

Самообразование 2021-2022, 2022-2023 у. г.

Тема самообразования «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме: изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников старшего возраста.

Задачи:

Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Разработать систему перспективного планирования мероприятий.

Создать предметно-развивающую среду.

Составить конспекты занятий, праздников, бесед.

Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

Ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Актуальность

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится проявление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что нравственные качества формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания.

Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – всё это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребёнок! И хотя многие впечатления им ещё не осознаются, важно, что маленький человек испытывает восхищение тем, что он видит перед собой. С восхищения и начинается познание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического

воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, логично предположить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с младшего возраста уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы). Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитаниеуважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребёнок живёт, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребёнка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

I.План работы над темой:

Этапы	Содержание работы	Сроки
1.Организационно-ознакомительный (диагностический)	<ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- подбор и изучение литературы по проблеме;- определение целей и задач работы над темой- планирование работы по самообразованию.	Сентябрь, октябрь
2.Основной (практический)	<ul style="list-style-type: none">- теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов);- практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.	Ноябрь-апрель
3.Заключительный (обобщающий)	<ul style="list-style-type: none">- подведение итогов;-оформление результатов работы по теме самообразования;- представление материалов;- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;- распространение опыта в СМИ	Май

II. Перспективный план по теме самообразования на 2021-2022 учебный год

Месяц	Дети	Родители
Сентябрь День знаний	Тематическое мероприятие «День Знаний» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Папка-передвижка «1 сентября – День Знаний»
Октябрь Наша Родина – Россия	Беседа «Наша Родина - Россия». Рассматривание иллюстраций с изображением Российского флага, герба. Слушание гимна. Рассматривание иллюстраций с изображением различных уголков нашей Родины.	Фотогазета «Наша Родина – Россия».
Ноябрь День Толерантности	Тематическое мероприятие ко Дню Толерантности. Оформление в группе центра активности «Наш дом - Россия». Посещение музея города.	Папка- передвижка ко Дню толерантности Индивидуальные беседы и рекомендации по теме самообразования
Декабрь История старых вещей	Познакомить с бытом русского народа. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, приобщить к истокам народной культуры. Оформление мини-музея «Русская горница»	Буклет «Народный костюм»
Январь Столица России	Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы.	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»
Февраль День защитника отечества	Эстафета посвященная Дню защитника Отечества. Создание альбома «Как мой папа служил в армии»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Создание альбома «Как мой папа служил в армии»
Март Моя родная мама	Беседа с детьми на тему «Моя родная мама». Проведение праздника 8 марта. Выставка детских работ «Мамин портрет».	Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»
Апрель Мы первые в космосе!	Беседа с детьми на тему «Мы первые в космосе!» Демонстрация презентации на тему «Космос». Выставка детских работ «Космос глазами детей».	Папка передвижка «День космонавтики»
Май Праздник Труда День победы	Беседа «1 Мая». Утренник «День Победы» Демонстрация презентации «День победы» Выставка рисунков и поделок «Праздничный салют»	Информация для родителей «Как рассказать ребёнку о войне?»

II. Перспективный план по теме самообразования

на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дети	Родители
Сентябрь	Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Оформление патриотического центра Оформление стенда для родителей «Мы здесь живем»	Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».
Октябрь	Ознакомление с традициями русского народа. Реализация проекта (проведение Фольклорный праздник «Осенние посиделки»)	Буклет «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка» Мастер-класс для родителей «Игры в работе по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста
Ноябрь	Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России».	Экскурсия выходного дня в Музейно-выставочный центр
Декабрь	Участие в акции «Соберем посылку детям Донбаса» Обновление и пополнение собственного сайта	Консультация «Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям»
Январь	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. Посещение комнаты –музея «Русская изба» в Доме детского творчества	Консультация для родителей «Роль родителей в возрождении русских традиций»
Февраль	Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии». НОД «Военные профессии» Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества	Участие родителей в выставке «Мой папа самый лучший»
Март	Участие в вебинарах по теме самообразования. Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников.	Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России»
Апрель	Краткосрочный проект «Космос» Викторина «Что вы знаете о космосе».	Консультация для родителей «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»
Май	Участие в акции «Письмо ветерану» Марш «Бессмертный полк» Отчёт по теме самообразования. Выступление на педсовете. Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы.	Работа по благоустройству территории детского сада. Акция «Посади дерево».

