

Интегрированное занятие по ознакомлению с природой

Тема: «Загадки моря».

Подготовительная к школе группа

Программные задачи:

1. Воспитывать внимательное отношение к окружающему миру.

Область-Познавательное развитие

2. Продолжать знакомить детей с окружающей природой – морем, свойствами морской воды, обитателями.
3. Упражнять детей в умении использовать математические знания в окружающем мире, т.е. счёт до 10, соотносить величину предметов, определять и называть геометрические формы.
4. Развивать познавательно – творческие способности.

Область -Речевое развитие

5. Совершенствовать речь как средство общения
6. Словарная работа по правильному использованию в речи падежных форм существительных с количественными числительными.

Область-Художественно-эстетическое развитие

формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, развивать художественное восприятие произведений живописи, совершенствовать умения в рисовании, создании образа.

область - физическое развитие -расширять представление о роли воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Материал: презентация , Модель Земли (глобус), палочки Кюизенера, карточки с цифрами, 2 ёмкости с водой (пресной водой и солёной водой) яйцо, репродукции картин (Айвазовский) , карты с обитателями морей (на каждого)

Ход занятия

Воспитатель: Дети, у нас сегодня гости....(приветствие)

-Но прежде чем начать работу, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и постараемся настроиться на активную работу, а помогут нам в этом стихи и упражнения. Вы будете повторять их за мной.

-Здравствуй, солнце золотое,

(рисует руками круг)

Здравствуй, небо голубое,

(поднимаем руки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок,

(качаем вытянутыми руками)

Здравствуй, маленький росток,

(присесть , показать маленький дубок)

Здравствуй, милый мой дружок!

Вот теперь мы полны сил и энергии.

Воспитатель: Посмотрите, что это? (слайд планета Земля)

Дети предлагаю вам рассмотреть нашу планету поближе... Дети, как называется модель Земли.? (глобус)

Воспитатель: Что отмечено на глобусе цветными красками?

Зелёным цветом что обозначено (слайд лес)

А жёлтыми и коричневым? (слайд горы и пустыни)

Воспитатель: Что означает голубая краска на глобусе?

Дети: Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны. (слайд море)

Воспитатель: Какие океаны вы знаете?

Дети. Ответы детей. (Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский)

Воспитатель: Какие моря вы знаете?

Дети. (Чёрное, Азовское, Белое, Балтийское, Баренцево море и т.д.)

Воспитатель: Интересно, как же образовались моря и океаны?

Дети: Учёные предполагают, что после своего возникновения много миллионов лет назад Земля была окутана плотной пеленой облаков. По мере того, как Земля охлаждалась, на её поверхность обрушились ливни, затопившие водой впадины в земной коре. Так образовались океаны и моря.

Воспитатель: Вот как интересно, теперь буду знать.

Ребята предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по морю. Вы согласны?

Воспитатель: Замечательно, а на чём?

Дети: На корабле. (варианты принимаются) (слайд корабль)

Воспитатель: Корабль наш готов, но для того, чтобы взойти на него, нужно построить трап и ответить на несколько вопросов. Подойдите к столам. Вам необходимо выложить лесенку - трап из цветных палочек. Количество ступенек должно соответствовать данной цифре.

1. Сосчитайте, сколько всего ступенек? (индивидуальные ответы)
2. Которая по счёту ступенька самая низкая? Какого цвета?
3. Которая по счёту ступенька самая высокая? Какого цвета?
4. Между которыми по счёту, находится красная ступенька?
5. Какая по цвету пятая ступенька?
6. Какая по цвету последняя ступенька?

Отлично выполнили задание, пора отправляться в путь. Всё ли мы с собой взяли, ведь дорога дальняя, а человек не может прожить без воды....(дети берут с собой питьевую воду).

(физ. минутка «Белый пароход»)

Теплоход

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход, (Дети встали.)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (Шаг назад.)

Раз, два,

А потом шагнул вперёд, (Шаг вперёд.)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по морю. (Волнообразное движение руками.)

Набирая полный ход. (Ходьба на месте.)

Вот мы и оказались в открытом море.(слайд)

Ах, как пахнет морским воздухом!

Воздух мы морской вдохнём,

Дышим носом, а не ртом.

Плечи не поднимаем

Животом помогаем (дышим пять раз).

Воспитатель: Скажите ребята, какое море?

Дети: Огромное, бесконечное, большое, широкое, глубокое.

Воспитатель: Какая вода в море?

Дети: Солёная.

Воспитатель: Можно ли пить морскую воду?

Дети: Нельзя, потому что она солёная, невкусная, не утоляет жажду.

Воспитатель: Вот поэтому мы и взяли с вами запас пресной воды.

Воспитатель: А как определить, где солёная морская вода, а где простая вода из крана?

Дети: Попробовать.

Воспитатель: А если не пробовать на вкус? Чтобы решить эту проблему проведём опыт. Вы хотите узнать каким способом можно определить... Приглашаю вас к столу.

Вот две ёмкости: в одной вода – обыкновенная пресная, а в другой морская, солёная.

Но где, какая я не знаю. Мне известно лишь одно, что в солёной воде сырое яйцо будет плавать, а в пресной воде опускаться на дно. Давайте проверим.

