

Тема самообразования «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме: изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников старшего возраста.

Задачи:

Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Разработать систему перспективного планирования мероприятий.

Создать предметно-развивающую среду.

Составить конспекты занятий, праздников, бесед.

Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы. Ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Актуальность

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится проявление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что нравственные качества формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания.

Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – всё это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребёнок! И хотя многие впечатления им ещё не осознаются, важно, что маленький человек испытывает восхищение тем, что он видит перед собой. С восхищения и начинается познание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического

воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, логично предположить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с младшего возраста уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы). Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребёнок живёт, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребёнка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

I.План работы над темой:

| Этапы | Содержание работы | Сроки |
|--|---|-------------------|
| 1.Организационно-ознакомительный (диагностический) | <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- подбор и изучение литературы по проблеме;- определение целей и задач работы над темой- планирование работы по самообразованию. | Сентябрь, октябрь |
| 2.Основной (практический) | <ul style="list-style-type: none">- теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов);- практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования. | Ноябрь-апрель |
| 3.Заключительный (обобщающий) | <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов;-оформление результатов работы по теме самообразования;- представление материалов;- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;- распространение опыта в СМИ | Май |

II. Перспективный план по теме самообразования на 2021-2022 учебный год

| Месяц | Дети | Родители |
|---|--|---|
| Сентябрь День знаний | Тематическое мероприятие «День Знаний» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. | Папка-передвижка «1 сентября – День Знаний» |
| Октябрь Наша Родина – Россия | Беседа «Наша Родина - Россия». Рассматривание иллюстраций с изображением Российского флага, герба. Слушание гимна. Рассматривание иллюстраций с изображением различных уголков нашей Родины. | Фотогазета «Наша Родина – Россия». |
| Ноябрь День Толерантности | Тематическое мероприятие ко Дню Толерантности. Оформление в группе центра активности «Наш дом - Россия». Посещение музея города. | Папка- передвижка ко Дню толерантности Индивидуальные беседы и рекомендации по теме самообразования |
| Декабрь История старых вещей | Познакомить с бытом русского народа. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, приобщить к истокам народной культуры. Оформление мини-музея «Русская горница» | Буклет «Народный костюм» |
| Январь Столица России | Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. | Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота» |
| Февраль День защитника отечества | Эстафета посвященная Дню защитника Отечества. Создание альбома «Как мой папа служил в армии» | Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Создание альбома «Как мой папа служил в армии» |
| Март Моя родная мама | Беседа с детьми на тему «Моя родная мама». Проведение праздника 8 марта. Выставка детских работ «Мамин портрет». | Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?» |
| Апрель Мы первые в космосе! | Беседа с детьми на тему «Мы первые в космосе!» Демонстрация презентации на тему «Космос». Выставка детских работ «Космос глазами детей». | Папка передвижка «День космонавтики» |
| Май Праздник Труда День победы | Беседа «1 Мая». Утренник «День Победы» Демонстрация презентации «День победы» Выставка рисунков и поделок «Праздничный салют» | Информация для родителей «Как рассказать ребёнку о войне?» |

II. Перспективный план по теме самообразования

на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Дети | Родители |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Оформление патриотического центра Оформление стенда для родителей «Мы здесь живем» | Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю». |
| Октябрь | Ознакомление с традициями русского народа. Реализация проекта (проведение Фольклорный праздник «Осенние посиделки») | Буклет «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка» Мастер-класс для родителей «Игры в работе по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста |
| Ноябрь | Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России». | Экскурсия выходного дня в Музейно-выставочный центр |
| Декабрь | Участие в акции «Соберем посылку детям Донбаса» Обновление и пополнение собственного сайта | Консультация «Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям» |
| Январь | Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. Посещение комнаты –музея «Русская изба» в Доме детского творчества | Консультация для родителей «Роль родителей в возрождении русских традиций» |
| Февраль | Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии». НОД «Военные профессии» Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества | Участие родителей в фотовыставке «Мой папа самый лучший» |
| Март | Участие в вебинарах по теме самообразования. Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников. | Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России» |
| Апрель | Краткосрочный проект «Космос» Викторина «Что вы знаете о космосе». | Консультация для родителей «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье» |
| Май | Участие в акции «Письмо ветерану» Марш «Бессмертный полк» Отчёт по теме самообразования. Выступление на педсовете. Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы. | Работа по благоустройству территории детского сада. Акция «Посади дерево». |

