

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Сказка»  
протокол № 1 от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Сказка»  
О.В. Ермолина  
приказ №239/1 от «06» сентября 2021г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в средней группе №27  
общеразвивающей направленности  
2021-2022 учебный год**

**Разработчики:**  
Толстых Т.В., воспитатель  
Солнышкина А.В., воспитатель

г. Когалым  
2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1. Целевые ориентиры	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	10
2.2. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе ДОУ	41
2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	41
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.5. Детская деятельность в образовательном процессе	43
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	46
2.7.1. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)	48
2.8. Реализация Программы воспитания	49
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.9.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетным направлениями	60
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>65</b>
3.1. Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ	65
3.2. Режим дня	71
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности	72
3.4. Учебный план	73
3.5. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности	74
3.6. Комплексно-тематическое планирование	80
3.7. Перспективное планирование образовательной деятельности	82
3.8. Праздники, развлечения, итоговые мероприятия	91
3.9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	92

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности детей группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 №59599).

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 4-х до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития детей среднего возраста, открывающих возможности его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

## **1.2 Цели и задачи Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование и приобщение ребенка к художественной культуре.

### **Задачи Программы:**

- 1) создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- 3) создание благоприятных условий развития творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

6) создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательную деятельность;

8) использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательной деятельности, развития познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение цели Программы возможно через соблюдение следующих условий:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в Стандарте, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.



Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.5.1 Целевые ориентиры**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, распределены по месяцам. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### Содержание психолого -педагогической работы по ОО «Социально –коммуникативное развитие»

	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>
<b>Сентябрь</b>	Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
<b>Октябрь</b>	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

<b>Ноябрь</b>	<p>Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок</p>
<b>Январь</b>	<p>Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения</p> <p>Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p>
<b>Февраль</b>	<p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Объяснить детям правила поведения с огнем, дать детям элементарны знания о правилах поведения в случае возникновении пожара</p> <p>Продолжать учить детей о том, что нельзя играть на проезжей части, уточнить правила поведения в транспорте</p>
<b>Март</b>	<p>Продолжать приучать детей вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду.</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к своим вещам: не пачкать, не разбрасывать.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки)</p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за взаимодействием персонажей).</p>
<b>Апрель</b>	<p>Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда</p> <p>Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем</p> <p>Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый —двигаются).</p>
<b>Май</b>	<p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.</p> <p>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице</p>

	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</b></p>
--	---

Сентябрь	<p>Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Прививать у детей привычку при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>Продолжать у детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно убирать вещи на стульчик и в шкаф.</p>
Октябрь	<p>Продолжать приучать детей вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду.</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к своим вещам: не пачкать, не разбрасывать.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д</p>
Ноябрь	<p>Продолжать учить детей обращаться к воспитателю и няне по имени и отчеству.</p> <p>Благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не перебивать говорящего.</p> <p>Продолжать учить детей перед мытьем рук засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем</p>
Декабрь	<p>Закреплять умение пережевывать пищу закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p> <p>Дать детям элементарны знания о правилах безопасности в ситуации если ребенок остается дома один.</p>
Январь	<p>Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: расправить рубашку, подтянуть носки, колготки</p> <p>Продолжать учить детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не брызгаться водой</p> <p>Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно развешивать одежду на стуле перед сном</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, убирать на место строительный материал, игрушки.</p>

<b>Февраль</b>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Закреплять умения пользоваться расческой, после сна приводить свои волосы в порядок, как девочки, так и мальчики</p> <p>Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком</p> <p>Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду</p>
<b>Март</b>	<p>Продолжать у детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно убирать вещи на стульчик и в шкаф.</p> <p>Продолжать приучать детей вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду.</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к своим вещам: не пачкать, не разбрасывать</p> <p>Приучать детей следить за своей осанкой во время еды и на занятиях.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Продолжать учить детей обращаться к воспитателю и няне по имени и отчеству.</p> <p>Благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь, вежливо выразить свою просьбу, не перебивать говорящего</p> <p>Продолжать приучать детей полоскать рот после каждого приема пищи.</p> <p>Продолжать учить детей быть приветливыми, со взрослыми и сверстниками: здороваться и прощаться.</p>
<b>Май</b>	<p>Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду</p> <p>Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Закреплять умения пользоваться расческой, после сна приводить свои волосы в порядок, как девочки, так и мальчики</p>

**Содержание психолого-педагогической работы  
по ОО «Познавательное развитие»**

<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<b>Сентябрь</b>	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: деревья, ягоды, грибы. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Домашние и дикие животные» Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Расширить представления об особенностях их жизни. Формировать желание заботиться о животных
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Деревья и кустарники» обобщить представления детей о строении дерева; закрепить названия деревьев; уточнить представления о существенных признаках живого ( <i>дышит, питается, растёт</i> ); закрепить правила поведения в природе; активизировать словарь;
<b>Декабрь</b>	Тема: «Зеленая красавица» познакомить детей с хвойными деревьями. Дать представление о строении и особенностях хвойных деревьев (ель, сосна). Познакомить с целебными свойствами хвойных деревьев. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям.
<b>Январь</b>	Тема: «Стайка птиц на веточках» расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности зимующих птиц. Различать по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.
<b>Февраль</b>	Тема: «В гости на ферму» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями питания и ухода за ними. Показать роль человека в жизни домашних животных. Прививать чувство ответственности за прирученных животных.
<b>Март</b>	Тема: «В гости к нам весна идет» Познакомить детей с изменениями в природе с приходом весны. Показать, как изменяется живая природа с приходом весны. Закрепить основные признаки весны
<b>Апрель</b>	Тема: «Экскурсия в зоопарк» показать разнообразие животного мира. Познакомить с животными разных климатических зон. Учить различать животных и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Педагогический мониторинг
<b>Май</b>	Тема: «Берегите природу» Познакомить детей с природоохранной деятельностью. Рассказать о необходимости беречь природу. Рассказать о красной книге и о животных занесенных в нее. Воспитывать бережное отношение к природе.



**Содержание психолого-педагогической работы  
по ОО «Познавательное развитие» ФЭМП**

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с понятием: один, много,</li> <li>-учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному,</li> <li>-упражнять в воспроизведении количества движений по образцу.</li> <li>-закреплять понятия: один, много, ни одного.</li> <li>-продолжать учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному,</li> <li>-формировать представления о свойствах предметов по величине: большой - маленький,</li> <li>-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много,</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о свойствах предметов по величине: длинный - короткий,</li> <li>-формировать умение сравнивать предметы по длине,</li> <li>-упражнять в умении находить много и один предмет в ближайшем окружении.</li> <li>-формировать представления о свойствах предметов по величине: широкий - узкий,</li> <li>-формировать умение сравнивать предметы по ширине,</li> <li>-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, упражнять в умении раскладывать предметы в порядке убывания ширины.</li> <li>-формировать представления о свойствах предметов по величине: высокий - низкий,</li> <li>-формировать умение сравнивать предметы по ширине,</li> <li>-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много,</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о свойствах предметов по величине: тонкий - толстый,</li> <li>-формировать навыки устного счета (в пределах трех),</li> <li>-закреплять пространственные отношения – справа, слева.</li> <li>-закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: длинный – короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, большой – маленький</li> <li>-упражнять в умении устанавливать соотношение между 3-5 предметами по длине, раскладывать их в порядке возрастания и убывания (длинная, короче, еще короче, самая короткая).</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей считать предметы ( в пределах 2)</li> <li>-закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий),</li> <li>-упражнять в воспроизведении количества движений на слух.</li> <li>-продолжать формировать умение устанавливать равенство между двумя группами, путем приложения и наложения,</li> <li>-развивать умение устанавливать соотношение между 3-5 предметами по длине, раскладывать их в порядке возрастания и убывания (длинная, короче, еще короче, самая короткая),</li> <li>-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много,</li> </ul>

<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения,</li> <li>-упражнять в выделении отдельных предметов из группы и объединению предметов в группы по общему признаку</li> <li>-учить детей счету (в пределах 3)</li> <li>-формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации,</li> <li>-упражнять в отсчитывании предметов определенного количества предметов по образцу и названному числу,</li> <li>-продолжать развивать умение различать предметы круглой формы,</li> <li>-развивать внимания при сравнении двух похожих рисунков.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны,</li> <li>- продолжать учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами,</li> <li>-развивать умение группировать геометрические фигуры (по цвету, по размеру),</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li> <li>-закрепить названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник),</li> <li>-формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами,</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки устного счета в пределах четырех,</li> <li>-показать детям, что число не зависит от формы, их расположения,</li> <li>-упражнять в различении и назывании круглой, треугольной формы предметов.</li> <li>-познакомить с частями суток утро- день, формировать понятие о времени,</li> <li>-упражнять в воспроизведении количества движений на слух,</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li> <li>-упражнять в умении устанавливать соотношение между 3-5 предметами по длине, раскладывать их в порядке возрастания и убывания (длинная, короче, еще короче, самая короткая).</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить считать в пределах четырех,</li> <li>-показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов образующих</li> <li>-развивать внимание, образную память, наблюдательность..</li> <li>-познакомить с числом 5, познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5</li> <li>-продолжать учить считать в пределах пяти,</li> <li>-показ независимости числа от формы расположения предметов в группах,</li> <li>-упражнять в счете на слух и воспроизведении количества движений.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя <i>сзади, впереди,</i></li> <li>-упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении предметов в ряд в порядке возрастания и убывания высоты,</li> <li>-приучать употреблять слова <i>самый высокий, низкий, выше, повыше, пониже, ниже.</i></li> <li>-продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров,</li> <li>- упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя <i>за, на,</i></li> </ul>

**Содержание психолого-педагогической работы  
по ОО «Речевое развитие»**

<b>Развитие речи</b>	
<b>Сентябрь</b>	<p>Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать в речи слова обозначающие действие и состояние (глаголы)</p> <p>Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно</p> <p>Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения</p> <p>Упражнять в умении пользоваться точными наименованиями для детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Учить составлять описание игрушки, называть характерные действия, упражнять в составлении короткого рассказа, из личного опыта</p> <p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажа.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>Упражнять в умении образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительными и увеличительным значением</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Учить детей описывать и сравнивать предметы, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ по картине, опираясь на план воспитателя, развивать связную речь</p> <p>Учить выделять заданный звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим заданным звуком.</p> <p>Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, закрепить понятие «одежда»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения</p> <p>Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей</p> <p>Упражнять детей в составлении коротких рассказов исходя из набора игрушек</p> <p>Учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, закрепить понятие «одежда»</p>
<b>Январь</b>	<p>Упражнять детей в умении употреблять в речи сложные предложения, развивать связную речь детей</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказ о зимних забавах по серии сюжетных картинок</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ отражающий содержание картины по плану воспитателя</p> <p>Учить детей понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов, развивать диалогическую речь</p>
<b>Февраль</b>	<p>Упражнять детей в умении составлять описания друг друга внешнего вида, одежды</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами</p> <p>Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, упражнять в подборе определений, антонимов</p> <p>Продолжать учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки</p>

