

Применение метода кинезиологической коррекции при работе с детьми старшего дошкольного возраста

Актуальность. Благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей ребенка считается возраст от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. В этом возрастном промежутке происходит формирование высших психических функций, поэтому так необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы, основанной на использовании кинезиологических упражнений.

Постулаты кинезиологии основываются на особенностях функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Благодаря выполнению кинезиологической гимнастики создаются нейронные связи, обеспечивающие развитие обоих полушарий, отвечающие за формирование высших психических функций.

Систематически выполняя определенные упражнения, можно опосредованно воздействовать на формирование словесной речи, благодаря наличию взаимозависимости между речевой и моторной деятельности.

Цель. Целью является развитие межполушарного взаимодействия путем формирования мелкой моторики и сенсомоторного контроля у детей старшего дошкольного возраста.

Методы. Благодаря реализации программы по включению в ежедневные занятия с детьми старшего дошкольного возраста элементов кинезиологической гимнастики, уже в течение учебного года было отмечено улучшение мелкой моторики и графомоторики. Для диагностики динамики развития в соответствии с возрастной нормой были использованы следующие психодиагностические методики: Тест Керна-Йирасека «Копирование точек»; Проба Н.И. Озерецкого; исследование зрительно-моторной координации Л.Бендер; Речевой вариант пробы Дж. Хеда.

По результатам обследования детей были выделены и проанализированы итоговые показатели в рамках развития психофизиологического компонента.

Результаты. У 80% воспитанников наблюдается улучшение показателей сформированности мелкой моторики по сравнению с 2018-2019 учебным годом. По сравнению с началом 2019-2020 учебного года наблюдается рост показателей у 60% воспитанников.

Согласно результатам первичной диагностике зрительно моторной координации, около 40% воспитанников испытывают сложности при быстром переключении движений. В начале учебного года этот показатель уменьшился и составил 30%. В данный момент лишь 10% детей сбиваются и просто повторяют предыдущее движение.

Замедленное воспроизведение позы при пробе на пальцевый гнозис и праксис наблюдается у 15% воспитанников, причем этот показатель уменьшился с начала года на 14%. Кроме того, еще 5% по-прежнему требуется время на поиск нужного движения.

Вывод. После года работы можно отметить положительную динамику развития психофизиологического компонента, становление графомоторики, развитие зрительно-моторной координации, формирование сенсомоторного контроля.

Кроме того, по результатам диагностики готовности к обучению в школе можно отметить активизацию познавательных процессов. Это в свою очередь оказывает влияние на формирование интеллектуальной готовности к обучению, в которую входит развитие связной речи, формирование процессов анализа и синтеза, развитие словесно-логического мышления, рост познавательного интереса в группе.