Источники по теме самообразования:

| Время работы с материалами | Автор, название, | Источник (сайт, издательство, год издания) |
|----------------------------------|--|--|
| Сентябрь - Октябрь | Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Н.Ф. Виноградова. Наша Родина | М.:Детство-Пресс, 2015. М.-Просвещение, 1984 |
| Ноябрь - Декабрь | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. | М.: Изд. Скрипторий 2013. |
| Январь - Февраль | Л.А.Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества:Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека | М.: ТЦ Сфера, 2006. М.:Педагогика 1990. |
| Март – Апрель | Е.И.Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников» Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников | М.: ТЦ Сфера, 2010. М.УЦ«Перспектива» 2008г. |
| Май- | Н.Н.Леонова «Нравственно-патриотическое воспитание ст. дошкольников» целевой практико-ориентированный проект. ФГОС | М.: Учитель, 2016 г. |
| В течение года | «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» | |

Самообразование 2018-2019 у.г.

Тема: «Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».

Актуальность

В настоящее время, проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Как сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста – вопрос, который пытаются решить как педиатры, так и педагоги.

Профилактика простудных заболеваний, повышение защитных сил организма – главное, над, чем необходимо работать в детском саду.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Современная медицина считает, что выработка правильного дыхания – залог хорошего здоровья. Поэтому важно уделять большое внимание выработке правильного дыхания.. В это время было разработано множество методик, нашедших широкое применение, как в традиционной, так и в нетрадиционной медицине.

О роли дыхательной гимнастики сказано достаточно много. Доказана необходимость её применения в ДОУ. Ведь правильное дыхание – это увеличение объема лёгких у детей, это профилактика простудных заболеваний, которыми дошкольники часто страдают, это прилив сил и энергии. Активное поступление кислорода способствует активизации работы головного мозга. Наиболее известными и широко используемыми стали дыхательные методики А. Н. Стрельниковой

Метод А.Н. Стрельниковой стоит особняком среди остальных комплексов дыхательной гимнастики для детей. Его называют даже парадоксальным. Суть этой системы в том, что в отличие от традиционных подходов, автор предлагает при выполнении упражнений обращать внимание не на весь процесс дыхания, а лишь на характер и качество вдохов.

Результаты занятий дыхательной гимнастикой Стрельниковой действительно впечатляют.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой подходит для ребятшек 3-7 лет. «Нижней» границы возраста практически не существует. Можно заниматься до глубокой старости и выполнять упражнения всей семьей

В связи с этим я определила тему самообразования: *«Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».*

Цель:

пропаганда здорового образа жизни, посредством ознакомления с новыми здоровьесберегающими технологиями.

Задачи:

подготовка к внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

ознакомление с дыхательной гимнастикой А.Н.Стрельниковой;

развитие осознанного интереса у детей и их родителей к оздоровительным технологиям, стремление научиться ими пользоваться в дальнейшей жизни;

позапное овладение детьми и их родителями (по принципу нарастающего интереса) основам «правильного» дыхания;

овладение навыками согласовывать дыхание с выполнением упражнений, тем самым активизируя иммунные силы организма;

создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически развитой личности.

Этапы работы.