<b>Март</b>	<p>Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с ними, в умении образовывать названия посуды</p> <p>Учить пересказывать рассказ, сравнивать объекты на картинках по величине, цвету</p> <p>Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки</p>
<b>Апрель</b>	<p>Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки</p> <p>Упражнять в подборе глагола к существительному</p> <p>Закрепить умение составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки действия, давать ему оценку</p> <p>Учить детей подбирать слова сходные и различные по звучанию</p> <p>Учить четко и правильно произносить заданный звук выделяя его в словах</p>
<b>Май</b>	<p>Учить вслушиваться в звучание слов выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию</p> <p>Продолжать учить детей правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди –сзади)</p> <p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей</p> <p>Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу- хочет, хотим –хотят</i>)</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по  
ОО «Речевое развитие»**

<b>Чтение художественной литературы</b>	
<b>Сентябрь</b>	<p>Продолжать учить детей воспринимать эмоционально образную основу поэтических произведений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с потешками, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, отгадывать описательные загадки</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие содержания сказки, понимать и оценивать характеры героев</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Учить детей различать, называть и группировать овощи и фрукты, после прослушивания стихотворения перечислить овощи, о которых в нем рассказывается</p> <p>Дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать произведение, развивать у детей чувство юмора</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте</p> <p>Развивать у детей память, выразительность и образность речи, интерес к поэзии.</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов</p> <p>Формировать эмоционально образное восприятие содержания сказки, понимание жанровых особенностей сказки</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Углубить знание детей о жанре рассказа, понимать тему и содержание рассказа</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, развивать связную речь, внимание</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать осознавать образное содержание поэтического текста</p>

<b>Январь</b>	<p>Учить детей понимать тему и содержание сказки, развивать интерес к русским сказкам</p> <p>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы воспитателя, пересказывать рассказ, опираясь на прочитанный текст</p> <p>Учить детей понимать и оценивать поступки людей, воспитывать нравственные качества детей</p> <p>Продолжать учить детей запоминать короткие стихи, упражнять в умении отвечать на вопросы строчками из стихотворения</p>
<b>Февраль</b>	<p>Учить детей оценивать и понимать характер и поступки героев сказки, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Продолжать учить детей принимать участие в обсуждении поступков героев сказки</p> <p>Совершенствовать умение детей логично и последовательно пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства через чтение художественной литературы</p>
<b>Март</b>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, участвовать в беседе, отвечать на вопросы</p> <p>Учить детей пересказывать короткий литературный текст, развивать связную речь, память, наблюдательность</p>
<b>Апрель</b>	<p>Учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, анализировать поступки героев</p> <p>Учить детей находить в стихотворении слова, которые рассказывают о том, какой дождь и что делал дождь.</p> <p>Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, взаимосвязь между содержанием и названием произведения</p>
<b>Май</b>	<p>Показать детям с помощью поэзии красоту времен года, упражнять в умении отличать времена года по различным, характерным признакам для каждого времени года</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи.</p> <p>Помочь детям понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, запоминать текст и пересказывать</p>

**Содержание психолого-педагогической работы  
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

	<b>Аппликация/Лепка</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы используя метод раскатывания круговыми движениями, расплющивания</p> <p>Учить детей резать по прямой, складывая вначале полоску пополам, развивать чувство цвета.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе, создать интерес к коллективной лепке.</p> <p>Учить детей разрезать квадрат по диагонали, совершенствовать навыки вырезания.</p>

<b>Октябрь</b>	<p>Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы используя прием вытягивания, развивать моторику рук.</p> <p>Учить детей аккуратно пользоваться бумагой, ножницами клеем, развивать творчество.</p> <p>Упражнять в умении лепить знакомые предметы, применяя знакомые приемы лепки</p> <p>Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор орнамента, развивать цветовое восприятие.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги путем закругления углов у квадрата</p> <p>Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание, сплющивание, лепка пальцами для уточнения формы</p> <p>Учить детей держать правильно ножницы, резать ими, срезать уголки закругляя их, аккуратно наклеивать части аппликации</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Развивать у детей замысел, самостоятельно лепить цыпленка</p> <p>Учить вырезать круги путем закругления углов у квадрата, учить составлять изображение, аккуратно наклеивать на бумагу</p> <p>Развивать у детей умение использовать в работе природный материал</p> <p>Учить детей вырезать из квадрата треугольники, развивать замысел, создать радостное настроение</p>
<b>Январь</b>	<p>Учить детей лепить предметы из отдельных частей, упражнять в делении пластилина на соответствующие пропорции</p> <p>Упражнять детей в умении мять бумагу, развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно определять содержание своей работы</p> <p>Совершенствовать умение детей в работе с бумагой, клеем, ножницами, воспитывать усидчивость</p>
<b>Февраль</b>	<p>Закрепить умение задумывать содержание своей работы, используя знакомые способы лепки, доводить задуманное до конца</p> <p>Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать по прямой, развивать моторику рук</p> <p>Закрепить умение лепить предметы (игрушки), передавая форму частей, сглаживать места соединения частей</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение</p>
<b>Март</b>	<p>Закрепить умение детей пользоваться ножницами, правильно их держать, резать бумагу по прямой, нарезая полоски для цветов.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, закрепить умение лепить, используя разные приемы</p> <p>Упражнять в умении украшать плоскость листа геометрическими формами, закрепить умение резать квадрат на треугольники, прямоугольник на квадраты</p> <p>Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы</p>
<b>Апрель</b>	<p>Развивать у детей интерес к народной игрушке, желание слепить, такую же, упражнять в умении передавать характерные признаки птицы</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать любой персонаж и передавать его характерные признаки, развивать у детей эмоциональное отношение</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.</p> <p>Учить детей лепить посуду приемами раскатывания вдавливания и уравнивания пальцами края формы</p>

<b>Май</b>	<p>Закрепить умение детей передавать сказочный образ, развивать воображение лепить двух персонажей, располагая их рядом</p> <p>Развивать у детей замысел, воображение, самостоятельно вырезать из частей персонажей, дорисовывать недостающие детали фломастером или карандашом</p> <p>Учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.</p> <p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего содержания (волшебные деревья, цветы)</p>
------------	---

<b>конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом,</li> <li>-продолжать закреплять названия деталей конструктора (кубик, кирпичик, треугольная призма),</li> <li>-показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций</li> <li>-учить детей анализировать полную расчлененную графическую модель, определять изображенный на схеме предмет, указывать ее функцию,</li> <li>-учить детей сравнивать графические модели, находить в них сходство и отличие,</li> <li>-формировать умение самостоятельно строить по схеме,</li> <li>-побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение строить и моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах, развивать проектное видение,</li> <li>-развивать умение решать конструктивные задачи,</li> <li>-воспитывать аккуратное отношение к материалам.</li> <li>-учить детей анализировать сходные объекты, выделять в них части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху и т.п.), из каких деталей выполнены образцы, находить сходное и отличное,</li> <li>-учить возводить более сложную постройку в соответствии с поэтапной графической моделью,</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнять в сооружении построек с перекрытием способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки,</li> <li>-упражнять в умении выделять форму боковых поверхностей и оснований объемных тел.</li> <li>-учить детей оформлять свой замысел вербально,</li> <li>-продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках,</li> <li>-развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать в ее осуществлении,</li> <li>-поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета.</li> <li>-познакомить детей с новым материалом бумагой и ее особенностями,</li> <li>-учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба,</li> </ul>

<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, развивать глазомер,</li> <li>-побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности, оживлять поделки, прорисовывая фломастером мелкие детали.</li> <li>-развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, развивать глазомер, художественный вкус.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба,</li> <li>-формировать умение приклеивать к основной форме детали,</li> <li>-побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности, оживлять поделки, прорисовывая фломастером мелкие детали.</li> <li>-приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: веток,</li> <li>-учить использовать для закрепления частей пластилин,</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках,</li> <li>-развивать у детей активный интерес к конструированию,</li> <li>-развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать в ее осуществлении,</li> <li>-поощрять стремление к конструктивной деятельности, к созданию конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение анализировать объект, выделять в нем основные части и детали, их составляющие, определять их размер, форму, пространственные соотношения частей(за, перед, сверху и т.п.), определять их назначение,</li> <li>-закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей (пролет, скаты, опоры)</li> <li>упражнять в отборе деталей в соответствии с графической моделью, продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей делать постройки соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие кирпичи, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, анализировать графическую модель,</li> <li>-учить детей сравнивать графические модели, находить в них сходство и отличие,</li> <li>-формировать умение самостоятельно строить по схеме,</li> <li>-побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх.</li> <li>развивать навык складывания круглого листа бумаги пополам, совмещая стороны ,</li> <li>развивать глазомер, художественный вкус</li> </ul>



**Содержание психолого-педагогической работы  
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) *средняя группа***

<b>Сентябрь</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить</b> различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. <b>Развивать</b> музыкальную отзывчивость. <b>Воспитывать</b> интерес к музыке Шумана, Кабалевского, Чайковского.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> звуковысотный слух.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить:</b> - петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> импровизировать на заданную музыкальную тему.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить</b> танцевать в парах, не терять партнёра на протяжении танца.  Передавать в движении характер музыки.
	б) Пляски	<b>Учить</b> танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами.
	в) Игры	<b>Воспитывать</b> коммуникативные качества
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Совершенствовать</b> творческие проявления.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Совершенствовать</b> музыкальный слух в игровой деятельности.
	<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Воспитывать</b> эстетический вкус, учить правилам поведения в гостях.

