

Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Сказка»  
протокол № 1 от 30 августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«LEGO- Сказка»**

направленность: техническая

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составители:**  
Солнышкина Алла Викторовна,  
воспитатель  
Толстых Татьяна Викторовна,  
воспитатель

г. Когалым, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>Формы аттестации (контроля), оценочные материалы</b>	<b>13</b>
<b>7.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>14</b>

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная программа «LEGO-Сказка» (далее - Программа) имеет **техническую направленность**. По форме организации - кружковая.

**Уровень освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка»;
- Локальными и распорядительными актами ДОО.

**Актуальность программы:**

Вся жизнь детей насыщена игрой. Игра в LEGO- конструктор является оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности, умения ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. LEGO- конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения, развивают детское творчество. Разнообразие строительных деталей LEGO-конструктора дает возможность дошкольникам собирать большое количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Можно не только собрать игрушку, но и играть с ней.

В процессе конструирования дети сталкиваются с множеством отдельных деталей и компонентов и имеют представление о том, как собрать сложную конструкцию из составных частей.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками LEGO- дети играют в том темпе, который им удобен, придумывая новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и связную речь.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

**Новизна программы**

Занятия LEGO- конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO- Сказка» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на

наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Цель программы:** развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

формирование личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- познакомить с основными деталями LEGO- конструктора, видами конструкций, с вариативными способами крепления ЛЕГО- элементов;
- продолжать учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- познакомить
- создавать условия для планирования процесса создания собственной модели и собственного проекта;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- формировать умение заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

**развивающие:**

- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, познавательный интерес, творческие способности, инициативу и самостоятельность навыки общения.

**воспитательные:**

- воспитывать личностные и волевые качества (усидчивость, терпение, самоконтроль).
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Адресат программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа). В этом возрасте конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

**Количество обучающихся:** численный состав обучающихся в группе 10-15 человек.

**Объем программы** составляет 32 часа.

**Срок освоения программы:** учебный год (8месяцев). Программа состоит из 1 модуля.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, длительность - 30 мин. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Объем программы - 32 академических часа. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности. Режим кружковой работы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В объединение принимаются дети по желанию.

**Форма обучения** — очная, традиционная.

**Формы организации детей:** групповая. Занятия кружка проходят с применением дистанционных образовательных технологий - в период временных ограничений, связанных с климатической или эпидемиологической ситуацией. На занятиях присутствует минимум- 10 детей, максимум- 21 детей.

Формы занятий	Периодичность	Продолжительность	Расписание
Групповые	четверг	30 мин	15.30

Уровень Программы	Объем Программы	Количество недель, месяцев, лет	Форма обучения	Срок реализации Программы
Стартовый	1/4/32	36/8/1	Очная	с 1.10.2020г. по 31.05.2021г.

**Методы обучения:** словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, работа по образцу, показ педагогом приёмов исполнения), практические (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы).

**Адрес реализации программы:** 628484, город Когалым, ул. Дружбы народов, 23.

**Планируемые (ожидаемые) результаты программы:**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм. За время обучения формируются умения понимать и выполнять поставленную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы:**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие	1	1		диагностика
2	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	1 6	4	12	Пед наблюдение Дидактическая игра Текущий контроль, выполнение работы,
3	Конструирование по условиям	8		8	Пед наблюдение
4	Конструирование по замыслу	8		8	Выставка работ
	Итого	3 2	5	28	

## 3. Календарный учебный график.

	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	01.10.20	15.30	НОД	1	«Правила работы с конструктором LEGO»	Беседа
2		08.10.20	15.30	НОД	1	«Творческие игры, творческие задания с LEGO».	Творческое задание
3		15.10.20	15.30	НОД	1	«Веселые кирпичики LEGO-DUPLO»	
4		22.10.20	15.30	НОД	1	«Конструирование по замыслу. Мост» (мониторинг)	Тестирование
5		29.10.20	15.30	НОД	1	«Окружающий животный мир»	
5	Ноябрь	05.11.20	15.30	НОД	1	«Знакомство с	Беседа

