



*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №9»*

Интерактивная песочница iSandBox в логопедической работе



*Выполнила : учитель – логопед
Позднякова Оксана Анатольевна*



Интерактивная песочница iSandBox в логопедической работе



Актуальность опыта

У детей с нарушениями речи отмечается снижение познавательной активности на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности и мотивации к обучению.

В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие речевой деятельности и познавательных процессов. Иными словами, использование песочницы в коррекционно-развивающей работе дает комплексно-терапевтический эффект.



Интерактивная песочница – замечательное изобретение. Работа в ней построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед детьми открываются живописные пейзажи, которые он может переключить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый замок. Интерактивная песочница является маленькой моделью окружающего мира.

В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие речевой деятельности и познавательных процессов. Иными словами, использование песочницы в коррекционно-развивающей работе дает комплексно-терапевтический эффект.



Возможные варианты использования:

- Проводить полноценное индивидуальное занятие или малых группах в песочнице (15-20 мин.) для ознакомления с новой темой или закрепления пройденной;
- Использовать как часть занятия (10-15 мин.);
- Использовать различные режимы песочницы в проведении динамических пауз при проведении ОД и в режимных моментах;
- Игры можно дополнять игрушками, картинками, различными предметами.



Режимы интерактивной песочницы



Режим «ХУДОЖНИК»



Режим «ФОРМЫ И ЦВЕТА»



Режим «ЛЕДНИКОВЫЙ ПЕРИОД»



Режим «ОКЕАН»

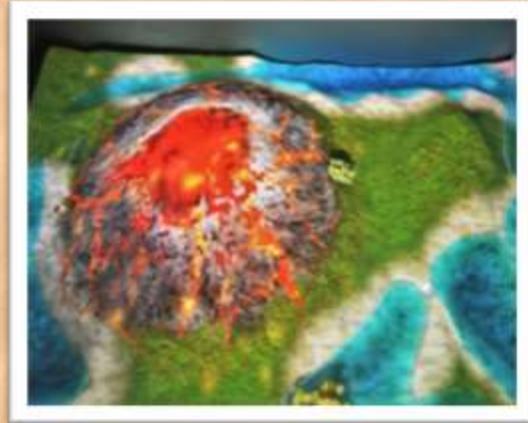


Режим «ВРЕМЕНА ГОДА»



Режимы интерактивной песочницы

Режим «ВУЛКАН»



Режим «ДЕНЬ И НОЧЬ»



Режим
«ИСТОЧНИК ВОДЫ»



Режим «ТОПОГРАФИЯ»



**Режим
«ВОЗДУШНЫЕ
ШАРЫ»**



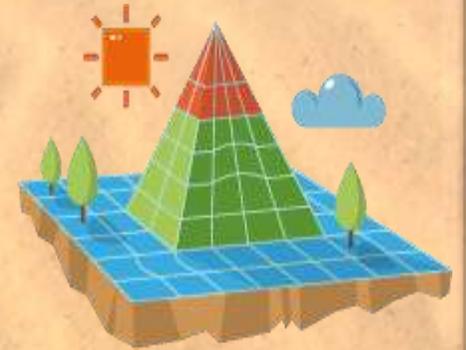
Режим «САФАРИ»