**Содержание психолого-педагогической работы  
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) средняя группа**

<b>Октябрь</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Развивать</b> музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. <b>Учить</b> находить в музыке весёлые, злые, плаксивые интонации. <b>Знакомить</b> с творчеством Р.Шумана, Д. Кабалевского.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> звуковысотный слух. <b>Различать</b> низкий и высокий регистры.
	<b>2. Пение</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Расширять</b> голосовой диапазон. <b>Учить</b> петь не напрягаясь, естественным голосом, подводить к акцентам.
	б) Песенное творчество	<b>Самостоятельно</b> находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котёнка.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить</b> передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами, выполнять парные упражнения.
	б) Пляски	<b>Учить</b> исполнять танцы в характере музыки: держаться партнёра, владеть предметами; чувствовать двух частную форму.
	в) Игры	<b>Развивать</b> чувство ритма. Умение реагировать на смену частей музыки сменой движений.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Учить</b> передавать игровыми движениями образ кошки.
	д) Игра на металлофоне	<b>Поощрять</b> творческие проявления.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Совершенствовать</b> музыкальный слух в игровой деятельности.
<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Воспитывать</b> у детей любовь к сказкам.	

**Содержание психолого-педагогической работы**

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

*Средняя группа*

Ноябрь	<p><b>I. Музыкальные занятия.</b>  <b>1. Слушание музыки.</b>                  а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p><b>Продолжать развивать</b> музыкальное воспитание.  <b>Знакомить</b> с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно.  <b>Воспитывать</b> устойчивый интерес к народной и классической музыки.  <b>Учить</b> сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями.</p>
	<p>б) Развитие слуха и голоса</p>	<p><b>Развивать</b> музыкальную память.</p>
	<p><b>2. Пение.</b>                  а) Усвоение песенных навыков</p>	<p><b>Развивать</b> голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса.  <b>Учить</b> петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера.</p>
	<p>б) Песенное творчество</p>	<p><b>Учить</b> использовать музыкальный опыт в импровизации попевок.</p>
	<p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b>                  а) Упражнения</p>	<p><b>Учить</b> передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг.</p>
	<p>б) Пляски</p>	<p><b>Учить</b> запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы.</p>
	<p>в) Игры</p>	<p><b>Развивать</b> способности эмоционально сопереживать в игре; чувства ритма.</p>
	<p>г) Музыкально-игровое творчество</p>	<p><b>Совершенствовать</b> творческие проявления.</p>
	<p><b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b></p>	<p><b>Учить</b> самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами.</p>
	<p><b>III. Праздники и развлечения.</b></p>	<p><b>Способствовать</b> приобщению к миру музыкальной культуры.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы  
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**

*Средняя группа*

<b>Декабрь</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Приучать</b> детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера. <b>Учить</b> определять средства музыкальной выразительности. <b>Формировать</b> эмоциональную отзывчивость на вокальную музыку, рисующую картину зимы, уметь высказываться о прослушанном.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> умение детей чисто интонировать скачкообразную мелодию. <b>Вырабатывать</b> четкую артикуляцию.
	<b>2. Пение.</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Работать</b> над исполнением песен веселого, праздничного содержания, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя мелодию. <b>Учить</b> слушать музыкальное сопровождение к песням. <b>Сравнивать</b> характер музыки разных песен.
	б) Песенное творчество	<b>Совершенствовать</b> творческие проявления.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить</b> двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром. <b>Упражнять</b> в выразительном исполнении танцевальных движений: хлопки, притопы, «пружинка», «лодочка», прыжки.
	б) Пляски	<b>Учить</b> самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, одновременно; танцевать характерные танцы; водить хоровод.
	в) Игры	<b>Вызывать</b> эмоциональный отклик. <b>Развивать</b> подвижность, активность. <b>Включать</b> в игру застенчивых детей.
	г) Муз.-игровое творчество	<b>Побуждать</b> придумывать и выразительно передавать движения персонажей.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Совершенствовать</b> ритмический слух.
	<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Создать</b> радостную атмосферу, доставить детям удовольствие от встречи с Дедом Морозом. <b>Развивать</b> у детей актерские навыки.

**Содержание психолого-педагогической работы**  
**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**  
*Средняя группа*

<b>Январь</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Рассказать</b> детям о том, что музыка может передавать образы животных, их повадки. <b>Формировать</b> представление детей о языке музыки, средствах музыкальной выразительности, регистре, динамике, темпе, характере звучания.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> у детей эмоциональную отзывчивость на песни игрового, шуточного характера. <b>Учить</b> удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках.
	<b>2. Пение.</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Продолжать учить</b> детей петь выразительно, весело, правильно передавать мелодию, отчетливо проговаривая слова. <b>Стремиться петь</b> легким звуком, согласуя ритм.
	б) Песенное творчество	<b>Побуждать</b> передавать интонацией характер музыки.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить</b> детей изображать образы животных: курочек, петушков, собачек, птичек. <b>Будить</b> фантазию детей – передавать в движениях: медленную поступь медведя, порывистые движения волка, вкрадчивые действия лисы.
	б) Пляски	<b>Передавать</b> игровой образ веселых, забавных котят в танце, согласовывая движения с музыкой.
	в) Игры	<b>Воспитывать</b> у детей умение самостоятельно действовать в игре. <b>Выполнять</b> правила коллективной игры. <b>Вызывать</b> желание играть.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Побуждать</b> выразительно передавать движения персонажей.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Совершенствовать</b> ритмический слух.
	<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Доставить</b> детям удовольствие и радость от встречи со сказочными героями кукольного спектакля.

**Содержание психолого-педагогической работы  
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)  
Средняя группа**

<b>Февраль</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить</b> детей различать средства музыкальной выразительности, передавать характер музыки в движениях. <b>Побуждать</b> детей сравнивать музыкальные произведения, различать выразительные средства, слышать изобразительность музыки. <b>Учить</b> воспринимать бодрый характер песни, ощущать четкий ритм, выразительность аккомпонимента.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> у детей звуковысотный слух, ритмическое восприятие, вырабатывать активную артикуляцию.
	<b>2. Пение.</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Закреплять и совершенствовать</b> навыки исполнения песни. <b>Учить</b> петь дружно, без крика, начинать петь после вступления, пропевать гласные, брать короткое дыхание, петь эмоционально, прислушиваться к пению других. <b>Воспитывать</b> доброжелательные отношения к маме, к бабушке.
	б) Песенное творчество	<b>Развивать</b> навык песенной импровизации в соответствии с содержанием предлагаемой фразы.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Совершенствовать</b> ходьбу хороводным шагом, разнообразить ходьбу хлопками, добиваться одновременного выполнения хлопков. <b>Продолжать</b> учить детей правильному выполнению дробного шага.
	б) Пляски	<b>Обогащать</b> двигательный опыт детей. <b>Учить</b> слаженности движений, одновременному их выполнению; <b>Формировать</b> способность исполнять движения выразительно в соответствии с музыкой и игровыми образами.
	в) Игры	<b>Вызывать</b> эмоциональный отклик. <b>Развивать</b> подвижность, активность.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Учить</b> детей свободно плясать с матрешкой, используя знакомые танцевальные движения, не повторяясь.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Совершенствовать</b> ритмический слух.
	<b>III. Праздники и развлечения.</b>	Способствовать повышению эмоционального тонуса, созданию хорошего настроения при просмотре кукольного спектакля.

**Содержание психолого-педагогической работы**  
**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**  
*Средняя группа*

<b>Март</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Закреплять</b> у детей представление о выразительных возможностях музыки. <b>Развивать</b> умение чувствовать характер музыки, соотносить художественно-музыкальный образ с образами и явлениями действительности.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Упражнять</b> детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз; постепенного движения мелодии.
	<b>2. Пение.</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить</b> детей исполнять песни эмоционально, точно воспроизводя ритмический рисунок. <b>Передавать</b> характер музыки в пении, петь без сопровождения.
	б) Песенное творчество	<b>Предлагать</b> детям импровизировать мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить</b> чувствовать расслабление, напряжение мышц корпуса, развивать кисти рук, плавность движений.
	б) Пляски	<b>Совершенствовать</b> выразительность движений образных танцев, добиваясь раскованности, естественности движения детей.
	в) Игры	<b>Развивать</b> чувство ритма, выразительность движений. <b>Воспитывать</b> выдержку, умение соблюдать правила игры.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Побуждать</b> детей творчески передавать в движении характерные черты образа. <b>Импровизировать</b> игровые и танцевальные движения.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Учить</b> самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для оркестровки любимых песен.
	<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Воспитывать</b> любовь и уважение к мамам, бабушкам, воспитателям. <b>Побуждать</b> желание принимать активное участие в утреннике.

**Содержание психолого-педагогической работы**  
**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**  
*Средняя группа*

<b>Апрель</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить</b> детей сравнивать инструментальные и вокальные произведения с похожими названиями. <b>Передавать</b> изобразительность музыки «пение кукушки» – на металлофоне и треугольнике соответственно характеру музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Развивать</b> у детей звуковысотный слух, музыкальную память.
	<b>2. Пение.</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить</b> детей начинать пение сразу после вступления, петь разнохарактерные произведения, петь сольно и небольшими группами, без сопровождения, петь эмоционально, удерживать тонику.
	б) Песенное творчество	<b>Учить</b> детей импровизировать музыкальный ответ на вопрос педагога, чисто интонировать скачки мелодии сверху – вниз – «Ку-ку».
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить</b> самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальной формой произведения (2-х частной). <b>Развивать</b> выразительность жеста. <b>Способствовать</b> расслаблению мышц позвоночника.
	б) Пляски	<b>Учить</b> детей выполнять несложную последовательность танцевальных движений хоровода, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом.
	в) Игры	<b>Учить</b> овладевать движениями с предметами (платочками). Совершенствовать имеющиеся музыкально-двигательные навыки.
	г) Муз.-игровое творчество	<b>Развивать</b> воображение, фантазию, передавать игровой образ.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Учить</b> самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки.
	<b>III. Праздники и развлечения.</b>	<b>Развивать</b> в детях эстетические качества (умение оценивать поступки героев, радоваться и сопереживать им). <b>Воспитывать</b> интерес к спектаклю.



**Содержание психолого-педагогической работы**  
**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**  
*Средняя группа*

<b>Май</b>	<b>I. Музыкальные занятия.</b> <b>1. Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Совершенствовать</b> восприятие чувств переданных в музыке различного характера. <b>Учить</b> воспринимать музыку вокальную и инструментальную, контрастную по настроению. <b>Развивать</b> представления о связи музыкально-речевых интонаций. Понимать, что сказку рассказывает музыка.
	б) Развитие слуха и голоса	<b>Учить</b> детей воспринимать шуточный характер песни. Точно передавать ритмический рисунок песни.
	<b>2. Пение.</b> а) Усвоение песенных навыков	<b>Учить</b> начинать пение сразу после вступления, петь в умеренном темпе, легким звуком. <b>Передавать</b> в пении характер песни. <b>Воспитывать</b> у детей добрые отношения к животным.
	б) Песенное творчество	<b>Побуждать</b> детей самостоятельно импровизировать знакомую считалку. <b>Совершенствовать</b> творческие проявления детей.
	<b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Самостоятельно</b> начинать движения и заканчивать с окончанием музыки. <b>Выразительно</b> передавать характерные особенности игрового образа.
	б) Пляски	<b>Обогащать</b> двигательный опыт детей. <b>Учить</b> танцевать эмоционально в характере и ритме танца. <b>Передавать</b> в движениях игривый, веселый, задорный характер музыки.
	в) Игры	<b>Развивать</b> чувство ритма, музыкальный слух, память. <b>Совершенствовать</b> двигательные навыки.
	г) Музыкально-игровое творчество	<b>Учить</b> детей самостоятельно использовать знакомые танцевальные движения.
	<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	<b>Учить</b> подбирать для любимых песен игрушки для оркестровки.

**Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие»  
Перспективный план на сентябрь месяц в средней группе**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении при подпрыгивании; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично и доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закреплять умение прокатывать мяч в прямом направлении, подлезать под шнур, дугу, группироваться, учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп!». Бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием коленей.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	
ОВД	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (расстояние 15см). 2. Подпрыгивание на двух ногах с поворотом вокруг обруча. 3. Ходьба и бег между 2 линиями (ш.-10см.) 4. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед до флажка.	1. Подпрыгивание на месте на 2 ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Прыжки на двух ногах вверх. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его 2 руками. 4. Подлез. под дугу поточно 2 колонами	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай» «Успей поймать»; «Вдоль дорожки»;
Подвижные игры	«Найди и промолчи»	«Самолеты»	«Огуречик, огуречик...»	«Лошадки», «Найди себе пару»
Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»		«Каравай»	«Угадай, где спрятано?»
Нетрадиционные формы	Дых. упр. «Куры», Тропа здоровья	Дых. упр. «Самолет», Тропа здоровья.	Дых. упр. «Насос», Тропа здоровья.	Собирание карандашей с помощью пальцев ног.

**Перспективный план на октябрь месяц в средней группе**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, находить свое место при ходьбе и беге; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, в прокатывании мячей друг другу; развивать точность направления движения; упражнять в подлезании под дугу, не касаясь пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег в колонне с изменением направления.  Ходьба с перешагиванием через бруски.  Ходьба враспынную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук и ног.  Бег между предметами.</p>			
ОРУ	С косичкой	Без предметов	С мячом	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть.  2. Прыжки на 2 ногах до предмета.  3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  4. Прыжки на 2 ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.</p>	<p>1. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч.  2. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях.  3. Прокатывание мяча по мостику (доске) двумя руками перед собой.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  2. лазание, подлезание под дуги.  3. Прокатывание мяча в прямом направлении.  4. Прыжки на двух ногах через гимнастические палки.</p>	<p>Игровые упражнения:  «Прокати обруч»,  «Мяч через сетку»,  «Не задень».</p>
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Наседка и цыплята», «Мы топаем ногами».
Малоподвижные игры	« По ровненькой дорожке»	«Автомобили поехали в гараж»	«Найди и промолчи»	«Пробеги тихо»
Нетрадиционные формы	Дых. упражнение «Подуем на плечо»,	Дых. упражнение «Ходьба»,.	Дыхательная гимнастика « Трубач»,	Поднимание стопами ног маленького мячика.

**Перспективный план на ноябрь месяц в средней группе**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления между предметами, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании и прокатывании мяча; учить ползать на животе по скамейке (подтягиваясь руками), закреплять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; формировать правильную осанку, упражнять в ходьбе по кругу, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег по кругу. Ходьба с разными положениями рук и ног (для профилактики плоскостопия). Бег между предметами, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную с остановкой по сигналу.</p>			
ОРУ	С кубиком	Без предмета	С мячом	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через кубики. 4. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>1. Прыжки на 2 ногах через 5-6 линий. 2. Прокатывание мячей друг другу. 3. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед между предметами. 4. Перебрасывание мяча друг другу.</p>	<p>1. Броски мяча о пол и ловля его 2-мя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его 2-мя руками после отскока. 4. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. 5. Прыжки на 2-х ногах между предметами.</p>	<p>Игровые упражнения: «Подбрось и поймай», «Мяч в корзину», «Кто быстрее по дорожке»</p>
Подвижные игры	«Салки»	«Самолеты»	«Лиса в курятнике»	«Лошадки», «Зайцы и волк», «Карусель», «Медведь и пчелы».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Холодно - жарко»	«Скажи и покажи»	«Найди флажок»
Нетрадиционные формы	Дых. упр. «Жук», Тропа здоровья	Дых. упр. «Часики», Тропа здоровья.	Дых. упр. «Часики», Тропа здоровья.	Работа с массажерами.

**Перспективный план на декабрь месяц в средней группе**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч; развивать глазомер и ловкость и ловкость при прокатывании мяча между предметами; учить ловить мяч; упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре; закреплять навык нахождения своего места в колонне; учить правильному хвату при ползании; учить соблюдать дистанцию при передвижении; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе..</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.</p>			
ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	
ОВД	<p>1. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки через 4-5 брусков. 3. Ходьба по шнуру, положенному по кругу. 4. Прокатывание мячей между 4-5 предметами.</p>	<p>1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки со скамейки. 4. Бег по дорожке.</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы.</p>	<p>Игровые упражнения: «Веселые снежинки» «Кто быстрее до снеговика?» «Кто дальше бросит?»</p>
Подвижные игры	«Лиса в курятнике».	«У медведя во бору»	«Зайцы и волк».	«Мой веселый звонкий мяч», «Трамвай»,
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	«Где спрятано?»	«Где спрятался зайка?»	«Не боюсь »
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение Светофор».	Искусственная «Тропа здоровья».	Дых. упражнение «Куры», гимнастика для глаз.	Сидя в кругу, найти веревку пальцами ног.

**Перспективный план на *Январь* месяц в *средней* группе**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить умение отбивать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе с высоким подниманием коленей; закрепить умение подлезать под шнур; учить соблюдать дистанцию при передвижении; закреплять умение действовать по сигналу; разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствие.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.			
ОРУ	С обручем	С мячом	С косичкой	
ОВД	1. Ходьба по канату. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу. 4. Прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева. 5. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 5. Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд.	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 5. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю»; «Снежиночки-пушиночки».
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Лиса в курятнике», «Пробеги тихо»
Малоподвижные игры	«Найдем кролика»	«Зимушка-зима»	«Путешествие по реке»	«Найдем Снегурочку»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Дыхание».	Подуем на плечо	Дыхательное упражнение «Дыхание».	Дых. упражнение «Насос», релаксация.

**Перспективный план на февраль месяц в средней группе**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ловить мяч двумя руками; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; закреплять упражнения в равновесии, навык ползания на четвереньках; упражнять в ходьбе с выполнением задания, прыжках из обруча в обруч; воспитывать и поддерживать дружеские отношения; совершенствовать технику метания в цель.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, с разным положением рук и ног. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную, с остановкой, перестроение в две колонны.			
ОРУ	Без предметов	На стульях	С мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски. 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 4. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала. 5. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры. 4. Прокатывание мячей друг другу в шеренгах. 5. Ходьба по доске на носках.	1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 5. Прыжки на двух ногах между предметами.	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Туннель», «Не попадись»
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Перелет птиц»	«Кролики», «Найди флажок». «Мышеловка»,
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Считай до трех». Ходьба в сочетании с прыжком на счет «три»	«Ножки мерзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперед, назад.	Хороводная игра.
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Самолет»	Дых. упражнение «Дом большой»	Пальчиковая гимнастика. Дых. упражнение «Ходьба»	«Веерок». Упражнение на коррекцию стопы

## Перспективный план на *март* месяц в *средней* группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить правильно занимать и.п. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице с переходом на шведскую стенку; упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу, в прокатывании мяча вокруг предметов; в ползании на животе по скамейке, учить сознательно относиться к правилам игры.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег парами («лошадки») Перестроение в колонну по три. Ходьба с разным положением рук и ног, подскоки.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С мешочком
ОВД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места.</li> <li>2. Перебрасывание мяча через шнур из-за голову.</li> <li>3. Перебрасывание мешочков через шнур.</li> <li>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мешочков через шнур.</li> <li>2. Перебрасывание мяча из-за головы через шнур.</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>4. Прокатывание мячей между предметами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</li> <li>3. Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию.</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</li> </ol>	<p>Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек» «Бегом по дорожке»</p> <p>Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Воробышки и автомобиль», «Скворечники».</p>
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Прятки»	«Ловишки»	«Самолеты».
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Замри»	«Эхо»	«Где постучали?»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение по А.Н.Стрельниковой.	Дыхательное упражнение «Ушки».	Пальчиковая гимнастика.	Ходьба по массажной дорожке



**Перспективный план на *апрель* месяц в *средней* группе**

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочка на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения; закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в цель, в ползании на четвереньках на уменьшенной площади опоры; развивать умение перестроения в три колонны; повторить перебрасывание мяча друг другу.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разным положением рук и ног. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С мячом	С косичкой
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. прыжки на двух ногах через препятствия. 3. метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Прыжки в длину с места.	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на ступни и ладони. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. 4. Прыжки в длину с места.	1. Метание мешочка на дальность. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать, идти дальше. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Игровые упражнения: «Пробеги – не задень». «Накинь кольцо».  Подвижные игры: «Мяч через сетку». «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Через ручеек».
Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль »	«Совушка»	«Птички и кошка»	«Догони пару».
Малоподвижные игры	«Найдем воробышка »	«Угадай, кто позвал? »	«Стоп»	«Ёлочки – сосёночки».
Нетрадиционные формы	Д/ упр А.Н.Стрельниковой.	Пальчиковая гимнастика.	Ходьба и танцевальные движения.	Корректирующая гимнастика для стоп

### Перспективный план на *май* месяц в *средней* группе

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить бегать и ходить с изменением направления, лазать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывании мяча друг другу, метании на дальность правой и левой рукой, в цель, ползании по скамейке на животе, в прыжках через шнур.				
Вводная	Ходьба и бег по сигналу, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприсяде, с разным положением рук и ног. Бег парами «лошадки».			
ОРУ	Без предметов	С кубиком	Без предметов	
ОВД	1. Прыжки в длину. 2. Перебрасывание мяча друг другу снизу, в шеренгах по сигналу. 3. Лазание по шведской стенке вверх-вниз.	1. Метание в цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 3. Прыжки через шнур на двух ногах.	1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Лазание по стенке. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Игровые упражнения: «Кто не уронит» «Не задень» «Попади в кольцо»  Подвижные игры: «Кролики», «Через ручеек»
Подвижные игры	«Прятки»	«Позвони в погремушку»	«Самолеты»	«Ловишка»
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»			«Мышеловка».
Нетрадиционные формы	Д/ упр А.Н.Стрельниковой	Гимнастика для глаз.	Д/ упр «Обними плечи»	Поднимание маленького мяча стопами ног.