						конструктором. Станции).	
6		12.11.20	15.30	НОД	1	«Лото со страшилами»	Дидактическая игра
7		19.11.20	15.30	НОД	1	«Городские жители»	
8		26.11.20	15.30	НОД	1	«Автопортреты»	Творческое задание
9							
10	Декабрь	03.12.20	15.30	НОД	1	«Все наши чувства»	Дидактическая игра
11		10.12.20	15.30	НОД	1	«Уникальные сооружения»	Творческое задание
12		17.12.20	15.30	НОД	1	«Классификация животных»	
13		24.12.20	15.30	НОД	1	«Сложные эмоции»	Творческое задание
14	Январь	14.01.21	15.30	НОД	1	«Изучение живых существ»	
15		21.01.21	15.30	НОД	1	«Давай дружить»	Дидактическая игра
16		28.01.21	15.30	НОД	1	«Конструирование под музыку»	
17			15.30	НОД	1	«Математический поезд».	Дидактическая игра
18	Февраль	04.02.21	15.30	НОД	1	«Железнодорожный вокзал»	
19		11.02.21	15.30	НОД	1	«Нумерация вагонов»	
20		18.02.21	15.30	НОД	1	«Перевозим грузы»	
21		25.02.21	15.30	НОД	1	«Добро пожаловать на планету STEAM»	Дидактическая игра
22	Март	04.03.21	15.30	НОД	1	«Функциональные элементы конструктора»	Творческое задание
23		11.03.21	15.30	НОД	1	«Горки»	
24		18.03.21	15.30	НОД	1	«Передвижение по воде»	
25		25.03.21	15.30	НОД	1	«Вероятность»	Беседа
26	Апрель	01.04.21	15.30	НОД	1	«Сценическое искусство»	Творческое задание
27		08.04.21	15.30	НОД	1	«Шестерни»	
28		15.04.21	15.30	НОД	1	«Цепные реакции»	Творческое задание
29		22.04.21	15.30	НОД	1	«Городская жизнь».	
30		29.04.21	15.30	НОД	1	«Наш родной город»	Дидактическая игра
31	Май	13.05.21	15.30	НОД	1	«Мой дом»	Беседа
32		20.05.21	15.30	НОД	1	«Общественные службы»	
33		27.05.21	15.30	НОД	1	«Общественное питание»	Тестирование

						(мониторинг)	
Занятия по замыслу (по желанию детей)							
34			15.30	НОД	1	«Общественный транспорт»	
35			15.30	НОД	1	«Мой день в детском саду»	Дидактическая игра
36			15.30	НОД	1	«Моя семья и родственники»	

Содержание	Возрастная группа
	Подготовительная группа ( 6 - 7 лет)
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	32 недели 3 дня
1 полугодие	13 недель 2 дня
2 полугодие	19 недель 1 день
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, кол-во НОД	1
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе	30 минут II половина дня
Сроки проведения мониторинга индивидуального развития ребенка	01.10. - 09.10. 17.04. – 30.04.
Праздничные дни	4 ноября, 1- 10 января, 23 февраля, 6-8 марта, 1-3 мая, 8-11 мая

## 2.Содержание Программы

### Раздел 1. «История и путешествие по стране LEGO»

#### Тема №1 «Правила работы с конструктором LEGO»

Теория. Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес. Правила работы с конструктором. Инструкция.

Практика. Обследование деталей конструктора, их крепление.

#### **Тема №2 «Творческие игры, творческие задания с LEGO».**

Теория. Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик ...) и способами их крепления. Знакомство с понятиями: цвет, форма, образец. Знакомство с понятием симметрия.

Практика. Создание собственной конструкции.

#### **Тема №3 «Веселые кирпичики LEGO-DUPLO»**

Теория. Знакомство с понятиями: конструкция, устойчивость и вес. Показ образца и способа действий. Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

#### **Тема №4 «Конструирование по замыслу. Мост»**

Теория. Рассказ воспитателя, демонстрация фотографий мостов, просмотр видеоролика. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией.

Практика. Сборка конструкции моста.

