



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Сказка»

**«Развивай-ка»**  
(подготовка к школе)

дополнительная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

**РАЗРАБОТЧИК:**  
Шаповалова С.В.  
Воспитатель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
Основные задачи реализации Программы.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Система отслеживания и оценивания результатов готовности к школе.....	6
Возрастные особенности развития психических процессов детей 6-7 лет.....	6
Содержание работы.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Календарное планирование занятий.....	10
Список использованной литературы.....	19
Приложение .....	20

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» (далее по тексту – Программа) направлена на подготовку детей к обучению в школе, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Занятия по Программе с будущими первоклассниками позволят им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Формируют учебные мотивы; развивают зрительный анализ; формируют предпосылки логического мышления; развивают способности принимать учебную задачу; развивают память, мелкую моторику, воображение, восприятие.

Актуальность Программы заключается в ее ориентации на формирование умения учиться, составляющего основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия. В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Программа дополняет и расширяет знания детей с помощью игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Все вышесказанное развивает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность.

**Цель программы:** Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и желания учиться в школе.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: *развитие речи и обучение грамоте.*

Второй раздел: *развитие математических представлений и логики.*

Программа предусматривает не обучение чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.
13. Развитие мелкой моторики.

#### **Основные задачи при реализации данной программы:**

##### *Развитие речи и обучение грамоте:*

1. Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
2. Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
3. Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
4. Развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
5. Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

##### *Развитие математических представлений и логики:*

1. Развитие математических представлений о числах и цифрах;
2. Знакомство с математическими знаками;
3. Развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
4. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
5. Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

#### **Программа реализуется в следующих направлениях:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

#### **Принципы работы при реализации Программы:**

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Системность и плановость;
3. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

4. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса
5. Развитие интеллектуальных качеств, психических процессов: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
6. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
7. Наглядность.

***Ожидаемые результаты после реализации программы.***

- ✓ ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- ✓ правильно ставит ударение в знакомых словах;
- ✓ делит слова на слоги;
- ✓ умет составлять предложения из двух-четырех слов;
- ✓ членит простые предложения на слова;
- ✓ определяет место звука в слове;
- ✓ дает характеристику звуку;
- ✓ различает гласные и согласные звуки;
- ✓ самостоятельно составляет предложение;
- ✓ составляет рассказ с заданным количеством предложений;
- ✓ свободно пользуется и сам составляет звуковые схемы слов;
- ✓ умеет пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.);
- ✓ использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- ✓ точно отвечает на поставленные вопросы педагога;
- ✓ владеет позой пишущего человека;
- ✓ ориентируется на листе бумаги в тетради;
- ✓ рисует разнообразные линии, простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
- ✓ дорисовывает начатые фигуры;
- ✓ вписывает элементы букв в конфигурацию росчерков;
- ✓ умет писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие)
- ✓ различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- ✓ умеет составлять и решать арифметические задачи
- ✓ умеет решать логические задачи, обосновывать доказательство.

***Система отслеживания и оценивания результатов готовности к школе.***

Седьмой год жизни, характеризуется новым этапом в развитии будущего школьника: активной проявляются элементарные познавательные мотивы (выполнить задание, чтобы научиться чему-либо, чтобы не отстать от друзей, чтобы не подвести взрослого); формируется элементарное контролирование ребенком своих ответов и действий, их соотнесение с заданными условиями; на смену разрозненным представлениям об окружающей действительности выступают первоначальные понятия о предметах и явлениях окружающей жизни, дошкольники овладевают системой различных действий.

«Готовность к школе» представляет собой главный итог (результат) дошкольного образования и необходимое условие вхождения ребенка в школьную жизнь. Она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую, личностную, интеллектуальную виды готовности. После проведения обследования и обработки полученных данных формируется профиль готовности ребенка к обучению в школе.