## 2.2 Здоровьесберегающих технологий, используемые в работе ДОУ

В настоящее время в деятельность ДОУ подобраны следующие виды здоровьесберегающих технологий:

Здоровьесберегающие технологии	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
Пальчиковые игры	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физич. упражнений в спальне и группе.
Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2-5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы.	В НОД в виде игр между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.
Точечный массаж		

## 2.3 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и</p>
---------------------------------------	---

	здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
--	---

#### 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация., экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<b>Речевое развитие</b>	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, индивидуальная игра, проектная деятельность, создание коллекций, беседа обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами, отгадывание загадок, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, беседа элементарного музыковедческого содержания, коллективное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец , творческое задание, концерт - импровизация музыкальная сюжетная игра

## 2.5. Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
<p><b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b> <u>сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом</u> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п. <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b> замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><b>Формы общения с взрослым:</b> ситуативно-деловая внеситуативно - познавательная внеситуативно - личностная <b>Формы общения со сверстником:</b> эмоционально-практическая внеситуативно-деловая ситуативно-деловая</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание  Хозяйственно - бытовой труд  Труд в природе  Ручной труд</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала.  Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки.  Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.  Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание);  обсуждение (рассуждение);  рассказывание (пересказывание), декламация;  разучивание;  ситуативный разговор</p>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы</b>	
<p><b>4-5 лет</b></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</li> <li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.



Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в ОО.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей

## 2.7. 1 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе на 2021-2022 уч.г.</b>	
<b>Сентябрь</b>	<p>Фотовернисаж «Летняя пора!»</p> <p>Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»</p> <p>Консультация «Одежда детей в осенний период».</p> <p>Папка - передвижка: «Золотая осень»</p> <p>Консультация: «Психологические особенности развития познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Папка – передвижка: «Азбука пешехода»</p> <p>Родительское собрание «Игра – ведущий вид деятельности детей»</p> <p>День открытых дверей: «Развиваемся, играя»</p> <p>Консультация: тема «Духовно-нравственное воспитание детей»</p> <p>Памятка для родителей: «Осторожно тонкий лед!»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Родительский стенд: «Занимательная математика дома в повседневной жизни»</p> <p>Фото- выставка «Моя любимая семья»</p> <p>Стенгазета: «Мамочка милая моя»</p> <p>Выставка мини- книг «Наши верные друзья»</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Информационный родительский уголок: «Права и обязанности родителей»</p> <p>Папка – передвижка: «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Консультация «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»</p> <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>Буклеты: «Пожарная безопасность в новогодние праздники»</p>
<b>Январь</b>	<p>Папка – передвижка: «Детям о пожарной безопасности»</p> <p>Консультация «Самостоятельность ребенка – Её границы»</p> <p>Памятка для родителей Тема: «Приглашаем к сотрудничеству»</p> <p>Выставка «Кормушка для птиц»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>Папка передвижка: «День защитника Отечества»</p> <p>Стенгазета «Лучше папы друга нет»</p> <p>Консультация «Какое место в нашей жизни занимают домашние питомцы?»</p>
<b>Март</b>	<p>Памятка для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости»</p> <p>Выставка к 8 марта (совместная работа детей с папами) «Цветок для моей мамы»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице?».</p> <p>Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Папка передвижка: «День космонавтики»</p> <p>Консультация: «Чистота -залог здоровья»</p> <p>Выставка: «Космические фантазии» (совместная деятельность родителей и детей)</p> <p>Папка передвижка: «Спички детям не игрушки!»</p>
<b>Май</b>	<p>Папка передвижка: «9 Мая»</p> <p>Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»</p> <p>Изготовление поделок к экологическому марафону «Моя Югра –Моя планета»</p> <p>Консультация: «Как избежать неприятностей на природе»</p>

## **2.8 Реализация Программы воспитания**

В воспитании личности на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

**Цель программы:** формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

### **Задачи программы:**

- 1) создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- 2) формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) способствовать овладению первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 4) способствовать приобретению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 5) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать для воспитанников ДОУ экскурсии, встречи с интересными людьми и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать профориентационную работу с дошкольниками в рамках воспитательной деятельности;
- 8) организовать работу с семьями детей дошкольного возраста, их родителями или законными представителями.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Направления работы**

Программа воспитания в МАДОУ «Сказка» реализуется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Для реализации задач патриотического направления воспитания в группе имеется разнообразный материал, который представлен дидактическими материалами и играми, как по ознакомлению с Россией, так и с родным краем Югрой. Имеется символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. Материалы, размещенные в центре, освещают основные направления по патриотическому воспитанию и включают в себя направления: «Родной край», «Россия - родина моя» и др.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Для реализации задач социального направления воспитания в группе имеется материал: иллюстрации, тематические папки, дидактические игры, альбомы, фотографии, книги по темам: «Профессии», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и сверстники»;

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Для реализации задач познавательного направления воспитания в группе создан центр познания, в котором располагается два отдела: познавательно - исследовательской деятельности и природы. Основной целью центра является формирование целостной картины мира, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. В нем содержатся разнообразные дидактические игры и наглядный материал, иллюстрации и природные материалы, чтобы познакомить детей с разнообразной природой нашей страны и родного края, как для совместной с взрослым деятельности, так и для самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Для реализации задач физического и оздоровительного направления воспитания в группе создан центр, который содержит в себе, как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Дидактические игры, пособия, альбомы, иллюстрации направлены на желание детей заниматься спортом, на приобщение детей навыкам здорового образа жизни.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. Трудовое воспитание дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Для реализации задач трудового направления воспитания в группе созданы все условия для того чтобы поддерживать у детей интерес к основным видам детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. В группе имеются пособия для приобщения детей детской трудовой активности: алгоритмы сервировки стола для дежурных, фартуки; разнообразный трудовой инвентарь щетки, тазики, подносы, лопаты, грабли, лейки; разнообразный природный и бросовый материал.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Для реализации задач этико-эстетического направления воспитания в группе имеется разнообразный наглядный материал, который представлен дидактическими материалами и играми, как по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством, так же и с живописью великих русских художников, поэтов, писателей, композиторов.

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Средние группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»</b>	
Оформление центра Патриотического воспитания в группах	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>	
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы	Педагоги
Досуг «Мы – спортсмены!»	Инструктор по физ.культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>	
Оформление в группах центров «Истоки»	Педагоги
Освоение социокультурной категории «Дружная семья»	Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Оформление в группах центров Безопасности	Педагоги
Проведение родительских собраний	

<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<b>Направление «Патриотическое воспитание»</b>	
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»	Педагоги, родители
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>	
Спортивное мероприятие «Осенний марафон»	Педагоги, инстр по физ культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А..
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>	
Осенние утренники	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е.,
Освоение социокультурной категории «Домашнее тепло»	Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Тематическая неделя «Кто заботится о нас в детском саду»	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Педагоги
Игры, досуги, беседы	Педагоги

<b>НОЯБРЬ</b>	Средние группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (к Дню матери)		Педагоги
Смотр-конкурс «Лучший центр Патриотического воспитания»		Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию		Педагоги
Тематическая неделя «Я и моя семья»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Развлечение в бассейне «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Педагоги, инструктор по физ. культуре Гибадуллина О.А., Бурова Ю.Л., Соломкина А.К.
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>		
Развлечение к Дню матери		Педагоги, Муз руководитель Коваленко И.Е.
Освоение социокультурной категории «Дороги добра»		Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
Тематическая неделя «Профессии родителей»		Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
Тематическая неделя «Детям об огне и пожаре»		Педагоги

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Направление «Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии»		Педагоги
Выставка рисунков «Зимние забавы»		
Тематическая неделя «Моя страна, мой город»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Досуг «Веселая эстафета»		Педагоги, инструктор по физ. культуре Гибадуллина О.А., Бурова Ю.Л.,
<b>Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»</b>		
Новогодние утренники		Педагоги, муз. руководитель Коваленко И.Е.,
Освоение социокультурной категории «Сказочный лес»		Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		



Экскурсия в прачечную, медицинский кабинет, на пищеблок	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Тематическая неделя «Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

<b>ЯНВАРЬ</b>	Средние группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»»</b>		
Выставка рисунков «Зимний город»		Педагоги
Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Спортивное мероприятие «Юные пловцы»		Педагоги, инструктор по физ. культуре Бурова Ю.Л., Соломкина А.К.
Акция «Кормушки для птиц»		Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)		Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
Освоение социокультурной категории «Добрая забота»		Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
Тематическая неделя «Зимние виды спорта» (спортсмены)		Педагоги
<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Педагоги

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»</b>		
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»		Педагоги
«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Спортивное развлечение с папами «Богатырская наша сила»		Педагоги, инструктор по физ. культуре Гибадуллина О.А., Бурова Ю.Л.,
«Веселые эстафеты» (в бассейне)		Инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
Праздник «День защитника Отечества»		Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е.,

Тематическая неделя «Богатыри земли русской(былины)»	Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Освоение социокультурной категории «Праведный труд». Тематическая неделя «Военные профессии»	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

<b>МАРТ</b>	Средние группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>		
Тематические недели «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Русские народные игры»		Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»		Педагоги, инструктор по физ. культуре Гибадуллина О.А., Бурова Ю.Л.
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
Утренники к празднику 8 марта		Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е.,
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»		Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»		Педагоги
Тематическая неделя «8 марта – женский день»		Педагоги
Тематическая неделя «Любимая сказка»		Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
Фотовыставка «Профессии моих родителей»		Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания		Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Педагоги

<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Направление «Патриотическое воспитание»»</b>		
	Мероприятия, посвященные к Дню космонавтики	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		

Досуг «Волейбол на воде»	Педагоги, инструктор по физ. культуре Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Живая неживая природа»	Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»	Педагоги
День экологических знаний	Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>	
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е.,
Освоение социокультурной категории «Благодарное слово»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Экскурсии в театр «Мираж»	Педагоги
<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
Беседа: «Осторожно огонь»	Педагоги

<b>МАЙ</b>	Средние группы	Ответственные
<b>Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»</b>		
	Выставка рисунков «Салют Победы»	Педагоги
	Литературное чтение «Рассказы о Победе»	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
	Акция «Посади дерево»	Педагоги
	Спортивное мероприятие «Северное многоборье»	Инструктор по физ. культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
	Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
	Праздник «Мы помним, мы гордимся!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е.,
	Освоение социокультурной категории «Светлый праздник»	Педагоги, родители
	Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
	Трудовой десант	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
	Беседа, игры «Как обращаться с электрическими приборами»	Педагоги

