гимнастическими лентами, короткими шнурами, кольцебросами, утяжеленными мешочками.

Во всех группах имеются Речевые центры с подбором комплексов артикуляционных гимнастик, словесных игр, пословиц, поговорок, стихов и др. Центры познания, природы, конструирования представлены раззнообразием материалов и атрибутов. Комиссией отмечено отсутствие или неполное оформление центров «Социально эмоционального развития», «Ряжения», «Уединения», «Дежурства», «Игры» (группы №12, 29, 17,14,26). Во всех группах имеется площадь свободная от мебели и игрушек для развития двигательной активности в режиме дня.

Во всех возрастных группах имеется выносной материал для игр на улице. Отмечено, что игрушки для игр с песком в достаточном количестве, в хорошем состоянии. Рекомендовано воспитателям всех групп разнообразить оборудование для развития двигательной активности во время прогулки.

Комиссией была просмотрена документация воспитателей: журнал посещения детей, журнал сведений о родителях и детях, планы воспитательно-образовательной работы, журнал административно – общественного контроля. Вся необходимая документация в группах подготовлена и оформлена. Документация ведется аккуратно, согласно предъявляемым требованиям.

Во всех группах эстетично и аккуратно оформлен «Уголок здоровья», информация подобрана соответственно началу учебного года: данные антропометрии, адаптация детей в детском саду, сведения о прививках и т.д.

Во всех группах в наличии списки детей на кровати и полотенца, мебель имеет маркировку соответственно росту детей. Однако оформление и маркировка мебели требует эстетического подхода.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод:** группы образовательной организации к проведению воспитательно-образовательного процесса в 2018-2019 учебному году готовы.

По итогам смотра-конкурса членами комиссии были определены победители среди групп младшего дошкольного возраста:

1 место – № 25 (Исламкулова Н.И., Султанова Л.И.), №18 (Шудаева А.Н., Карнышеыва А.С.);
2 место - №24 (Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.), №23 (Сафиуллина В.И., Конева А.С.);
3 место - №14 (Арсланова Э.М.), №19 (Иликбаева Н.Е., Шашорина С.С.).

среди групп старшего дошкольного возраста

1 место - №13 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.);
2 место - №27 (Солнышкина А.В., Толстых Т.В.), №21 (Сабитова Л.В., Койнова Т.В.);

3 место - №26 (Мамедова К.А., Арсланханова З.М.), № 15 (Темаева М.В., Закараева А.Н.), №22 (Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.),№28 (Савельева Л.В., Герасим А.Д.), №16 (Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.)

Рекомендации и предложения:

1. Отметить достаточную работу воспитателей групп № 25 (Исламкулова Н.И., Султанова Л.И.), №25 (Шудаева А.Н., Карнышеыва А.С.), №24 (Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.), №23 (Сафиуллина В.И., Конева А.С.), №14 (Арсланова Э.М., Иликбаева Н.Е., Шашорина С.С.), №13 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), №27 (Солнышкина А.В., Толстых Т.В.), №21 (Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), №26 (Мамедова К.А., Арсланханова З.М.), № 15 (Темаева М.В., Закараева А.Н.), №22 (Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.),№28 (Савельева Л.В., Герасим А.Д.), №16 (Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.) по подготовке групп к новому 2018-2019 учебному году.
2. Эстетику оформления и содержание представленного материала в приемной для родителей в группах № 25, 14,13,15,21.
3. Воспитателям групп №17 (Исмаилова Л.Г., Криволапова М.О.) №29 (Джанбориева Л.М., Мамедалиева Т.Т.), №23 (Мугаттарова Э.А., Ляпунова М.А.), №12 (Иванова Н.Н., Алимова Г.А.) продумать единый стиль оформления уголков групп, продумать расположение игровых центров (уголков), в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей.
4. Всем воспитателям обратить тщательное внимание на маркировку инвентаря, в котором хранятся игрушки и материалы для детей.
5. Всем группам обеспечить сменяемость книжного материала в «Центре книги» в соответствии с темой недели, перспективного плана по чтению художественной литературы.
6. В группах №28, 16, 22, 15 необходимо обеспечить сменяемость материалов познавательных центров (математика, развитие речи, родной край, безопасность и др.). Обилие представленного материала не обеспечивает в полной мере доступность, сменяемость, мобильность.
7. Для воспитателей групп №29 (Джанбориева Л.М., Мамедалиева Т.Т.), №12 (Иванова Н.Н., Алимова Г.А.) провести повторный смотр 08.10.2018года.
8. Всем педагогическим работникам ДОО прислушаться к рекомендациям и все недочеты, отмеченные в ходе смотра-конкурса, устранить до 20.10.2018г.

Члены комиссии:
Зам. зав. МАДОУ Новикова О.П. _____
Ст. воспитатель – Л.М. Идиатулина _____
Ст. воспитатель – Р.В. Тангатарова _____
Инстркутор по ФИЗО – О.А. Гибадуллина _____
Муз. руководитель – И.Е. Коваленко _____
Специалист по ОТ – О.А. Новосад _____
Воспитатель Самодин А.Н. _____

СПРАВКА
по итогам смотра - конкурса
«Пособия и дидактический материал для реализации программы
«Социокультурные истоки»

23.11.2018 г.

Согласно приказу №228 от 03.09.2018г. «О проведении смотра – конкурса «Пособия и дидактический материал для реализации программы «Социокультурные истоки» с целью создания условий для активизации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) по формированию представлений детей дошкольного возраста о социокультурных и духовно – нравственных ценностях, воспитания любви и уважения к семье, взрослым и сверстникам в дошкольном образовательном учреждении 20.11-21.11. 2018 г. был проведен смотр-конкурс.

Члены комиссии: заместитель заведующего – О.П. Новикова
старший воспитатель – Р.В. Тангатарова
педагог-психолог – Е.С. Печалина
воспитатель – Н.И. Исламкулова
воспитатель – З.М. Арсланханова

В конкурсе приняли участие воспитатели 18 групп:

- Группа №12, воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.;
- Группа №13, воспитатели Самодин А.Н., Новикова Е.А.;
- Группа №14, воспитатели Арсланова Э.М.;
- Группа №15, воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.;
- Группа №16, воспитатели Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.;
- Группа №17, воспитатели Криволапова М.О., Исмаилова Л.Г.;
- Группа №18, воспитатели Шудаева А.Н., Карнышева А.С.;
- Группа №19, воспитатели Иликбаева Н.Е., Шашорина С.С.;
- Группа №20, воспитатели Ляпунова М.А.;
- Группа №21, воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.;
- Группа №22, воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.;
- Группа №23, воспитатели Сафиуллина В.И., Конева А.С.;
- Группа №24, воспитатели Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.;
- Группа №25, воспитатели Исламкулова Н.И, Султанова Л.И.
- Группа №26, воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.;
- Группа №27, воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.;
- Группа №28, воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д;
- Группа №29, воспитатели Мамедалиева Т.Т., Джамбориева Л.М.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

-соответствие возрастным особенностям детей;

-оригинальность оформления уголка группы, наличие свободного доступа и эстетичность оформления группового уголка;

-отражение в уголке изучаемой темы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;

-наличие разноплановых пособий и материалов: иллюстративных, предметных, демонстрационных и раздаточных пособий, тетрадей для индивидуальных занятий (тетрадей для развития, альбомов для рассматривания и рисования);

-наличие картотек малых литературных произведений (пословиц, поговорок на изучаемые темы), стихов, словесных, дидактических, настольных игр соответствующей тематики;

-наличие игр (настольных, дидактических) для закрепления основных социокультурных понятий;

-фотоматериалы об организации совместных с семьёй мероприятий, семейных традиций.