### **Раздел 2. Конструктор LEGO Education «Социально-эмоциональное развитие ребёнка»**

#### **Тема №5 «Знакомство с конструктором. Станции».**

Теория. Знакомство с новым конструктором ЛЕГО (с деталями и способами их соединения), правилами работы с конструктором, как оборудовать рабочее место. Практика. Работа с разными конструкторами ЛЕГО на разных станциях.

#### **Тема №6 «Лото со страшилами»**

Теория. Учить детей работать в парах, развивать фантазию, воображение и навыки совместной деятельности. Практика. Создание конструкции безобидного монстра.

#### **Тема №7 «Городские жители»**

Теория. Обсудить с детьми городскую жизнь и людей, живущих в городе. Рассказ воспитателя, обсуждение. Практика. Создание конструкции (ракета для инженера, школа для учителя)

#### **Тема №8 «Автопортреты»**

Теория. Обсуждение по теме: распознавание и понимание эмоций. Рассказ воспитателя, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций. Практика. Создание автопортрета с помощью кирпичиков LEGO-DUPLO.

#### **Тема №9 «Окружающий животный мир»**

Теория. Поговорить с детьми о взаимосвязи между животными и окружающей средой в которой они живут. Показ образца и способа действий по предложенной схеме. Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

#### **Тема №10 «Все наши чувства»**

Теория. Знакомство с понятиями: эмоции, чувства, выражение лица, рассказ воспитателя, обсуждение. Практика. Создание конструкции «Моя эмоция»

#### **Тема №11 «Уникальные сооружения»**

Теория. Поговорить с детьми о самых известных сооружениях со всего мира (здания, мосты, башни). Рассказ воспитателя, обсуждение. Показ видеозаписи, демонстрация иллюстраций. Практика. Создание по воображению собственной конструкции.

**Тема №12 «Классификация животных»**

Теория. Поговорить с детьми о таких потребностях животных, как еда, вода, а иногда – жильё. Рассказ воспитателя, обсуждение. Показ видеозаписи, демонстрация иллюстраций. Практика. Конструирование моделей животных.

**Тема №13 «Сложные эмоции»**

Теория. Обсуждение с детьми таких сложных эмоций, как грусть, страх, смущение и гнев. Рассказ воспитателя, обсуждение. Показ видеозаписи, демонстрация иллюстраций. Практика. Построить модель самих себя, когда испытывали сложную эмоцию.

**Тема №14 «Изучение живых существ»**

Теория. Поговорить с детьми о невероятных существах, которые существуют! Предложить детям стать настоящими учеными и сделать удивительное открытие – обнаружить существо, которое никто в мире раньше не видел. Практика. Работа в парах: придумать и сконструировать новое существо.

**Тема №15 «Давай дружить»**

Теория. Поговорить с детьми о том, кто такие друзья и как мы относимся к ним. Рассказ воспитателя, обсуждение, демонстрация картинок. Практика. Коллективная работа: построить группу настоящих друзей.

**Тема №16 «Конструирование под музыку»**

Теория. Поговорить с детьми о том, как разные песни или музыкальные произведения могут заставить нас что-то почувствовать. Практика. Творческое конструирование под музыку.

**Раздел 3. Конструктор LEGO Education «Математический поезд».**

**Тема №17 Знакомство с конструктором «Математический поезд».**

Теория. Знакомство с новым конструктором ЛЕГО (с деталями и способами их соединения), правилами работы с конструктором «Математический поезд». рассказ воспитателя, показ образца, показ способа действий. Практика. Создание модели по инструкции.

**Тема №18 «Железнодорожный вокзал»**

Теория. Поговорить с детьми о поездах. Показать им изображения различных поездов и вагонов. Рассказ воспитателя, обсуждение, демонстрация картинок. Практика. Строительство по замыслу детей.

**Тема №19 «Нумерация вагонов»**

Теория. Поговорить с детьми о том, как мы можем найти нужный нам вагон в поезде. Сказать детям, что сегодня они будут строить вагоны и нумеровать их. Показ образца и способа действий. Практика. Создание модели по инструкции.