Мониторинг готовности к школе проходит в два этапа, в начале и в конце учебного года. В ходе мониторинга выявляется:

1. **Мотивационная готовность** ребенка к школьному обучению, которая включает в себя: познавательную направленность на окружающую действительность; представления о школе, адекватные будущей учебной деятельности; желание занять новую позицию школьника.
2. **Умственная готовность, которая** включает овладение знаниями об окружающем мире, способами мыслительной деятельности (действиями и операциями анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.).
3. **Волевая готовность, которая** выражается в умении сознательно управлять своими действиями и поведением. Основной характеристикой произвольных действий, в отличие от непроизвольных, есть их преднамеренность, подконтрольность сознанию. Наиболее простой формой произвольной регуляции поведения является выполнение словесной инструкции, но не прямой (типа приказа, непосредственно определяющего действия), а отсроченной, предваряющей действия. Проявление волевой готовности к школе является и соподчиненность мотивов поведения: ребенок может отдавать предпочтение каким-то мотивам, поступаться желаниями ради должного, сознательно регулировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, исходя не из побуждений момента, а из чувства любви или привязанности, соображений сохранения своего престижа в группе, стремления получить одобрение и пр. Это находит выражение в проявлениях инициативы, самостоятельности, ответственного отношения к поручениям и обязанностям, настойчивости, готовности преодолевать трудности при достижении целей и пр.

Все эти компоненты в своей совокупности определяют волевою готовность к школе. Уровень ее зависит от того, насколько у ребенка развиты произвольные действия и психические процессы, в какой мере сформирована способность управлять собой и своим поведением.

Методика обследования детей по уровню готовности к школе (**Приложение**)

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Сроки реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по апрель включительно), что составляет 8-9 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю. Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер

### **Возрастные особенности развития психических процессов детей 6–7 лет:**

- ✓ развивается восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;
- ✓ активно развивается и образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено;
- ✓ продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- ✓ развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- ✓ продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин;
- ✓ активно развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.;
- ✓ в результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **Содержание работы:**

Обязательными условиями проведения занятий являются: использование игровых методов обучения, смена видов деятельности, положительная оценка личных достижений каждого ребенка, отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения построена таким образом, что обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий, используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются. Главная задача этого этапа обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). Дети играют в дидактические игры с буквами, со словами; отгадывают кроссворды, схемы, решают ребусы. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, рефлексия. В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность.

Основная часть включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы. В нее же включены подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики, а также игры, направленные на формирование навыков произвольности. Заканчивается занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнениями между взрослым и детьми.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму. В ходе реализации программы особое место уделяется формированию положительного отношения к школе, развития памяти, внимания, мышления, воображения.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи. При подготовке детей к письму организуется систематическая работа по тетради, где дошкольники выполняют графические диктанты; штриховка фигур; рисование по клеткам узоров; построение фигур из прямых линий.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности старшего дошкольника и включает развивающие игры, упражнения, задачи.

В процессе посещения занятий дети учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами

## Содержание разделов программы

### I. Развитие речи и обучение грамоте:

#### 1. Формирование связной речи:

- рассказ об игрушке;
- рассказ по сюжетной картинке;
- пересказ, заучивание детских художественных произведений.

#### 2. Звуковой анализ слова, изучение звуков родного языка, формирование умения соединять в слоги, чтение по слогам.

#### 3. Слово, предложение, текст.

### II. Развитие математических способностей:

- формирование пространственных представлений у детей;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- формирование понятий «больше», «меньше», «равно», «столько же»
- счет до 20, обратный счет;
- сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- сравнение чисел («>», «<», «=»);
- состав чисел в пределах 10;
- решение задач.

### Учебно-тематический план

Перечень тем	Количество занятий
«Для чего мы говорим?»	1
Путешествие в страну Математика»	1
«Звуки вокруг нас. Описание картинки».	1
«Слово, предложение, рассказ».	1
«В поисках клада».	1
«Звукоград»	1
«Прямой и обратный счет».	1
«Звук [а],[у], буквы А, У».	1
«Число 5»	1
«Звук [о] и буква О. Составление рассказа по серии картинок».	1
«Ориентировка в пространстве».	1
«Звук [и] и буква И. Слоги»	1
«Знаки сравнения: «=», «<», «>».	1
«Звук [ы] и буква Ы. Пересказ текста».	1
«Знакомство со знаком сложения».	1
«Звуки [м], [м']. Буква М».	1
«Знакомство со знаком вычитания»	1
«Звуки [н], [н']. Буква Н»	1
«Решение задач»	1
«Звуки [х], [х']. Буква Х.»	1
«Число 6».	1
«Звуки [к], [к']. Буква К»	1
«Арифметические задачи»	1
«Звук [г] и буква Г»	1

