

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Степнячок»

02.10.2023г.

п.Бурага

Приказ № 82

О конкурсе развивающей предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с Годовым планом работы МКДОУ и в целях проведения анализа организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в групповых помещениях ДОУ», определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды, требованиям основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин с 16.10.2023 г. по 01.12.2023 года.
2. Для проведения конкурса «Лучшая развивающая предметно - пространственная среда (РППС)» создать комиссию в следующем составе:
 - Чубарова З.В. – заведующий МКДОУ «Степнячок»
 - Кузнецова Л.Н. -учитель БСОИ, председатель комиссии;
 - Мангутова В.Л. - педагог дополнительного образования
3. Воспитателю Улюмджиевой Е.У. :
 - разместить настоящий приказ на информационном стенде в ДОУ;
 - представить ана справку по итогам проведения смотра к 11.12.2023г.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МКДОУ «Детский сад «Степнячок»



Чубарова З.В.

С приказом ознакомлены:

Улюмджиева Е.У.

Кузнецова Л.Н.

Мангутова В.Н.



«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ «Степнячок»
З.В. Чубарова

Положение о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»

Настоящее Положение определяет условия проведения Смотра-конкурса на организацию лучшей РППС в МКДОУ «Детский сад «Степнячок»

Цель:

это выявление творческих и инициативных воспитателей при проектировании и совершенствовании развивающей предметно - пространственной среды.

Задачи:

- выявить инновационные подходы к организации РППС, которые способствуют развитию детей дошкольного возраста и учитывают их особенности.
- создать среду для игр, обеспечивающую эмоциональное благополучие воспитанников, в которой учтены их интересы и потребности.
- способствовать тесному сотрудничеству воспитателей и родителей при организации РППС.

Участники: в смотре-конкурсе участвуют все воспитатели.

Проведение Смотра-конкурса

- Смотр-конкурс проходит с 16 октября по 01 декабря 2023 года.
- По итогам смотра-конкурса выбирается победитель.
- Для проведения Смотра-конкурса определяется жюри, в которое входят администрация и педагоги МКДОУ.

Председатель жюри: Заведующий МКДОУ

Члены жюри: учитель нач. классов Булуктинской СОШ Л.Н. Кузнецова
педагог дополнительного образования В.Н. Мангутова

- Оценивание происходит согласно параметрам оценивания.

Параметры оценивания:

наполняемость центров (уголков) развития соответствует возрасту, учитывает требования основной образовательной программы ДОУ, требования ФГОС ДО.

- насыщенность среды;
- вариативность, принцип доступности;
- креативность при организации центров активности;
- трансформируемость, полифункциональность центров.

Все параметры оценки Смотра-конкурса соответствуют трёх балльной шкале:

- 3 б – полное соответствие;
- 2 б – неполное соответствие;
- 1 б – почти нет соответствия.

Подведение итогов Смотра-конкурса

Итоги подводятся исходя из параметров оценивания, путём подсчета большинства голосов. Участники награждаются дипломами.

Аналитическая справка

об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МКДОУ «Степнячок»

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 16.10.2023г. по 01.12.2023г. был проведен конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи: 1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

3. Развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

Наполняемость центров (уголков) развития в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО.

- Многообразие тематических игр, отвечающих возрасту детей;
- Гармоничность использованных материалов;
- Креативность при организации центров активности;
- Трансформируемость, полифункциональность центров.

Созданная развивающая предметно*пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 3 разновозрастные группы.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кюизенера, тематические блоки Дьенеша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно - символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы уголки:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: - игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

В уголке двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи и тд).

В музыкальном уголке - имеются различные музыкальные инструменты, альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном уголке - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Трансформируемость группового пространства зависит от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах - имеются предметы - заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх.

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены

так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки - передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (двигательная и тд.), а также несет в себе посезонную информацию.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Общие выводы:

1. Организация РППС построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
2. Реализация индивидуального подхода РППС в группах направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. Группы оформляются в соответствии с темой: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
4. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: пополнять уголки национальные, знакомя их с национальной культурой; продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства; при наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы; создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.