Согласно Положению о проведении смотра-конкурса в группах оценивалось:

Для детей 1,5 – 4 лет

В уголке духовно-нравственного воспитания рекомендуется иметь разнообразный дидактический и наглядный материал:

- Потешки с именами детей;
- Картотека хороводных игр в соответствии с возрастом;
- Картотека колыбельных песен, детских русских народных песен;
- Русские народные сказки;
- Подбор стихотворений, посвященных разным праздничным датам

-Фотоматериалы (альбом) об организации совместных с семьёй мероприятий, семейных традиций;

-Игры (настольные, дидактические) для закрепления основных социокультурных понятий.

Для детей 4 -7 лет

В уголке духовно-нравственного воспитания рекомендуется иметь:

- Картотека хороводных, подвижных, дидактических игр: русских народных, народов ханты и манси и других народов России;
- Русские народные сказки, сказки народов ханты и манси и других народов России;
- Картотека малых литературных произведений (пословиц, поговорок на изучаемые темы), стихов;

-Фотоматериалы (альбом) об организации совместных с семьёй мероприятий, семейных традиций (например, «Дружная семья», «Семейные традиции» и др.);

-Наглядный материал (иллюстрации к сказкам, репродукции картин русских художников);

- Народные игрушки (например, куклы в народных костюмах, куклы обереги и др. игрушки);
- Материал по декоративно- прикладному искусству и народному творчеству; - Символика России, ХМАО- Югры;
- Альбом с народными орнаментами народов ханты и манси;

-Макет для режиссерской игры (например, о традициях и быте народа ханты, о родном городе, о профессии нефтяника и т.д.)

Оценка производилась по 5-балльной системе.

В результате проведеннго смотра-конкурса выявлено следующее: во всех группах имеются картотеки хороводных игр, картотеки колыбельных песен, потешки с именами детей, русские народные сказки.

В первой младшей группе №29 настольные игры представлены одной игрой - лото «Русские народные сказки», которая соответствует возрасту детей в группе. Отмечено отсутствие картотек русских народных сказок, малых литературных произведений, словесных игр, потешек с именами детей, подборки стихотворений по праздничным датам, иллюстративного и демонстрационного материала.

В группе раннего возраста №12 присутствуют экземпляры русских народных сказок, есть потешки, хороводные игры, колыбельные. Нет надлежащего оформления, аккуратности хранения, и единообразия картотек и методической литературы. Отсутствуют так же настольные и дидактические игры для закрепления материала, стихотворения по праздничным датам (были показаны книги по праздникам), иллюстративный и демонстрационный материал. Воспитателями совместно с родителями оформлены яркие, оригинально выполненные фотоальбомы «Моя семья».

В первой младшей группе №17. Все оформлено эстетично, красочно. Картотеки в едином стиле. Большая картотека малых литературных произведений - колыбельные, сказки, потешки, хороводные игры, иллюстрации в соответствии с возрасом, а так же имеют прекрасное эстетическое оформление для длительного использования. Можно отметить неплохую подборку игр на закрепление основных социокультурных понятий: игра с прищепками «Что такое хорошо»,

игра «Помоги маме». В соответствии с темой возраста идут лото «Домашние животные», пазл «Половинки» (звери). Подборка стихотворений по праздничным датам выполнена в цветном стиле. Представлены фотоальбомы «Моя семья», «Мамины помощники», «Семейные традиции», оформленные совместно с родителями.

В первой младшей группе №18 картотека хороводных игр в соответствии с возрастом, потешки с именами детей, картотека колыбельных песен оформлены все в одной папке, что не отвечает требованиям удобства и эстетичности. Представлена небольшая картотека пословиц, сказок. фотоальбомов «Моя семья». Игры представлены дидактической игрой «Что хорошо, что плохо», которая не соответствует возрасту детей 2-3 лет, т.к. предметы для обсуждения абстрактны, речь у детей еще не развита на должном уровне, и ответы сами они дать не могут. Комиссией отмечена недостаточная подборка материала.

В первой младшей группе №24 представлены пословицы,стихи, хороводные игры,потешки, иллюстрации, фотоальбомы «Моя семья», отвечающие возрасту детей и требованиям эстетичности. Присутствует недостаточная подборка материала, дидактических игр.

Во второй младшей группе №23 все папки,картотеки красочно оформлены в едином стиле. Воспитатели создали папку с русскими народными песнями для детей. Имеются в наличии русские народные сказки, иллюстрации к сказкам, фотоальбомы «Моя семья», «Семейные традиции». Имеются картотеки в электронном варианте, все систематизировано. Отмечена широкая картотека малых литературных произведений, есть карточки- чистоговорки. Набор дидактических игр для закрепления социокультурных понятий затрагивает развитие эмоциональной сферы (игра «Собери эмоцию»), развитие речи (чистоговорки), учит детей ориентироваться в героях сказок - игра «Из какой я сказки», «Найди героев», «Кто где живет». Есть картотека загадок по заданной теме и ответы на них. Пазлы подобраны не по возрасту детей. В уголке не было отражение изучаемой темы по программе «Социокультурные истоки» .

Во второй младшей группе №25 представлены промыслы, стихи и иллюстрации к праздникам,потешки. Много материала для рассматривания - образцы народной росписи, ремесел. Настольные игры соответствуют тематике конкурса - игра «Найди пару» , образцы росписи, фигур; игра «Собери целое» - виды узоров, хохломских, дымковских и тд. игрушек, пазл «Матрешки». Все соответствует возрасту детей, аккуратно оформлено. Паззл «Карта России» не соответствует возрасту детей 3-4 лет. В уголке не было отражение изучаемой темы по программе «Социкультурные истоки» и индивидуальных альбомов по изучаемым темам программы.

Во второй младшей группе №14 картотеки народных игр, потешек, сказок, хороводных игр не отвечают требованиям эстетичности и ориганальности. Присутствует магнитный театр героев народных сказок и атрибутов. Настольные игры соответствуют тематике конкурса - «Назови ласково –детеныши и их животные», игра «Хорошо и плохо», пазлы по видам узоров и росписи. В уголке отсутсвует отражение изучаемой темы по программе «Социкультурные истоки». Фотоальбомы требуют доработки.

Во второй младшей группе№19 имеются в наличии русские народные сказки, иллюстрации к сказкам, интересно и ярко выполненные фотоальбомы «Моя семья». Картотеки хороводных игр, потешки с именами детей, колыбельных песен подобраны в соответствии с возрастом детей, Много игр на сходство-различие: игра «Угадай сказку по тени», мозаика «Собери узор», лото «Народные промыслы», «Подбери наряд». Присутствует магнитный театр героев народных сказок и атрибутов. В уголке не было отражение изучаемой темы по программе «Социкультурные истоки».

В средней группе№20 картотека хороводных, подвижных, дидактических игр, русских народных игр, народов ханты и манси и других народов России оформлены красочно в едином стиле, подобраны в соответсвии с возрастоом. Сказки народов ханты и манси и других народов России имеются в электронном виде. Представлен иллюстративный материал по темам «Виды росписи», «Костюмы России», «Дымковская игрушка», «Орнаменты и узоры». Картотека пословиц,

поговорок, русских народных сказок, подвижных игр соответствует программе «Социокультурные истоки». Настольные игры представлены пазлом «Русские узоры», электронным каталогом орнаментов народов Ханты. Есть куклы в народных костюмах, куклы – обереги, иллюстрации. В группе отмечено отутствие макетов для режиссерской игры.