Дети, опускать нужно аккуратно, потому, что скорлупа у сырого яйца очень хрупкая.

Теперь вы можете мне сказать, где вода солёная, а где пресная?

Почему?

Запомните этот опыт, вам это пригодится в жизни.

Воспитатель: Откуда соль там появилась?

Дети: Наука доказывает, что солёный вкус морской воде придают минеральные вещества, которые приносят в моря впадающие реки.

Воспитатель: Ну, а где же можно применять солёную воду?

Дети: Полоскать горло, делать лекарство, делать удобрения для растений, в морской воде много йода, полезно дышать морским воздухом.

Воспитатель: А чем моря опасны для людей?

Дети: Опасны когда на море шторм, цунами, если море загрязнено.

Воспитатель: Мне понравились ваши ответы. Вы очень сообразительные ребята. У моря, как и у человека, может меняться настроение. Предлагаю вам вспомнить в какой сказке мы можем видеть настроение моря.(«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С Пушкин) Оно может быть ласковым, спокойным, а может быть грозным и бурным. Предлагаю вам подойти к репродукции и определите с помощью пиктограмм

настроение моря. Возьмите нужную пиктограмму у меня на столе. Замечательно. Великолепно справились с заданием.

Ребята, с репродукцией какого русского художника вы работали?

Дети: С репродукцией художника Айвазовского.

Воспитатель: А знаете ли вы, какие рыбы обитают в морях? Р/упр-е «Узнай и назови»(слайд 5 шт)

Воспитатель: Что общего у всех рыб?

Дети: Обтекаемая форма, тело покрыто чешуёй и слизью, есть плавники, есть жабры, так как рыба дышат воздухом содержащимся в воде, мечут икру, из которой появляются маленькие рыбки.

Воспитатель: Покажите, как это происходит?
(упражнение на мышечную релаксацию «Икринки»)

Воспитатель: У вас получилось бесподобно!

А сейчас пройдите к столу, рассмотрите карточки с изображением обитателей морей, все вам знакомы? (слайд) Назовите их.

Дети: Осьминог, кит, морская звезда, морской конёк, краб

Воспитатель. Кто из морских обитателей самый страшный хищник? Акула. А какие морские животные самые умные и добрые? Дельфины

Воспитатель: А сейчас давайте внимательно посмотрим на карточку

1. Какая рыба находится в правом верхнем углу?
2. Какая находится в левом нижнем углу?
3. Где находится акула, справа от осьминога или слева?
4. Под каким номером находится самая большая рыба?
5. Какой морской обитатель находится под цифрой 2.

Сейчас сосредоточьтесь и послушайте задание. Правой рукой покажите изображение в левом верхнем углу. А левой рукой в правом верхнем углу, т.е. выполните перекрёстно движение руками. Замечательно!

Посмотрите внимательно на изображение обитателей морей и обозначьте их геометрической фигурой, которая, по вашему мнению, соответствует изображению. Какой фигурой ты обозначил акулу?

Дети: Чёрным треугольником.

Воспитатель: Можешь объяснить, почему?

Дети: Она такая же чёрная, страшная, у неё острые зубы, как углы треугольника.

Воспитатель: По каким признакам можно разделить этих обитателей на группы.

Дети: По величине, по форме, по питанию, где проживают на глубине или ближе к поверхности.

Воспитатель: Внимание на экран посмотрите, как эти предметы оказались в море? (слайд)

Что может произойти при загрязнении морей?

Дети: Погибнут обитатели морей, грязный воздух и побережье.

Воспитатель: Как можно уберечь море от загрязнения?

Дети: Оберегать от мусора, ядовитых веществ, начиная от самых маленьких речек и ручейков.

Воспитатель:Чтобы не забывать о нашем с вами путешествии, я вам предлагаю создать морской портрет, вы согласны? как мы с вами говорили море бывает разным . так как и человек.

Воспитатель: Ребята, я вас попрошу пройти за стол. Присаживайтесь. Обратите внимание, что лежит перед вами на столе.

Дети:

Воспитатель: С помощью чего мы будем рисовать?

Дети:

Воспитатель:Как называется техника рисования.

Дети:(рисование на целофане)

Воспитатель:Прежде чем начать рисовать давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Лодочка

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой")

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут")

Воспитатель: Молодцы! А теперь вы можете приступать.

(Воспитатель обращает внимание на правильность посадки детей за столом)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые и яркие получились у вас морские картины. Выберите себе рамочку и приложите .

В таком море подводным жителям будет очень уютно и комфортно жить.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, вам понравилось путешествовать, а что вы узнали нового? Что вам больше всего запомнилось? я думаю, что наше с вами путешествие не забудется никогда, и вы ещё долгое время будете о нём помнить, о том, где побывали, и обязательно поделитесь своими впечатлениями со своими близкими.

Воспитатель: За хорошее отношение к морю, оно всегда благодарит, вот и нам оставило в подарок о себе эту красивую ракушку. В ней всегда можно услышать шум моря. (звучит фонограмма)

Вы сегодня были внимательными, дружными. Спасибо вам за путешествие.