

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»**

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
от 30.07.2018г. № 8

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 30.08.2018г. №71

Локальный нормативный акт № 34

**Положение
о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 9» (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с которым воспитанники имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2. Задачи Порядка

2.1. Обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.3. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.

2.4. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану.

3.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника или группы воспитанников на основе учебного плана ДОУ.

3.2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты (модули) сочетания видов организованной образовательной деятельности, образовательных областей, иных компонентов, входящих в учебный план ДОУ.

3.3. Индивидуальный учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения видов образовательной деятельности и формы промежуточного мониторинга воспитанников.

3.4. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами* необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

3.5. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям (заключение ПМПк) и детям с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПк).

3.6. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителя (законного представителя) воспитанника.

3.7. Заявления от родителей (законных представителей) о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

3.8. Решение о переводе на обучение по индивидуальному плану оформляется приказом заведующего ДОУ.

3.9. Если обучающийся по индивидуальному учебному плану не может продолжить по нему обучение по различным причинам, то он имеет право перевестись на обучение по соответствующей основной образовательной программе ДОУ.

4. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану;
- разработка индивидуального учебного плана в соответствии с индивидуальными особенностями детей одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- организация обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа педагогического коллектива ДОУ по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

5. Последовательность действий при составлении индивидуального учебного плана

5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

5.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному учебному плану в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

5.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной программой дошкольного образования;
- с учебным планом ДОУ;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

5.4. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации соответствующими специалистами ДОУ.

5.5. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются руководителем дошкольного образовательного учреждения.

5.6. Выбор занятий, форм работы с ребенком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанников.

6. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

6.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время на ведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

6.4. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

6.5. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования для детей с ОВЗ ориентированы на общее развитие детей (познавательной деятельности, нравственных и эстетических возможностей), на целостный подход к ребенку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира, на достижение положительных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей.

6.6. Цель работы по построению индивидуального плана коррекционно - развивающей работы для конкретного ребенка:

- Повышение уровня общего развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения;
- Работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков;
- Социально-личностное развитие ребенка и оказание ему необходимой коррекционно - педагогической помощи;
- Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;
- Направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

6.7. Направления коррекционной работы по индивидуальному плану:

- Формирование правильного звукопроизношения. (Устранение неправильного произношения, развитие умения и навыков дифференциации, сходных по звучанию и артикуляции звуков; привитие навыка самоконтроля за речью).
- Формирование и совершенствование фонематического слуха и навыков звукового анализа.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие лексики.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.

6.8. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.