Источники по теме самообразования:

Время работы с материалами	Автор, название,	Источник (сайт, издательство, год издания)
Сентябрь - Октябрь	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Н.Ф. Виноградова. Наша Родина	М.:Детство-Пресс, 2015. М.-Просвещение, 1984
Ноябрь - Декабрь	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	М.: Изд. Скрипторий 2013.
Январь - Февраль	Л.А.Кондраткинская Дошкольникам о защитниках Отечества:Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека	М.: ТЦ Сфера, 2006. М.:Педагогика 1990.
Март – Апрель	Е.И.Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников» Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. М.УЦ«Перспектива» 2008г.
Май-	Н.Н.Леонова «Нравственно-патриотическое воспитание ст. дошкольников» целевой практико-ориентированный проект. ФГОС	М.: Учитель, 2016 г.
В течение года	«Социальная сеть работников образования nsportal.ru»	

Самообразование 2018-2019 у.г.

Тема: «Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».

Актуальность

В настоящее время, проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития. Как сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста – вопрос, который пытаются решить как педиатры, так и педагоги.

Профилактика простудных заболеваний, повышение защитных сил организма - главное, над, чем необходимо работать в детском саду.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Современная медицина считает, что выработка правильного дыхания – залог хорошего здоровья. Поэтому важно уделять большое внимание выработке правильного дыхания.. В это время было разработано множество методик, нашедших широкое применение, как в традиционной, так и в нетрадиционной медицине.

О роли дыхательной гимнастики сказано достаточно много. Доказана необходимость её применения в ДОУ. Ведь правильное дыхание - это увеличение объёма лёгких у детей, это профилактика простудных заболеваний, которыми дошкольники часто страдают, это прилив сил и энергии. Активное поступление кислорода способствует активизации работы головного мозга. Наиболее известными и широко используемыми стали дыхательные методики А. Н. Стрельниковой

Метод А.Н. Стрельниковой стоит особняком среди остальных комплексов дыхательной гимнастики для детей. Его называют даже парадоксальным. Суть этой системы в том, что в отличие от традиционных подходов, автор предлагает при выполнении упражнений обращать внимание не на весь процесс дыхания, а лишь на характер и качество вдохов.

Результаты занятий дыхательной гимнастикой Стрельниковой действительно впечатляют.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой подходит для ребятишек 3-7 лет. «Нижней» границы возраста практически не существует. Можно заниматься до глубокой старости и выполнять упражнения всей семьей

В связи с этим я определила тему самообразования: «Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».

Цель:

пропаганда здорового образа жизни, посредством ознакомления с новыми здоровьесберегающими технологиями.

Задачи:

подготовка к внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

ознакомление с дыхательной гимнастикой А.Н.Стрельниковой;

развитие осознанного интереса у детей и их родителей к оздоровительным технологиям, стремление научиться ими пользоваться в дальнейшей жизни;

поэтапное овладение детьми и их родителями (по принципу нарастающего интереса) основам «правильного» дыхания;
овладение навыками согласовывать дыхание с выполнением упражнений, тем самым активизируя иммунные силы организма;
создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически развитой личности.

Этапы работы.

№	Содержание работы	Сроки
1	<p>Информационно-аналитический этап работы над темой самообразования:</p> <p>1.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>2.Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>3.Изучение пособий и литературы по технологии.</p> <p>4.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p>	сентябрь
2	<p>Практический этап.</p> <p>Проведение мониторинга</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мы растем здоровыми»</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Разработка перечня необходимого оборудования для уголков здоровья.</p> <p>Создание картотеки дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей. Умеем ли мы правильно дышать», «Правильное дыхание – основная составляющая развития речи дошкольника», «Роль дыхательной гимнастики А. Стрельниковой в оздоровлении дошкольника»;</p> <p>Представление опыта работы:</p> <p>– Проведение семинара-практикума для педагогов по теме «Дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь-Март</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>

<p>Мастер-класс для родителей «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой»</p> <p>Конференция для родителей «Растем детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными</p> <p>Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, практических работ.</p> <p>– Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ).</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Самообразование 2018-2019 у.г.

Тема: «Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».

Актуальность

В настоящее время, проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития. Как сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста – вопрос, который пытаются решить как педиатры, так и педагоги.

Профилактика простудных заболеваний, повышение защитных сил организма - главное, над, чем необходимо работать в детском саду.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Современная медицина считает, что выработка правильного дыхания – залог хорошего здоровья. Поэтому важно уделять большое внимание выработке правильного дыхания.. В это время было разработано множество методик, нашедших широкое применение, как в традиционной, так и в нетрадиционной медицине.

