

г. Сланцы Ленинградская область

ГКОУ «Сланцевское специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа».

Утверждено

решением педсовета протокол № _____

от _____ 2021 года

Председатель педсовета

_____ Н.М. Степанова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **истории** _____

Ступень обучения **8 класс (VIII вид)** _____

Количество часов **102 часа** Уровень **базовый** _____

Учитель **Буянова Татьяна Михайловна** _____

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования

по истории соответствует ФГОС второго поколения

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2017 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

• развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

-Методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

2. Наглядные - наблюдение, демонстрация.
3. Работа с ЛОСами
4. Практические – упражнения.
5. Методы изложения новых знаний.
6. Методы повторения, закрепления знаний.
7. Методы применения знаний.

Формы обучения: урок, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-соревнование, урок – игра

На уроках истории применяются следующие технологии :

- 1.Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы групповой технологии

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, «мяч – знаний», карточки с индивидуальными заданиями.

Особенности содержания предмета

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора

В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2017г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ

наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями с XVI века. Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	8
Количество часов в неделю	3
Количество часов в год	102

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Образовательные результаты по истории 8класс(8 вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Способы контроля на уроке

Формы контроля:

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

Содержание курса истории 8 класса:

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения. **(3 часа в неделю).**

РАЗДЕЛ I. ЕДИНАЯ РОССИЯ (КОНЕЦ XV ВЕКА – XVII ВЕК) – 30 часов

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ. – 36 часов.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ В XIX ВЕКЕ. – 36 уроков.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Коррекционная работа учителя на уроке

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии.

Учитель истории в коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении. Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

На уроках истории в 8 классе коррекционной школе с целью формирования умений и навыков учащихся необходимо использовать различные виды самостоятельной учебно–познавательной деятельности. Самостоятельная работа на уроке способствует формированию необходимых умений и навыков по истории: анализировать исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять, локализовать исторические факты и процессы во времени и пространстве. Необходимо отметить, что ученики коррекционной школы нуждаются в том, одни и те же виды работы многократно повторялись из урока в урок при систематическом контроле за их выполнением. Наблюдения показывают, что при невыполнении этого условия навык утрачивается и педагогу потребуются дополнительные усилия для его восстановления. Самостоятельная работа на уроке истории проводится под контролем учителя, при необходимости – с его помощью.

Особое внимание на уроке должно быть уделено изучению исторических дат. Установление хронологической последовательности, работа с «лентой времени» для определения того, сколько лет прошло от одного события до другого, что было раньше, а что позже и на сколько способствуют развитию мыслительной деятельности, временных представлений школьников.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ А.С. Михайлов

« _____ » _____ 2021 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории _____

Класс 8 (VIII вид) _____

Учитель Буянова Татьяна Михайловна _____

Количество часов всего 102 часа; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы

Буяновой Татьяны Михайловны, утверждённой

Решением педсовета №1 от « _____ » августа 2021 г.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Введение. Техника безопасности на уроках истории	1		
РАЗДЕЛ I. ЕДИНАЯ РОССИЯ (КОНЕЦ XV ВЕКА – XVII ВЕК) – 30 часов					
2		Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
3		Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
4		Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.	
5		Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать как управлялось Московское государство при Иване IV.	
6		Жизнь русских царей в XVI веке	1	Путешествие в царские покои XVI века, быт русских царей, царские приемы и выезды	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника

7		Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	Развивать навыки речи, давать ответы, умение работать с настенной картой
8		Опричники Ивана Грозного. Ливонская война.	1	Что представляли собой опричники, опричное войско. Ливонская война, ход военных действий. Завершение войны.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой.. Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать,
9		Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
10		Покорение Сибири.	1	Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
11		Подвиг Ермака Тимофеевича	1	Раскрыть роль Ермака в присоединении к России Сибирского ханства. Роль личности в истории.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
12 -13		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	2	Обобщить и закрепить знания обучающихся по пройденной теме.	Умение работать самостоятельно с заданиями по проверочной работе, показать знание понятий, дат, карты.
14		Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания обучающихся о быте простых и знатных людей.	Продолжить формировать умения работать с учебником

15		Москва – столица Российского государства.	1	Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
16		Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	Познакомиться с удивительной судьбой тверского купца Афанасия Никитина, превратностей его судьбы. Проследить его маршрут на исторической карте, показать роль личности в истории.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
17		Игра – путешествие «Хождение за три моря».	1	Используя полученные по теме знания, попутешествовать с А.Никитиным в Индию.	Применить полученные знания в игре. Умение вести достойную игру, уважать соперников, показать свои знания.
18		Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить с творчеством А.Рублева, которое проникнуто высоки гуманизмом, национальной гордостью.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
19		Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века.	Составление развернутого конспекта параграфа
20		Первопечатник Иван Фёдоров	1	Проследить удивительную судьбу русского первопечатника И. Фёдорова. Роль личности в истории.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника.
21		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культура России в XVI веке».	1	Обобщить и закрепить знания обучающихся по пройденной теме.	Умение работать самостоятельно с заданиями по проверочной работе, показать знание понятий, дат, карты.