**Режим
«СТРОИТЕЛЬСТВО»**



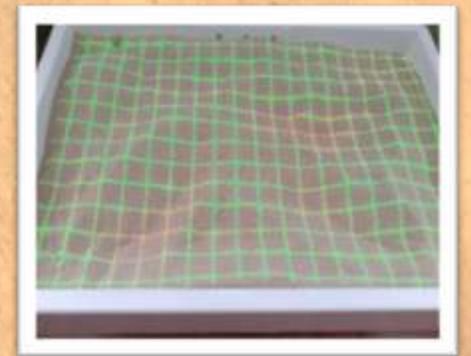
**Режим
«СЕТКА»**



**Режим «ЦИКЛОПЫ ПРОТИВ
ДРАКОНОВ»**



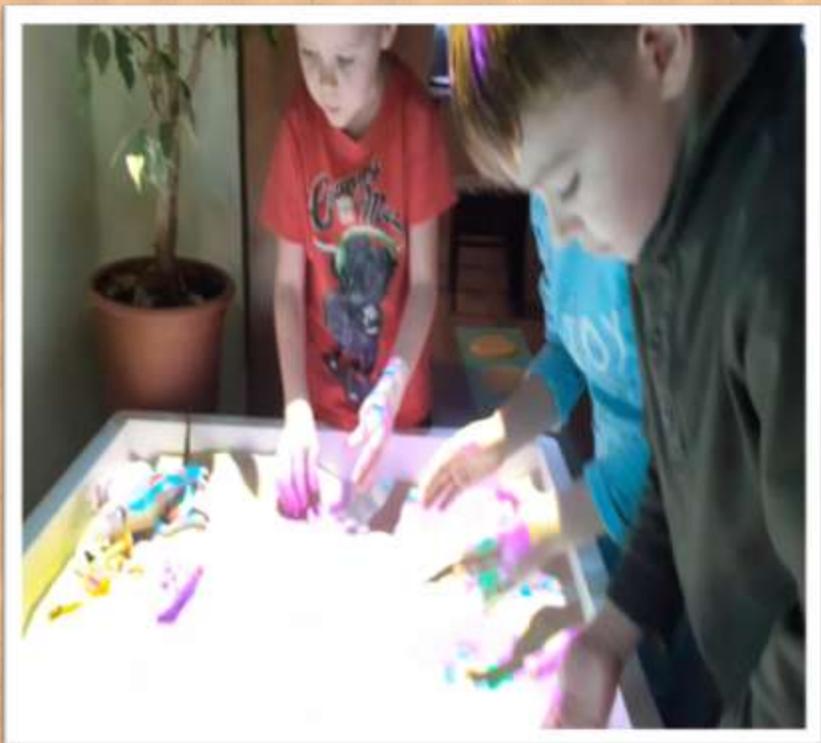
**Режим
«ЗАЩИТА БАЗЫ»**



Режимы «День-ночь»,
«Художник», «Источник
воды», «Времена года»

Дыхательные упражнения

«Сдуй песочек с ладошки»



«Сдуй песочек с картинки с помощью трубочки»



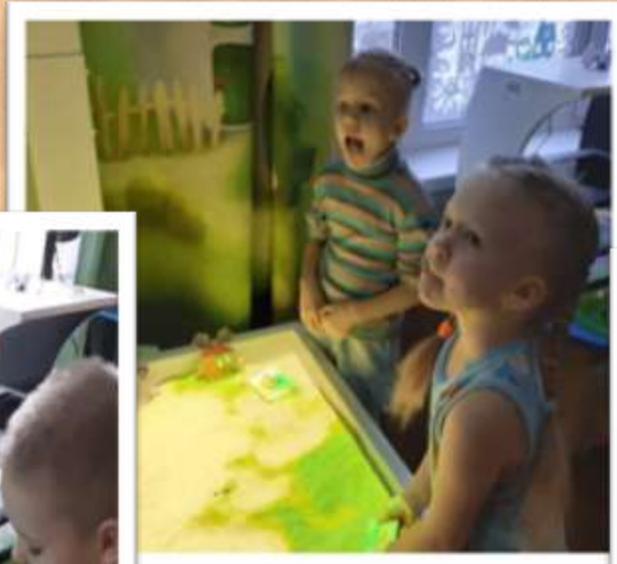
«Забей гол в ворота»



Артикуляционная гимнастика

Режимы «Сафари», «Художник»,
«Времена года»

«Найди картинку или игрушку, символизирующую арт. упражнение и выполни его»

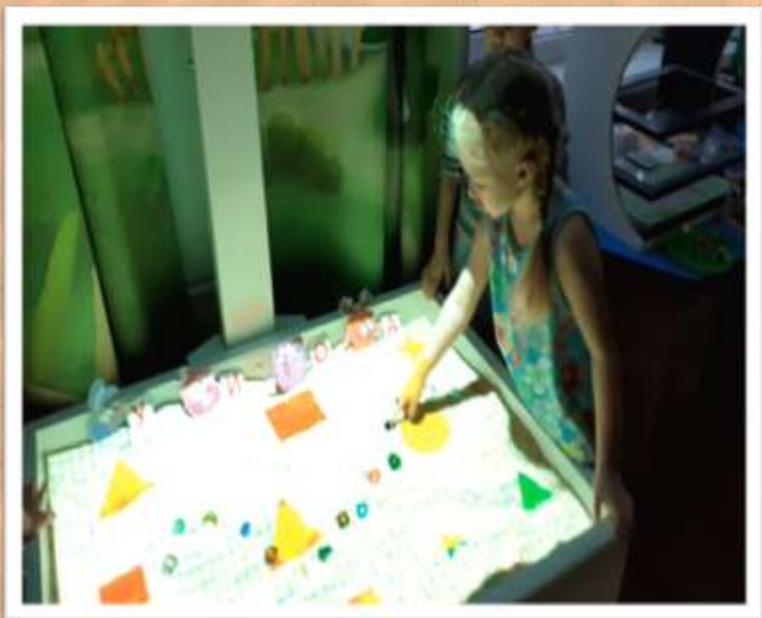


Режимы «Сетка»,
«Океан», «Формы и цвета»

