

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»

Проект «Весёлые буквы»»

Выполнили : учитель-логопед Позднякова Оксана Анатольевна,
воспитатели Мамонтова Светлана Николаевна и
Сергеева Лариса Васильевна



Образовательная область: речевая;

участники проекта: дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №9, родители, учитель-логопед Позднякова О.А., воспитатели Мамонтова С.В., Сергеева Л.В.;

по доминирующему методу: практико-ориентированный;

по характеру контактов: осуществляется в пределах одной возрастной группы;

по количеству участников: групповой;

по продолжительности: долгосрочный (сентябрь-май).



Цель проекта: профилактика нарушений письменной речи, овладение элементами грамоты. .

Задачи:

- совершенствовать пространственную ориентировку;
- учить узнавать буквы в усложнённых условиях;
- учить правильно печатать буквы;
- развивать тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать умение конструировать буквы из элементов;
- развивать интерес к играм с буквами, к чтению;
- развивать зрительное внимание, мышление, произвольное запоминание;
- осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.



Проблема: дети с трудом запоминают зрительный образ букв алфавита, допускают ошибки при печатании букв.

Обоснование проблемы:

1. недоразвитие зрительно-пространственной сферы;
2. непонимание некоторых пространственных предлогов;
3. неумение различать схожие по начертанию буквы по зрительному образу;
4. недостаточность сформированности зрительного анализа и синтеза;
5. несформированность оптического образа букв;
6. отсутствие интереса к чтению, к играм с буквами;
7. недостаточно развита мелкая моторика (неправильно держат карандаш)
8. достаточно большое количество ошибок при печатании букв.



Актуальность.

Важнейшей задачей воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи является создание необходимых предпосылок для будущего школьного образования. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которые неизбежно проявятся у детей с началом их школьного обучения в случае непринятия соответствующих профилактических мер.

Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза затрудняет дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению оптической дисграфии.

Профилактика оптической дисграфии должна заключаться, прежде всего в устранении у ребенка элементарных форм недоразвития зрительно – пространственной сферы, которые в дальнейшем явятся серьезным препятствием к усвоению букв. Это:

- понимание и называние пространственных предлогов (ЗА, ПЕРЕД, НАД, ПОД, МЕЖДУ и др.);
- ориентировка в правой и левой сторонах пространства и в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу;

Состояние зрительного анализа и синтеза:

- знание букв и узнавание их в усложненных условиях.



План реализации проекта

1. Подготовительный этап

Срок реализации этапа: 1 неделя

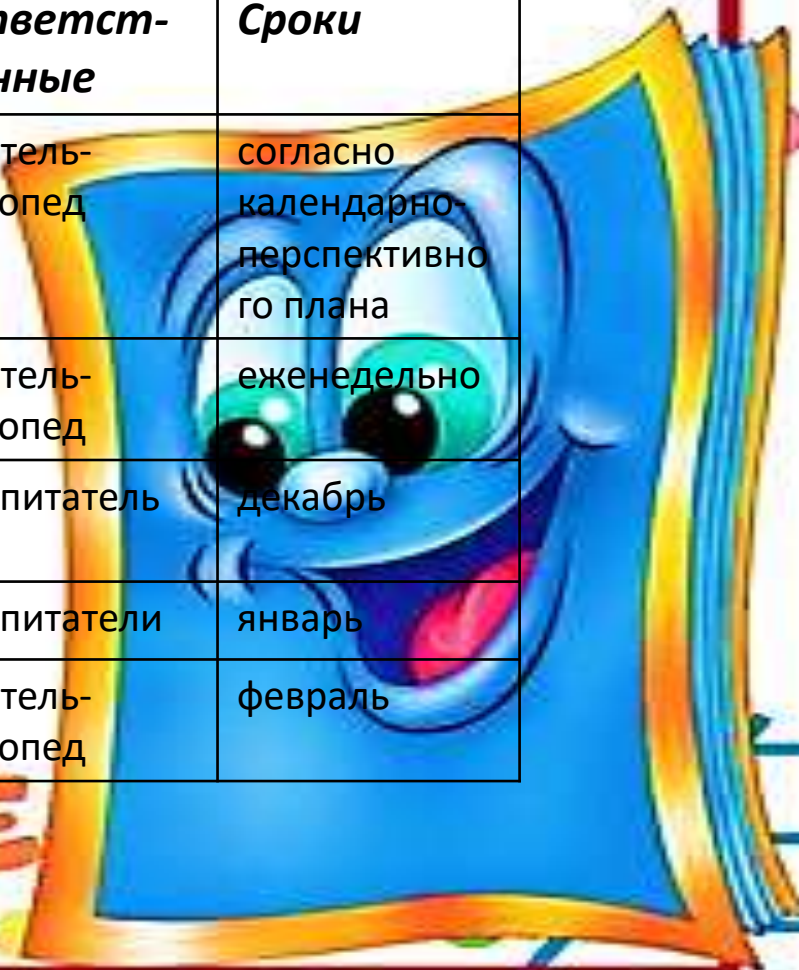
№	Виды деятельности	Ответственный	Сроки
1	Изучение литературы, определение целей и задач проектной деятельности, составление плана.	Учитель-логопед	3 неделя сентября
2	Информирование родителей, формирование интереса к совместной деятельности с детьми	Учитель-логопед, воспитатель	4 неделя октября