В средней группе №26 картотеки подобраны в соответсвии с возрастом детей, отличаются эстетичностью. Представлены макеты «Семья хантов», «Деревня», «Русская семья». Иллюстративный и раздаточный материал представлен по темам «Дымковская игрушка», «Орнаменты народов России». Комиссией отмечено наличие настольных игр «Собери мой город», «Подбери орнамент», фотоальбомов «Моя семья», «Семейные традиции», оформленных совместно с родителями и детьми

В средней группе№27 картотеки , фотоальбомы «Моя семья», «Моя любимая семья» , «Семейные традиции» отличаются оригинальностью, эстетичностью. Педагогами сделаны и представлены макеты для режиссерской игры «Деревня», «Стойбище хантов». В группе создан полноразмерный игровой макет «Русская изба» с примерами народных костюмов, посуды, элементов быта. В соответствии с темой данного возраста есть дидактические игры о животных, наглядный материал. Есть иллюстрации русских узоров, орнаментов народа ханты. Дидактические игры представлены игрой-пазлом «Собери герб/флаг», «Кто где живет», «Кто что ест», пазлами с героями сказок.

В старшей группе№13 картотеки отличаются оригинальностью, эстетичностью. Имеются сказки народов ханты и манси и других народов. Представлены макеты для развития творческих игр «Буровая скважина», «Жизнь и быт хантов». Дидактический материал и пособия предсавлены так же в электронном варианте. Отмечено огромное количество разноплановых пособий и материалов – иллюстрации, игровые макеты (буровая станция, стойбище хантов), народные орнаменты в виде вышивок и иллюстраций. Примечателен подбор литературы – книги подобраны для каждого тематического раздела, тем самым дети наиболее полно охватывают изучаемую тему. Альбомы для раскрашивания сформированы по темам и на каждого ребенка. Настольные игры так же тематически подобраны - паззлы «Богатыри», игры-ходилки «Богатыри», куклы в народных костюмах, куклы- обереги, рубашка, сарафан. Большая подборка игр по сюжетам народных сказок. Много фотоальбомов «Моя семья», «Семейные традиции», «Наша семья» интересно выполнены, красочные, каждый альбом отличается друг от друга.

В старшей группе№15 картотеки хороводных, подвижных, дидактических игр, русских народных игр, народов ханты и манси и других народов России оформлены красочно, в едином стиле. Имеются сказки народов ханты и манси и других народов. Группа отличается представленными макетами для развития режиссерской игры: «Русская печь», «Русская изба», «Стойбище хантов (изба и чум), «Мечеть», «Церковь», «Нефтяники», «Город», «Кольцевая развязка», «Буровая станция». Педагогами представлен набор полноразмерных иллюстраций народных костюмов, орнаментов народов ханты и манси. Дидактические игры представлены играми по сказкам, народным промыслам, лото «Народные промыслы», игра «Расскажи о сказке». Можно отметить мнемонические таблицы по разучиванию народных сказок, пословиц. Все пособия выполнены аккуратно и эстетично, соответствуют возрасту детей. Фотоальбомы «Моя дружная семейка» , «Потому что мы семья», «Семейные традиции» интересно оформлены, все разные. Есть куклы в народных костюмах, куклы-обереги.

В старшей группе№21 картотеки, папки оформлены красочно, в едином стиле. Имеются сказки народов ханты и манси и других народов. В группе можно отметить макет русской избы, «Жилище хантов», наборы различных народных орнаментов, лото «Русская утварь», набор «Найди пару». Так же воспитателями изготовлен лэпбук с играми, элементами орнаментов, узоров. Подобраны альбомы для раскрашивания по темам, литература, игры народов ханты, русские народные игры, куклы в народных костюмах, куклы - обереги, головные уборы.

В старшей группе№22 имеются макеты для режиссерской игры: «Русска изба», «Мечеть»,

«Корабль», «Церковь». Широкая картотека игр, песен, хороводных и колыбельных, потешек, но оформлены все в одной папке. Уголок богат куклами в народных костюмах, куклы – оберегами. Отмечено разнообразие дидактических игр, лото по сказкам, дымковским узорам, игры народов ханты, отсутствие фотоальбомов.

В подготовительной группе№28 картотека хороводных, подвижных, дидактических игр, русских народных игр, игр народов ханты и манси и других народов России оформлены ярко, эстетично. Имеются сказки народов ханты и манси и других народов. Комиссии представлены элементы русского народного костюма, наглядный материал – книги и пособия. Дидактические игры предсталены игрой «Что сначала, что потом», различными лото и пазлами «Собери узор». Представлен один макет – «Церковь»

В подготовительной группе № 16 есть полноразмерный игровой макет русской избы, малый игровой макет русской избы, хантыйского стойбища. Они включают в себя большое количество деталей, элементов быта, выполнены эстетично и аккуратно. Представленные макеты соответствуют реальности, возрасту детей и их возможностям. Присутствует множество элементов костюмов и примеров узоров и творчества всех народов России. Хороший подбор дидактических игр, картотек в соответствии с возрастом. Есть куклы в народных костюмах, куклы - обереги, интересно оформлена русская изба.

По итогам смотра-конкурса членами комиссии были определены победители среди первых младших, вторых младших и средних групп:
1 место – группа №27 (воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.), группа №17 (воспитатели Криволапова М.О., Исмаилова Л.Г.).
2 место – группа №26 (воспитатель Арсланханова З.М.).
3 место – группа 25 (воспитатели Исламкулова Н.И., Султанова Л.И), №23 (воспитатели Сафиуллина В.И., Конева А.С.), группа №20 (воспитатель Ляпунова М.А.), группа №19(воспитатели Иликбаева Н.Е., Шашорина С.С.).
Среди групп старшего дошкольного возраста:
1 место – группа №13 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), группа №15 (воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.).
2 место – группа №21 (воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), группа №28 (воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д.), группа №16 (воспитатели Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.).
3 место – группа №22(воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.).

Выводы:

1. Конкурс способствовал привлечению педагогических работников к поиску новых форм работы; выявлению и поддержке инициативных, талантливых, творчески работающих педагогов, лучшего педагогического опыта по созданию оптимальных условий для реализации программы «Социокультурные истоки» и духовно-нравственного развития дошкольников.
2. Содействовал обновлению развивающей предметно - пространственной среды групп по реализации программы «Социокультурные истоки» и духовно-нравственному развитию дошкольников с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей детей.
3. Отметить качественную подготовку к смотру – конкурсу педагогов групп № 27, 17,13,15.
4. Игры, пособия и дидактический материал педагогов названных групп полностью соответствуют критериям, предложенным в Положении к смотру-конкурсу.
5. В отдельных группах: подборка материалов не соответствует возрасту детей (игры, паззлы на 60 или 240 деталей во 2 мл гр); игровые пособия выполнены неаккуратно, недолговечны при длительном использовании; представленные материалы являются больше декоративными элементами, неприменимыми в игровой деятельности детей; дидактические игры не соответствуют возможностям детей (игры-обсуждения в 1 мл группе), игровые детали очень мелкие, изображения нечеткие; несистематизированный подбор литературы - по возрасту, возможностям детей (слишком просто или слишком сложно).