Автоматизация звуков изолированно, в словах и фразе

*«Пройди по дорожке и
правильно назови слоги»*

«Назови правильно найденную игрушку»



Развитие фонематического

Режимы «День-ночь»,

«Топография», «Времена года»

ВОСПРИЯТИЯ

Определяем наличие звука в слове

Определяем наличие заданного звука в перечне звуков



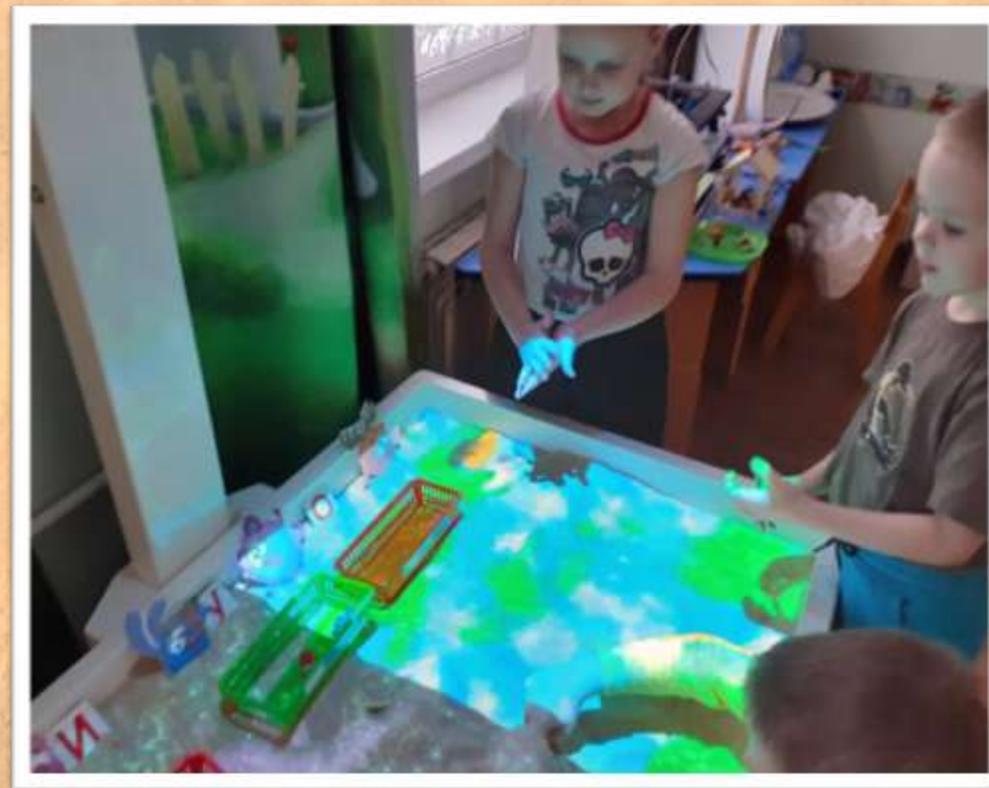
Дифференциация звуков



Развитие фонематического восприятия

Режимы «День-ночь»,
«Источник воды»

Определяем место звука в слове



Формирование лексико-

грамматических категорий и

связной речи

Режимы «Художник», «Океан»

*«Очисти картинку кисточкой,
назови её и опиши» (подбор
прилагательных)*



*«Очисти картинку
кисточкой, придумай с этим
словом предложение*

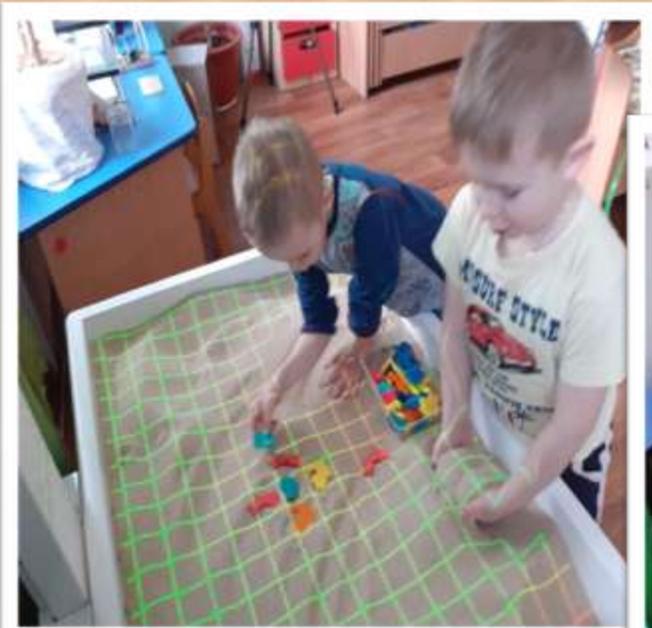


*«Посчитай: одна рыбка,
две рыбки....»*



Режимы «Сетка»,
«Океан», «Фигуры и
формы»