«Математический квест».	1
«Дифференциация звуков [г], [х]»	1
«Решение примеров».	1
«Звуки [т], [т'], Буква Т».	1
«Решение примеров»	1
«Звук [д], [д']. Буква Д»	1
«Число 7»	1
«Дифференциация звуков [т], [д] и их мягких вариантов».	1
«Состав числа 8».	1
«Звуки [п], [п']. Буква П»	1
«Второй десяток»	1
«Звук [б], [б']. Буква Б».	1
«Деление предметов».	1
«Дифференциация звуков [п], [б] и их мягких вариантов	1
«Число 9»	1
«Звуки [в], [в']. Буква В. Звуковой анализ слова».	1
«Решение задач»	1
«Звуки [ф], [ф']. Буква Ф».	1
«Ориентировка в пространстве»	1
«Дифференциация звуков [в], [ф']»	1
«План (карта путешествий)»	1
«Звуки [с], [с']. Буква С»	1
«Монеты»	1
«Звук [ц] и буква Ц»	1
«Измерение»	1
«Звуки [з], [з']. Буква З».	1
«Измерение отрезка»	1
«Звук [ш], буква Ш».	1
«Число 10».	1
«Звук [ж]»	1
«Ориентировка в пространстве».	1
«Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ».	1
«Повторение»	1
«Обобщение и систематизация знаний детей».	1

### Календарное планирование занятий

Месяц	Тема
	ОКТАБРЬ

1 занятие	<p><b>«Для чего мы говорим?»</b> Продолжать формировать у детей умение отвечать на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты.</p>
2 занятие	<p><b>«Путешествие в страну Математика»</b> Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; Упражнять в счете в пределах 10 в порядковом счете; Развивать внимание, умение решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, память, речь, мелкую моторику. Формировать: основные мыслительные операции, умение слышать и принимать инструкцию. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p>
3 занятие	<p><b>«Звуки вокруг нас. Описание картинки»</b> Учить различать речевые звуки от не речевых. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Развивать зрительное внимание, зрительную память, зрительное восприятие, воображение, речь.</p>
4 занятие	<p><b>«Слово, предложение, рассказ».</b> Познакомить детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; Познакомить со схемой предложения; Учить по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; Развивать речь, умение составлять предложения; мелкую моторику руки.</p>
5 занятие	<p><b>«В поисках клада»</b> Упражнять в счете в пределах 10; Закреплять цифры от 0 до 10; Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; Повторить состав чисел 2 и 3; Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.</p>
6 занятие	<p><b>«Звукоград»</b> Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить проводить звуковой анализ слов; Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Упражнять в составлении предложений из 2 слов.</p>
7 занятие	<p><b>«Прямой и обратный счет».</b> Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; Учить обратному счету; Закреплять состав чисел 4, 5; Развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.</p>

8 занятие	<p><b>«Звуки [а] [у], буквы А, У».</b>          Дать понятие о речи устной и письменной.          Учить звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему.          Закрепляем образ букв А,У.          Учить находить заданную букву среди других.          Учить выделять звук из ряда гласных звуков; называть слова с заданным звуком, определять звук в слове.          Закрепить понятие «слог», деление слов на слоги.          Развивать мелкую моторику руки.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
9 занятие	<p><b>«Число 5»</b>          Уточнить знания детей об образовании числа 5;          Закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая);          Расширять пространственные представления: справа, слева, посередине.          Развивать умение мыслить, рассуждать.</p>
10 занятие	<p><b>«Звук [о], и буква О. Составление рассказа по серии картинок».</b>          Учить выделять звук [о], и определять его место в слове; подбирать слова к заданной схеме;          Учить звукобуквенному анализу слов «АУ», «УА».          Познакомить с буквой О,          Учить находить данную букву среди других.          Учить составлять рассказ по серии картинок.          Формировать основные мыслительные операции, усидчивость, произвольность поведения, умение слышать и принимать инструкцию.</p>
11 занятие	<p><b>«Ориентировка в пространстве».</b>          Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.          Развивать умение ориентироваться в пространстве.          Закрепить название дней недели.          умение на слух определять, какое число пропущено.          Закрепить дифференциальные предлоги «на», «под».          Развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие.</p>
12 занятие	<p><b>«Звук [и], и буква И. Слоги»</b>          Учить соотносить звук и букву.          Закреплять умение различать гласные и согласные.          Познакомить с буквой И.          Продолжать учить составлять предложение из 2 слов, предложение с заданным словом.          Закреплять знания о слоговом составе слов.</p>
13 занятие	<p><b>«Знаки сравнения: «=», «&lt;», «&gt;».</b>          Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, «записывать» при помощи знаков «&lt;» и «&gt;».          Закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник).          Воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать.</p>
14 занятие	<p><b>«Звук [ы], и буква Ы. Пересказ текста»</b>          Закрепить навыки четкого произношения звука [Ы], в слогах, в словах, фразах.          развивать фонематический слух.          Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p>