**Тема №20 «Перевозим грузы»**

Теория. Поговорить с детьми о том, как доставляются строительные материалы на большие расстояния. Рассказ воспитателя, обсуждение, демонстрация картинок.

Практика. Работа в парах: нагружать строительные материалы в вагоны.

#### **Раздел 4. Конструктор LEGO Education «Планета STEAM»**

##### **Тема №21 «Добро пожаловать на планету STEAM»**

Теория. Знакомство с новым набором ЛЕГО, правилами организации рабочего места, возможностями набора «Планета STEAM». Название деталей и способы их крепления. Познакомиться с персонажами с планеты STEAM. Практика. Обследование деталей конструктора, их крепление.

##### **Тема №22 «Функциональные элементы конструктора»**

Теория. Познакомить детей с функциональными сборочными элементами из набора «Планета STEAM». Научить определять функционал деталей набора. Помочь вникнуть в представление о том, что машины собирают из движущихся частей. Практика. Смастерить модели, пользуясь вложенными в набор карточками с иллюстрациями возможных конструкций.

##### **Тема №23 «Горки»**

Теория. На этом занятии дети узнают, как и почему предметы катятся, а также будут учиться строить предположения (прогнозы) и определять расстояния при помощи необычных единиц измерения. Практика. Сборка конструкций горки по инструкции. Испытание модели.

##### **Тема №24 «Передвижение по воде»**

Теория. На этом занятии дети узнают о том, как и почему предметы не тонут, научатся проектировать и испытывать паруса. Практика. Сборка конструкции по инструкции. Испытание модели.

##### **Тема №25 «Вероятность»**

Теория. На этом занятии дети узнают про вероятность, предположения и запись данных. Закрепление навыка соединения деталей, развитие умения делать прочную, устойчивую постройку, умения работы в группе, умения слушать инструкцию педагога. Практика. Смастерить модели, пользуясь вложенными в набор карточками с иллюстрациями.

##### **Тема №26 «Сценическое искусство»**

Теория. На этом занятии дети узнают о разных видах искусства, а также придумают и разыграют по ролям представление. Практика. Показать или разыграть по ролям свой номер.

##### **Тема №27 «Шестерни»**

Теория. На этом занятии дети узнают, как работают шестерни. Научатся вводить шестерни в зацепление и приводить их во вращение. Рассматривание инструкции по сборке основной модели. Практика. Попросить детей сконструировать двустворчатые калитки, у которых створки открываются влево и вправо одновременно, чтобы пропустить больше людей.

##### **Тема №28 «Цепные реакции»**

Теория. На этом занятии дети узнают о причине и следствии, создавая модели цепных реакций. Закрепление навыка соединения деталей, развитие умения делать прочную, устойчивую постройку, умения работы в группе, умения слушать инструкцию педагога. Практика. Попросить детей создать собственные модели цепной реакции.

#### **Раздел 5. Конструктор LEGO Education «Городская жизнь».**

##### **Тема №29 Знакомство с конструктором «Городская жизнь».**

Теория. Познакомить детей с основными деталями и элементами конструктора, их назначение. Практика. Смастерить модели, пользуясь вложенными в набор карточками с иллюстрациями.

### **Тема №30 «Наш родной город»**

Теория. Рассказать детям, что они будут строить город. Поговорить с ними о том, что город – это такое место, где люди живут и работают. Попросить детей назвать несколько мест города, в котором они живут. Показать фотографии моделей «LEGO-DUPLO». Практика. Попросить детей разбиться на пары. Пусть каждая пара решит, какую часть города будет строить. Для примера дети могут использовать фотографии, другие изображения или карты с инструкциями по сборке.

### **Тема №31 «Мой дом»**

Теория. Сообщить детям, что они будут строить дом. Рассказать им, что дом – это место, где живут люди, а иногда и их домашние животные. Поговорить о разных видах домов (квартиры, частные дома, дома на колесах, общежития и т. п.). Объяснить детям, что дома защищают своих обитателей от солнца, дождя, холода, жары и ветра. Также в доме хранят еду и вещи.

Практика. Дети в парах строят дом. Они могут по выбору построить любой жилой дом и интерьер в нем.