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|---|---|
| 1 | <p>Информационно-аналитический этап работы над темой самообразования:</p> <p>1.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>2.Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>3.Изучение пособий и литературы по технологии.</p> <p>4.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p> | сентябрь |
| 2 | <p>Практический этап.</p> <p>Проведение мониторинга</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мы растем здоровыми»</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Разработка перечня необходимого оборудования для уголков здоровья.</p> <p>Создание картотеки дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей. Умеем ли мы правильно дышать», «Правильное дыхание – основная составляющая развития речи дошкольника», «Роль дыхательной гимнастики А. Стрельниковой в оздоровлении дошкольника»;</p> <p>Представление опыта работы:</p> <p>– Проведение семинара-практикума для педагогов по теме «Дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой».</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь-Март</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> |

| | |
|--|--------|
| Мастер-класс для родителей «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» | Март |
| Конференция для родителей «Растем детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными | Апрель |
| Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, практических работ. | Май |
| – Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ). | |

Самообразование 2018-2019 у.г.

Тема: «Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».

Актуальность

В настоящее время, проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Как сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста – вопрос, который пытаются решить как педиатры, так и педагоги.

Профилактика простудных заболеваний, повышение защитных сил организма – главное, над, чем необходимо работать в детском саду.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Современная медицина считает, что выработка правильного дыхания – залог хорошего здоровья. Поэтому важно уделять большое внимание выработке правильного дыхания.. В это время было разработано множество методик, нашедших широкое применение, как в традиционной, так и в нетрадиционной медицине.

О роли дыхательной гимнастики сказано достаточно много. Доказана необходимость её применения в ДОУ. Ведь правильное дыхание – это увеличение объема лёгких у детей, это профилактика простудных заболеваний, которыми дошкольники часто страдают, это прилив сил и энергии. Активное поступление кислорода способствует активизации работы головного мозга. Наиболее известными и широко используемыми стали дыхательные методики А. Н. Стрельниковой

Метод А.Н. Стрельниковой стоит особняком среди остальных комплексов дыхательной гимнастики для детей. Его называют даже парадоксальным. Суть этой системы в том, что в отличие от традиционных подходов, автор предлагает при выполнении упражнений обращать внимание не на весь процесс дыхания, а лишь на характер и качество вдохов.

Результаты занятий дыхательной гимнастикой Стрельниковой действительно впечатляют.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой подходит для ребятшек 3-7 лет. «Нижней» границы возраста практически не существует. Можно заниматься до глубокой старости и выполнять упражнения всей семьей

В связи с этим я определила тему самообразования: *«Здоровьесберегающие технологии, методика их проведения. Дыхательная гимнастика Стрельниковой».*

Цель:

пропаганда здорового образа жизни, посредством ознакомления с новыми здоровьесберегающими технологиями.

Задачи:

подготовка к внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

ознакомление с дыхательной гимнастикой А.Н.Стрельниковой;

развитие осознанного интереса у детей и их родителей к оздоровительным технологиям, стремление научиться ими пользоваться в дальнейшей жизни;

позапное овладение детьми и их родителями (по принципу нарастающего интереса) основам «правильного» дыхания;

овладение навыками согласовывать дыхание с выполнением упражнений, тем самым активизируя иммунные силы организма;

создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически развитой личности.

Этапы работы.

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|---|---|
| 1 | <p>Информационно-аналитический этап работы над темой самообразования:</p> <p>1.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>2.Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>3.Изучение пособий и литературы по технологии.</p> <p>4.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p> | сентябрь |
| 2 | <p>Практический этап.</p> <p>Проведение мониторинга</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мы растем здоровыми»</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Разработка перечня необходимого оборудования для уголков здоровья.</p> <p>Создание картотеки дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей. Умеем ли мы правильно дышать», «Правильное дыхание – основная составляющая развития речи дошкольника», «Роль дыхательной гимнастики А. Стрельниковой в оздоровлении дошкольника»;</p> <p>Представление опыта работы:</p> <p>– Проведение семинара-практикума для педагогов по теме «Дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой».</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь-Март</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> |

| | |
|--|--------|
| Мастер-класс для родителей «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» | Март |
| Конференция для родителей «Растем детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными | Апрель |
| Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, практических работ. | Май |
| – Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ). | |

Тема самообразования «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме: изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников старшего возраста.

Задачи:

Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Разработать систему перспективного планирования мероприятий.

Создать предметно-развивающую среду.

