

**Протокол
заседания городского методического объединения
старших воспитателей**

26.10. 2018г.
МАДОУ «Буратино»

№1

Руководитель ГМО
Секретарь

Бунина Л.В.
Литвиненко Ю.В.

Присутствовали: 15 человек.

Есаулкова Л.Е., главный специалист отдела дошкольного образования управления образования г. Когалыма.

Старшие воспитатели:

Бунина Л.В., Идиатулина Л.М., Тангатарова Р.В. - МАДОУ «Сказка»;
Рынкова С.В., Литвиненко Ю.В. - МАДОУ «Березка»;
Эминова Л.А., Романюк О.В. - МАДОУ «Цветик- семицветик»;
Карась А.В. - МАДОУ «Чебурашка»;
Бондаренко Т.Н., Нагимова Л.М., Шахияров В.А. - МАДОУ «Буратино»;
Набиулина Э.Ф., - МАДОУ «Колокольчик»;
Крушельницкая Т.Н., Крайнова А.С. - МАДОУ «Золушка»

Отсутствовали: Черненко М.А.

Тема: «Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ДОО».

Цель: повышение профессиональных компетенций старших воспитателей по вопросу непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, содействие творческому росту, профессиональной самореализации.

Задачи:

1. Оказание методической поддержки старшим воспитателям по вопросу повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольных образовательных организациях.
2. Рассмотрение эффективных форм работы с педагогами для дальнейшего использования в практической деятельности.
3. Выявление и распространение опыта работы ДОО по обеспечению системного подхода в вопросах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

План проведения:

1.Формы работы по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО.

1.1. Самообразование педагога как условие профессионального роста.
Докладчик: Есаулкова Л.Е., главный специалист отдела дошкольного образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут по развитию своих профессиональных компетентностей и устранению пробелов в вопросах педагогики и психологии.

Докладчик: Бондаренко Т.Н., старший воспитатель МАДОУ «Буратино».

1.3. Наставничество в ДОО.

Докладчик: Нагимова Л.М., старший воспитатель МАДОУ «Буратино».

1.4. Комплексная поддержка педагогических инициатив.

Докладчик: Тангатарова Р.В., старший воспитатель МАДОУ «Сказка».

2. Пирамида Маслоу как методика, стимулирующая повышение профессионального мастерства (компетенций) педагогов.

Докладчик: Идиатуллина Л.М., старший воспитатель МАДОУ «Сказка».

3. Опросник по выявлению мнений старших воспитателей «Уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО, методическая поддержка в повышении профессиональных компетенций педагогов».

Докладчик: Бунина Л.В., старший воспитатель МАДОУ «Сказка».

1. СЛУШАЛИ:

Бунину Л.В., руководителя городского методического объединения старших воспитателей ДОО г. Когалыма, которая представила к утверждению план работы на 2018- 2019 учебный год. Предложены четыре темы заседаний, определены даты и место их проведения, рекомендовала кандидатуру секретаря городского методического объединения старших воспитателей ДОО Литвиненко Ю.В., старшего воспитателя МАДОУ «Березка».

проголосовали:

«за» - 15 человек, «против» - нет.

Бунина Л.В. предложила план работы городского методического объединения по теме обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и предложила рассмотреть основные формы работы по данному вопросу.

1.1. Есаулкову Л.Е., главного специалиста отдела дошкольного образования, которая уделила особое внимание самообразованию педагогов как одной из основных форм повышения профессионального мастерства. В презентации был представлен «современный портрет педагога», раскрыто понятие «самообразование», мотивы, побуждающие педагогов к самообразованию и основные функции. Было отмечено, что самообразование - это систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня, расширение своих теоретических знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений. Также были раскрыты основные факторы, препятствующие саморазвитию педагога: недостаток времени, разочарование в результатах, неудачи и т.д. Были рассмотрены пути решения проблем от нежелания педагогов к преобразованию, неуверенности в собственных силах, к стремлению повышать свой профессиональный уровень, к профессиональной удовлетворенности. Рекомендовала использовать современные формы повышения профессионального мастерства.