	<p>Познакомить с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Развивать память, внимание, мышление. Продолжать учить составлять предложение из трех слов с союзом «и».</p>
15 занятие	<p><b>«Знакомство со знаком сложения»</b> Познакомить со знаком «+». Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить цифру с количеством. Продолжать называть «соседей 2 отдельных чисел. Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>
16занятие	<p><b>«Звуки [м] [м’]. Буква М».</b> Познакомить детей со звуками [м] [м’]. Закрепить навыки произношения и различения звуков [м] [м’] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Упражнять в определении места звука в слове определять его твердость и мягкость. Звуковой анализ слова МАМА. Развивать память, внимание, мышление. Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
17 занятие	<p><b>«Знакомство со знаком вычитания»</b> Познакомить со знаком «-». Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь; в умении определять место положение предметов по отношению к плоскости листа.</p>
18 занятие	<p><b>«Звуки [н] [н’]. Буква Н»</b> Познакомить детей со звуками [н] [н’]. Дать характеристику звука. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [н] [н’] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с буквой Н, учить находить данную букву среди других.</p>
19 занятие	<p><b>«Решение задач»</b> Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.</p>
20 занятие	<p><b>«Звуки [х] [х’]. Буква Х.»</b> Познакомить детей со звуками [х] [х’]. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [х] [х’] в слогах, словах, фразах.</p>

	<p>Развивать фонематический слух; учить выделять звук [X] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ слов.</p> <p>Познакомить с буквой X.</p> <p>Учить находить букву в ряде других букв.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p>
21 занятие	<p><b>«Число 6.»</b></p> <p>Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете.</p> <p>Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику.</p> <p>Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p>
22 занятие	<p><b>«Звуки [к] [к’]. Буква К»</b></p> <p>Познакомить детей со звуками [к] [к’], характеристикой звуков.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слова МАК.</p> <p>Познакомить с буквой К, учить находить данную букву среди других.</p>
23 занятие	<p><b>«Арифметические задачи»</b></p> <p>Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос, называть составные части задачи (условие, вопрос).</p> <p>Упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь.</p> <p>Развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>
24 занятие	<p><b>«Звук [г], [г’] и буква Г»</b></p> <p>Познакомить детей со звуками [г], [г’], характеристикой звуков.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [г], [г’] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
25 занятие	<p><b>«Математический квест»</b></p> <p>Продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10;</p> <p>Закрепить понятия «условие», «вопрос», задачи.</p> <p>Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению, отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова.</p>
26 занятие	<p><b>«Дифференциация звуков [г] [х], Г-Х»</b></p> <p>Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза К – Г – Х.</p> <p>Развивать умение дифференцировать парные согласные К и Г и Х.</p> <p>Закреплять умение узнавать и правильно печатать изученные буквы.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, договаривании слов.</p>
27 занятие	<p><b>«Решение примеров»</b></p> <p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах.</p> <p>Продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1).</p>