Основной этап

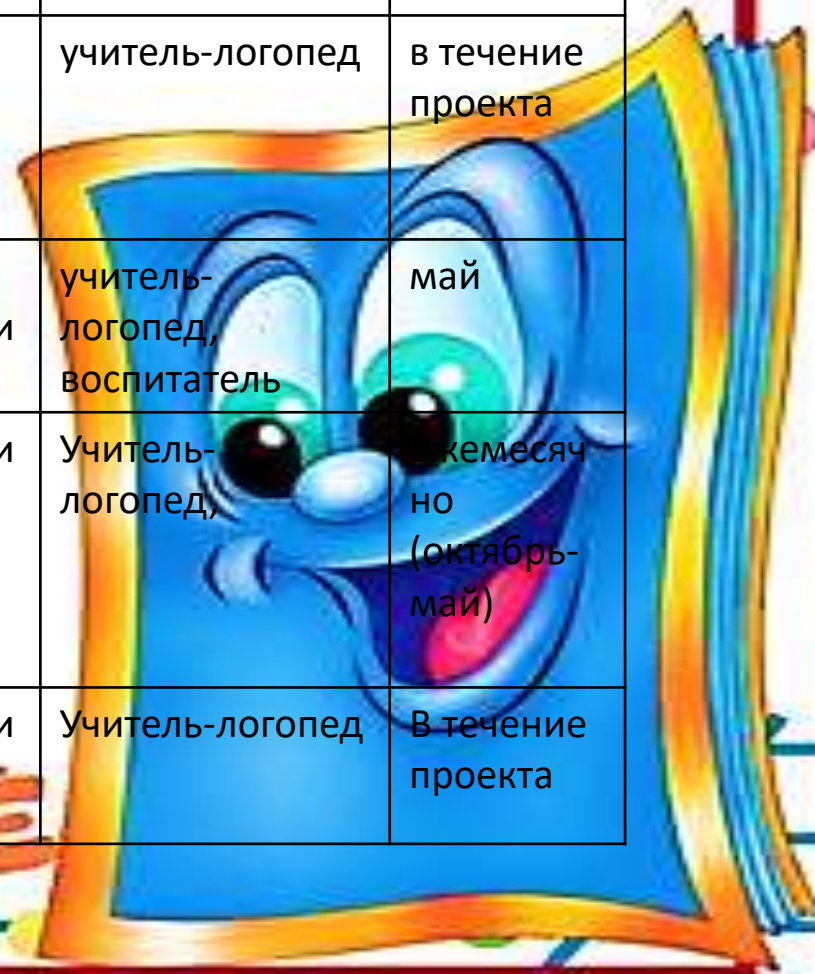
Срок реализации: октябрь-май

№	Мероприятие	Участ-ники	Ответст-венные	Сроки
1	Проведение занятий по обучению грамоте. Включение в занятие упражнений на запоминание зрительного образа буквы, нейропсихологических упражнений.	дети	учитель-логопед	согласно календарно-перспективного плана
2	Проведение логопятиминуток	дети	учитель-логопед	еженедельно
3	Лепка «Буквы алфавита». Создание совместной азбуки из пластилина.	дети	воспитатель	декабрь
4.	Аппликация букв алфавита. Создание азбуки аппликации.	дети	воспитатели	январь
5.	Раскрашивание букв алфавита. Создание азбуки раскраски.	дети	учитель-логопед	февраль



№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
6	Игры с детьми «Узнай букву на ощупь», «Напечатай нужную букву», «Зачеркни неправильно написанную букву», Выбери правильно написанную букву», «Выложи букву из палочек, фасоли, камешков марблс, шнурочков и т.д.», «Допиши буквы», «Собери букву из частей», «Живые буквы», «Пишем буквы в воздухе, на ладошке, на спине друга, на столе», «Впиши нужную букву», «Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки», Посчитай сколько букв ты видишь», «Найди все буквы»	дети	учитель-логопед, воспитатель	в течение проекта
7	Изготовление с родителями первой своей страницы «Весёлой Азбуки». Защита своих проектов «Моя буква»	Дети, родители	Учитель-логопед, родители	март
8	Изготовление с родителями второй своей страницы «Весёлой Азбуки». Защита своих проектов «Моя буква».	Дети, родители	Учитель-логопед, родители	апрель
9	Самостоятельная деятельность детей. (Выкладывание букв из разных материалов, печатание букв, задание по карточкам)	дети	учитель-логопед	ежедневно
10	Чтение художественной литературы Драгунский В.И. «Заколдованная буква», чтение и обсуждение стихотворения В.Лифшиц «Петя и буквы» и др.	дети	воспитатель	В течение проекта

