

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 9»**

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
от 05.03.2018 г. № 4

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
от 05.03.2018 г. № 30

**Локальный нормативный акт № 21**

**Положение о группе компенсирующей направленности**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности.

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду комбинированного вида №9» (далее – ДОУ) направлена на создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольной образовательной программы, подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Группа компенсирующей направленности ДОУ в своей деятельности руководствуется:

- конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- федеральным законом от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, определение их уровня и характера;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, развития фонематических процессов и связной речи;
- коррекция недостатков развития высших психических функций: памяти, внимания, воображения, мышления, речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителями (/законными представителями) воспитанников.

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

2.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие тяжелое нарушение речи на основании заключения территориальной медико – психолого – педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л.В.Лопатиной (далее - программа) до конца подготовительной к школе группы.

2.2. Зачисление ребенка в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК.

2.3. Обследование речи воспитанников ДОУ Детского сада №9 проводится с 1 по 15 сентября с целью определения уровня речевого развития воспитанников и с 15 по 30 мая с целью выявления в ДОУ детей с речевыми нарушениями и направлением их на ТПМПК.

2.4. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель – логопед заполняет речевую карту (*Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Издание исправлено и дополнено – СПб.:Издательский Дом «Литера»; 2015*) и разрабатывает индивидуальный маршрут коррекционной работы на учебный год на каждого ребенка.

2.5. Занятия с воспитанниками проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах в соответствии с программой.

2.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей, но не менее 2 занятий в неделю.

2.7. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппой детей 2 раза в неделю.

2.8. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 – 30 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.9. В свободное от непрерывной образовательной деятельности время во второй половине дня воспитателем проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя – логопеда из тетради взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности.

2.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности ДОУ производится в течение учебного года после устранения у них нарушений речевого развития на основании заключения ПМПк ДОУ.

## **3. Руководство работой в группе компенсирующей направленности**

3.1. Общее руководство группой компенсирующей направленности ДОУ осуществляется заведующим ДОУ.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно – развивающей работы;

— обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой, коррекционно – развивающими пособиями необходимыми учителю – логопеду для реализации деятельности (*приложение 1*).

### 3.3. Учитель – логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ с целью определения их уровня речевого развития;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателя группы или родителей (законных представителей) ребенка;
- комплекзует группы детей для занятий;
- готовит документы для обследования детей ТПМПК с целью определения у уровня речевого развития детей и зачислением их в группу компенсирующей направленности;
- осуществляет взаимодействие с педагогами ДОУ по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению у них различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОУ и результатах коррекционно – развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями – логопедами других ДОУ, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с учителями – логопедами и специалистами ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников о задачах, содержании и особенностях работы в группах компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о специфике логопедической работы на педагогических советах, родительских собраниях, консультациях;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам ДОУ.

### 3.4. Учитель – логопед ведет документацию:

- годовой план коррекционно – развивающей работы;
- перспективный план работы с детьми;
- календарное планирование;
- планирование индивидуальной работы с детьми;
- тематическое планирование;
- расписание работы;
- журнал обследования детей;
- копии заключений ТПМПК на каждого ребенка;
- речевые карты на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности;
- индивидуальные маршруты коррекционной работы на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности;
- экраны звукопроизношения;
- мониторинг развития речи воспитанников группы компенсирующей направленности;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;

- папка взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности;
- отчет учителя – логопеда за учебный год;
- должностная инструкция учителя – логопеда.

#### **4. Права и обязанности**

- 4.1. В штат ДОУ вводится должность учителя – логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей с ОВЗ.
- 4.2. Учителями – логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».
- 4.3. Учитель – логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством РФ.
- 4.4. Учитель – логопед группы компенсирующей направленности пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренные законодательством РФ.
- 4.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя – логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.
- 4.6. Учитель – логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование подгрупп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно – развивающего обучения детей с ТНР.

## Рекомендуемое оборудование логопедического кабинета

1.	Настольное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9x1 Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук22)	8
3.	Логопедические зонды, шпатели	
4.	Кассы букв (индивидуальные)	8
5.	Учебно-методические пособия	
6.	Магнитная доска	1
7.	Шкафы для пособий	2-3
8.	Стол канцелярский	1
9.	Стулья	5
10.	Комплект «парта-стул»	8
11.	Песочные часы	1
12.	Магнитофон	1
13.	Экран	1
14.	Компьютер	1
15.	Настольные игры, игрушки, конструкторы	
16.	Воздушное лото	2
17.	Зеркало для обследования ротовой полости	3
18.	Игрушка-вкладыш	3
19.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1
20.	Комплект детских книг для разных возрастов	1
21.	Комплект мелких игрушек	1
22.	Набор кубиков	
23.	Таймер механический	1
24.	Устройство для развития речевого дыхания	1
25.	Устройство для развития фонематического слуха	1
26.	Юла большая	1
27.	Юла малая	1