1.2. Бондаренко Т.Н., старшего воспитателя МАДОУ «Буратино», которая в своем выступлении раскрыла особенности индивидуального образовательного маршрута как способа выявления педагогического потенциала, определения направлений

деятельности педагогов и планирования собственных действий по реализации целей, на основе личных образовательных возможностей и потребностей. Старшим воспитателем была предложена структура проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога, даны разъяснения по содержанию на каждом этапе выстраивания траектории образовательного маршрута и рекомендации по определению уровня развития профессиональной компетентности педагогов при осуществлении методического сопровождения.

1.3. Нагимову Л.М., старшего воспитателя МАДОУ «Буратино» о системном подходе в вопросах наставничества. В своем выступлении сделала упор на комплексную поддержку начинающих, молодых педагогов, активное методическое сопровождение деятельности молодых специалистов с использованием эффективных форм работы таких как: «Школа молодого педагога», обучающие семинары, практикумы для расширения и углубления теоретических и практических знаний, обсуждение актуальных педагогических проблем, возникших у педагогов в образовательной деятельности. Сделан вывод о том, что системный подход в организации наставничества позволит молодым, начинающим педагогам приобрести профессиональные умения, навыки, которые будут способствовать творческому росту, профессиональной самореализации.

1.4. Тангатарову Р.В., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая раскрыла возможности использования педагогической инициативы, как одной из форм повышения профессионального мастерства, направленной на создание новой практики в образовании, на внутреннее побуждение педагогов к новым формам деятельности, способности к самостоятельным, активным действиям. Педагогическая инициатива позволит преобразовать образовательную деятельность, направить на создание новых эффективных способов достижения установленных целей образования, на разработку новых образовательных технологий, творческую поддержку деятельности участников инициатив в образовательной деятельности.

1.ВЫСТУПИЛИ:

1.1. Есаулкова Л.Е. главный специалист отдела дошкольного образования отметила, что расширение образовательных возможностей, моделирование новых образцов образовательных практик ДОО обеспечивает гарантии удовлетворения образовательных потребностей педагогов, стремление к самосовершенствованию. Мотивация профессионального развития - это процесс побуждения педагогов к активной педагогической деятельности, направленный на получение нового качественного результата в достижении профессионального роста и мастерства.

2.СЛУШАЛИ:

2.1. Идиатуллину Л.М., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая представила модель «Пирамида Маслоу» как теорию мотивации профессионального развития, процесс развития по лестничной иерархии личностных качеств от простых физиологических потребностей человека к потребностям самоактуализации, самореализации, к высшей стадии самосовершенствования. Основой совокупности внутренних и внешних движущих сил является мотивация, побуждающая к деятельности, ориентированная на достижение определенных целей.

3.СЛУШАЛИ:

3.1. Бунину Л.В., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая предложила обосновать рассмотренные способы, формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов и ответить на актуальные вопросы изучаемой темы: «Как стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетенции. Что для этого необходимо сделать».

3.ВЫСТУПИЛИ:

Литвиненко Ю.В., старший воспитатель МАДОУ «Березка» на вопрос о том, почему необходимо использовать разные формы повышения профессионального мастерства ответила, что в каждом дошкольном образовательном учреждении эти вопросы являются актуальными. У некоторых педагогов недостаточно развиты различные профессиональные умения: рефлексивные, прогностические, аналитические, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные и поэтому важно осуществлять полноценное методическое сопровождение.

Эминова Л.А., старший воспитатель МАДОУ «Цветик- семицветик» также подтвердила предыдущее выступление о системном подходе в методическом сопровождении, особенно в работе с теми педагогами у которых слабо развиты умения, необходимые для инновационной, исследовательской деятельности, у которых недостаточно развиты навыки самоанализа (рефлексия) собственной педагогической деятельности.

РЕШИЛИ:

1.1. Утвердить план работы городского методического объединения старших воспитателей на 2018-2019 учебный год без изменений и дополнений.

Старшим воспитателям:

1.2. Ознакомить педагогических работников дошкольных образовательных организаций с современными формами повышения профессионального мастерства на основе презентации «Самообразование педагога как условие профессионального роста» на методическом мероприятии ДОО и рекомендовать их применение.

