

## **Обучающий тренинг для родителей и детей подготовительной группы «Развиваем внимание - готовимся к школе»**

Цель: повышение уровня родительской компетентности в вопросах готовности ребенка к обучению в школе и познавательного развития умений и навыков, необходимых при обучении в школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «готовность к обучению в школе»
2. Помочь родителям выработать эффективные способы общения с детьми.
3. Профилактика дисгармоничных отношений в семье и формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком на основе подготовки детей к обучению в школе.
4. Продемонстрировать родителям упражнения, направленные на развитие познавательных процессов ребенка: мышления и речи, активного внимания, самоконтроля, самодисциплины, способности к обобщению и абстрактному мышлению

Ход занятия.

### **Организационный момент «Знакомство»**

Каждый из родителей называет себя так, как бы он хотел, чтобы к нему сегодня обращались, и записывает свое имя или имя и отчество на заранее подготовленном педагогом листе и прикрепляет его к своей одежде.

П: Здравствуйтесь, уважаемые участники! Все родители знают о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. В этой ситуации очень важны установление теплых отношений ребенка с учителем и поддержка родителей. Мы сегодня постараемся с вами поиграть в игры, которые способствуют формированию у ребенка необходимых качеств для успешного школьного обучения.

### **Обсуждение «Готовность к школе».**

(Ватман с нарисованным домом. У дома прорисован фундамент, стены и крыша. )

П: предлагаю вам определить понятие готовности к школе, рассказать, как вы понимаете это определение.

Психолог читает мини-лекцию о трех составляющих готовности к обучению в школе (мотивационная, волевая, интеллектуальная). Затем сравнивает готовность к школе с домом, у которого есть фундамент, стены и основания и предлагает распределить качества в соответствии с частями дома, с учетом того, что фундамент – это основное развитие и обучение, которое ребенок получил в дошкольном детстве. Стены – это мотивация к обучению в школе и умение учиться. Крыша – это умение родителей поддержать своего ребенка.

### **Разминка «Наши дети»**

П: в руках у меня- клубочек пушистой пряжи. Я обматываю конец нити вокруг своей ладони и передаю его дальше и прошу вас назвать качество своего ребенка, названия которого начинаются с той самой буквы, что и имя ребенка (например, Сережа — скромный, самостоятельный) .

Прежде, чем перекатить клубочек следующему рассказчику, каждый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы “паутина” была более-менее натянута. Когда клубок возвращается к психологу, он спрашивает: “На что похоже то, что у нас получилось?”. Ответов бывает много – сеть, паутина, звездочка, грибочки и т.д..

П: Какая запутанная паутинка получилась. Так и в школе ребенок столкнется с множеством людей, проблем и явлений, и что бы он в них не запутался, мы будем ему в этом помогать.

П: Для успешного обучения в школе ребенка необходимо уделять внимание развитию мышления и речи. Именно на это и направлена данная игра

### **Игра «Картинки и загадки»**

Из группы выбирается водящий, остальные садятся на стулья они должны отгадывать. Водящий подходит к психологу и берет картинку, не показывая всем остальным детям. Водящий описывает предмет, нарисованный на картинке, а остальные должны угадать, что это за предмет. Следующим водящим становится тот кто дал правильный ответ. (первым играет родитель, затем ребенок)

П: Видите, как много можно рассказать о самом простом предмете и как можно проанализировать его и обыграть. Сейчас мы с вами посчитаем, но не просто так. А сыграем мы в игру для развития самоконтроля, самодисциплины.

#### **Игра «Запретный номер».**

Выбирается определенная цифра, например 4. Все встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: 1,2,3,... Когда доходит очередь до четвертого человека, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши 4 раза.

В качестве «запретных» выбираются цифры: 4, 7, 11, 14, 15, 18, 21, 23, 25 (в случае, если дети считают до 25).

#### **Игра «Палочки»** (играют дети и родители парами)

П: Уважаемые родители, я предлагаю вам каждому сложить фигурку из палочек. А ребятам посмотреть на нее и запомнить. Потом накрываем ее листом бумаги, и ваш ребенок тем временем должен выложить ее в соответствии с образцом.

(примеры фигурок-домик, снежинка, елочка)

П: Существуют так же замечательные игры со словами- найди лишнее и назови одним словом.

**НАЙДИ ЛИШНЕЕ.** Кровать, стол, комод, ложка.

Вилка, ложка, кресло, нож.

Юбка, шапка, платье, тапочки.

Яблоко, свекла, груша, виноград.

**НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ** Дом, сарай, хижина, небоскреб» (здание).

«Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» (родственники).

«Карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования» (канцтовары).

П: А теперь давайте все вместе встанем в большой круг и поиграем.

#### **Игра «Зеркало»**

Уважаемые родители, представьте что вы-зеркало вашего ребенка. И под музыку постарайтесь точь-в-точь повторять его движения. А ребята будут повторять движения за мной. (потом меняются)

#### **Игра «Слушай хлопки!»**

П: Замечательно получилось! А теперь продолжим наши игры на развитие внимания и сыграем в игру «слушай хлопки»

Все мы ходим по кругу. Когда я хлопаю в ладоши определенное количество раз, дети и родители принимают соответствующую позу ( на 10 -20 сек)

Количество хлопков	Поза
1	Поза «аист» ( ребенок стоит на одной ноге, поджав другую), руки в стороны
2	Поза «лягушка» (присесть как лягушка).
3	Дети возобновляют движения

#### **Игра «Пишущая машинка»**

П: А теперь представим что все мы клавиши пишущей машинки. И ваша буква-та самая, с которой начинается ваше имя. (опрашиваем детей и родителей, те называют буквы)

Психолог называет буквы, а дети и родители хлопают в ладоши, если это их буква.

#### **Игра «Большое животное»**

А теперь давайте представим что мы все вместе — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на

выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце.

### **Рефлексия**

П.: Сейчас я включу музыку, а вы закройте глаза, сделайте три спокойных вдоха и выдоха. Вспомните все, что вы сегодня делали и не успели сделать, все то, что хотели бы сказать или изменить.

П.: Я благодарю Вас за участие и в качестве завершения нашего занятия передаю каждому из вас эту искорку света и добра, которую мы все вместе каждый день дарим нашим детям. Если вы хотите что то спросить или добавить, то вы можете сделать это сейчас.