Составить конспекты занятий, праздников, бесед.

Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

Ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Актуальность

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится проявление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что нравственные качества формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания.

Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – всё это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребёнок! И хотя многие впечатления им ещё не осознаются, важно, что маленький человек испытывает восхищение тем, что он видит перед собой. С восхищения и начинается познание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического

воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, логично предположить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с младшего возраста уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы). Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотическое воспитание ребёнка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребёнок живёт, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребёнка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

I.План работы над темой:

| Этапы | Содержание работы | Сроки |
|--|---|-------------------|
| 1.Организационно-ознакомительный (диагностический) | <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- подбор и изучение литературы по проблеме;- определение целей и задач работы над темой- планирование работы по самообразованию. | Сентябрь, октябрь |
| 2.Основной (практический) | <ul style="list-style-type: none">- теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов);- практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования. | Ноябрь-апрель |
| 3.Заключительный (обобщающий) | <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов;-оформление результатов работы по теме самообразования;- представление материалов;- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы;- распространение опыта в СМИ | Май |

II. Перспективный план по теме самообразования на 2021-2022 учебный год

| Месяц | Дети | Родители |
|---|--|---|
| Сентябрь День знаний | Тематическое мероприятие «День Знаний» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. | Папка-передвижка «1 сентября – День Знаний» |
| Октябрь Наша Родина – Россия | Беседа «Наша Родина - Россия». Рассматривание иллюстраций с изображением Российского флага, герба. Слушание гимна. Рассматривание иллюстраций с изображением различных уголков нашей Родины. | Фотогазета «Наша Родина – Россия». |
| Ноябрь День Толерантности | Тематическое мероприятие ко Дню Толерантности. Оформление в группе центра активности «Наш дом - Россия». Посещение музея города. | Папка- передвижка ко Дню толерантности Индивидуальные беседы и рекомендации по теме самообразования |
| Декабрь История старых вещей | Познакомить с бытом русского народа. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, приобщить к истокам народной культуры. Оформление мини-музея «Русская горница» | Буклет «Народный костюм» |
| Январь Столица России | Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. | Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота» |
| Февраль День защитника отечества | Эстафета посвященная Дню защитника Отечества. Создание альбома «Как мой папа служил в армии» | Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Создание альбома «Как мой папа служил в армии» |
| Март Моя родная мама | Беседа с детьми на тему «Моя родная мама». Проведение праздника 8 марта. Выставка детских работ «Мамин портрет». | Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?» |
| Апрель Мы первые в космосе! | Беседа с детьми на тему «Мы первые в космосе!» Демонстрация презентации на тему «Космос». Выставка детских работ «Космос глазами детей». | Папка передвижка «День космонавтики» |
| Май Праздник Труда День победы | Беседа «1 Мая». Утренник «День Победы» Демонстрация презентации «День победы» Выставка рисунков и поделок «Праздничный салют» | Информация для родителей «Как рассказать ребёнку о войне?» |

II. Перспективный план по теме самообразования

на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Дети | Родители |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Оформление патриотического центра Оформление стенда для родителей «Мы здесь живем» | Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю». |
| Октябрь | Ознакомление с традициями русского народа. Реализация проекта (проведение Фольклорный праздник «Осенние посиделки») | Буклет «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка» Мастер-класс для родителей «Игры в работе по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста |
| Ноябрь | Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России». | Экскурсия выходного дня в Музейно-выставочный центр |
| Декабрь | Участие в акции «Соберем посылку детям Донбаса» Обновление и пополнение собственного сайта | Консультация «Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям» |
| Январь | Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. Посещение комнаты –музея «Русская изба» в Доме детского творчества | Консультация для родителей «Роль родителей в возрождении русских традиций» |
| Февраль | Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии». НОД «Военные профессии» Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества | Участие родителей в фотовыставке «Мой папа самый лучший» |
| Март | Участие в вебинарах по теме самообразования. Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников. | Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России» |
| Апрель | Краткосрочный проект «Космос» Викторина «Что вы знаете о космосе». | Консультация для родителей «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье» |
| Май | Участие в акции «Письмо ветерану» Марш «Бессмертный полк» Отчёт по теме самообразования. Выступление на педсовете. Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы. | Работа по благоустройству территории детского сада. Акция «Посади дерево». |

