



КРИТЕРИЙ 1

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению
профессиональных педагогических задач
педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада № 43
муниципального образования Кореновский район
Ивановой Оксаны Игоревны**

Современное дошкольное образование переживает период глубоких качественных изменений. Как отмечает директор Федерального института развития образования (ФИРО) А.Г. Асмолов: «Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры... через игру. Дошкольное образование сегодня выступает как институт социализации и индивидуализации». Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека...».

В связи с этим происходит переориентация деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Основными задачами его работы выступают психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а также психологизация образовательного процесса, повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с детьми, обеспечение психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы.

***Владение современными методиками и технологиями
в профессиональной деятельности.***

Для решения поставленных задач Оксана Игоревна в совместной деятельности с детьми применяет современные образовательные методики и технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, технологию проектной деятельности.

Применение **личностно-ориентированных технологий** позволяет Оксане Игоревне устанавливать психологический контакт с каждым ребёнком, устанавливать и поддерживать взаимопонимание, учитывать индивидуальные особенности и возможности дошкольников, создаёт условия для выявления и учёта детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в детском саду.

Педагог-психолог Иванова О.И. в 2018 году приняла участие в краевом видео-конкурсе «Работаем по Стандарту» и стала призером

(II место) регионального этапа в номинации «Современные педагогические технологии личностно-ориентированной парадигмы».

В своей работе для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей О.И. Иванова применяет следующие **здоровьесберегающие технологии**:

- 
- психогимнастика (этюды, игры, импровизации в игровой форме) применяется Ивановой О.И. с детьми, имеющими признаки тревожности, замкнутости, агрессивности. Позволяет научиться ребёнку понимать собственные и чужие эмоции и чувства, приобрести позитивный опыт преодоления жизненных трудностей;
 - сказкотерапия (имеет свидетельство сказкотерапевта-практика, выданный 14.09.2014 г. Российским институтом комплексной сказкотерапии), которая даёт возможность в процессе придумывания и проигрывания сказок на актуальные для детей темы снижать тревожность, повышать самооценку, устранять агрессивные проявления;
 - релаксация, способствующая глубокому мышечному расслаблению и снятию эмоционального напряжения;
 - песочная терапия, применение которой позволяет педагогу-психологу стабилизировать эмоциональное состояние, снизить уровень тревожности и агрессивности, способствует развитию творческих способностей;
 - динамические паузы и минутки шалости, снимающие психофизическое и умственное утомление, повышающие работоспособность.

В работе с педагогами Иванова О.И. использует **технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения**, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни, профилактике эмоционального выгорания.

Игра является не только ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, но и самым популярным видом психологической работы, как с детьми, так и со взрослыми. Применение **игровых технологий** помогает Оксане Игоревне организовать процесс взаимодействия с дошкольниками и педагогами в форме различных психолого-педагогических игр: игр-импровизаций, игр-фантазий, игр-драматизаций, коммуникативных игр, игр на развитие познавательных процессов, режиссёрских игр. Их применение позволило повысить заинтересованность детей, их речевую, познавательную

активность, способствовало формированию произвольности познавательных процессов, развитию эмоционально-волевой сферы.

Информационно-коммуникативные технологии педагог-психолог Иванова О.И. применяет в следующих направлениях профессиональной деятельности:

- ✚ - профилактической, коррекционно-развивающей работе с детьми (релаксационная музыка, звуки природы, просмотр и обсуждение мультфильмов «Ох и Ах», «Ахи-Страхи», «Нехочуха», «Мой друг зонтик», «Два жадных медвежонка», «Остров ошибок», «Сказка про лень», «По дороге с облаками»);
- ✚ - методической работе (оформление отчетной и текущей документации, создание базы данных по итогам диагностики, составление графиков);
- ✚ - взаимодействию с педагогами и родителями (использование во время выступлений презентаций, слайдов, участие в работе вебинаров, обмен опытом с коллегами, дистанционное обучение на курсах повышения квалификации).

Кроме того, на сайте ДОО в разделе «Методическая копилка» есть персональная страничка педагога-психолога, где постоянно обновляется информация для родителей. На сайте ДОО родители воспитанников имеют возможность задать интересующий их вопрос по проблемам развития, воспитания, обучения ребёнка. Оксана Игоревна всегда своевременно и исчерпывающе отвечает на вопросы психологической направленности.

Использование в работе педагога-психолога информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать процесс взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства насыщенно и занимательно, удовлетворить образовательные запросы детей, родителей и педагогов ДОО, повысить их познавательный интерес.

При разработке и реализации совместных с детьми старшего дошкольного возраста, воспитателями и родителями социально-значимых проектов «Спешите делать добрые дела!» (диплом Победителя муниципального конкурса «Конкурс проектов - 2018» в номинации «Социально-коммуникативное развитие дошкольников») и «Теплом души согрей меня!» Иванова О.И. использовала **технология проектной деятельности**. В результате все участники проектов получили опыт работы в коллективе, возможность совместного обсуждения, выдвижения собственных суждений и идей, взаимодействия с социумом, позитивного сотрудничества, формирования социальных навыков и компетентностей.