Рекомендации и предложения:

1. Всем педагогам ДОУ продолжать активно участвовать в смотрах-конкурсах различного уровня.
2. Представленные на конкурс материалы оформлять эстетично, привлекательно.
3. Развивающую предметно-пространственную среду организовать в соответсвии с возрастом детей данной группы и положением о проведение смотра-конкурса.
4. Пополнить уголок подборками стихотворений по праздничным датам педагогам в группах №12, 29; фотоальбомами в группе №22; макетами для развития режиссерской игры в группе №20.
5. Педагогам вторых младших и средних групп отражать в уголке изучаемую тему по программе «Сиоциокультурные истоки».
6. Содействовать распространению лучшего педагогического опыта победителей и призеров смотра-конкурса посредством участия в окружных, муниципальных, Всероссийских конкурсах, публикации в СМИ.

Справку составила: _____ Р.В. Тангатарова

Члены комиссии:

_____ О.П. Новикова

_____ Е.С. Печалина

_____ Н.И. Исламкулова

_____ З.М. Арсланханова

СПРАВКА
по итогам смотра - конкурса родительских уголков

30.01.2019 г.

Согласно приказу №_____ от 09.01.2019г. «О проведении смотра – конкурса родительских уголков» с целью повышения качества работы педагогов с родителями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении 29.01. 2019 г. был проведен смотр-конкурс родительских уголков.

Члены комиссии: заместитель заведующего – Е.Н. Грабун
старший воспитатель – Р.В. Тангатарова
воспитатель – Т.В. Толстых
воспитатель – Л.И. Султанова.

В конкурсе приняли участие воспитатели 18 групп:

- Группа №12, воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.;
- Группа №13, воспитатели Самодин А.Н., Новикова Е.А.;
- Группа №14, воспитатели Арсланова Э.М.;
- Группа №15, воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.;
- Группа №16, воспитатели Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.;
- Группа №17, воспитатели Криволапова М.О.;
- Группа №18, воспитатели Шудаева А.Н., Мамедова А.А.;
- Группа №19, воспитатели Иликбаева Н.Е., Шашорина С.С.;
- Группа №20, воспитатели Ляпунова М.А. Сигейченкова Т.В.;
- Группа №21, воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.;
- Группа №22, воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.;
- Группа №23, воспитатели Сафиуллина В.И., Конева А.С.;
- Группа №24, воспитатели Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.;
- Группа №25, воспитатели Исламкулова Н.И, Султанова Л.И.
- Группа №26, воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.;
- Группа №27, воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.;
- Группа №28, воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д;
- Группа №29, воспитатели Мамедалиева Т.Т., Джамбориева Л.М.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:
-доступность, информативность, содержательность, эстетичность;
-динамичность, сменяемость.

Согласно Положению о проведении смотра-конкурса в группах оценивалось:
- Визитная карточка группы
- Режим дня
- Расписание занятий
-Правила для родителей
- Образец родительского договора
- Информация о возрастных особенностях группы (рост, вес, что дети должны уметь на середину и конец года)
- Материал о текущем дне (поделки, рисунки, тема и цели занятий на сегодня).
- Консультации для родителей.
- План работы с родителями.
- Странички узких специалистов, работающих на группе.
- Доска объявлений.
- Меню.
- Информация по ОБЖ.
- Информация по ПДД.
- Информация по ЗОЖ.
- Полка (шкаф, место) для поделок детей.
-Презентация содержания родительского уголка.

Оценка производилась по 3-балльной системе.

Комиссией было отмечено, что в каждой из просмотренных групп оформлен уголок для родителей и соблюден критерий по наличию информации о режимных моментах в соответствии с требованиями. В каждом уголке есть расписание занятий, режим дня, задачи обучения и воспитания детей по основной образовательной программе, меню на данный день, план воспитательно-образовательной работы и прочая различная информация для родителей. Не во всех группах режим дня, расписание НОД утверждены приказом заведующего ДОУ.

Оценивая уголки для родителей с точки зрения эстетичности и единого стиля оформления, комиссией было отмечено, что в едином стиле, красочно, оригинально и красиво оформлены уголки в следующих группах: №13, 24, 27, 25, 28, 21. Также, но в меньшей степени, соответствуют данному критерию уголки для родителей в группах № 26, 19, 20, 12. Уголки для родителей в остальных группах № 29,18, 23, 14, 17, 16, 15, 22 не выдержаны в едином стиле или же не присутствует эстетика оформления содержания, не продумано размещение материала.

Практически во всех группах имеется материал о текущем дне (поделки, рисунки, тема и цели занятий на сегодня), отведена специальная полочка «Мы лепим», «Наше творчество», для рисунков «Мы рисуем», «Умелые ручки» и т.д. Полка «Умелые ручки» в группе №29 находится на детских шкафах, не обеспечивает доступность представленного материала детям и родителям.

Воспитателями групп №13, 27 соблюден принцип развивающей направленности среды раздевальных комнат для воспитанников: размещены алгоритмы на уровне глаз детей, по которым дети договариваются как здороваться в этот день; работающий стенд «Мое настроение», где дети выставляют с каким настроением, пришел в детский сад, далее проходит беседа с детьми на эту тему (гр. №27); «Звезда недели» - по итогам недели выбирается ребенок – звезда, наиболее активный на этой неделе, вывешивается звездочка на дверце шкафа данного ребенка; «Поздравим с днем рождения», на дверь шкафа ребенка-именинника вывешивается яркая, эстетично оформленная композиция; «Детская библиотека», дети могут взять домой почитать ту или иную книгу (гр.№13).

Просматривая наличие консультативных, информационных материалов и дополнительных к информационному стенду материалов комиссия пришла к выводу, что во многих группах ведется консультирование родителей по различным вопросам: правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережение, так как есть в наличие материалы консультаций, памятки, рекомендации для родителей. Данные материалы оформлены и находятся в подписанных папках, подставках в группах. Информация на доступном языке для родителей, содержательна. Минимум раз в месяц материал обновляется, динамична, для обеспечения сменяемости информации в группах имеются папки с консультациями, памятками и буклетами.

Просматривая уголки для родителей с точки зрения актуальности представленных материалов и соответствия возрастным особенностям детей, комиссия отметила, что во всех группах материалы подобраны с учетом возраста воспитанников, и содержат информацию, которая наиболее интересна родителям и актуальна для них в данный возрастной период детей.

При опросе воспитателей групп комиссией было выявлено, что во всех группах узкие специалисты подготовили информации для родителей, оформили папки-передвижки, консультации, памятки (Соломкина А.К., Гибадуллина О.А., Печалина Е.С., Коваленко И.Е., Сейтбагимова Г.К., Павлова Г.Н.). Родители принимали активное участие в оформлении материалов для уголка и изготовлении поделок для выставок.

По итогам смотра-конкурса членами комиссией были определены победители среди первых младших, вторых младших и средних групп:

1 место – группа №27 (воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.), группа №24 (воспитатели Гаджалиева З.Р., Алиева А.А..).

2 место – группа №25 (воспитатель Султанова Л.И., Исламкулова Н.И.), №20 (Ляпунова М.А., Сегейченкова Т.В.)

3 место – группа №12 (воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.), №19 (воспитатели Шашорина С.С., Иликбаева Н.Е.), №26 (воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.)

Среди групп старшего дошкольного возраста:

1 место – группа №13 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.)

2 место – группа №21 (воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), группа №28 (воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д.).

Выводы:

1. Конкурс способствовал активизации внимания педагогов к разнообразным формам работы с родителями; выявлению и поддержке инициативных, талантливых, творчески работающих педагогов, лучшего педагогического опыта по оформлению родительских уголков и раздевальной комнаты.
2. Содействовал обновлению родительских уголков и раздевальных комнат.
3. Отметить качественную подготовку к смотру – конкурсу педагогов групп №27, 24,25,20,12,19,13,21,28.
4. В отдельных группах: информация написана мелким шрифтом, на тяжелом педагогическом языке для родителей, не читаема, т.к. на цветном фоне. Отсутствует единый стиль оформления уголков. Информация взята из социальных сетей и не переработана, ксерокопии нечеткие. В раздевальной не продумано размещение материала: слишком высоко, не соблюден принцип развивающей направленности среды (стенд «Наша группа» в группе №26 расположен очень высоко, не несет развивающую или образовательную функцию, ПДД, ЗОЖ размещены на «потолке»).

