

Исследовательский проект
«От зернышка к хлебу»

Подготовила:
Шаповалова С.В.
Воспитатель,
МАДОУ «Сказка»

Исследовательский проект «От зернышка к хлебу»

Паспорт проекта «От зернышка к хлебу»

Вид проекта: исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный

Срок реализации: с 16.10.2020г. по 25.02.2021 г.

Участники проекта: воспитанники средней группы №22 и их родители, воспитатели.

Возраст детей: 4 – 5 лет

Направление деятельности проекта: вовлечение детей в исследовательско-экспериментальную деятельность в условиях детского сада для изучения и разрешения проблемной ситуации.

Актуальность проекта:

Современные дети не знакомы с процессом производства хлеба, не знают, какой длинный путь проходит хлеб, прежде чем попасть на стол, не знают, как много людей разных профессий задействованы в этом трудоёмком процессе. Если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут.

Вместе с ребятами средней группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Наблюдая за машиной, которая привозит хлеб в детский сад, дети спрашивали, как делают хлеб, откуда его привозят. Так появилась идея проведения исследовательского проекта «От зернышка к хлебу»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Цель:

-создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности детей, вовлечение детей в исследовательскую деятельность; расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о хлебе посредством наблюдений, опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:-при помощи исследовательской деятельности узнать об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойств злаков, из каких зерновых культур изготавливают муку для хлебобулочных изделий

- дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.
- развивать любознательность к процессу изготовления теста;
- развивать у детей познавательный интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию;
- формировать навыки исследовательского мышления детей, создавать условия для детского экспериментирования;

формировать познавательные умения: экспериментировать, сравнивать, анализировать, отражать результаты в речи

- закреплять правила во время проведения опытов;
- развивать умение делать выводы по результатам работы;
- приобщать детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе;
- расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;
- развивать творческие способности детей.
- воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Ожидаемые результаты:

- У детей появится информация о злаковых культурах;
- Дети научатся находить признаки сходства и отличия зерновых культур;
- Дети примут активное участие в опытно – экспериментальной деятельности.
- У ребят сформируется представление о процессе выращивания и производства хлеба, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Ребята будут бережно относиться к хлебу.
- К проекту будут привлечены родители.

Формы организации детей:

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- коллективная работа;
- объединение нескольких групп.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:

Проект, включает четыре этапа: - подготовительный (разработка проекта); - исследовательский (реализация основной части проекта); - заключительный (обобщающий); - презентация проекта;

1 этап – подготовительный

- 1) Сбор информации: о злаковых растениях, о сельскохозяйственной технике, о хлеборобах, о народных традициях;
- 2) Подбор демонстрационного материала: картинки, иллюстрации, злаковые растения, крупы, мука из разных злаков;
- 3) Подбор литературного материала: пословицы, рассказы, сказки, притчи, стихи.
- 4) Обогащение предметно - развивающей среды в группе
- 5) Приобрели необходимое оборудование (контейнеры, земля).
- 6) Создали экспериментальную лабораторию.

2 этап - исследовательский «Исучаем путь хлеба»

Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг.

Проведение дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, игры – превращения, пальчиковых игр.

Разучили стихи, загадки, поговорки, пословицы о хлебе.

Просмотрели видео-слайды «Как выращивают хлеб».

Познакомились с разделом из детской энциклопедии «Интересное о хлебе».

Проведение опытов и экспериментов.

3 этап –Заключительный, по результатам проекта.

Выставки детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из солёного теста;

Фотогазета «С моей мамочкой вдвоём очень вкусно мы печём»;

Создание экспозиции «Хлеб всему голова» в мини-музее группы.

Реализация проекта

Социально – коммуникативное развитие:

Игровая деятельность

Словесная игра: «Узнай по описанию», «Назови разные блюда из круп»

Хороводные игры: «Каравай», «Земелюшка – чернозем», «Урожай у нас хорош»

Дидактические игры: "Сложи правильно", «Что нужно для работы хлебороба?», «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Угадай, что в мешочке», «Разложи по порядку», «Сложи колосок», «Найди лишние ингредиенты»

Сюжетно-ролевая игра «Пекари», «Семья», «Хлебный магазин», «Угостим гостей чаем».

Дидактические игры: «Угадай профессию», «Угадай на вкус», «Сравни по форме», «Угадай по описанию», «От зернышка до булочки», «Откуда на стол хлеб пришел», «Что посеешь, то и пожнешь», «Чудесный мешочек», «Что из какой муки испекли», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Назови профессию»,

Театрализация «Колосок», Драматизация сказки «Как курочка хлеб пекла». Инсценирование сказок «Колосок», «Колобок».