О роли дыхательной гимнастики сказано достаточно много. Доказана необходимость её применения в ДОУ. Ведь правильное дыхание - это увеличение объёма лёгких у детей, это профилактика простудных заболеваний, которыми дошкольники часто страдают, это прилив сил и энергии. Активное поступление кислорода способствует активизации работы головного мозга. Наиболее известными и широко используемыми стали дыхательные методики А. Н. Стрельниковой

Метод А.Н. Стрельниковой стоит особняком среди остальных комплексов дыхательной гимнастики для детей. Его называют даже парадоксальным. Суть этой системы в том, что в отличие от традиционных подходов, автор предлагает при выполнении упражнений обращать внимание не на весь процесс дыхания, а лишь на характер и качество вдохов.

Результаты занятий дыхательной гимнастикой Стрельниковой действительно впечатляют.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой подходит для ребятишек 3-7 лет. «Нижней» границы возраста практически не существует. Можно заниматься до глубокой старости и выполнять упражнения всей семьей

В связи с этим я определила тему самообразования: «Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».

Цель:

пропаганда здорового образа жизни, посредством ознакомления с новыми здоровьесберегающими технологиями.

Задачи:

подготовка к внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

ознакомление с дыхательной гимнастикой А.Н.Стрельниковой;

развитие осознанного интереса у детей и их родителей к оздоровительным технологиям, стремление научиться ими пользоваться в дальнейшей жизни;

поэтапное овладение детьми и их родителями (по принципу нарастающего интереса) основам «правильного» дыхания;
овладение навыками согласовывать дыхание с выполнением упражнений, тем самым активизируя иммунные силы организма;
создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически развитой личности.

Этапы работы.

№	Содержание работы	Сроки
1	<p>Информационно-аналитический этап работы над темой самообразования:</p> <p>1.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>2.Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>3.Изучение пособий и литературы по технологии.</p> <p>4.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p>	сентябрь
2	<p>Практический этап.</p> <p>Проведение мониторинга</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мы растем здоровыми»</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Разработка перечня необходимого оборудования для уголков здоровья.</p> <p>Создание картотеки дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей. Умеем ли мы правильно дышать», «Правильное дыхание – основная составляющая развития речи дошкольника», «Роль дыхательной гимнастики А. Стрельниковой в оздоровлении дошкольника»;</p> <p>Представление опыта работы:</p> <p>– Проведение семинара-практикума для педагогов по теме «Дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь-Март</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>

<p>Мастер-класс для родителей «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой»</p> <p>Конференция для родителей «Растем детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными</p> <p>Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ). 	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Самообразование 2021-2022, 2022-2023 у. г.

Тема самообразования «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме: изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников старшего возраста.

Задачи:

Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Разработать систему перспективного планирования мероприятий.

Создать предметно-развивающую среду.

Составить конспекты занятий, праздников, бесед.

Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

Ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Актуальность

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится проявление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что нравственные качества формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания.

Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – всё это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребёнок! И хотя многие впечатления им ещё не осознаются, важно, что маленький человек испытывает восхищение тем, что он видит перед собой. С восхищения и начинается познание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического

воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, логично предположить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с младшего возраста уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы). Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитаниеуважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребёнок живёт, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребёнка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

I.План работы над темой:

Этапы	Содержание работы	Сроки
1.Организационно-ознакомительный (диагностический)	<ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- подбор и изучение литературы по проблеме;- определение целей и задач работы над темой- планирование работы по самообразованию.	Сентябрь, октябрь
2.Основной (практический)	<ul style="list-style-type: none">- теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов);- практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.	Ноябрь-апрель
3.Заключительный (обобщающий)	<ul style="list-style-type: none">- подведение итогов;-оформление результатов работы по теме самообразования;- представление материалов;- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;- распространение опыта в СМИ	Май