1.3. Разработать с педагогами индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, способствующие в дальнейшем аттестации педагогических работников в срок до 01.12.2018 года.

1.4. Взять на контроль повышение профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов посредством наставничества с предоставлением аналитической информации на итоговом заседании ГМО старших воспитателей.

1.5. Представить к рассмотрению лучшие педагогические практики, опыт работы старших воспитателей по вопросу повышения профессионального роста педагогов дошкольных учреждений на методическом объединении старших воспитателей в мае 2019 года.

Голосовали: «за» - 15 чел.

«против» - нет.

Руководитель ГМО
Секретарь ГМО

Бунина Л.В.
Литвиненко Ю.В.

**Протокол
заседания городского методического объединения
старших воспитателей**

**31.10. 2019г.
МАДОУ «Сказка»**

№1

Руководитель ГМО
Секретарь

Бунина Л.В.
Литвиненко Ю.В.

Присутствовали: 11 человек.

Старшие воспитатели:

Бунина Л.В., Тангатарова Р.В. - МАДОУ «Сказка»;
Рынкova С.В., Литвиненко Ю.В. - МАДОУ «Березка»;
Эминова Л.А., Романюк О.В. - МАДОУ «Цветик- семицветик»;
Петрова Е.П. - МАДОУ «Чебурашка»;
Бондаренко Т.Н., Шахияров В.А. - МАДОУ «Буратино»;
Набиулина Э.Ф., Черненко М.А.- МАДОУ «Колокольчик»;

Отсутствовали: Крушельницкая Т.Н., Крайнова А.С., Карась А.В.

**Тема: «Индивидуализация, персонализация и персонификация образования
детей».**

Цель: повышение профессиональных компетенций старших воспитателей по вопросу непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, содействие творческому росту, профессиональной самореализации.

Задачи:

1. Оказание методической поддержки старшим воспитателям по вопросу повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольных образовательных организациях.
2. Рассмотрение эффективных форм работы с педагогами для дальнейшего использования в практической деятельности.
3. Выявление и распространение опыта работы ДОО по обеспечению системного подхода в вопросах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Выявление и распространение опыта работы ДОО по организации и функционированию консультационных пунктов для оказания психолого-педагогической помощи родителям.

План проведения:

1. Утверждение годового плана работы ГМО старших воспитателей на 2019 – 20 учебный год. Ответственный: Бунина Л.В.
2. Деятельность педагогов, направленная на индивидуализацию, персонализацию и персонификацию образования детей.

Выступление: Бунина Л.В.

3. Из опыта работы. Деятельность старшего воспитателя по совершенствованию профессионального развития педагогов с целью обеспечения качества образовательного процесса в ДОО (практические мероприятия, формы, методы, результативность).

Выступление: Тангатарова Р.В., Бондаренко Т.Н., Романюк О.В.

5. Из опыта работы. О функционировании консультативных пунктов в ДОО.

Выступление: Черненко М.А., Петрова Е.П.

1. СЛУШАЛИ:

1.1. Бунину Л.В., руководителя городского методического объединения старших воспитателей ДОО г.Когалыма, которая представила к утверждению план работы на 2019- 2020 учебный год. Были предложены четыре темы заседаний, даты и место их проведения, рекомендована кандидатура секретаря городского методического объединения старших воспитателей ДОО Литвиненко Ю.В., старшего воспитателя МАДОУ «Березка».

Проголосовали:

«за» - 11 человек, «против» - нет.

Бунина Л.В. предложила план работы городского методического объединения и основные вопросы для рассмотрения.

