

Выступление для родителей детей подготовительной группы

Школа предъявляет целый ряд новых требований к ребёнку. Начнем с того, что это новая социальная роль для него. Здесь есть правила, и все по ним играют. Здесь нужно уметь затормозить свое желание встать, сказать что-то, перебить. Если говорят, нужно слушать. Если спрашивают — отвечать. С детьми — договариваться, уроки — делать. Все это требует вначале огромных ресурсов от ребенка — энергетических.

Впервые ребенку придется принимать решения относительно того, в какой момент сходить в туалет (до, после, во время урока), как заправить рубашку в брюки, зашнуровать ботинки, одеться, собрать свои вещи в портфель, ничего не забыть.

Таким образом, если ребенок не умеет работать в условиях правил и ограничений, не может тормозить свои импульсы, когда они в нем возникают, не понимает того, что вообще такое школа (как это все работает), не самостоятелен, имеет трудности восприятия информации на слух, не умеет концентрироваться — ему придется тяжелее других.

Что же необходимо ребенку в школе: ориентация в пространстве и времени, связная грамотная речь, самостоятельность и самоконтроль, умение работать по правилам и по инструкции, желание учиться. Именно из этого и складывается так называемая готовность к школе. Важна не только сумма навыков (письмо, счет, чтение), но и функционально созревший для обучения мозг.

Итак, перед школой развиваем:

1. Самостоятельность

Ребенок должен уметь абсолютно сам одеваться от и до, полностью, аккуратно, видеть себя в зеркале и оценивать свой внешний вид. Одевать пуговицы, застёжки, шнурки, липучки. Вещи — отделять свое от не своего, собирать свои вещи в рюкзак, в папку, в пакет. Учимся сами собираться на тренировку (схемы с фотографиями, что угодно), на подготовку, на прогулку. Сюда же простые алгоритмы — учимся готовить что-то по простой инструкции. Выполнять какие-то несложные программы действий: выбрать и купить хлеб в магазине, убрать комнату.

2. Психологическая готовность, социальная роль

Играем в школу, вспоминаем свое детство. Рассаживаем учеников-зверей, проговариваем правила, проигрываем школьные ситуации. В игре можно проработать почти все моменты, а многие дети так увлекаются, что еще и учатся в игре — взаправду пишут прописи и считают.

3. Соблюдение правил игры

Учимся играть по правилам. Учимся понимать правила, ждать своего хода, проигрывать, адекватно воспринимать неудачу.

4. Ориентация в пространстве

Пространственные представления лежат в основе обучения арифметическим действиям, чтению, письму. Но не только — это и база для логического мышления и понимания логико-грамматических конструкций. К школе базовые вещи должны быть сформированы — это схема тела (включая понятия право-лево), основные «ряды», такие как времена года, дни недели, месяцы. Ориентация в плоскости листа, ориентация на местности. В целом, к семи годам ребенок должен неплохо ориентироваться во времени и пространстве.

5. Речь

Учимся развернутой речи, составлению рассказов по серии картинок, пересказу услышанного и прочитанного, учимся планировать фразу, описывать, расширяем запас слов по разным темам. Учимся правильно формулировать и задавать вопросы, договариваться со сверстниками.

Задача, которую ребенок решает сегодня, должна быть всегда вызовом для него — сначала таким, чтобы от нас требовалась помощь, — направить внимание, очертить границы, придать направление. Итак, для родителя важно быть рядом там, где ребенок ПОКА не может, и отойти там, где ребенок УЖЕ может. Тот самый баланс свободы и безопасности, только в обучении.