

**Педагогический проект
«Вперед в будущую профессию»**



**Воспитатели: Шаповалова С.В.
Назмиева С.Ш.**

Тема "Вперед к будущей профессии!"

Актуальность проекта.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что не все дети данного возраста знают достаточное количество профессий, их названия, предметы - помощники, содержания трудовой деятельности; у них еще не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Проблематика проекта:

Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта в силу их возрастных особенностей.

Вид проекта: групповой; информационный, познавательно-творческий.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников;

Возраст детей: 5-6 лет;

Цель проекта: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Задачи проекта:

Познавательное развитие –

- создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям;
- формировать начальные представления о профессиях родителей;
- помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;
- расширять кругозор воспитанников;
- способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления.

Речевое развитие –

- обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы);

- учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы;
- развивать связную речь, умение высказываться по теме.

Социально-коммуникативное развитие –

- способствовать обогащению детско-родительских отношений;
- вовлекать родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность;
- обогащать опыт общения сверстников друг с другом;
- воспитывать гордость и уважение к труду родителей, к труду других взрослых.

Художественно-эстетическое развитие –

- ознакомить воспитанников с произведениями художественной литературы по теме проекта;
- познакомить с пословицами и поговорками о труде и лени, помочь понять их смысл;
- развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в повседневной игровой деятельности

Формы реализации проекта:

Беседы

Непосредственная образовательная деятельность;

Наблюдения и экскурсии;

Познавательное чтение.

Сюжетно – ролевые, дидактические, имитационные игры;

Презентации

Новизна проекта: ранняя профориентация детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- рекомендовать родителям воспитанников в доступной для детского восприятия форме рассказать о своей профессии, её значимости и ценности для жизни общества;
- привлечь родителей к совместной продуктивно-творческой деятельности по изготовлению «Картотеки профессий»;
- рекомендовать к просмотру с детьми мультипликационных фильмов

Результат проекта:

Удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в разных видах деятельности

Расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий.

Создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях

Подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде.

Подобран видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями.

Создан альбом «Моя будущая профессия», «Профессия родителей»

Пополнение атрибутов к сюжетно ролевым играм.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

Реализация проекта

I этап – подготовительный

- изучение материала по теме проекта ;
- обоснование его актуальности, проблематики;
- определение цели и задач, сроков реализации;
- подбор методического материала, необходимого для реализации проекта;
- оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по теме проекта;
- подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной и двигательной-активной деятельности воспитанников;
- введение детей в проблематику данного проекта. (Каждое утро ваши родители приводят вас в детский сад, а сами уходят! Куда они уходят? Зачем?);
- выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий.

II этап – основной (реализация проекта)

Непосредственно образовательная деятельность : Познавательное развитие
«Все работы хороши!»,

Беседа-занятие «Библиотекарь», «Военные профессии»

Беседы по картинам «Продавец», «Парикмахер», «Машинист», «Строитель» ,
«Врач», «Повар», «Портной», «Шофер», «Полицейский», «Пожарный» и др.

Собеседование:

«Какие бывают профессии»

«Кем работают родители»

«Кем вы хотите стать, когда вырастите»

«Какие профессии есть в детском саду»

«Опасные профессии»

«Что такое профессия?»

«Для чего людям трудиться?»

«Что нам нужно для работы?»

«Что значит быть трудолюбивым?»

«Хорошо ли быть ленивым?»

«Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...»

Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.

«Рассказы о профессиях родителей», с опорой на изготовленную в условиях семьи книжку-малышку о профессии.

Составление рассказов о профессиях родителей.

Экскурсия на кухню детского сада; в медицинский кабинет; в прачечную детского сада.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя; водителя; воспитателя младшей группы.

Рассматривание фотовыставки «Профессии наших родителей»

Заучивание стихотворения К. Галактионовой «Есть на свете много профессий»;

Загадки об орудиях труда, профессиях, с опорой на иллюстрационный материал;

Художественная литература:

-С. Маршак «Почта»,

-Е. Пермяк «Пропавшие нитки».

-Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» «Доктор Айболит»

-К. Чуковский «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак

-А. Барто «Мы с Тамарой»

- Б. Житков «Железная дорога»

-А. Богдарин, «Знакомые профессии»

- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?»

- С. Михалков «А что у вас?» «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица»,

- Я. Аким «Мой брат Миша»

- Ю. Крутогоров «Профессии»

- Л. Тактаева «Кем быть?»

- Б. Заходер «Строители»

- украинская народная сказка «Колосок»

- Н. Мигунова «Любимые профессии малышей».

Рисование на свободную тему «Кем я хочу стать» , «Выбери и раскрась», «Нарисуй, кем ты хочешь стать», «Строитель строит дом», «Поезд мчится по дороге».

Лепка «Лепим мебель для комнаты».

Аппликация «Ракета в космосе».

Дидактические, настольно-печатные, пальчиковые игры:

«Кому что нужно», «Кто больше назовет профессий», «Назови профессию»,

«Где мы были, мы не скажем», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что лишнее», «Определи профессию по орудию труда» , «Подскажи

словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где

можно это купить», «Актеры», «Путешествие в страну художников»;

лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».

Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская» «Больница»

«Кафе» «Официант», «Кулинария»...

Трудовая деятельность: Стирка кукольной одежды, уборка участка на территории д\с., труд в уголке природы в группе д\с., дежурство по столовой

Взаимодействие с семьей:

- Рассказ родителей о своей работе детям.
- Организовать встречу с мамой Саида для рассказа о профессии «медсестра».
- Подборка фотографий, стихотворений, загадок о своей профессии, для создания альбома.

III этап: Заключительный.

- Оформление фотовыставки «Профессии наших родителей»
- Выставка детских рисунков «Кем я хочу стать»
- Оформление познавательно-иллюстрационного центра с использованием картотеки «Профессий»;
- Подготовка презентации и оформление проекта;
- Развлечение «Удивительный мир профессий»

Заключение

В завершение можно сделать вывод, что практико-ориентированный проект «Вперед, в будущую профессию!», позволил нам определить раннюю профориентацию на ступени дошкольного образования, как целенаправленный процесс интеграции ребёнка в социум в специально обогащенной развивающей предметно - пространственной среде.

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволило воспитать у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе. У детей группы улучшились показатели познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).

В результате проделанной работы можно отметить следующие результаты:

-Расширились представления детей о труде взрослых (большинство детей называют профессии родителей, чем занимаются на работе и какую пользу, принося обществу).

-Повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме и активность участия в мероприятиях.

В перспективе – продолжить работу по данному направлению и разработать проект по профориентации детей подготовительной к школе группы.

Список используемой литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч.. Пенза, 2020. С. 55-57.
5. Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду. Ярославль : Академия развития, 2006. – 120 с.
6. Гордеева, Н. А., Кашеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017. – С. 43-47.
7. Кем я стану? Серия Твой удивительный мир. М. :ГеоДом, 2016. – 247 с.
8. Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
9. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов : СГУ, 2001. – 173 с.
10. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.
11. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок Профессии. – М. : Детство-пресс, 2014. – 257 с.
12. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53-7. – С. 175-181.
13. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы. – Пенза, 2014. -103 с.
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.