<b>ИЮНЬ</b>	Средние группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»»</b>		
	Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»	Педагоги
	Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	педагоги
	День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны»	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
	Акция «Посади цветок»	Педагоги
	Спортивное мероприятие к Дню защиты детей	Инструктор по физ.культуре Гибадуллина О.А. Бурова Ю.Л.,
	Тематическая неделя «Летние виды спорта»	Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
	Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)	Педагоги, муз. руководитель Коваленко И.Е.,
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		
	Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия	Педагоги
<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>		
	«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

<b>ИЮЛЬ</b>	Средние группы	Ответственные
<b>Направление «Патриотическое воспитание»»</b>		
	Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!»	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>		
	Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»	Педагоги
	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
	Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагоги
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>		
	Праздник «Песни лета	Педагоги, муз. руководитель Коваленко И.Е.,
	Литературное чтение «Рассказы о Семье»	Педагоги
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>		

Тематическая неделя «Труд людей летом»	Педагоги
<b>Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)	Педагоги
Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома»	Педагоги
<b>АВГУСТ</b> Средние группы	Ответственные
<b>Направление ««Патриотическое воспитание»»</b>	
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)	Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»	
Беседа «День Российского флага»	Педагоги
<b>Направление «Физическое и оздоровительное»</b>	
Спортивное мероприятие «День физкультурника»	Инструктор по физ.культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
<b>Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»</b>	
Праздник «День Российского флага!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е.,
<b>Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)</b>	
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»	Педагоги
<b>Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)</b>	
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

## **2.9. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.9.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ**

В МАДОУ «Сказка» реализуются следующие программы:

1. Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется через **«Программу обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.**

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

#### **Задачи:**

- **образовательные:** сформировать теоретические и практические основы освоении водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта;

- **развивающие:** развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры;

- **воспитательные:** воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.

**Перспективный план реализации «Программы обучения плаванию в детском саду»**

	<b>ЗАДАЧИ</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне.</p> <p>Учить детей самостоятельно передвигаться по дну бассейна различными способами (вдоль бортика, по кругу, поперек бассейна, в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад, парами).</p> <p>Развить интерес к занятию плаванием как видом спорта.</p> <p>Способствовать воспитанию организованности и самостоятельности.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Побуждать детей самостоятельно погружаться в воду с головой (с закрытыми и открытыми глазами.).</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать безбоязненное отношение к воде.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Приучать детей принимать горизонтальное положение на воде, опираясь на руки; двигаясь ногами, как при плавании кролем.</p> <p>Продолжать закреплять умение лежать на воде.</p> <p>Продолжать формировать навыки передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук.</p> <p>Учить выполнять скольжение на груди.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох.</p> <p>Закрепить правила поведения в бассейне и ранее заученные навыки.</p>
<b>Январь</b>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно передвигаться по дну бассейна различными способами (в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад, наклонив туловище вперед и опираясь руками о доску).</p>
<b>Февраль</b>	<p>Закреплять умение детей в погружении в воду с головой с поддержкой, по одному, в парах по очереди, в открывании глаз в воде.</p> <p>Приучать выполнять вдох и выдох.</p> <p>Воспитывать уверенность в себе.</p>
<b>Март</b>	<p>Учить выполнять всплытие и лежание на воде на груди.</p> <p>Учить выполнять всплытие и лежание на воде на спине.</p> <p>Учить выполнять лежание и скольжение на груди.</p> <p>Продолжать учить делать выдох в воду; работать ногами, как при способе кролем.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Учить выполнять скольжение на спине с поддержкой.</p> <p>Учить выполнять скольжение на груди с предметом в руках.</p> <p>Воспитывать уверенность в себе.</p>
<b>Май</b>	<p>Закрепить правила поведения в бассейне и ранее разученные навыков.</p> <p>Выявить уровень знаний, умений и навыков детей.</p>

2. **Познавательное развитие** детей реализуется так же через национальную образовательную программу «Социокультурные истоки» (программа «Воспитание на социокультурном опыте») (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

Программа «Социокультурные истоки», обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира.

**Целью** программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

задачи программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.



### Средняя группа (4-5 лет)

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. В возрасте 4-5 лет ставятся задачи развития: - Навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми; - Способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии; - Способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям; - Умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

### Перспективное планирование для детей 4-5 лет по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Дружная семья»	1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья». 2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». 3. Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей отношения к семье. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.
Октябрь	«Домашнее тепло»	1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 1. «Дом- моя крепость» Ресурсный круг «Домашнее тепло».	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3. Развитие умения слушать друг друга.
Ноябрь	«Дорога добра»	1. «По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги». 2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра». Работа в паре «Дороги добра».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Декабрь	«Сказочный лес»	1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки 2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес». Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Январь	«Добрая забота»	1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?» Работа в паре «Добрая забота». 2. «Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
Февраль	«Труд земной»	1. «Труд землян» Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации. 2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.	1. Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.
Март	«Любимая сказка»	1. Викторина «Угадай сказку». 2. «Моя любимая сказка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки». Ресурсный круг «Моя любимая сказка». Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре.
Апрель	«Благодарное слово»	«Волшебное слово» Разговор в круге о любимой игрушке. Ресурсный круг «Благодарное слово». «Когда говорят спасибо?» Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...». Игры с подаренными игрушками.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души» 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
Май	«Светлый праздник»	1. «Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей. Ресурсный круг «Доброе слово березке». 2. Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

### III. Организационный раздел

### **3.1. Построение предметно-развивающей среды в средней группе в соответствии с ФГОС.**

Образовательная среда в группе предполагает специально-созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное, пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мы, педагоги, стремимся создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

**Предметно – пространственная развивающая среда** организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

#### **Принципы построения предметно – пространственной среды:**

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Пространство нашей группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон, центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Мы используем гендерный подход к организации предметно-развивающей среды группы. Оснащение центров, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

В *центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, изделия народного искусства, репродукции и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

#### **Речевое развитие.**

**Центр «Мир книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

**В центре «Грамотности»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картотеки по развитию речи (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пословицы, поговорки и т.д.), зеркала, имеется пособие «Занимательное солнышко», где дети могут самостоятельно закреплять знакомые звуки, составлять слоги и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

#### **Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно – дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Весной мы с детьми размещаем на подоконнике комнатный мини – огород «Огород на окне». Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными

элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

**Центр опытно-экспериментальной деятельности** представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, аптечные весы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети с помощью воспитателя фиксируют выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

**Центр «Математики» (игроотека)** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

**«Строительный» (конструктивный) центр**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в

том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**«Музыкально - театрализованный» центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

### **Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

**В центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах,

легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

**Центр «Безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

#### **Физическое развитие.**

**Центр «Если хочешь быть здоров!»** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе также расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения, уютное тихое место.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.



### 3.2. РЕЖИМ ДНЯ

#### МАДОУ «Сказка» на 2021 - 2022 учебный год

<b>Перечень режимных моментов</b>	<b>Средние группы</b>
Прием и осмотр	7.00–7.45
Самостоятельные игры детей	7.00–8.08
Утренняя гимнастика	8.08–8.16
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.16–8.36
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.36–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11.30
Чтение художественной литературы	11.30–11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40–12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, самостоятельные игры детей	15.00–15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30–15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	15.50–16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник(образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30–16.55
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	16.55–17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (осень - весна)	17.15–18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30–19.00

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 2021– 2022 учебный год средняя группа №27**

<b>Понедельник</b>	1	10.15 - 10.35- Познавательное развитие (1-соц. мир, 2-мир природы, 3-ПиД, 4-социокульт.истоки)  9.45 – 10.05 Физкультура
	2	
<b>Вторник</b>	1	9.00 – 9.20 – Развитие речи 9.30 – 9.50 музыка
	2	
<b>Среда</b>	1	9.00 - 9.20 - Рисование  9.30 -9.20 - Физкультура
	2	
<b>Четверг</b>	1	9.00 – 9.20 – ФЭМП 9.30 – 9.50 - Музыка
	2	
<b>Пятница</b>	1	9.00 - 9.20 / 9.30- 9.50 плавание  10.00 –10.20 - аппликация/лепка
	2	

**3.4 Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка» на 2021-2022 учебный год (Др. Народов, 23)**

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Средняя группа		
		4-5 лет		
		Количество НОД		
		Неделя	Месяц	Уч. год
<b>I.</b>	<b>Обязательная часть</b>			
<b>1.</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
	*			
<b>2.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
	Всего	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2.1	Расширение ориентировки в окружающем			
2.2	Игры-занятия со строительным материалом			
2.3	Игры-занятия с дидактическим материалом			
2.4	ФЦКМ - ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.- исслед. деятельность	1	4	36
2.5	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<b>3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
	Всего	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3.1	Развитие речи	1	4	36
	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Средняя группа		
<b>4.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
	Всего	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0.5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	0.5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
	Всего	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>96</b>
	Развитие движений			
	Физическая культура	2	12	96

	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>
<b>II.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (компонент ДОУ)</b>			
1.	«Социокультурные истоки»»	¼ познавательного занятия		
2	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова (ул. Др. народов, 23)	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>III</b>	<b>Коррекционные занятия в логопедическом пункте</b>			
	<b>Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
	<b>Объем максимальной образовательной Нагрузки в первую половину дня</b>	<b>40 мин</b>		
	<b>Недельный объем образовательной нагрузки</b>	<b>3 часа 20 мин</b>		
	<b>Длительность НОД</b>	<b>не более 20 минут</b>		

Пояснения: Физическая культура на свежем воздухе\* в средних, подготовительных группах в корпусе по ул. Др. народов, 23 заменена занятием в бассейне.

2/3\* - Корпус 1 по ул. Дружбы народов, 20/ корпус 2 по ул. Др. народов, 23.