Применение педагогом-психологом Ивановой О.И. современных образовательных методик и технологий носит системный характер, что положительно влияет на эффективность решения поставленных задач.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Одной из основных задач своей профессиональной деятельности Оксана Игоревна считает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. Для её осуществления педагогом-психологом разработана парциальная модифицированная

образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет «Клуб размышлялок», в основе которой лежит интеграция и комбинирование содержания следующих программ:

- «Жизненные навыки для дошкольников. Программа-технология позитивной социализации дошкольников» под общей редакцией С.В. Кривцовой;
- Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет»;
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»,

а также авторские разработки проблемных ситуаций, игровых упражнений, проблемных вопросов для организации детской рефлексии. Кроме того, в программе интегрируются элементы здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных технологий.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога отвечает принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, обеспечивает индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, учёта их интересов и предпочтений в выборе содержания деятельности. В образовательном процессе профилактической и коррекционно-развивающей направленности при моделировании игровых и проблемных ситуаций продуманное оснащение образовательного пространства кабинета педагога-психолога обеспечивает игровую, познавательную, коммуникативную, исследовательскую, творческую, двигательную активность воспитанников.

В ходе образовательной деятельности, взаимодействуя с дошкольниками, Иванова О.И. целесообразно использует имеющиеся ресурсы развивающей предметно-пространственной среды кабинета и группы, вместе с детьми трансформируя образовательное пространство, предоставляет детям возможность свободно перемещаться в процессе деятельности, разнопланово использовать имеющиеся предметы.

Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

В ходе проведения совместной образовательной деятельности педагог-психолог Иванова О.И. обеспечивает эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений. Оксана Игоревна внимательна к детям, поддерживает их стремление к высказываниям, организует общение и обмен мнениями со всеми участниками совместной деятельности, учитывая их индивидуальные особенности, демонстрирует уважительное отношение к каждому ребёнку. Педагог-психолог в общении использует

доброжелательный тон, моделирует ситуацию успеха, раскрепощенности, принятия высказываний каждого ребёнка. Оксана Игоревна показывает высокий уровень ведения диалога, организации позитивного взаимодействия.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Иванова О.И. способна поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений, мотивируя детей, педагогов, родителей к включению в различные виды деятельности, побуждающие осуществлять самостоятельный выбор способов, средств, приёмов, необходимых для решения той или иной проблемной ситуации.

Оксана Игоревна успешно устанавливает психологический контакт с каждым ребёнком, педагогом и родителями воспитанников, устанавливает и поддерживает взаимопонимание, побуждая к сотрудничеству. При взаимодействии с детьми учитывает индивидуальные особенности и возможности дошкольников, создаёт условия для выявления и учёта детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в детском саду.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Педагог-психолог Иванова О.И. при проведении образовательной деятельности умело создаёт условия для установления правил взаимодействия с детьми, родителями, педагогами в разных ситуациях, требующих сотрудничества участников образовательных отношений:

- в ситуациях знакомства, взаимообмена приветствиями и пожеланиями;
- в ситуациях совместного планирования деятельности;
- в ситуациях поиска решений;
- в ситуациях обмена мнениями или социальным опытом;
- в ситуациях обсуждения и разработки совместных социально-значимых образовательных проектов;
- во время совместной деятельности;
- при организации рефлексии.

Основой для установления правил взаимодействия участников образовательных отношений являются взаимоуважение, доброжелательность, учёт интересов и чувств всех участников, взаимоподдержка, взаимопомощь, коллективная мера ответственности за результат совместной деятельности.

Организуя занятия-встречи в «Клубе размышлялок», Иванова О.И. создаёт ситуации, требующие от всех участников образовательных отношений умения договариваться, сотрудничать, учитывать интересы и мнения других. Педагог-психолог умело преобразует возникающий межличностный конфликт в педагогическую ситуацию, направляющую детей к возможным способам решения проблемы, совместной выработке правил взаимодействия в различных ситуациях.

**Видеозапись фрагмента совместной деятельности
участников образовательных отношений
«Встреча в Клубе размышлялок на тему «А мне не скучно!»**

В представленной видеозаписи фрагмента совместной деятельности участников образовательных отношений «Встреча в Клубе размышлялок на тему «А мне не скучно!» педагогом-психологом созданы условия для формирования у детей навыка организации собственного досуга, предоставлена возможность получения опыта обмена интересными идеями со сверстниками.

В реализации совместной деятельности взрослого с детьми прослеживается наличие партнерской позиции, возможность свободного размещения, перемещения и общения дошкольников. Педагог-психолог поддерживает инициативу детей в самостоятельном выборе игрушек, предметов – символов идей организации интересного досуга.

В ходе проведения совместной деятельности интегрируются личностно-ориентированные, коммуникативные, проблемные образовательные технологии.

Наблюдаются навыки позитивного коммуникативного взаимодействия, каждому ребёнку предоставляется возможность высказать свою идею, собственное мнение, не перебивая другого, что обеспечивает эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений.

В ходе организованной педагогом-психологом детской рефлексии дошкольники анализируют ценность обмена идеями, создание копилки идей, высказывают предложения об использовании идей в других условиях.

Таким образом, применение Ивановой Оксаной Игоревной современных методик и технологий в своей профессиональной деятельности, интеграция и комбинирование содержания программ и технологий социально-психологической направленности при разработке образовательной программы по социально-коммуникативному развитию «Клуб размышлялок», целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение ею эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений, поддержка их индивидуальности и инициативы, создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях способствуют эффективному решению поставленных перед педагогом-психологом профессиональных задач.

Заведующий МДОБУ
детского сада № 43
МО Кореновский район



Д.И. Галанопуло

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район



С.М. Батог