II. Перспективный план по теме самообразования на 2021-2022 учебный год

Месяц	Дети	Родители
Сентябрь День знаний	Тематическое мероприятие «День Знаний» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Папка-передвижка «1 сентября – День Знаний»
Октябрь Наша Родина – Россия	Беседа «Наша Родина - Россия». Рассматривание иллюстраций с изображением Российского флага, герба. Слушание гимна. Рассматривание иллюстраций с изображением различных уголков нашей Родины.	Фотогазета «Наша Родина – Россия».
Ноябрь День Толерантности	Тематическое мероприятие ко Дню Толерантности. Оформление в группе центра активности «Наш дом - Россия». Посещение музея города.	Папка- передвижка ко Дню толерантности Индивидуальные беседы и рекомендации по теме самообразования
Декабрь История старых вещей	Познакомить с бытом русского народа. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, приобщить к истокам народной культуры. Оформление мини-музея «Русская горница»	Буклет «Народный костюм»
Январь Столица России	Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы.	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»
Февраль День защитника отечества	Эстафета посвященная Дню защитника Отечества. Создание альбома «Как мой папа служил в армии»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Создание альбома «Как мой папа служил в армии»
Март Моя родная мама	Беседа с детьми на тему «Моя родная мама». Проведение праздника 8 марта. Выставка детских работ «Мамин портрет».	Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»
Апрель Мы первые в космосе!	Беседа с детьми на тему «Мы первые в космосе!» Демонстрация презентации на тему «Космос». Выставка детских работ «Космос глазами детей».	Папка передвижка «День космонавтики»
Май Праздник Труда День победы	Беседа «1 Мая». Утренник «День Победы» Демонстрация презентации «День победы» Выставка рисунков и поделок «Праздничный салют»	Информация для родителей «Как рассказать ребёнку о войне?»

II. Перспективный план по теме самообразования

на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дети	Родители
Сентябрь	Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Оформление патриотического центра Оформление стенда для родителей «Мы здесь живем»	Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».
Октябрь	Ознакомление с традициями русского народа. Реализация проекта (проведение Фольклорный праздник «Осенние посиделки»)	Буклет «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка» Мастер-класс для родителей «Игры в работе по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста
Ноябрь	Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России».	Экскурсия выходного дня в Музейно-выставочный центр
Декабрь	Участие в акции «Соберем посылку детям Донбаса» Обновление и пополнение собственного сайта	Консультация «Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям»
Январь	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. Посещение комнаты –музея «Русская изба» в Доме детского творчества	Консультация для родителей «Роль родителей в возрождении русских традиций»
Февраль	Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии». НОД «Военные профессии» Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества	Участие родителей в выставке «Мой папа самый лучший»
Март	Участие в вебинарах по теме самообразования. Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников.	Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России»
Апрель	Краткосрочный проект «Космос» Викторина «Что вы знаете о космосе».	Консультация для родителей «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»
Май	Участие в акции «Письмо ветерану» Марш «Бессмертный полк» Отчёт по теме самообразования. Выступление на педсовете. Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы.	Работа по благоустройству территории детского сада. Акция «Посади дерево».

Источники по теме самообразования:

Время работы с материалами	Автор, название,	Источник (сайт, издательство, год издания)
Сентябрь - Октябрь	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Н.Ф. Виноградова. Наша Родина	М.:Детство-Пресс, 2015. М.-Просвещение, 1984
Ноябрь - Декабрь	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	М.: Изд. Скрипторий 2013.
Январь - Февраль	Л.А.Кондраткинская Дошкольникам о защитниках Отечества:Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека	М.: ТЦ Сфера, 2006. М.:Педагогика 1990.
Март – Апрель	Е.И.Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников» Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. М.УЦ«Перспектива» 2008г.
Май-	Н.Н.Леонова «Нравственно-патриотическое воспитание ст. дошкольников» целевой практико-ориентированный проект. ФГОС	М.: Учитель, 2016 г.
В течение года	«Социальная сеть работников образования nsportal.ru»	

Цель:

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

Создание условий для исследовательской активности детей;

Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,

Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Планирование работы по самообразованию

Этапы работы.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1	<p>Теоретический этап.</p> <p>1.Изучение методической литературы по теме самообразования</p> <p>2.Изучение познавательно-исследовательской деятельности как направления развития личности дошкольника (методики Л.А, Венгера «Роль метода наглядного моделирования в развитии умственных способностей ребенка»)</p> <p>3.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>4.Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>5.Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>6. Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.</p>	сентябрь
2	<p>Практический этап.</p> <p>1.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p> <p>2.Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей. (Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования)</p> <p>3.Создание современной предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>4.Составление картотек опытов, экспериментов, игр</p> <p>5.Обогащение «Центра экспериментирования»</p> <p>6.Консультация для родителей:</p> <p>«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>«Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка».</p> <p>7.Создание исследовательского проекта с детьми</p> <p>8.Участие в семинаре</p> <p>9.Выступление на педсовете «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p> <p>10.Участие международных, федеральных конкурсах</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь-март</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

11.Распространение опыта работы по теме самообразования. Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий	Май
12.Отчет о проделанной работе по самообразованию в виде презентации 2020-2021учебный год	

Вывод:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

Список изучаемой литературы:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007 2..
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

Самообразование 2019-2020учебный год;

Тема: «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста»

Актуальность выбранной темы

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Основными целями ТРИЗ-образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

Цель работы по самообразованию

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования.
- Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с инновационными технологиями;
2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ;
3. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.
4. Реализация общих образовательных задач по развитию речи;
5. Повышение педагогической грамотности родителей по данной теме

Предполагаемый результат

- Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- Изучение педагогического опыта других педагогов;
- Изучение психолого-педагогической литературы;
- Повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи детей;
- Формирование навыков связной речи у детей;
- Развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- Положительная динамика в развитии памяти детей;
- Активизация мыслительной деятельности воспитанников.