## 3.5 Циклограмма планирования образовательной деятельности

## ПОНЕДЕЛЬНИК

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
<b>УТРО</b>	Беседа о проведенных выходных днях Дидактические игры с предметами (сравнение) игры Трудовые поручения Индивидуальная работа. Пальчиковые игры	Беседа с использованием иллюстраций об окружающем (предметный мир) Дидактические игры с предметами (классификация) Трудовые поручения Индивидуальная работа.	Беседа на этические темы. Дидактические игры с предметами (цвет, форма, величина) Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	Беседа о временах года и погодных явлениях. Дидактические игры на выражения эмоций. Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	70
<b>Утренняя гимнастика</b>					10
<b>НОД</b>		<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	60
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>					20
<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за погодой Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре	Наблюдение за ветром Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре	Наблюдение за солнцем Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре	Наблюдение за небом Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре	65+65
<b>Чтение художественной литературы</b>					15
<b>Подъем, пробудка, закаливание</b>					30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	Дидактическая игра настольная Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (крупный) Прослушивание грамзаписи <b>Самостоятельные игры детей</b>	Чтение юмористических рассказов Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (крупный) Рассматривание альбомов <b>Самостоятельные игры детей</b>	Дидактическая игра по математике Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (мелкий) Индивидуальная работа по рисованию <b>Самостоятельные игры детей</b>	Чтение произведений на нравственные темы Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (мелкий) Рассматривание книг с логическими заданиями <b>Самостоятельные игры детей</b>	60  30
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</b>					70
<b>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</b>					20
<b>Итого</b>					8 ч.35 м (515 мин.)

**ВТОРНИК**
**СРЕДНЯЯ**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
<b>УТРО</b>	Настольно-печатные игры Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Игры с Монтессори-материалом Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Настольно-печатные игры Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Игры с Монтессори-материалом Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	70
	<i>Утренняя гимнастика</i>				10
	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	60
	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>				20
<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за: транспортом Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений	Целевая прогулка Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдение за: транспортом с беседой по ПДД Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений	Экскурсия в природу Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений	65+65
	<i>Чтение художественной литературы</i>				15
	<i>Подъем, пробудка, закаливание</i>				30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	Беседы с детьми на морально-этические темы с использованием иллюстраций Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (фонематического слуха) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Рассказывание сказок с использованием различных видов театров Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Беседы с детьми на морально-этические темы с использованием иллюстраций Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (З.К.Р) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по экологическому воспитанию Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство строительными играми (мелкий)	60
	<i>Самостоятельные игры детей</i>				30
	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>				70
	<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>				20
	<b>Итого</b>				8 ч.35мин. (515 мин)

## СРЕДА

## СРЕДНЯЯ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
Беседа и рассматривание иллюстраций о труде Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Беседа о времени года и погодных явлениях Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Беседа о животных с использованием иллюстраций Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Рассматривание книг и альбомов Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	70
<b>Утренняя гимнастика</b>				10
<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	60
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>				20
Наблюдение за живыми объектами: птицы. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова	Наблюдение за живыми объектами: собака. Подвижная игра с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова	Наблюдение за живыми объектами: кошка. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова	Наблюдение за живыми объектами в соответствии со временем года. Подвижная игра с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова	65+65
<b>Чтение художественной литературы</b>				15
<b>Подъем, пробудка, закаливание</b>				30
Театрализованные игры Подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых	Чтение художественной литературы Подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых	Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа в книжном уголке	Работа по развитию ритмических движений Подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игры с конструктором и мозаикой	60
<b>Самостоятельные игры детей</b>				30
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</b>				70
<b>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</b>				20
<b>Итого</b>				8 ч.35 м . (515 мин.)

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		Время
УТРО	Беседа и рассматривание иллюстраций: о народном творчестве. Артикуляционная гимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Подвижная игра	Беседа и рассматривание иллюстраций: по пожарной безопасности. Психогимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Народные игры.	Работа по ознакомлению детей с ОБЖ и ОЗЖ. Пальчиковые игры Работа по воспитанию основ трудолюбия Народные игры.	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ПДД Психогимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Игры-забавы			70	
	<i>Утренняя гимнастика</i>							10
НОД		НОД		НОД		НОД		60
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>							20	
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живой природой: цветы. Подвижная игра с прыжками Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за живой природой: огород. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за живой природой: деревья. Подвижная игра с прыжками Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за живой природой: насекомые, трава. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра			65+65	
	<i>Чтение художественной литературы</i>							15
<i>Подъем, пробудка, закаливание</i>							30	
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА	Вечер сказок и загадок Подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игры с Монтессори- материалом	Музыкальное развлечение Подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игры со строительным материалом	Спортивное развлечение Подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игры с Монтессори-материалом	Тематические вечера Подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игры с конструктором и мозаикой			60	
	<i>Самостоятельные игры детей</i>							30
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>							70	
<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>							20	
<i>Итого</i>							8 ч.35 мин. (515 мин)	



**ПЯТНИЦА**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Время</b>
<b>УТРО</b>		Беседа и рассматривание иллюстраций: о предметах и явлениях общественной жизни Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры о природе Игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: об охране природы и животных Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры словесные. Игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: о семье Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры с предметами (цвет, форма, величина) Игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: о К.Г.Н. и культуре поведения Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры с предметами (классификация, сравнение) Игры малой подвижности	70
	<b>Утренняя гимнастика</b>					10
	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>НОД</b>		60
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>						20
<b>ПРОГУЛКА</b>		Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с лазанием Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с лазанием Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре	65+65
	<b>Чтение художественной литературы</b>					
<b>Подъем, пробудка, закаливание</b>						30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА</b>		Прослушивание грамзаписи Дидактические игры словесные Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Просматривание диафильмов Проведение опытов Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Чтение произведений Игры с Монтессори – материалом Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Рассматривание народных игрушек с целью развития эстетического вкуса Дидактические игры по экологии Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	60
	<b>Самостоятельные игры детей</b>					
<b>Воспитание культурно-гигиенических качеств (образовательная деятельность в режимных моментах)</b>						70
<b>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</b>						20
<b>Итого</b>						8 ч.35 м (515 мин)

**3.6 Комплексно-тематическое планирование МАДОУ «Сказка» на 2021-2022 учебный год**

**3.7**

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>Сентябрь</b>				
<b>Ср. гр.</b>	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Игрушки в гостях у ребят»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Здравствуй, осень»
	<b>Октябрь</b>				
<b>Ср. гр.</b>	<i>Осень</i>	«Собираем урожай»	«Берегите природу»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)	«Моя любимая книга»

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>Ноябрь</b>				
<b>Ср. гр.</b>	<i>Я в мире человек</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	Я и моя семья	Профессии родителей	Детям об огне и пожаре
	<b>Декабрь</b>				
<b>Ср. гр.</b>	Здравствуй, зимушка зима	Моя страна, мой город	Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)	Здравствуй, зимушка зима (Животные Арктики и Антарктики)	Встречаем новый год

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>Январь</b>				

<b>Ср. гр.</b>	<i>Зима</i>	-	Зимние виды спорта	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Экспериментирование с водой и льдом
<b>Февраль</b>					
<b>Ср. гр.</b>	<i>День защитника Отечества</i>	Военные профессии	Мальчики и девочки (гендерные представления)	Богатыри земли русской (былины)	День защитника Отечества
	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Март</b>					
<b>Ср. гр.</b>	<i>Народная культура и традиции</i>	8 марта – женский день	Русские народные игры	Золотая хохлома	Дымковская игрушка
<b>Апрель</b>					
<b>Ср. гр.</b>	<i>Весна</i>	Я вырасту здоровым	День космонавтики	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна идет, весне дорогу	<i>Педагогический мониторинг</i> Живая и неживая природа весной
	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Май</b>					
<b>Ср. гр.</b>	<i>Весна</i>		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	Явления живой и неживой природы

## 3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ

## СЕНТЯБРЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Познавательное развитие Физкультура	20 20	06.09.21г «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	13. 09.21г «Расскажи о любимых предметах»	20.09.21г Мониторинг  Мониторинг	27. 09.21г Мониторинг  Мониторинг
Вторник	Развитие речи Музыка	20 20	07.09.21г «Надо ли учиться говорить»»	14. 09.21г Рассказывание об игрушках «Игрушки»	21.09.21г Мониторинг  Мониторинг	28.09.21г Мониторинг  Мониторинг
Среда	Рисование Физкультура	20 20	08.09.21г «Нарисуй картинку про лето»	15.09.21г Рисование по замыслу. «Посмотрим в окошко»	22.09.21г Мониторинг  Мониторинг	29.09.21г Мониторинг  Мониторинг
Четверг	ФЭМП Музыка	20 20	09.09.21г «Повторение»	16.09.21г «Повторение пройденного»	23.09.21г Мониторинг  Мониторинг	30.09.21г Мониторинг  Мониторинг
Пятница	Плавание  Аппликация /лепка	20 20	10.09.21г  «Волшебный комочек»	17.09.21г  «Разноцветные кубики»	24. 09.21г Мониторинг Мониторинг	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ    ОКТЯБРЬ**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Познавательное развитие Физкультура</b>	<b>20 20</b>		04.10.21г  «Во саду ли, в огороде!»	11.10.21г  «Береги природу»	18.10.21г  «Почему растения растут?»	25.10.21г  «Домашнее тепло»
<b>Вторник</b>	<b>Развитие речи Музыка</b>	<b>20 20</b>		05.10.21г «Составление описательного рассказа о питомцах»	12.10.21г «Описание игрушек собаки и лисы»	19.10.21г «Пересказ сказки «Пузырь соломинка и лапоть»	26.10.21г Составление сюжетного рассказа по набору игрушек: Таня, Жучка и котенок»
<b>Среда</b>	<b>Рисование Физкультура</b>	<b>20 20</b>		06.10.21г «Игра-экспериментирование с красками»	13.10.21г «Береза осенью»	20.10.21г Рыбки плавают в аквариуме	27.10.21г Рыбки плавают в аквариуме
<b>Четверг</b>	<b>ФЭМП Музыка</b>	<b>20 20</b>		07.10.21г Сравнение количества предметов «один» и «много»	14.10.21г «Счет предметов в пределах 4»	21.10.21г «Соответствие числа количеству предметов»	28.10.21г «Счет в пределах 5»
<b>Пятница</b>	<b>Плавание Аппликация /лепка</b>	<b>20 20</b>	01.10.21г  «Большие и маленькие морковки»	08.10.21г  «На клеим узор на полоске»	15.10.21г  «Грибы»	22.10.21г  «Домик для собачки»	29.10.21г  «Вылепи фрукты»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ НОЯБРЬ**

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Познавательное развитие Физкультура	20 20	01.11.21г «Незнакомец звонит в дверь»	08.11.21г «Моя семья»	15.11.21г «Все работы хороши»	22.11.21г «Добрая Забота»	29.11.21г «Где можно найти воздух?»
Вторник	Развитие речи Музыка	20 20	02.11.21г «Составление сюжетного рассказа по ролям»	09.11.21г Рассматривание картины «Петушок с семьей»	16.11.21г «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	23.11.21г «Придумывание загадок описаний об игрушках»	30.11.21г «Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель»
Среда	Рисование Физкультура	20 20	03.11.21г Веселые матрешки	10.11.21г «Осенний лес»	17.11.21г Дымковские лошадки	24.11.21г «Кисть рябинки»	
Четверг	ФЭМП Музыка	20 20	04.11.21г «Знакомство с цифрой 1»	11.11.21г «Закрепление знаний о цифре 1»	18.11.21г «Знакомство с цифрой 2»	25.11.21г «Закрепление знаний о цифре 2»	
Пятница	Плавание Аппликация /лепка	20 20	05.11.21г «Рыбки плавают в пруду»	12.11.21г «Кошка»	19.11.21г «Утка»	26.11.21г «Игрушки едут на праздник»	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ**