	<p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между».</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию.</p>
28 занятие	<p><b>«Звуки [т] [т’]. Буква Т»</b></p> <p>Познакомить со звуками [т] [т’].</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>Закреплять умение определять место данного звука в словах.</p> <p>Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p> <p>Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других.</p>
29 занятие	<p><b>«Ориентировка во времени»</b></p> <p>Продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1).</p> <p>Развивать: слуховое внимание, слуховую и зрительную память, зрительное восприятие, мелкую моторику.</p> <p>Формировать: основные мыслительные операции, усидчивость, произвольность поведения, умение слышать и принимать инструкцию.</p>
30 занятие	<p><b>«Звук [д] [д’], буква Д»</b></p> <p>Знакомство со звуками [д] [д’].</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [д] [д’], в слогах, в словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Познакомить с буквой Д, учить находить данную букву среди других.</p>
31 занятие	<p><b>«Число 7»</b></p> <p>Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу.</p> <p>Упражнять в счете на ощупь.</p> <p>Тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в».</p> <p>Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.</p>
32 занятие	<p><b>«Дифференциация звуков [т] [д] и их мягких вариантов»</b></p> <p>Закреплять навыки различения и произношения звуков по мягкости – твердости в слогах, словах, фразах.</p> <p>Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ТА – ДА, ТО – ДО.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы.</p> <p>Обучать составлению предложений по опорным словам.</p>
33 занятие	<p><b>«Состав числа 8»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей составлять число 8 из двух меньших.</p> <p>Развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>Упражнять в ориентировании на листе бумаги; умении слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
34 занятие	<p><b>«Звуки [п] [п’]. Буква П»</b></p> <p>Познакомить со звуками [п] [п’].</p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п] [п’] в слогах, в словах, фразах;</p>

	<p>Развивать фонематический слух.          Учить давать характеристику согласному звуку.          Формировать навыки анализа и синтеза слогов.          Познакомить с буквой П.          Учить находить данную букву среди других.          Продолжать учить составлению предложений по опорным словам.</p>
35 занятие	<p><b>«Второй десяток»</b>          Познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20.          Продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около».          Закрепить знание детьми названий геометрических форм.          Развивать произвольное внимание, тренировать память; мелкую моторику.</p>
36 занятие	<p><b>«Звук [б] [б’]. Буква Б»</b>          Знакомство со звуками [б] [б’].          Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б] [б’] в слогах, в словах, фразах.          Развивать фонематический слух.          Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.          Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.          Продолжать учить составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p>
37 занятие	<p><b>«Деление предметов»</b>          Упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали.          Упражнять в счете в пределах 20.          Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников.          Развивать внимание.</p>
38 занятие	<p><b>Дифференциация звуков [б] [п], и их мягких вариантов</b>          Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б] - [П], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов;          Развивать фонематический слух;          Учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова.          Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные.          Развивать память, внимание, мышление.</p>
39 занятие	<p><b>«Число 9»</b>          Учить составлять число 9 из меньших чисел;          Закрепить навык порядкового счета;          Тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными;          Воспитывать аккуратность, внимание;          Развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.</p>
40 занятие	<p><b>«Звуки [в] [в’]. Буква В. Звуковой анализ слова».</b>          Знакомство со звуками [в] [в’].          Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [в] [в’] в слогах, в словах, фразах.          Развивать фонематический слух.          Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.          Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>

41 занятие	<p><b>«Решение задач»</b>  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Упражнять в счете в пределах 20.  Тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже.  Развивать внимание, воображение, глазомер.</p>
<b>МАРТ</b>	
42 занятие	<p><b>«Звуки [ф] [ф’]. Буква Ф».</b>  Знакомство со звуками [ф] [ф’].  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [ф] [ф’] в слогах, в словах, фразах.  Развивать фонематический слух.  Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.  Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Упражнять в делении слов на слоги.  Продолжать работу со схемой предложения.  Развивать память, внимание, мышление.</p>
43 занятие	<p><b>«Ориентировка в пространстве»</b>  Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице.  Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.  Учить образовывать из треугольников новые многоугольники.  Упражнять в согласовании числительных с существительными во множественном числе.  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание.</p>
44 занятие	<p><b>«Дифференциация звуков [в] [ф]»</b>  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [в] [ф] в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов.  Развивать фонематический слух.  Учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова.  Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Продолжать учить звукобуквенному анализу прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ВА– ФА, ВО-ФО.  Развивать память, внимание, мышление.</p>
45 занятие	<p><b>«План (карта путешествий)»</b>  Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве.  Закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры.  Развивать внимание, умение находить ошибки, способности улавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p>
46 занятие	<p><b>«Звуки [с] [с’]. Буква С»</b>  Познакомить детей с буквой С.  Учить находить данную букву среди других.  Продолжать учить делить слова на слоги.  Учить выделять звуки (С, С’) и определять их место в слове.  Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слогов и слов.  Закрепить понятия согласные и гласные буквы.  Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.</p>