Этапы работы.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Теоретический этап. 1. Определить перспективность и практическую значимость использования приемов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста для повышения воспитательно-образовательного процесса 2. Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей. 3. Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции,	сентябрь

	<p>семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>4.Изучение пособий и литературы по ТРИЗ технологии.</p> <p>5.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p>	
2	<p>Практический этап.</p> <p>Создание рабочей программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проведение мониторинга по усвоению программы по данному разделу</p> <p>Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; использование методик на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми</p> <p>Создание современной предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей.</p> <p>Участие в семинаре, педсовете ДОУ, Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, творческих и практических работ. «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>Открытое занятие для воспитателей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>ноябрь-март</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>

Список литературы

- 1.Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
- 2.Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности. Автореф. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. -М. 1996 г.
- 3.Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 1993г. - 32 с.
- 4.Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 1998 г.
- 5.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 1998.
- 6.Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. \пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1996г. -39с.
- 7.Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. \изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.
- 8.Сидорчук Т.А. Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста \в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994г. - стр.75-77.
- 9.Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998. -64 с.
- 10.Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. - Ульяновск, 1996г. -152с.

Цель:

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

Создание условий для исследовательской активности детей;

Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,

Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Планирование работы по самообразованию

Этапы работы.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1	<p>Теоретический этап.</p> <p>1.Изучение методической литературы по теме самообразования</p> <p>2.Изучение познавательно-исследовательской деятельности как направления развития личности дошкольника (методики Л.А, Венгера «Роль метода наглядного моделирования в развитии умственных способностей ребенка»)</p> <p>3.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>4.Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>5.Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>6. Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.</p>	сентябрь
2	<p>Практический этап.</p> <p>1.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p> <p>2.Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей. (Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования)</p> <p>3.Создание современной предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>4.Составление картотек опытов, экспериментов, игр</p> <p>5.Обогащение «Центра экспериментирования»</p> <p>6.Консультация для родителей:</p> <p>«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>«Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка».</p> <p>7.Создание исследовательского проекта с детьми</p> <p>8.Участие в семинаре</p> <p>9.Выступление на педсовете «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p> <p>10.Участие международных, федеральных конкурсах</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь-март</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

11.Распространение опыта работы по теме самообразования. Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий	Май
12.Отчет о проделанной работе по самообразованию в виде презентации 2020-2021учебный год	

Вывод:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

Список изучаемой литературы:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007 2..
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

Самообразование 2019-2020учебный год;

Тема: «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста»

Актуальность выбранной темы

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Основными целями ТРИЗ-образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

Цель работы по самообразованию

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования.
- Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с инновационными технологиями;
2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ;
3. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.
4. Реализация общих образовательных задач по развитию речи;
5. Повышение педагогической грамотности родителей по данной теме

Предполагаемый результат

- Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- Изучение педагогического опыта других педагогов;
- Изучение психолого-педагогической литературы;
- Повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи детей;
- Формирование навыков связной речи у детей;
- Развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- Положительная динамика в развитии памяти детей;
- Активизация мыслительной деятельности воспитанников.

Этапы работы.

№	Содержание работы	Сроки
1	<p>Теоретический этап.</p> <p>1. Определить перспективность и практическую значимость использования приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста для повышения воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции,</p>	сентябрь

	<p>семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>4.Изучение пособий и литературы по ТРИЗ технологии.</p> <p>5.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p>	
2	<p>Практический этап.</p> <p>Создание рабочей программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проведение мониторинга по усвоению программы по данному разделу</p> <p>Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; использование методик на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми</p> <p>Создание современной предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей.</p> <p>Участие в семинаре, педсовете ДОУ, Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, творческих и практических работ. «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>Открытое занятие для воспитателей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>ноябрь-март</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>

Список литературы

- 1.Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
- 2.Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности. Автореф. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. -М. 1996 г.
- 3.Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 1993г. - 32 с.
- 4.Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 1998 г.
- 5.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 1998.
- 6.Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. \пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1996г. -39с.
- 7.Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. \изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.
- 8.Сидорчук Т.А. Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста \в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994г. - стр.75-77.
- 9.Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998. -64 с.
- 10.Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. - Ульяновск, 1996г. -152с.