№	Мероприятие	Участ- ники	Ответст- венные	Сроки
11	ИКТ игры с интерактивной доской «Выбери правильно написанные буквы», «Составь по первым звукам слово», «Выбери картинку и букву с которой она начинается» Дети	дети	учитель-логопед	в течение проекта
12	Конкурс «Моя любимая буква» (Изготовление объемной буквы из разных материалов)	Дети, родители	учитель-логопед, воспитатель	май
13	Ширмы-передвижки «Непослушные буквы», «Профилактика дисграфии», «Как помочь ребенку запомнить буквы», «Особенности обучения чтению», Буклет «Учим буквы», «Эти гласные», «Согласные звуки и буквы», «Ошибки родителей при обучении детей чтению»	родители	Учитель-логопед,	ежемесячно (октябрь-май)
14	Индивидуальные консультации с учителем – логопедом	родители	Учитель-логопед	В течение проекта



**Заключительный этап
2-3 недели мая**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участ- ники</i>	<i>Ответст- -венные</i>	<i>Сроки</i>
1	Оформление Веселой Азбуки	Учитель- логопед	учитель- логопед,	2 неделя мая
2	Подготовка отчета о проделанной работе в виде презентации	Учитель- логопед	Учитель- логопед,	3 неделя мая



Практический результат проекта:

1. Итоговая выставка Азбук: «Пластилиновая Азбука», «Азбука Аппликация», «Азбука раскраска», «Весёлая АЗБУКА»
2. Конкурс и выставка работ «Моя любимая буква»
3. Защита детьми индивидуальных проектов «Моя буква»



Игры и упражнения в рамках проекта

Игра «Паровозик»



Игра «Собери слово из слогов»



Выкладывание букв из различных материалов



«Зачеркни неправильно
написанную букву»



«Составь букву из частей»



Графический диктант



Игры «Допиши букву» «Обводка»
«Печатание букв»

Игры с прищепками «Найди нужную букву», «Найди картинку, начинающуюся на заданную букву»



Игра «Составь слово»



Игра «Найди букву»



Игра «Цепочка слов»



ИКТ в рамках проекта



Наша Азбука-раскраска



Создание Азбуки из пластилина



Наша азбука из пластилина готова!