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Познавательное развитие Физкультура	20 20		06.12.21г «Мой родной город»	13.12. 21г Природа зимой	20.12. 21г Профессии людей	27.12. 21г «Сказочный лес»
Вторник	Развитие речи Музыка	20 20		07.12.21г «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	14.12. 21г «Описание игрушек – Белки, зайчика, мышонка»	21.12. 21г «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	28.12. 21г «Составление рассказа любимая игрушка»
Среда	Рисование Физкультура	20 20	01.12.21г	08.12.21г «Украшение свитера»	15.12. 21г «Зимний лес»	22.12. 21г «Снеговики в шапочках и шарфиках»	29.12. 21г «Новогодняя открытка»
Четверг	ФЭМП Музыка	20 20	02.12.21г «Знакомство с цифрой 3»	09.12.21г «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3»	16.12. 21г «Соотнесение количества предметов с цифрой»	23.12. 21г «Независимость числа от пространственного расположения предметов»	30.12. 21г «Знакомство с цифрой 4»
Пятница	Плавание Аппликация /лепка	20 20	03.12.21г «Домик для собачки»	10.12.21г «Лепка по замыслу»	17.12. 21г «Красивая пирамидка»	24.12. 21г «Птичка»	31.12. 21г «Бусы на елку»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ЯНВАРЬ**

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Познавательное развитие Физкультура	20 20		10.01.22г «Природа зимой в лесу»	17.01. 22г «Добрая забота»	24.01. 22г «Волшебница вода»	31.01. 22г «Военные Профессии»
Вторник	Развитие речи Музыка	20 20		11.01.22г«Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	18.01. 22г Придумывание рассказа «Белочка, заяц и волк»	25.01. 22г Рассказывание по картине «Не боимся мороза»	
Среда	Рисование Физкультура	20 20		12.01.22г «Зайчик под елочкой»	19.01. 22г Декоративное рисование «Украшение платочка»	26.01. 22г «Знакомство с филимоновскими игрушками»	
Четверг	ФЭМП Музыка	20		13.01. 22г «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4»	20.01. 22г «Сравнение чисел 3 и 4»	27.01. 22г «Соотнесение цифры с количеством предметов»	
Пятница	Плавание Аппликация /лепка	20 20		14.01. 22г «Лепим снеговиков»	21.01. 22г «Автобус»	28.01. 22г «Узор на чашке»	



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5неделя</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Познавательное развитие Физкультура</b>	<b>20 20</b>		07.02. 22г  «Мальчики и девочки»	14.02. 22г «Богатыри земли русской»	21.02.22г «День защитника отечества»	28. 02. 22г «8 марта – женский день»
<b>Вторник</b>	<b>Развитие речи Музыка</b>	<b>20 20</b>	01.02. 22г Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	08.02. 22г Составление описания внешнего вида»	15.02. 22г «Описание потерявшихся зайчат по картинкам»	22.02. 22г «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»	
<b>Среда</b>	<b>Рисование Физкультура</b>	<b>20 20</b>	02.02. 22г Дом, в котором я живу	09.02. 22г Терем – теремок, кто в тереме живет	16.02. 22г Терем – теремок, кто в тереме живет	23.02. 22г	
<b>Четверг</b>	<b>ФЭМП Музыка</b>	<b>20 20</b>	03.02. 22г «Знакомство с цифрой 5»	10.02. 22г «Закрепление знаний о цифре 5»	17.02. 22г «Порядковые числительные»	24.02. 22г «Закрепление знаний о порядковом счете»	
<b>Пятница</b>	<b>Плавание  Аппликация /лепка</b>	<b>20  20</b>	03.02. 22г  «Мишка танцует»	11.02. 22г  «Самолеты летят»	18.02. 22г  «Лепка по замыслу»	25.02. 22г  «Подарок маме»	

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ МАРТ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Познавательное развитие Физкультура	20  20		07.03. 22г «Моя мама – самая лучшая»	14.03. 22г «Русские народные промыслы»	21.03. 22г «Путешествие в город мастеров».	28.03.22г «Любимая сказка»
Вторник	Развитие речи Музыка	20  20	01.03. 22г Пересказ рассказа Н Калининой «Помощники»		15.03. 22г «пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»	22.03. 22г Чтение рассказа «Давай искать весну» Е. Яниковская	29.03.22 Рассказывание сказки «Как собака друга искала»
Среда	Рисование Физкультура	20  20	02.03. 22г «Украсим кукле платье»	09.03. 22г «Красивый букет для мамы»	16.03. 22г «Рисование с натуры. любимая игрушка»	23.03. 22г «Козлятки выбежали погулять»	30.03.22г «В гостях у солнышка»
Четверг	ФЭМП Музыка	20  20	03.03. 22г Независимость числа от величины предметов	10.03. 22г Счет по образцу	17.03. 22г Закрепление знаний о порядковых числительных	24.03. 22г Установление соответствий между цифрой и количеством предметов	31.03.22г Закрепление знаний о порядковых числительных
Пятница	Плавание  Аппликация /лепка	20  20	04.03.22г	11.03. 22г  «Книжки малышам»	18.03. 22г  «Лепим чашку для кукол»	25.03. 22г  «Узор для коврика»	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ АПРЕЛЬ**

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Познавательное развитие Физкультура	20 20		04.04. 22г «Я вырасту здоровым»	11.04. 22г «Космос»	18.04. 22г Мониторинг  «Мишка и мышка»	25.04. 22г Мониторинг  «Весна в лесу»
Вторник	Развитие речи Музыка	20 20		05.04. 22г «Описание внешнего вида животных»	12.04. 22г «Составление рассказа по картине «Куры»	19.04. 22г Мониторинг  Мониторинг	26.04. 22г Мониторинг  Мониторинг
Среда	Рисование Физкультура	20 20		06.04. 22г «В звездном небе летит ракета»	13.04. 22г Кто к нам из сказки пришел	20.04. 22г Мониторинг  Мониторинг	27.04. 22г Мониторинг  Мониторинг
Четверг	ФЭМП Музыка	20 20		07.04. 22г «Ориентировка в пространстве (слева, справа)»	14.04. 22г «Установление событий»	21.04. 22г Мониторинг Мониторинг	28.04. 22г Мониторинг Мониторинг
Пятница	Музыка Аппликация /лепка	20 20	01.04. 22г  «Цветы»	08.04. 22г  «Лепим ракету»	15.04. 22г	22.04. 22г Мониторинг  Мониторинг	29.04. 22г Мониторинг  Мониторинг

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ МАЙ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Познавательное развитие Физкультура	20  20	02.05. 22г	09.05. 22г «Моя Югра – моя планета»	16.05. 22г «Явления живой и неживой природы»	23.05. 22г «Светлый праздник»	30.05. 22г
Вторник	Развитие речи Музыка	20  20	03.05. 22г Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	10.05. 22г «Определение предмета по его признакам»	17.05. 22г «Определение признаков предмета»	24.05. 22г «Послушай и перескажи»	31.05. 22г
Среда	Рисование Физкультура	20  20	04.05. 22г «Желтые одуванчики»	11.05. 22г «Чудо – цветок»	18.05. 22г «Рисование цветными карандашами по замыслу»	25.05. 22г «Рисование цветными карандашами по замыслу»	
Четверг	ФЭМП Музыка	20  20	05.05. 22г	12.05. 22г	19.05. 22г	26.05. 22г	
Пятница	Плавание  Аппликация /лепка	20  20	06.05. 22г	13.05. 22г  «Желтые одуванчики»	20.05. 22г  «Красивые цветы»	27.05. 22г  «Аппликация по замыслу»	

### 3.8. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	<b>ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, в соответствии с комплексно-тематическим планированием</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>2. Спортивное развлечение: «Осенний марафон»</li> <li>3. Игротека подвижных игр: «Играем весело!»</li> <li>4. Викторина: «Приметы осени»</li> <li>5. Вечер загадок и стихов: «Овощи и фрукты - полезные продукты»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка фото в рамке: «Моя любимая семья»</li> <li>2. Утренник: «Овощи в гостях у ребят»</li> <li>3. Развлечение по ППБ «Огонь-друг, огонь-враг»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный вечер: «Путешествие по сказкам В. Сутеева»</li> <li>2. Развлечение: «Веселые посиделки»</li> <li>3. Вечер загадок: «Безопасная дорога»</li> <li>4. Спектакль: «Необыкновенное путешествие колобка»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игротека подвижных игр: «Играем, веселимся, радуемся!»</li> <li>2. Вечер загадок: «Любим мы лыжи и коньки»</li> <li>3. Новогодний утренник: «Холодное сердце»</li> <li>4. Конкурс чтецов «Доброта»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное мероприятие «Весёлые старты!!!»</li> <li>2. Литературная викторина: «Мы любим сказки»</li> <li>3. Вечер стихов «Мы мороза не боимся»</li> <li>4. Реализация проекта «Добрая забота»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенгазета: «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</li> <li>2. Вечер стихов: «Защитники Отечества»</li> <li>3. Викторина: «Наш друг Светофор»</li> <li>4. Игротека «Встанем в хоровод»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренник: «Посвящённый 8 Марта»</li> <li>2. Спортивное развлечение: «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>3. Выставка мини книг «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина: «Космические знатоки»</li> <li>2. Музыкальное развлечение: «В гостях у сказки!»</li> <li>3. Вечер стихов: «Весна. Весеннее настроение!»</li> <li>4. Игротека «Русские народные игры»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «День Победы»</li> <li>2. Кукольный спектакль: «Азбука вежливости»</li> <li>3. Викторина: «Правила пожарной безопасности»</li> <li>4. Спортивное развлечение: «На спортивной площадке»</li> </ol>

### **3.9 Учебно-методическое обеспечение программы (программы и методические пособия) дошкольного образования по выполнению годовых задач:**

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Ефанова З.А. «Познание предметного мира»
- Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
- Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гончарова Е.В. «Экология для малышей»
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»
- Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей в детском саду»
- Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой»
- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду»
- Рабочие тетради Д.Денисовой, Ю Дорожина «Прописи для дошкольников»

#### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности»
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»
- Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников»
- Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития»

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Глазырина Л.А. «Физическая культура дошкольникам»
- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»