2. СЛУШАЛИ: Бунину Л.В., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая в своем выступлении уделила внимание подходам в организации учебного процесса, и подробно остановилась на индивидуальном подходе, как одного из эффективных форм обучения. Индивидуальный подход содействует освоению программного материала каждым ребенком, предупреждению отставания в какой-либо образовательной области, формированию умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития. Ст. воспитатель подчеркнула о необходимости владения воспитателями методами изучения индивидуальных особенностей, к которым относятся, в первую очередь, наблюдение и педагогические исследования (эксперимент), использование активных форм обучения. Были выдвинуты условия для обеспечения индивидуализации образования: персональный темп прохождения учебного материала, вариативное построение образовательной деятельности, позволяющее формировать каждому ребенку свою траекторию обучения, дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения, развитие одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принятия во внимание особенностей каждого индивида. В своем выступлении старший воспитатель затронула проблему персонализации и персонификации обучения, как процессам, направленным на трансляцию своей индивидуальности, максимальное развитие личности в процессе обучения. Целью персонализации и персонифицированного обучения является создание условий для самоопределения и раскрытия личностного потенциала детей, в котором обучающийся сам выбирает, в каком направлении ему развиваться, выстраивать личностное образовательное пространство и образовательную траекторию для самоактуализации и самосовершенствования.

3. СЛУШАЛИ: Бунину Л.В., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая предложила старшим воспитателям поделиться опытом своей работы по

повышению профессионального мастерства педагогов, эффективными способами, формами и методами стимулирования педагогов к повышению профессиональных компетенций.

3.1. СЛУШАЛИ: Тангатарову Р.В., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка», которая поделилась опытом работы по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующих эффективности и качеству образовательной деятельности в ДОУ. Наиболее эффективными формами воспитательно-образовательного процесса являются: семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические дискуссии, психолого-педагогические тренинги, защита проектов, открытые мероприятия для коллег. Старший воспитатель также отметила, что в дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется вопросам наставничества и самообразования педагогов. Педагогический наставник разрабатывает планы работы с молодыми и начинающими педагогами, оказывает помощь в организации образовательной деятельности с детьми, в планировании собственной деятельности. Целенаправленная, системная методическая работа развивает профессиональные и личностные качества педагогов, которые на высоком уровне осуществляют педагогическую деятельность и достигают результатов в обучении и воспитании детей.

3.2. СЛУШАЛИ: Бондаренко Т.Н., старшего воспитателя МАДОУ «Буратино», которая в своем выступлении обозначила основные пути развития профессионального мастерства педагогов, эффективность форм и методов методического сопровождения профессионального роста, от постановки задач до результатов педагогической деятельности. Старший воспитатель отметила, что комплексная методическая поддержка, выявление слабых и сильных сторон в работе педагогов, стимулирование и активизация в вопросах самообразования, взаимообучения, личная заинтересованность в повышении профессиональных компетенций, способность к самостоятельным, активным действиям обеспечивают рост профессиональных умений и навыков педагогов, повышает мастерство, результативность и качество образовательного процесса в целом. Для развития педагогической активности и инициативности используются такие формы и методы работы как: обучение на курсах, посещение семинаров, методических объединений, знакомство с опытом работы других педагогов, участие в инновационной деятельности, презентация собственного опыта на личном сайте и других профессиональных сайтах и форумах.

3.3. СЛУШАЛИ: Романюк О.В., старшего воспитателя МАДОУ «Цветик-семицветик», которая раскрыла возможности использования педагогической инициативы, как одной из форм повышения профессионального мастерства, направленной на внутреннее побуждение педагогов к достижению результатов в образовательной деятельности. В своем выступлении старший воспитатель сделала упор на комплексную поддержку начинающих, молодых педагогов через организацию «Школы молодого педагога», обучающие семинары, практикумы для расширения и углубления теоретических и практических знаний, обсуждение актуальных педагогических проблем, возникших у педагогов в образовательной деятельности. Сделан вывод о том, что системный подход в организации наставничества позволит молодым педагогам приобрести профессиональные

умения, навыки, которые будут способствовать творческому росту, профессиональной самореализации.

3.4. СЛУШАЛИ: Литвиненко Ю.В., старшего воспитателя МАДОУ «Березка», которая представила свой опыт работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Одним из эффективных направлений методической деятельности является вовлечение педагогов в диалог, предполагающий свободный обмен мнениями с использованием следующих форм работы: групповая дискуссия, мозговая атака, тренинги в малых группах, научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности. Для педагогов с активной позицией саморазвития большим стимулом является работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы с детьми. Система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду, позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время. Было отмечено, что саморазвитие педагога является центральным звеном успешного развития дошкольного учреждения, самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности т.к. именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Из множества форм и методов, используемых в работе с педагогами, направленных на развитие компетентности были выделены следующие: семинар, игровое моделирование, коллективное решение проблемных ситуаций, педагогический ринг, деловая игра, «Банк идей», мастер – класс, организация индивидуальных и групповых консультаций.