Непосредственно-образовательная деятельность. Познавательное развитие.

«Откуда хлеб пришёл?»

«О тех, кто растит хлеб»

Физическое развитие

Подвижная игра «Калачи», «Пахари и жнецы», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»;

Физкультминутки:

Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто»

Познавательно – исследовательская деятельность

Знакомство с семенами пшеницы (величина, форма, окраска, строение семян)

Где живет зернышко? Сравнение колосьев пшеницы, ячменя.

Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

Проращивание зерен.

Наблюдения за прорастанием семян (пшеницы, ржи) в разных условиях (земля, песок).

Превращение зерна в муку.

Изучение свойств муки, теста

Замешивание теста

Наблюдение «Тесто растёт и поднимается».

Сравнение хлеба пшеничного и хлеба ржаного

Мультимедийные презентации: «Как растёт хлеб», «Хлеб всему голова»

Речевое развитие:

Коммуникативная деятельность

Беседы «Кто такой хлебороб», «Что у нас на столе бывает ежедневно»;

Почему нужно беречь хлеб.

Отгадывание загадок

Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении к нему

Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Откуда хлеб пришел»;

Словесные игры «Образуй словечко, «Продолжи пословицу»;

Пересказ сказки «Колосок» с использованием сюжетных картинок

Чтение художественной литературы

Чтение сказок: «Мальчик с пальчик», «Колосок», Н.Носов «33 зерна», «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»

Чтение рассказов: К.Паустовского «Теплый хлеб», «Дом зерна»,

В.Данько «Откуда хлеб пришел»

В. Дацкевич «От зерна до каравая»,

В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб»,

Т. Шорыгина «Ломоть хлеба»,

Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»,

И. Токмакова «Что такое хлеб»,

Н. Самкова «Охлебе»,

П. Коганов «Хлеб - наше богатство;

Я. Аким «Пшеница», «Хлеб»;

В. Дацкевич «От зерна до каравая»; Е. Житникова «От зёрнышка до булочки».

Заучивание пословиц, поговорок:

«Хвала рукам, что пахнут хлебом»

«Что летом уродится, все зимой пригодится»

«Хочешь есть калачи, не лежи на печи»

«Не велик кусок пирога, а стоит много труда»

«И обед не в обед, коли хлеба нет»

«Ржаной хлебушко, калачам дедушка»

«Гречневая каша – матушка наша, а хлебу ржаной – отец наш родной» и др.

Художественно – эстетическое развитие

Лепка из соленого теста «Колобок», «Я пеку, пеку, пеку», «Пирог», «Готовим печенье»

Конструирование:

«Мельница», «Хлебозавод», «Комбайн».

Аппликация:

Натюрморт «От зерна до каравая», коллаж «Пшеничное поле», «Полотенце для каравая».

Составление узоров и выкладывание орнамента из зерен.

Рисование: «Фартук для пекаря»; «Колосок»; «Пирог и булочки»; «Баранки, калачи».

Участие родителей:

оформление экспозиции мини-музея (мука, зерно пшеницы, крупы и т. д)

сбор худ. литературы в книжный уголок (сказки, дет. энциклопедии)

помощь родителей в подготовке почвы и посадки семян;

помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Хлебный магазин»,

совместная деятельность в домашних условиях «С моей мамочкой вдвоём очень вкусно мы печём»;

Результаты проекта:

У детей сформировалось представление о производстве хлеба; его ценности.

Дети получили информацию о злаковых культурах, научились находить признаки сходства и отличия зерновых культур;

Дети узнали сколько людей разных профессий трудятся над его производством.
Дети узнали значимость сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена;
Расширились представления детей о многообразии хлебных продуктов;
В ходе работы над проектом формируются коммуникативные навыки, умение работать в команде.
Разнообразные исследования, рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать их.
Считаем, что наш проект удался, оправдал наши ожидания, вызвал бурю положительных эмоций у детей и родителей и дал большой толчок в познавательном развитии детей.
Ребята стали бережно относиться к хлебу. Активно проявилась работа родителей. Проект способствовал установлению взаимодействия с семьей.
Таким образом, мы сумели достичь цель нашего проекта.

Список использованной литературы:

- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2006. - 104с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - м.: ТЦ Сфера, 2012. - 80с.
- Алексеев М.Н. «Цена ему – жизнь. Слово о хлебе». – М.: Детская литература, 1990
- Извекова Л.Н. «Что всего дороже?». – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1984
- Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез», 2004. - 40с.
- Крючков В.Р. «Испекли мы каравай». - Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1984