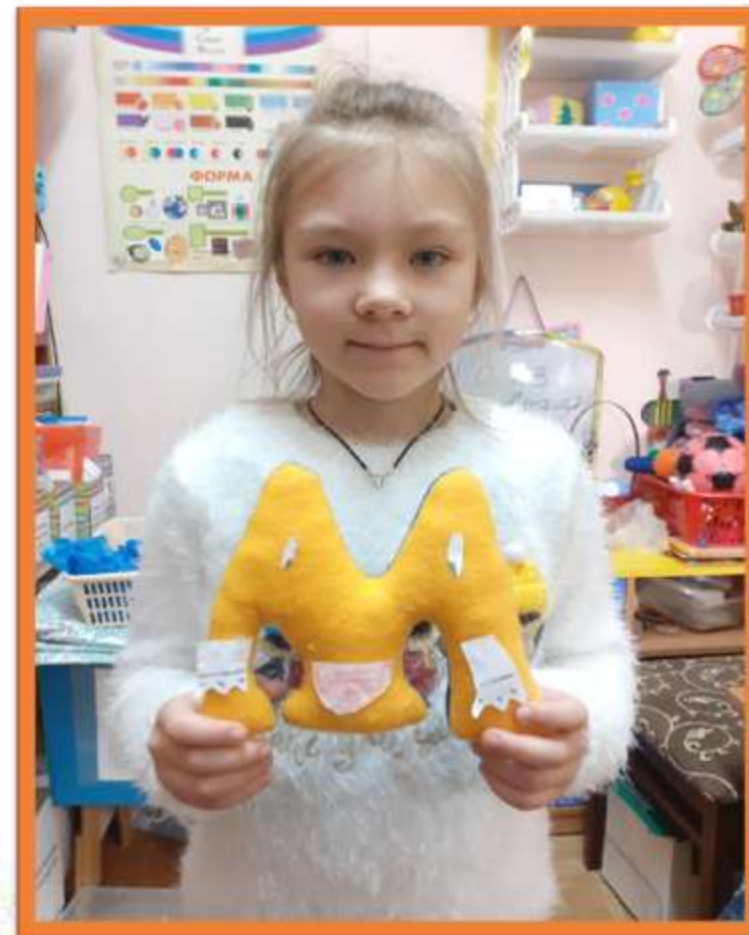
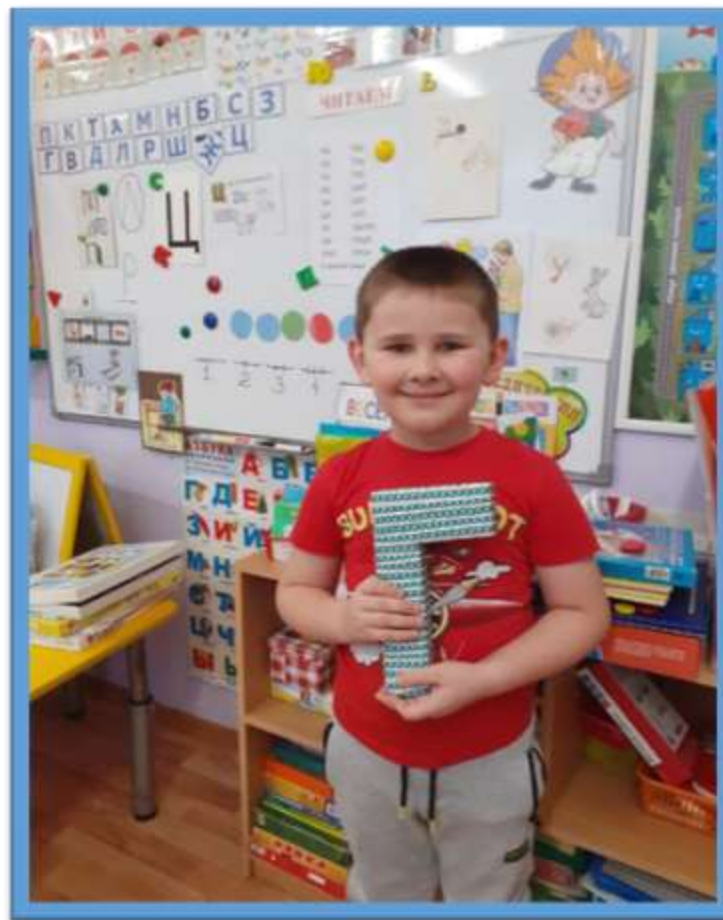
Пособия, использованные в рамках проекта