### **Тема №32 «Общественные службы»**

Теория. На этом занятии дети узнают о том, что значит быть работником общественных служб и какие у них обязанности. Рассказ воспитателя, обсуждение; демонстрация картинок. Практика. Выдать каждой паре фигурку «LEGO-DUPLO» и попросить собрать такую модель, на которой эта фигурка будет помогать людям в обществе.

Темы занятий по замыслу (по желанию детей)

### **Тема №33 «Общественное питание»**

Теория. Сообщить детям, что они будут строить пункты общественного питания. Обсудить с ними разные пункты общественного питания (кафе, рестораны, передвижные закусочные, ресторанные дворики, буфеты и т. п.). Объясните детям, что передвижные закусочные могут быть выполнены на основе разных видов автомобилей и продавать разные виды еды. Показать фотографию моделей «LEGO-DUPLO». Практика. Выдать каждой паре фигурку «LEGO-DUPLO» и попросить собрать модель какого-нибудь пункта общественного питания.

### **Тема №34 «Общественный транспорт»**

Теория. На этом занятии дети узнают, как ездить на общественном транспорте. Объяснить, что поездка на транспорте – это способ попасть из одного места в другое. Показать фотографию моделей «LEGO-DUPLO». Практика. Дать каждой группе задание построить часть железнодорожной или автобусной станции. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения. Помочь каждой паре выбрать, что строить, чтобы все пары собрали разные участки станции (например, билетную кассу, магазин, зал ожидания, поезд или автобус и т. п.).

### **Тема №35 «Мой день в детском саду»**

Теория. Рассказать детям, что сегодня на занятии они вместе построят модель своего детского сада. Поговорить о разных местах в детском саду. При необходимости привести примеры: раздевалка, группа, спальня, обеденные столы, туалет, площадка. Практика. Дать каждой группе задание выбрать для сборки какое-то одно место в детском саду, чтобы эти места не повторялись. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения.

### **Тема №36 «Моя семья и родственники»**

Теория. Рассказать детям, что сегодня на занятии они будут собирать сценки семейных мероприятий. Объясните детям, что семья – это группа родных друг другу людей. Помимо

родителей, в семье есть и другие родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди, родные и двоюродные братья и сестры.

Практика. Разбить детей на пары и попросить каждую пару собрать сценку семейного мероприятия. Для примера дети могут использовать карты с инструкциями по сборке, фотографии или другие изображения.

## 5. Условия реализации программы.

*Психолого-педагогические условия:*

- формирование у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;

*Здоровьесберегающие условия:* соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: проведение индивидуальных занятий по 1 часу 1 раз в неделю; соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.

*Материально-технические условия реализации программы:*

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

*Конструкторы:*

- Конструктор LEGO Education «Городская жизнь».
- Конструктор LEGO Education «Планета STEAM»
- Конструктор LEGO Education «Математический поезд».
- Конструктор LEGO Education «Социально-эмоциональное развитие ребёнка»

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащённость:

- телевизор, ноутбук, магнитофон;
- кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- демонстрационная магнитная доска, мольберт.

**Кадровое обеспечение реализации Программы.** Программу реализуют педагогические работники в должности воспитатель. Образование: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования. Другие специалисты к реализации Программы не привлекаются.

## 5.Формы аттестации (контроля), оценочные материалы

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме. Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы.

Педагогический анализ умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в апреле.

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы заместители	
	Н.г	К.г	Н. г.	К. г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1														
2														
3														
4														
5														

3 уровня оценивания: высокий, средний, низкий.

Критерии: высокий-3, средний-2, низкий-1.

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

## 7. Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В
4. Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
5. Методические пособия для педагогов Компании LEGO Education: УМК «Городская жизнь», УМК «Эмоциональное развитие ребёнка» УМК «Логико-математическое развитие у детей дошкольного возраста» УМК «Планета STEAM».

### Интернет – ресурсы:

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<https://education.lego.com/ru-ru/support/earlylearning>

[https://education.lego.com/ru-ru/support/earlylearning#steam\\_park](https://education.lego.com/ru-ru/support/earlylearning#steam_park)