Рекомендации и предложения:

1. Правила для родителей и рекомендации, информационные материалы печатать на светлом фоне, используя различные окантовки.
2. Настенную информацию обновлять ежемесячно.
3. Всем педагогам ДОУ продолжать активно участвовать в смотрах-конкурсах различного уровня.
4. Представленные на конкурс материалы оформлять эстетично, привлекательно.
5. Содействовать распространению лучшего педагогического опыта победителей и призеров смотра-конкурса посредством участия в окружных, муниципальных, Всероссийских конкурсах, публикации в СМИ.

Справку составила: _____ Р.В. Тангатарова

Члены комиссии:

_____ Е.Н. Грабун

_____ Л.И. Султанова

_____ Т.В. Толстых

СПРАВКА
по итогам смотра - конкурса
«Пособия и дидактический материал для развития физических качеств, формирования здорового образа жизни детей»

18.03.2019 г.

Согласно приказу №_____ от _____ 2019г. «О проведении смотра – конкурса «Пособия и дидактический материал для развития физических качеств, формирования здорового образа жизни детей» с целью создания благоприятных условий для развития двигательных качеств и умений детей в группе и на улице в дошкольном образовательном учреждении 14.03.2019 г. был проведен смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок среди групп ДОУ.

Члены комиссии: заместитель заведующего – Е.Н. Грабун
старший воспитатель – Р.В. Тангатарова
воспитатель – А.Р. Довлеткаева
инструктор по физической культуре – О.А. Гибадуллина

В конкурсе приняли участие воспитатели 17 групп:

- Группа №12, воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.;
- Группа №13, воспитатели Самодин А.Н., Новикова Е.А.;
- Группа №14, воспитатели Арсланова Э.М.;
- Группа №15, воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.;
- Группа №16, воспитатели Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.;
- Группа №17, воспитатели Криволапова М.О.;
- Группа №18, воспитатели Шудаева А.Н., Мамедова А.А.;
- Группа №19, воспитатели Иликбаева Н.Е., Шашорина С.С.;
- Группа №20, воспитатели Ляпунова М.А. Сигейченкова Т.В.;
- Группа №21, воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.;
- Группа №22, воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.;
- Группа №23, воспитатели Сафиуллина В.И., Конева А.С.;
- Группа №24, воспитатели Гаджалиева З.Р., Алиева А.А.;
- Группа №25, воспитатели Исламкулова Н.И, Султанова Л.И.
- Группа №27, воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.;
- Группа №28, воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д;
- Группа №29, воспитатели Мамедалиева Т.Т., Джамбориева Л.М.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

1.Требования к оформлению:
- эстетичность;
- доступность;
- наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта;
- соответствие возрасту детей и требованиям программы.

2. Наличие атрибутов:
- для подвижных игр (полумаски);
- игр с прыжками (скакалки, плоские круги);
- игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком и т. д.)
- спортивных игр (городки, настольные хоккей, футбол и т. д.)

3. Наличие атрибутов из бросового материала (нестандартное игровое оборудование)

4. Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами (вырезки из газет, журналов, фотографии).

5. Использование физкультурного уголка в течение дня:
- занимаются ли дети в физкультурном уголке (самостоятельно, под руководством воспитателя);
- используют ли дети полумаски;

- придумывают ли свои игры с имеющимися атрибутами;
- знают ли дети названия подвижных игр.

6. Наличие картотеки подвижных игр.

7. Организация работы с родителями

Оценка производилась по 5-балльной системе.

Комиссией было отмечено, что в каждой из просмотренных групп оформлен центр двигательной активности, который доступен, соответствует возрасту детей, имеет маркировку, отражающую тематику физкультуры и спорта. Эстетично оформлены центры двигательной активности в группах №17,18,24,23,25,27,13,15,21,28,16. В остальных группах требуется эстетическое оформление папок в едином стиле, маркировки, пособий и игр.

Во всех группах ДОУ отмечено наличие атрибутов для проведения подвижных игр (маски, атрибуты), игр с прыжками (скакалки, плоские круги), игр с бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком) и т.д. В группах №29, 12,18,14 недостаточное количество атрибутов для подвижных игр.

Воспитателями изготовлено нестандартное игровое оборудование, такие как «Гусеница» для профилактики плоскостопия, дорожки разные, гимнастические палочки, многофункциональное дидактическое пособие «Солнышко», снежки для метания, киндер-кольца для упражнений на формирование правильной осанки, эспандеры из крышек, гантели из киндеров, моталочки, ведерочки для метания, атрибуты для упражнений на дыхание, напольная игра «Лабиринт», лыжи из пластиковых бутылочек для эстафет и многое другое. Отмечена практичность, эстетичность, оригинальность нестандартного оборудования.

Для ознакомления детей видами спорта, известными спортсменами, для формирования представлений о здоровом образе жизни педагоги используют демонстрационный материал: альбомы, картинки, иллюстрации, такие как «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Великие спортсмены России», «Олимпиада в России», «Здоровый образ жизни», «Режим дня», «Правильное питание» и т.д. Также оформлены стенгазеты и фотоматериалы по данной теме «Здоровый образ жизни моей семьи», «Растем здоровыми». В группах №12,29,18 отмечено отсутствие иллюстративного материала.

Во всех просмотренных группах оформлены картотеки подвижных, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей, гимнастики после дневного сна, комплексов утренней гимнастики. В отдельных группах картотеки требуют доработки, т.к. оформлены не эстетично, не в едином стиле.

Оценивая выносной материал для организации игр в зимнее время года (лопатки, ледянки, палочки для рисования, палочки, гимнастические палки, мешочки для метания), комиссия отмечает, что в группах №12,29,17,18 отсутствует выносной материал; в группах №14,20,19,25,24,25 недостаточное количество выносного материала для организации игр зимой, представлен только лопатами, основной материал и оборудование предназначены для игр с песком в летнее время года. В группах №21, 27,13,15,28,16 представлен большой ассортимент выносного материала, оборудования и атрибутики для организации зимних видов игр с детьми.

Просматривая наличие консультативных, информационных материалов по данному направлению комиссия пришла к выводу, что во многих группах ведется консультирование родителей по различным вопросам: правильное питание, занятие спортом, здоровьесбережение, режим дня дошкольника и т.д., есть в наличие материалы консультаций, памятки, рекомендации для родителей. Данные материалы оформлены и находятся в подписанных папках, подставках в группах. Информация на доступном языке для родителей, содержательна. В оформлении центра двигательной активности родители так же принимали активное участие, в каждой группе руками родителей сделано нестандартное игровое оборудование по физическому развитию дошкольникров.

По итогам смотра-конкурса членами комиссией были определены победители среди первых младших, вторых младших групп:

1 место – группа №25 (воспитатель Султанова Л.И., Исламкулова Н.И.), группа №23 (Сафиуллина В.И., Конева А.С.).

2 место - группа №24 (воспитатели Гаджалиева З.Р., Алиева А.А..), №19 (воспитатели Шашорина С.С., Иликбаева Н.Е.).

3 место – группа №17 (воспитатели Криволапова М.О., Фирсова О.Н.).