4. О функционировании консультационных пунктов ДОО

4.1. СЛУШАЛИ: Петрову Е.П., старшего воспитателя МАДОУ «Чебурашка», которая поделилась опытом работы по функционированию консультационного пункта ДОО с целью оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Старший воспитатель подробно раскрыла функционал работы консультационного пункта: предварительная запись родителей, обсуждение вопросов и родительских проблем, определение адресности того специалиста, кто сможет оказать квалифицированную помощь. Обращения родителей регистрируются в Журнале, где указывают дату и время посещения. Консультативные услуги родителям предоставляются по письменному заявлению, телефонному или личному обращению одного из родителей. Осведомленность родителей о работе консультационного пункта осуществляется через средства массовой информации и официальный сайт дошкольного учреждения. Работа с родителями в консультационном пункте проводится в различных формах: лектории, консультации, теоретические и практические семинары, диагностические обследования дошкольников специалистами ДОО.

а. СЛУШАЛИ: Черненко М.А., старшего воспитателя МАДОУ «Колокольчик», которая поделилась опытом работы по созданию и функционированию консультационного пункта для родителей на базе ДОО в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального и

муниципального уровня, приказом и положением дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель обозначила цели и задачи работы консультационного пункта, которые заключаются в обеспечении доступности дошкольного образования, единстве и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышении педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В своем выступлении старший воспитатель подробно остановилась на содержании работы КП, формах и методах, используемых для оказания психолого-педагогической помощи родителям. Было отмечено, что эффективными формами работы консультационного пункта являются лектории для родителей, консультации, теоретические и практические семинары, диагностическое обследование детей специалистами ДОО, онлайн консультирование. Также было отмечено, что оказание психолого- педагогической помощи родителям строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОО и проводится одним или несколькими специалистами одновременно. Использование разнообразных методов и форм работы консультационного пункта помогает своевременно решать проблемы, с которыми обратились родители, устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОО, повышать имидж дошкольного учреждения и системы дошкольного образования в целом.

РЕШИЛИ:

1.1. Утвердить план работы городского методического объединения старших воспитателей на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений.

Старшим воспитателям:

1.2. Ознакомить педагогических работников дошкольных образовательных организаций с современными формами повышения профессионального мастерства, рекомендовать их к использованию на основе индивидуальных предпочтений.

1.3. Разработать с педагогами индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, способствующие в дальнейшем аттестации педагогических работников.

1.4. Взять на контроль работу консультационных пунктов в ДОО, использовать рекомендованные формы, методы для успешного функционирования КП, представить опыт работы и результаты деятельности на итоговом методическом объединении старших воспитателей, май 2020г.

Голосовали: «за» - 11 чел.

«против» - нет.

Руководитель ГМО
Секретарь ГМО

Бунина Л.В.
Литвиненко Ю.В.

ПРОТОКОЛ
заседания городского методического объединения
старших воспитателей

21.02.2022г.

№ 3

Видеоконференция на платформе ZOOM

Руководитель ГМО Чернуха И.Н.

Секретарь Петрова Е.П.

Присутствовали: 13 человек.

Старшие воспитатели

1. Бунина Л.В. – старший воспитатель МАДОУ «Сказка»;
2. Тангатарова Р.В. – старший воспитатель МАДОУ «Сказка»;
3. Рынкова С.В.- старший воспитатель МАДОУ «Березка»;
4. Карпук Ю.В - старший воспитатель МАДОУ «Березка»;
5. Базарбаева А.В. –старший воспитатель МАДОУ «Березка»;
6. Эминова Л.А.– старший воспитатель МАДОУ «Цветик - семицветик»;
7. Гумерова Р.Т.–старший воспитатель МАДОУ «Цветик- семицветик»;
8. Калининченко А.М. – старший воспитатель МАДОУ «Цветик – семицветик»;
9. Петрова Е.П. – старший воспитатель МАДОУ «Чебурашка»;
10. Бондаренко Т.Н. – старший воспитатель МАДОУ «Буратино»;
11. Черненко М.А.- старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик».
12. Карась А.В.- старший воспитатель МАДОУ «Чебурашка»;
13. Шахияров В.А. - старший воспитатель МАДОУ «Буратино»;