Конкурс «Моя любимая буква»



Конкурс «Моя любимая буква»



Конкурс «Моя любимая буква»

Рассказ о своей
любимой букве



Подведение итогов
конкурса и награждение



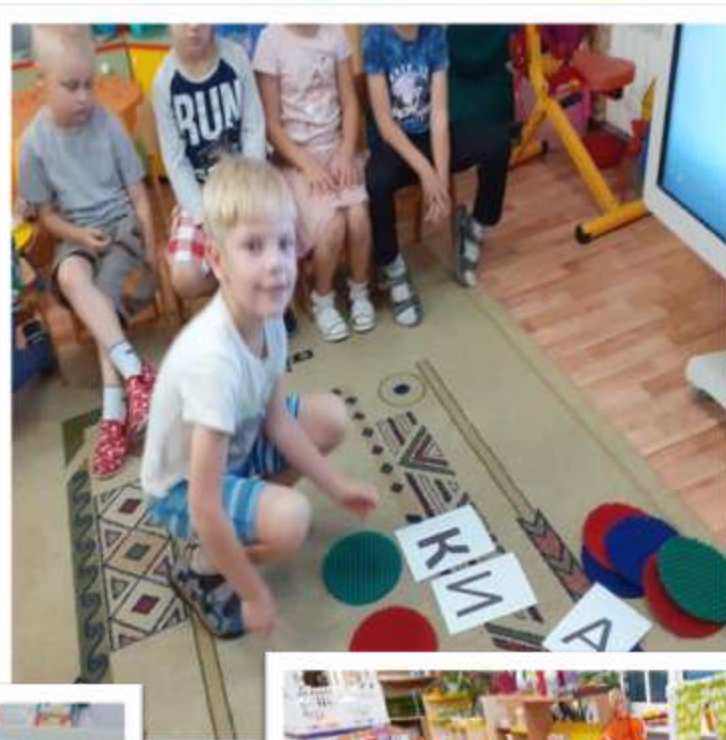
Создание азбуки аппликации



Вот и готовы буквы для Азбуки-аппликации



На занятиях по подготовке к обучению грамоте



Защита №1 своих мини-проектов «Буква Алфавита»
(Дети представляли информацию об одной из букв
алфавита)



Защита №2 своих мини-проектов «Буква Алфавита» (Дети представляли информацию ещё об одной из букв алфавита)



Наша Веселая Азбука готова !



Литература:

1. Лалаева Р.И. «Нарушение чтения», С-Пб.: СОЮЗ, 1998г.
2. Парамонова Л.Г. «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Волина В. «Азбуковедение», М.: «Олма-Пресс» 1999г
5. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у мл. школьников», М., «Владос», 1997г
6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/ под ред. Ж.М. Глозман- М.: Генезис, 2016г
7. Визель Т.Г. «Нарушение чтения и письма у детей» - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005г.
8. Баулина М.Е. Формирование пространственных представлений у детей: нейропсихологический подход.- М.: «Перо», 2016