Среди групп среднего, старшего дошкольного возраста:

1 место – группа №13 (Новикова Е.А., Самодин А.Н.), группа №27 (воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.), группа №28 (воспитатели Савельева Л.В., Герасим А.Д.).

2 место – группа №21 (воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.), №15 (Темаева М.В., Закараева А.Н.), №16 (Довлеткаева А.Р., Рамазанова Д.А.)

3 место –№20 (Ляпунова М.А., Сегейченкова Т.В.), №22 (Назмиева С.Ш., Шаповалова С.В.)

Выводы:

1. Конкурс способствовал созданию условий для активизации взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) по развитию двигательных качеств детей в группе и на улице, формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста
2. Содействовал выявлению и поддержке инициативных, талантливых, творчески работающих педагогов, лучшего педагогического опыта по оформлению и обновлению центров двигательной активности.
3. Отметить качественную подготовку к смотру – конкурсу педагогов групп №27, 24,25,23,19,17, 13,21,28, 15,16,20, 22.

Рекомендации и предложения:

1. Всем педагогам ДОУ продолжать активно участвовать в смотрах-конкурсах различного уровня.
2. Представленные на конкурс материалы оформлять эстетично, привлекательно.
3. Воспитателям всех групп дополнить выносной материал для организации зимних видов игр на прогулке.
4. Содействовать распространению лучшего педагогического опыта победителей и призеров смотра-конкурса посредством участия в окружных, муниципальных, Всероссийских конкурсах, публикации в СМИ.

Справку составила: _____ Р.В. Тангатарова

Члены комиссии:

_____ Е.Н. Грабун

_____ А.Р. Довлеткаева

_____ О.А. Гибадуллина

СПРАВКА
по итогам смотра - конкурса
«Создание условий для развития творческих игр детей дошкольного возраста»

Согласно приказу «О проведении смотра – конкурса «Создание условий для развития творческих игр детей дошкольного возраста» с целью создания условий в группах ДОУ для организации творческих игр дошкольников (сюжетно- ролевых, театрализованных, игр со строительным материалом). 24.11-25.11. 2020 г. был проведен смотр-конкурс.

Члены комиссии: заместитель заведующего – Грабун Е.Н.

старший воспитатель – Идиатулина Л.М.

воспитатель - Койнова Т.В.

воспитатель – Самодин А.Н.

воспитатель – Солнышкина А.В.

В конкурсе приняли участие воспитатели 18 групп:

- Группа №12, воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.;
- Группа №13, воспитатели Самодин А.Н., Новикова Е.А.;
- Группа №14, воспитатели Арсланова Э.М.Б Григорьева А.С., Завгородняя К.С.;
- Группа №15, воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.;
- Группа №16, воспитатели Ляпунова М.А.; Герасим А.Д;
- Группа №17, воспитатели Криволапова М.О., Фирсова О.А.
- Группа №18, воспитатели Шудаева А.Н., Мамедалиева Т.Т.,
- Группа №19, воспитатели Иликбаева Н.Е., Федорова А.М.;
- Группа №20, воспитатели Довлеткаева А.Р.,Габибова А.Р..;
- Группа №21, воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.;
- Группа №22, воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.;
- Группа №23, воспитатели Юлдашева Г.Б., Саидмагомедова К.В.
- Группа №24, воспитатели Гурбанова А.О., Алиева А.А.;
- Группа №25, воспитатели Исламкулова Н.И, Султанова Л.И.
- Группа №26, воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.;
- Группа №27, воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.;
- Группа №28, воспитатели Савельева Л.В., Мусаева Н.Э.
- Группа №29, воспитатели Манчикаева Л.Б., Никитина Р.Н.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

Критерии:

- Наличие сюжетно-ролевых игр, уголка театрализации;
- Рациональное размещение;
- Доступность к уголку и оборудованию для детей;
- Эстетичность материалов;
- Безопасность оборудования и материалов;
- Соответствие игр и игрушек, оборудования возрасту детей;
- Учет поло-ролевой специфики в подборе игр и игрушек.

Согласно Положению о проведении смотра-конкурса в группах оценивалось содержание развивающей предметно-пространственной среды:

Для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр:

- Наличие предметов оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы: орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия - (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).
- Наличие игрушек – персонажей: куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, (белая шапочка врача, каска пожарного, красочный ремень ковбоя и т.п.).
- Наличие маркеров (знаков) игрового пространства (игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).
- Наличие игр современной тематики («Банк», «Салон красоты», «Супермаркет» и др.).
- Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Для театрализованных игр:

- Наличие картотеки театров
- Разнообразие видов театров
- Использование нетрадиционных материалов для изготовления кукол и игрушек для театрализованной деятельности.

Для игр со строительным материалом

- Наличие видов строительного материала
- Наличие схем, картин, иллюстраций

Организация работы с родителями. Взаимодействие с родителями для создания условий в группах ДОУ в организации разных видов игр, оказание родителями посильной помощи в оснащении игровых уголков игровыми материалами и атрибутами, сделанными своими руками и совместно с детьми.

Отдельные номинации:

- Номинация **«Изюминка»** (необычные, интересные, творческие задумки педагогов).
- Номинация **«Чудеса из ничего»** (использование разных материалов для изготовления атрибутов к различным видам сюжетно - ролевых игр, театрализованной деятельности: различные виды ткани, поролон, тесто, вязание и т.д.).

Оценка производилась по 5-ти балльной системе.

В результате проведённого смотра-конкурса выявлено следующее:

В соответствии с возрастом детей в группах оформлены сюжетно-ролевые игры. В первых и вторых младших группах – «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Водитель», «Кукла заболела», «На приеме у врача», уголки ряженья, уголки модницы и т.д. Приобретены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин» (хлебобулочные и кондитерские изделия, овощи, фрукты, атрибуты), сделаны педагогами из фетра и иного бросового материала. Воспитателями группы №13 сшит из ткани атрибут - автобус к сюжетной игре «Водитель», подобрано игровое оборудование (рули, головной убор, инструменты для ремонта автомобиля и т.д.) для организации игры. В группе комиссия отмечает множество кукол, кукол-младенцев, пупсов, постельных комплектов для развития творческой игры детей с куклой.

Во всех группах отмечено наличие картотек сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом, но в картотеках мало уделено внимание для развития игр с куклой. В связи с этим в группах наблюдается недостаточное количество атрибутов и кукол для организации ролевых игровых действий с куклами «Уложи куклу спать», «Накорми куклу», «Кукла умывается», «Кукла заболела» и т.д.

Рекомендации воспитателям 1, 2 младших групп:

- для формирования у детей условных игровых действий и элементарного игрового

взаимодействия дополнить игровые центры атрибутами и материалами по взаимодействию с куклой: кроватки, постельные принадлежности, одежда, ванночки, тазики, полотенца, пеленки и т.д.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста отмечено большое количество сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Школа», «Пожарные», «Служба спасения», «Богатыри», «Космонавты», «Банк», «Автозаправка», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «Богатыри», «Кафе» и т.д., которые дополнились атрибутами. В группах №22, 14 изготовлена спецтехника (Скорая помощь, Пожарная машина, Полицейская машина) для игры «Служба спасения», в группе №15 изготовлены атрибуты к игре «Пожарные» - «сшита» спецтехника, пожарный рукав и т.д., костюмы.

В группе № 16 сделана многофункциональная ширма для игры автозаправка, автомойка, шиномонтаж. Оформлена сюжетно-ролевая игра «Модельный салон» со всеми атрибутами к игре.

