

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43
муниципального образования Кореновский район

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по лепке в младшей группе
«Уточка и утята»**

Воспитатель: Абутова И.В.

г. Кореновск

Цель: дать детям возможность с помощью взрослого научиться лепить фигуру утки.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение выделять характерные особенности (туловище в форме «яйца», вытянутый клюв, хвостик).
- Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику в процессе лепки.
- В процессе рассказывания о своей поделке развивать связную речь.

Воспитательные:

- Формировать бережное отношение к материалам, воспитывать аккуратность, чувства уважения к искусству.
- Воспитывать умение проявлять сочувствие и желание помочь домашним животным, птицам.

Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, игрушечная утка.

Предварительная работа: Дидактическая игра, «Чей малыш?», рассматривание иллюстраций с домашними птицами, разучивание текста пальчиковой разминки.

Этап:1. Вводная часть (2-3 минуты)

Организационный момент

(Собрать внимание детей)

-Ребята, отгадайте загадку

Как на речку прилетает,

сразу в воду залезает.

"Кря" - нырнула на минутку,

Вы узнали? Это. (утка)

-Элина, как ты догадалась, что загадка про утку?. (говорит «кря», ныряет в воду)

-Денис а ты как понял что это утка?. (не боится воды)Проблемная ситуация

-Молодцы, а вот еще одна загадка

Без команды в строй встают,

Отправляются на пруд.

Кто идет цепочкой длинной,

Кто так любит дисциплину?. (утята)

-Конечно, утята. Как вы думаете, где можно встретить утку с утятами?. (на пруду, озере)

Создание мотивации.

(Мотивировать детей на предстоящую деятельность)

-Ребята, я вижу озеро, предлагаю всем вместе подойти к нему.

(подходим к столу, с импровизированным озером)

Посмотрите, какая уточка плавает на озере.

-Ребята, а кто-то еще плавает с уточкой на этом озере?.

- А где ее малыши утята? Как вы думаете?. (спрятались)

- Действительно, утята где-то спрятались. Маме уточке очень одиноко одной, посмотрите, какая она грустная!

-Как вы считаете, надо ей помочь?.

-Вы хотите помочь?.

-Что мы можем сделать, чтобы уточка плавала не одна, а с утятами?. (мы можем слепить ей утят)

-Конечно, мы можем их слепить.

Этап:2. Основная часть (10 минут)

Объяснение приема работы (учить лепить уточку)

-Я предлагаю вам пройти за столы. Садитесь прямо, спинку выпрямите.

Давайте посмотрим, из каких частей состоит уточка?. (голова, туловище)

-Молодцы! А что больше туловище или голова?. (Туловище больше)

-Какой формы голова?. (круглая)

Какой формы туловище?. (как «яичко»)

-Давайте вспомним, как мы с вами будем лепить. Разделим пластилин на две неравные части.

-Ребята, скажите, из какого кусочка мы будем лепить туловище, который побольше? Или поменьше?. (побольше)

-Молодцы. Чтобы вылепить туловище, нужно взять большой кусочек и скатать его форму «яичка».

- Затем также мы лепим голову, какой формы голова у уточки?. (круглая)

- Замечательно.

- Далее мы соединяем эти две части, плотно прижимая, друг к другу.

Большой кусок пластилина в форме «яичка» туловище, шар – голова.

-Затем, мы прищипываем часть пластилина, так мы делаем клювик на голове, и немного оттягиваем. А на туловище, где должен быть хвостик, мы часть пластилина вытягиваем. Посмотрите, ребята, как у меня это получается.

(При самостоятельном выполнении задания «плотно прижать друг к другу», вести индивидуальную работу.)

Прежде, чем приступим к работе, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая разминка

Раз, два – шли утята.

Три, четыре – за водой.

А за ними плёлся пятый,
Позади бежал шестой. Поочередно сгибать все пальцы
А седьмой от них отстал, правой, затем левой
А восьмой уже устал.руки, начиная с большого.
А девятый всех догнал,
А десятый напугал.
Громко, громко запищал:
Пи – пи – пи! Не пищи, Ритмично сгибать и разгибать пальцы
Мы тут рядом, поищи.обеих рук.
- повторить со второй рукой то же самое
(Предварительное разучивание текста разминки.)

Практическая индивидуальная работа детей

- Пальчики у нас согрелись, можно приступать к работе.
-Сядьте прямо, настройтесь на работу, голова думает, глазки смотрят, ручки работают.
(дети приступают к работе)
(Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения при выполнении задания.)

Этап:3. Заключительный.

(1-2 минуты)

-Ребята посмотрите, какие вы все молодцы!
-Какие замечательные утята у вас получились!

Анализ детских работ

-А тебе (имя ребенка), какой утенок понравился больше всего?..
-Как ты считаешь (имя ребенка), понравится уточке твой утенок?.

Подведение итога – от поставленной цели и задач занятия. Детская рефлексия.

-Ребята, кому мы сегодня помогли?. (уточке)

-Как вы смогли ей помочь?. (слепили утят)

Давайте отнесем их на озеро к маме утке.

-Из каких частей состоит уточка?. (туловище, голова.)

(составляют своих утят на озеро к маме

-Как вы думаете, понравились утке наши утята?. (понравились).

- Молодцы, ребята, какие замечательные утята у вас получились. Я рада, что вы смогли помочь уточке и теперь она плавает не одна, а с утятами.

(Создание ситуации успеха.) Давайте скажем нашим утятам и маме уточке, до свидания.