Источники по теме самообразования:

| Время работы с материалами | Автор, название, | Источник (сайт, издательство, год издания) |
|----------------------------------|--|--|
| Сентябрь - Октябрь | Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Н.Ф. Виноградова. Наша Родина | М.:Детство-Пресс, 2015. М.-Просвещение, 1984 |
| Ноябрь - Декабрь | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. | М.: Изд. Скрипторий 2013. |
| Январь - Февраль | Л.А.Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества:Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека | М.: ТЦ Сфера, 2006. М.:Педагогика 1990. |
| Март – Апрель | Е.И.Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников» Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников | М.: ТЦ Сфера, 2010. М.УЦ«Перспектива» 2008г. |
| Май- | Н.Н.Леонова «Нравственно-патриотическое воспитание ст. дошкольников» целевой практико-ориентированный проект. ФГОС | М.: Учитель, 2016 г. |
| В течение года | «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» | |

Тема: «Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

Цель:

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

- Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- Создание условий для исследовательской активности детей;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,
- Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.
- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательльно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальном современном мире, так как благодаря развитию познавательльно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательльно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Планирование работы по самообразованию

Этапы работы.

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|--|---|
| 1 | Теоретический этап. 1.Изучение методической литературы по теме самообразования 2.Изучение познавательно-исследовательской деятельности как направления развития личности дошкольника (методики Л.А, Венгера «Роль метода наглядного моделирования в развитии умственных способностей ребенка») 3.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей. 4.Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации. 5.Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме. 6. Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. | сентябрь |
| 2 | Практический этап. 1.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов. 2.Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей. (Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования) 3.Создание современной предметно-развивающей среды в группе; 4.Составление картотек опытов, экспериментов, игр 5.Обогащение «Центра экспериментирования» 6.Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка». 7.Создание исследовательского проекта с детьми 8.Участие в семинаре 9.Выступление на педсовете «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» 10.Участие международных, федеральных конкурсах | Сентябрь Сентябрь октябрь В течение года Октябрь Декабрь Ноябрь-март Февраль Март Март Апрель |

| | |
|---|-----|
| 11.Распространение опыта работы по теме самообразования. Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий | Май |
| 12.Отчет о проделанной работе по самообразованию в виде презентации 2020-2021учебный год | |

Вывод:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

Список изучаемой литературы:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007 2..
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

Самообразование 2019-2020 учебный год;

Тема: «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста»

Актуальность выбранной темы

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Основными целями ТРИЗ-образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

Цель работы по самообразованию

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования.
- Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с инновационными технологиями;
2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ;
3. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.
4. Реализация общих образовательных задач по развитию речи;
5. Повышение педагогической грамотности родителей по данной теме

Предполагаемый результат

- Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- Изучение педагогического опыта других педагогов;
- Изучение психолого-педагогической литературы;
- Повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи детей;
- Формирование навыков связной речи у детей;
- Развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- Положительная динамика в развитии памяти детей;
- Активизация мыслительной деятельности воспитанников.

Этапы работы.

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|--|----------|
| 1 | Теоретический этап. 1. Определить перспективность и практическую значимость использования приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста для повышения воспитательно-образовательного процесса 2. Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей. 3. Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции, | сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>4.Изучение пособий и литературы по ТРИЗ технологии.</p> <p>5.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p> | |
| 2 | <p>Практический этап.</p> <p>Создание рабочей программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проведение мониторинга по усвоению программы по данному разделу</p> <p>Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; использование методик на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми</p> <p>Создание современной предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей.</p> <p>Участие в семинаре, педсовете ДОУ, Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, творческих и практических работ. «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>Открытое занятие для воспитателей</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>ноябрь-март</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> |

Список литературы

- 1.Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
- 2.Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности. Автореф. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. -М. 1996 г.
- 3.Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 1993г. - 32 с.
- 4.Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 1998 г.
- 5.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 1998.
- 6.Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. \пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1996г. -39с.
- 7.Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. \изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.
- 8.Сидорчук Т.А. Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста \в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994г. - стр.75-77.
- 9.Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998. -64 с.
- 10.Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. - Ульяновск, 1996г. -152с.