*Ориентация на плоскости и по
клеточкам в игре «Положи (возьми)
игрушку....»*



Познавательное развитие, развитие ВПФ

«Найди игрушки и посчитай»



*«Что спрятано под
заданной фигурой?»*



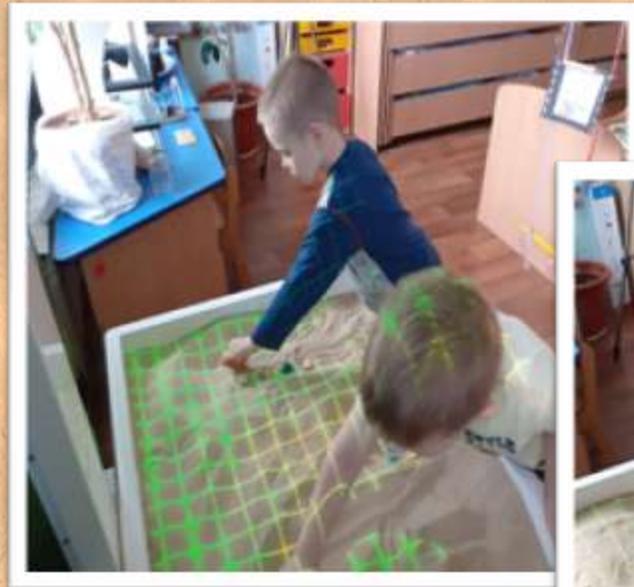
Режимы «Сетка»,
«Источник воды»,
«Времена года»

Подготовка к обучению грамоте

«Найди игрушку, назови её и положи к букве, с которой это слово начинается»

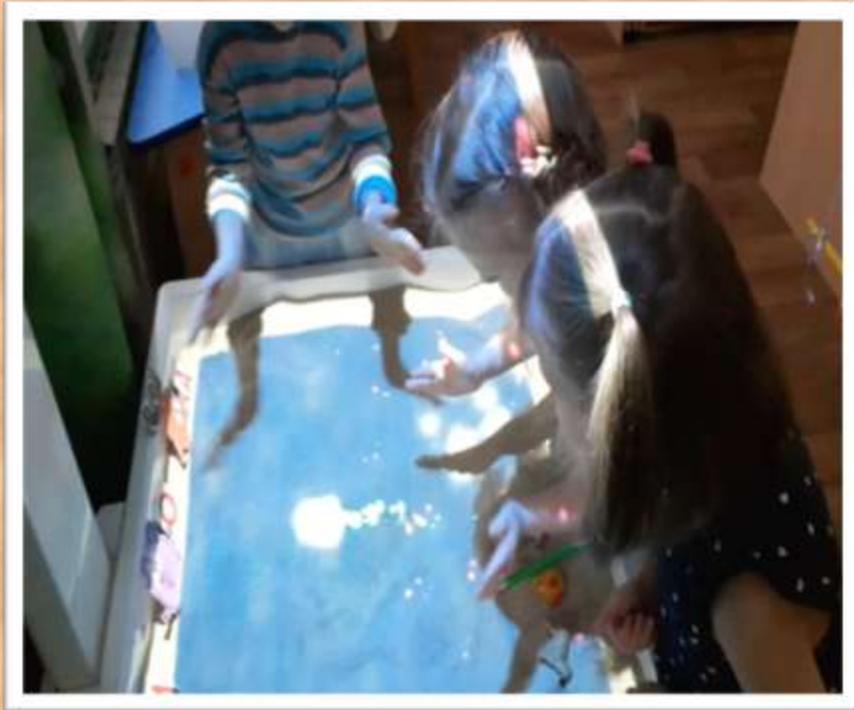
Выкладывание букв из палочек, кубиков, камешков самостоятельно и по типу графического диктанта

«Нарисуй букву»



Динамическая пауза

Режим «Воздушные шары»



Режим «Циклопы против драконов»



Спасибо за внимание!