47 занятие	<p><b>«Монеты»</b>          Дать представление о денежной единице.          Познакомить детей с монетами достоинством 10,50 копеек.          Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.          Развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>
48 занятие	<p><b>«Звук [ц] и буква Ц»</b>          Обратить внимание на то, что звук Ц – всегда твердый.          Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова.          Закреплять умение делить слова на слоги.          Продолжать работу со схемой предложения.          Упражнять в звуко-слоговом анализе прямых и обратных слогов и слов.          Познакомить с буквой Ц, учить находить данную букву среди других.</p>
49 занятие	<p><b>«Измерение»</b>          Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки.          Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.          Закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между».          Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».          Развивать глазомер, мелкую моторику.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
50 занятие	<p><b>«Звуки [з] [з’]. Буква З».</b>  <b>Задачи:</b>          Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [З’], в слогах, в словах, фразах.          Упражнять в дифференциации данных звуков.          Развивать фонематический слух.          Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.          Знакомить детей с буквой З, учить находить данную букву среди других.</p>
51 занятие	<p><b>«Измерение отрезка»</b>          Учить детей чертить отрезок определенной длины.          Упражнять в счете в пределах 20.          Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20.          Развивать умение пользоваться знаками «&lt;», «&gt;», «=».          Развивать способность выделять черты сходства и различия по существенным признакам; зрительное внимание, память, речь, мелкую моторику.          Формировать основные мыслительные операции, умение слышать и принимать инструкцию.</p>
52 занятие	<p><b>«Звук [ш] и буква Ш»</b>          Обратить внимание на то, что звук Ш – всегда твердый.          Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова.          Продолжать работу со схемой предложения .          Упражнять в звуко – слоговой анализе прямых и обратных слогов и слов.          Знакомство с буквой ш.          Развивать память, внимание, мышление.          Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке;</p>

<p>53 занятие</p>	<p><b>«Число 10»</b>  Учить детей составлять число «десять» из двух меньших.  Упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу.  Закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.).  Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.  Продолжать обучение навыкам анализа и рассуждения.  Закреплять умение отгадывать загадки.</p>
<p>54 занятие</p>	<p><b>«Звук [а] [у], «Ж».</b>  Обратить внимание на то, что звук Ж – всегда твердый.  Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова.  Продолжать работу со схемой предложения .  Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других.  Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке.</p>
<p>55 занятие</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве»</b>  Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.  Учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за».  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление.</p>
<p>56 занятие</p>	<p><b>«Звуки [ч] [щ] и буквы ч-щ».</b>  Обратить внимание на то, что звуки Ч – Щ всегда мягкие.  Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова.  Закреплять умение выполнять звуко – слоговой анализ прямых и обратных слогов и слов.  Познакомить с буквами Ч-Щ, учить находить данную букву среди других.  Развивать память, внимание, мышление.</p>
<p>57 занятие</p>	<p><b>«Повторение»</b>  Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку.  Учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре.  Развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность;  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>
<p>58 занятие</p>	<p><b>«Обобщение и систематизация знаний детей»</b>  Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана.  Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2).  Развивать логическое мышление, внимание.  Формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.</p>

## Список использованной литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волина, В. Занимательное азбуковедение. –М.,2003.
4. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2008.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
7. Морозова, П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула.,2003.
8. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
9. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
10. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
12. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
14. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
15. Тумакова, Г.А., Максакова, А.И. Учите играя. М.,2003
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
17. Ушакова, О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ «Сфера», 2006
18. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
19. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.















План работы с родителями:

Анкетирования родителей «Ваш выбор»

Встреча с родителями:

«Знакомство родителей с правилами посещения занятий».

Консультация «Все про наш кружок»

Индивидуальные консультации для родителей

Получение информации об уровне развития ребенка на конец учебного года