Тема: «Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

Цель:

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

- Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- Создание условий для исследовательской активности детей;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,
- Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.
- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательльно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальном современном мире, так как благодаря развитию познавательльно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательльно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Планирование работы по самообразованию

Этапы работы.

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|--|---|
| 1 | Теоретический этап. 1.Изучение методической литературы по теме самообразования 2.Изучение познавательно-исследовательской деятельности как направления развития личности дошкольника (методики Л.А, Венгера «Роль метода наглядного моделирования в развитии умственных способностей ребенка») 3.Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей. 4.Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; Просмотр литературы: лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации. 5.Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме. 6. Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. | сентябрь |
| 2 | Практический этап. 1.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов. 2.Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей. (Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования) 3.Создание современной предметно-развивающей среды в группе; 4.Составление картотек опытов, экспериментов, игр 5.Обогащение «Центра экспериментирования» 6.Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка». 7.Создание исследовательского проекта с детьми 8.Участие в семинаре 9.Выступление на педсовете «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» 10.Участие международных, федеральных конкурсах | Сентябрь Сентябрь октябрь В течение года Октябрь Декабрь Ноябрь-март Февраль Март Март Апрель |

| | |
|---|-----|
| 11.Распространение опыта работы по теме самообразования. Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий | Май |
| 12.Отчет о проделанной работе по самообразованию в виде презентации 2020-2021учебный год | |

Вывод:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

Список изучаемой литературы:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007 2..
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

Самообразование 2019-2020 учебный год;

Тема: «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста»

Актуальность выбранной темы

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Основными целями ТРИЗ-образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

Цель работы по самообразованию

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования.
- Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с инновационными технологиями;
2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ;
3. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.
4. Реализация общих образовательных задач по развитию речи;
5. Повышение педагогической грамотности родителей по данной теме

Предполагаемый результат

- Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- Изучение педагогического опыта других педагогов;
- Изучение психолого-педагогической литературы;
- Повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи детей;
- Формирование навыков связной речи у детей;
- Развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- Положительная динамика в развитии памяти детей;
- Активизация мыслительной деятельности воспитанников.

Этапы работы.

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|--|----------|
| 1 | Теоретический этап. 1. Определить перспективность и практическую значимость использования приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста для повышения воспитательно-образовательного процесса 2. Формулировка темы по самообразованию, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей. 3. Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: лекции, | сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации.</p> <p>4.Изучение пособий и литературы по ТРИЗ технологии.</p> <p>5.Составление плана мероприятий полученных при изучении, материалов.</p> | |
| 2 | <p>Практический этап.</p> <p>Создание рабочей программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Проведение мониторинга по усвоению программы по данному разделу</p> <p>Изучение методик и технологий педагогов в Интернете; использование методик на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми</p> <p>Создание современной предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса: перспективных планов, конспектов занятий по теме.</p> <p>Участие в днях открытых дверей</p> <p>Сборник консультаций для родителей.</p> <p>Участие в семинаре, педсовете ДОУ, Публикации в социальной сети работников образования разработок занятий и мероприятий, выступлений, творческих и практических работ. «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>Открытое занятие для воспитателей</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>ноябрь-март</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> |

Список литературы

- 1.Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
- 2.Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности. Автореф. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. -М. 1996 г.
- 3.Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 1993г. - 32 с.
- 4.Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 1998 г.
- 5.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 1998.
- 6.Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. \пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1996г. -39с.
- 7.Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. \изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.
- 8.Сидорчук Т.А. Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста \в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994г. - стр.75-77.
- 9.Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998. -64 с.
- 10.Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. - Ульяновск, 1996г. -152с.