Наличие многочисленных атрибутов к игре современной тематики «Банк» (банкноты, банкомат, ширма переносная, телефон, компьютер и т.д.) отмечено в группах №15,19,25,26, 27. В группах №19, 26 воспитателями подобраны атрибуты и материалы к организации игры «Цирк». Воспитателями группы №27 созданы условия со всеми необходимыми атрибутами для игры «Туристическое агентство» (Путешествие), воспитателями группы №19 для организации игры «Телевидение» (видеокамера, фотоаппарат, микрофон, макет телевизора и т.д.); группы №25 для организации игры «Фотосалон», «Салон сотовой связи».

Важнейшим условием для развития режиссерских игр является создание детям индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры, подбор игрового материала. Мелкие игрушки, игрушки-заместители, различные игровые макеты, кубики, фигурки животных, в том числе игрушки, сделанные самими детьми и т.д. способствуют развитию режиссерских игр дошкольников. Игровое оборудование для режиссерских игр хранится в контейнерах, дополнено различными игрушками-заместителями.

Рекомендации воспитателям среднего, старшего дошкольного возраста:

-обратить внимание на наличие атрибутов к организации сюжетно-ролевых игр современной тематики: «Салон связи», «Банк», «Модельный салон», «Супермаркет», «Туристическое агентство» и т.д.

-созданию условий для развития режиссерских игр дошкольников.

Совместно с родителями в группах были созданы своими руками игровое оборудование для творческих игр. В свою очередь воспитателями предложены родителям консультации на темы: «Организация театрализованных игр в домашних условиях», «Творческие игры для детей раннего возраста», «Режиссерские игры, как средство развития коммуникативных навыков у дошкольников» и т.д.

Рекомендации: группам №18,14 представлять родителям консультации в соответствии с предложенной годовой задачей.

Игры и игрушки соответствуют возрасту детей, размещены в доступном для детей местах.

В ходе смотра-конкурса в группах оформлены театрализованные зоны, в состав которых входит ширма для показа кукольного спектакля, имеется достаточное количество масок для драматизации сказок, атрибутов, элементов декораций, костюмов для театрализованной деятельности, различных видов театра (кукольный, настольный, теневой, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, театр на лопаточках, театр на стаканчиках, варежковый и другие), которые эстетично оформлены и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребёнка в речевой и творческой активности средствами театрально – игровой деятельности. Персонажи и атрибуты сделаны руками творческих воспитателей. Многие воспитатели привлекали для изготовления театральной атрибутики родителей воспитанников. Видна

эстетика предлагаемых пособий и атрибутов.
Во всех младших группах представлены разнообразные виды театров, которые соответствуют возрасту. В группах № 12, 23, 24 имелись театры, не соответствующие возрасту детей, такие как «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят». Также была сделана подборка красочных иллюстраций к сказкам, оформлена картотека театрализованных игр, в группе № 29 имеются загадки про сказочных героев.
Изюминкой уголка в группе № 17 можно считать многофункциональную настольную игровую платформу, с помощью которой можно обыгрывать разные сказки, стихотворения; применять в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».
В средних группах театрализованная зона включает ширму для показа кукольного театра, персонажи для демонстрации кукольного театра, различные виды театров (теневой, пальчиковый, плоскостной, настольный, «Би-ба-бо» и др.), театр теневой, нетрадиционные виды театров (на ложках, на палочках, на стаканчиках, на прищепках, на крышках). Имеется подборка красочных иллюстраций к сказкам, оформлена картотека театрализованных игр, картотека творческих игр.
Особенно хочется отметить насыщенность театральных уголков и разнообразие видов театров групп № 28, 27, 26, 25, 16, 15. Имеется достаточное количество масок для драматизации сказок, атрибутов, элементов декораций, костюмов для театрализованной деятельности, различных видов театра (кукольный, настольный, теневой, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, театр на лопаточках, театр на стаканчиках, варежковый, на дисках, театр из соленого теста, ниточный, пинеточный, и другие),
В группах широко представлен дидактический материал для театрализованной деятельности: мнемотаблицы для работы над сказками, мнемодорожки, пазлы, лото, ходилки, сказочные кубики. Созданы картотеки театрализованных игр, режиссерских игр, в группе № 26 имеется технологические карты режиссерских игр, в группе № 27 театрализованные этюды.
Т. о. театральные уголки во всех группах оформлены, соответствуют возрастным нормам. Большое видовое разнообразие театров. Также видна эстетика предлагаемых воспитанникам пособий, атрибутов, декораций. Можно отметить, что во многих группах педагоги при активном содействии родителей пополнили театрально-игровую среду.
Рекомендации: Пополнять театрализованные уголки разнообразными видами театра в группах.

В группах созданы все условия для организации конструктивной деятельности: представлены конструкторы различных видов, форм и креплений, конструкторы, изготовленные из различных материалов.

Прослеживается система работы с детьми, направленная на постепенное обобщение опыта по конструированию; используются разнообразные формы работы-- от групповой, где предусмотрены демонстрационный материалы с применением ИКТ, а также, индивидуальные формы работы. Все центры имеют маркировку, содержат схемы построек, для применения детьми в самостоятельной деятельности; в центрах находится дополнительный материал, для обыгрывания сооружений.

Рекомендации:

- Воспитателям гр. №23 составить картотеку игр с конструкторами.

- Воспитателям гр. №18 продумать место для размещения центра конструирования.

СПРАВКА
по итогам смотра - конкурса
«Создание условий в группах ДОУ для познавательно - исследовательской деятельности»

Согласно приказу «О проведении смотра – конкурса «Создание условий в группах ДОУ для познавательно - исследовательской деятельности» с целью создания условий в группах ДОУ для организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников 25.02-26.02. 2021 г. был проведен смотр-конкурс.

Члены комиссии: заместитель заведующего – Грабун Е.Н.
старший воспитатель – Идиатулина Л.М.
старший воспитатель Тангатарова Р.В.
воспитатель - Никитина Р.Н.
воспитатель – Новикова Е.А.

В конкурсе приняли участие воспитатели 18 групп:

- Группа №12, воспитатели Иванова Н.Н., Алимова Г.А.;
- Группа №13, воспитатели Самодин А.Н., Новикова Е.А.;
- Группа №14, воспитатели Завгородняя К.С.;
- Группа №15, воспитатели Темаева М.В., Закараева А.Н.;
- Группа №16, воспитатели Ляпунова М.А.; Герасим А.Д;
- Группа №17, воспитатели Криволапова М.О.;
- Группа №18, воспитатели Шудаева А.Н.;
- Группа №19, воспитатели Иликбаева Н.Е., Федорова А.М.;
- Группа №20, воспитатели Довлеткаева А.Р.,Габибова А.Р.;
- Группа №21, воспитатели Сабитова Л.В., Койнова Т.В.;
- Группа №22, воспитатели Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш.;
- Группа №23, воспитатели Юлдашева Г.Б., Саидмагомедова К.В.;
- Группа №24, воспитатели Гурбанова А.О., Алиева А.А.;
- Группа №25, воспитатели Исламкулова Н.И, Султанова Л.И.;
- Группа №26, воспитатели Мамедова К.А., Арсланханова З.М.;
- Группа №27, воспитатели Толстых Т.В., Солнышкина А.В.;
- Группа №28, воспитатели Савельева Л.В., Мусаева Н.Э.;
- Группа №29, воспитатели Манчикаева Л.Б., Никитина Р.Н.