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово. «Связь ВСОКО и МКДО»

Есаулкова Л.Е., главный специалист отдела дошкольного образования
Управления образования г. Когалыма

2. Процедуры эффективности деятельности всех участников образовательных отношений в рамках ВСОКО

Чернуха И.Н., руководитель ГМО

3. Проведение внутреннего контроля качества образования в ДОУ и проблемы проведения

Тангатарова Р.В., старший воспитатель МАДОУ «Сказка»

3.1 Проведение внутреннего мониторинга качества образования и проблемы проведения

Черненко М.А., старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик»

3.2 Проблемы при проведении социологического опроса участников образовательных отношений с целью установления степени

удовлетворенности деятельностью образовательной организации (в том числе обращения граждан)

Эминова Л.А., старший воспитатель МАДОУ «Цветик – семицветик»

3.3 Проблемы при подготовке отчета о самообследовании.

Карась А.В., МАДОУ «Чебурашка»»;

По первому вопросу:

1. 1. Слушали: Есаулкову Л.Е. главного специалиста отдела дошкольного образования управления образования г. Когалыма, которая в своем выступлении уделила внимание подходам к организации внутренней системы оценки качества образования, целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

А так же целям, задачами и нормативно-правовым основам мониторинга дошкольного образования российской Федерации.

Целями разработки Концепции МКДО являются:

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- формирование единой общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях;
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

РЕШИЛИ:

1. Старшим воспитателям принять к сведению данную информацию.

Ответственные: старшие воспитатели ДОО
г.Когалыма

Голосовали открытым голосованием: «за» - 13, «против» - нет, «воздержался» - нет.

По второму вопросу:

2. Слушали: Чернуху И.Н., заместителя заведующего МАДОУ «Чебурашка» которая в своем выступлении рассказала о процедуре эффективности деятельности всех участников образовательных отношений в рамках ВСОКО. Ирина Николаевна подробно остановилась на нормативно - правовом обеспечении, оценке качества, критериях оценки программы ВСОКО

РЕШИЛИ:

1. Старшим воспитателям принять к сведению данную информацию.

Ответственные: старшие воспитатели ДОО г.
Когалыма

Голосовали открытым голосованием: «за» - 13, «против» - нет, «воздержался» - нет.

По третьему вопросу:

3. Слушали: Тангатарову Р.В., старшего воспитателя МАДОУ «Сказка» которая поделилась опытом работы проведения внутреннего контроля качества образования в МАДОУ «Сказка», а так же с проблемами с которыми они столкнулись.

3.1 Слушали: Черненко М.А., старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик» которая поделилась опытом проведения внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Колокольчик», а так же обозначила проблемы с какими они столкнулись при проведении внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Колокольчик»

3.2 Слушали: Эминову Л.А., старшего воспитателя МАДОУ «Цветик – семицветик» которая познакомила всех присутствующих с проблемами с которыми они столкнулись при проведении социологического опроса участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации (в том числе обращения граждан)

3.3 Слушали: Карась А.В., старшего воспитателя МАДОУ «Чебурашка», которая обозначила трудности которые возникли при подготовки отчета об самообследовании, а так же предложила способы их решения.

РЕШИЛИ:

1. Старшим воспитателям принять к сведению данную информацию.

Ответственные: старшие воспитатели ДОО
г.Когалыма

Голосовали открытым голосованием: «за» - 13, «против» - нет, «воздержался» - нет.

РЕШИЛИ:

1. Старшим воспитателям принять к сведению данную информацию.

Ответственные: старшие воспитатели ДОО г. Когалыма

Руководитель
ГМО

_____ Чернуха И.Н.

Секретарь ГМО

_____ Петрова Е.П.