В ходе смотра-конкурса комиссия обращала внимание на соблюдение следующих критериев:

Критерии:

- Соответствие содержания центра «Познания» ФГОС ДО.
- Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра.
- Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), дидактических игр и их картотек, картотека опытов по возрастам).
- Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (старший дошкольный возраст).
- Наличие растений, ухоженный вид растений, инструменты для ухода за растениями.
- Эстетическое оформление центра (наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.)

- Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.
- Участие родителей (законных представителей) в оформлении центра экспериментирования.

Критерии оценки: оценка производилась по 5-балльной системе.

Согласно Положению о проведении смотра-конкурса в группах оценивалось содержание развивающей предметно-пространственной среды:

Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), дидактических игр и их картотек, картотека опытов по возрастам).

Во всех группах отмечено наличие дидактических игр по развитию познавательной активности детей в соответствии с их возрастом: «Животные», «Овощи и фрукты», «Что из чего сделано», «Времена года», «Ассоциации», «Противоположности», «Кто где живет», «Космос», «Животные Арктики», игры-лото, ходики, лабиринты и т.д. В первых младших группах отмечается разнообразие игр по сенсорному развитию. В группах № 13,16, 20, 28, 29, 21 имеется также материал по изучению свойств материалов и игры для закрепления проведенных опытов. В средних, старших, подготовительных группах представлен широкий выбор энциклопедической литературы: «Моя первая энциклопедия», «Почемучки», «Птицы», «Как появляется цветок», «Живой мир», «Акулы», «Опыты и эксперименты», «Редкие животные», «Насекомые», «Где живет вода?» и т.д. В младших группах подобраны книги познавательного характера, книги-малышки, наглядный демонстрационный материал. Воспитатели и родители групп №12, 20 сотрудничают с городской библиотекой, были представлены познавательные книги из библиотеки.

Профессиональная литература по познавательно-исследовательской деятельности (конспекты, программы, картотеки и др.) представлена в группах №24,28,16, 29.
Картотеки опытов и экспериментов с водой, песком, магнитами, бумагой и т.д. оформлены в соответствии с возрастом детей во всех группах. Удобные для использования картотеки в виде ламинированных карточек оформлены в группах №13, 28.Во всех группах представлено перспективно-тематическое планирование экспериментальной деятельности. Воспитателям групп, чье планирование не соответствует возрасту и расписанию непрерывной образовательной деятельности, даны рекомендации для дальнейшей работы (гр.№18). В среднем и старшем дошкольном возрасте были представлены богатые по своему содержанию коллекции семян, ракушек, камней, ткани, пуговиц.

Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.

В ходе смотра-конкурса членами комиссии отмечено, что во всех группах соблюдаются требования доступности оборудования для свободного экспериментирования детей в соответствии с возрастом. В средних, старших, подготовительных группах дети свободно пользуются материалами центра «Познания» (далее - центр). В I, II младших группах часть оборудования дети используют под непосредственным руководством воспитателя в силу возраста.

Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра.

Во всех возрастных группах соблюдены правила техники безопасности при организации познавательно-исследовательской деятельности - отсутствуют мелкие металлические предметы, а также предметы (колбы, стаканы и др.), выполненные из стекла.

Эстетическое оформление центра (наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.)

В каждой группе центры оформлены эстетично, имеют персонажа («Почемучка», «Незнайка», «Нюша», обезьяна «Любознайка», утенок «Тил», «Лесовичек», «Бараш», «Домовенок Кузя», профессор «Знайка» и «Капелька - путешественница», «Капля», волк экспериментатор, гриб-буровик, Лосяш и др.), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Наличие растений, ухоженный вид растений, инструменты для ухода за растениями.

В группах имеются инструменты для ухода за растениями в соответствии с возрастом детей. Все растения безопасны для детей, имеют ухоженный вид.

Участие родителей (законных представителей) в оформлении центра экспериментирования.

Во всех группах родители принимали активное участие в оформлении центра, что говорит о тесном сотрудничестве воспитателей и родителей по созданию в группах условий для познавательно-исследовательской деятельности.

Соответствие содержания центра «Познания» ФГОС ДО.

Оценивая предметную среду на соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей (младшие группы – центр «Песок и вода», мини-лаборатория; для средних, старших – центр экспериментирования) комиссия пришла к выводу, что во всех группах младшего дошкольного возраста организованы центры «Песок - вода», соответствующие возрастным особенностям детей и принципам построения предметно пространственной среды. В центрах имеются: наборы, емкости для экспериментирования с песком и водой, фартуки. Мини - лаборатории организованы во всех группах младшего дошкольного возраста. В старших - подготовительных группах центры экспериментирования также организованны во всех группах. В центрах имеется богатый материал для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, соответствующий возрастным особенностям детей.

Отметить:

- Богатые и разнообразные по своему содержанию коллекции семян в группах №20, 28, 27, 26, 29, 16.
- Многообразие дидактических игр в группах № 24, 20,21
- Познавательные макеты «Джунгли», «Домашние животные», «Аквариум», (гр№23, 24,) «Зоопарк» (гр№20), «Антарктида, «Фермерское хозяйство» (гр№21)
- Комиссия отметила ухоженный вид растений в группах №13, 21.
- Богатый иллюстративный материал в группах гр.13,27,28,22, №21 (паспорт цветов), демонстрационные плакаты «Дикие и домашние животными»,

«Птицы», дидактическая игра «Зонтик – времена года» гр. №24, плакаты «Свойства воды» гр.№16.

- Эстетичность представленного материала – гр. №29, 20, 21,16, 13.
- Рекомендации по организации опытов совместно с родителями, картотеки опытов в домашних условиях гр. №28, а также коллекцию картинок и предметов «Рукотворный и природный мир».
- Дневники наблюдений опытов гр.28, 27, 26,13.

По итогам смотра –конкурса члены комиссии определили победителей:

- 1 место – Новикова Е.А., Самодин А.Н., Довлеткаева А.Р., Габибова А.Р., Сабитова Л.В., Койнова Т.В., Савельева Л.В., Мусаева Н.Э., Толстых Т.В., Солнышкина А.В., Шаповалова С.В., Назмиева С.Ш., Мамедова К.А., Арсланханова Э.М., Ляпунова М.А., Герасим А.Д.
- 2 место – Алиева А.А., Гурбанова А.О., Никитина Р.Н., Манчикаева Л.Б., Исламкулова Н.И., Султанова Л.И., Закараева А.Н., Темаева М.В.
- 3 место - Криволапова М.О., Шудаева А.Н., Саидмагомедова К.В., Юлдашева Г.Б., Иванова Н.Н., Алимова Г.А., Иликбаева Н.Е., Федорова А.М., Завгородняя К.С.

Выводы:

1. Конкурс способствовал созданию благоприятных условий в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), развитию сотрудничества ДОУ и семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Содействовал пополнению и обновлению в группах предметно-развивающей среды по познавательно-исследовательской деятельности.
3. По итогам работы комиссия отмечает качественную подготовку к конкурсу всех педагогов.

Рекомендации:

1. Пополнить и разнообразить предметную среду дидактическими играми (гр. №23, 14, 19).
2. Группам 14, 17, 18, 19, 23 рекомендуется обратить внимание на выбор растений в соответствии с возрастом детей, их расположение и внешний вид.
3. Группам №23, 18 пополнить центр «Познание» книгами познавательного характера, книгами-малышками.
4. Рекомендуется обратить внимание на состояние календаря природы, его содержание и эстетическое оформление центра познания гр. №12.
5. Всем педагогам рекомендуется вести перспективно-тематическое планирование по экспериментированию в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности, циклограммой планирования и возрастом детей.

Справку составил: Л.М. Идиатулина, старший воспитатель,