22		Правление Бориса Годунова.	1	Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б.Годунова открывают смутное время.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
23		Смутное время.	1	Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
24		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе в Москву, о ее освобождении.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
25		Начало правления династии Романовых.	1	Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
26		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1	Дать представление о положении крепостных крестьян	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
27		Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в русской православной церкви.	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать

28		Протопоп Аввакум	1	Показать роль личности в истории – Протопоп Аввакум	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Развивать умение работать с текстом учебника, находить главные мысли, делать выводы.
29		Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Раскрыть роль первопроходцев в изучении и присоединении к России Сибири.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
30 - 31		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в конце XVII века». Проверочная работа, взаимоконтроль по понятиям и датам.	2	Обобщить и закрепить знания обучающихся по пройденной теме.	Умение работать самостоятельно с заданиями по проверочной работе, показать знание понятий, дат, карты.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ – 36 часов

32		Начало правления Петра I.	1	Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
33		Семья Петра. Потешные игры молодого Петра	1	Показать как формировалась личность Петра I, его любознательность, стремление сделать Россию великой и сильной державой	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Развивать умение работать с текстом учебника, находить главные мысли, делать выводы.

34		Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.-П.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
35		Санкт – Петербург – новая столица Российской империи – прогулка по городу.	1	Показать красоту новой столицы России, её функциональность, необычность, исторические факты.	Новая форма работы – путешествие по городу и знакомство с его достопримечательностями. Развитие интереса в познании нового, развитие памяти, интереса.
36		Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
37		Герои Полтавы	1	Познакомить обучающихся с героями Полтавской битвы.	Начать работу с биографиями людей. Умение выделять интересные факты, умение составлять свою биографию.
38		Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
39		Русский флот Петра Великого	1	Строительство Русского флота и его победы во славу Отечества.	Продолжить развитие умения работать с текстом, выделять главную мысль, делать выводы.
40		Обучение дворянских детей	1	Раскрыть основные черты образования в России при Петре I	Продолжить развитие умения работать с текстом, выделять главную мысль, делать выводы.
41		Петр I – первый российский император.	1	Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей

42		«Табель о рангах», Дворянский быт.	1	Выяснить цель создания «Табеля о рангах» и его значение для Российской империи. Раскрыть дворянский быт на Руси.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
43		Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
44		Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дать представление о дворцовых переворотах.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
45		Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Познакомить с деятельностью Ломоносова.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
46		Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук, и искусства	1	Раскрыть роль И.И. Шувалова в развитии России. Роль личности в истории.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
47		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.	Продолжать учить анализировать исторические факты, закреплять навыки работы с планом
48		Лучшие выпускники Академии художеств: В.И. Баженов, Ф. Шубин	1	Раскрыть творческий дар В.И. Баженова и Ф. Шубина.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста

49- 50		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Петре Великом». Проверочная работа, взаимоконтроль по понятиям, датам, карте.	2	Обобщить и закрепить знания обучающихся по пройденной теме.	Умение работать самостоятельно с заданиями по проверочной работе, показать знание понятий, дат, карты.
51		Правление Екатерины II.	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	продолжать развивать умения анализировать исторические факты, описывать исторические события
52		Семилетняя война	1	Показать героизм полководцев и солдат русской армии в разгроме сильнейшей армии Западной Европы – Пруссии.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
53		Золотой век дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Формирование навыков устной речи, анализ исторических картин. Развитие мышления и памяти
54		Дворянская усадьба	1	Показать русскую дворянскую усадьбу XVIII века	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять
55		Положение крепостных крестьян.	1	Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
56		Крепостные крестьяне .	1	Показать примеры из жизни крепостных крестьян в России	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
57		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника

58		Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Развитие памяти, внимания. Умение работать с картой, текстом учебника, обобщать, делать выводы.
59		Взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы	1	Показать роль А.В. Суворова во взятии Измаила, мужество русских солдат. Роль личности в истории.	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника
60		Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
61		Ф.Ф. Ушаков-Суворов на море.	1	Показать полководческий талант Ф. Ф. Ушакова. Роль личности в истории.	Продолжить работу с биографиями великих людей России.
62		Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой
63		Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
64		Выдающиеся мастера екатерининской эпохи: Фальконе, Б. Растрелли, М.Ф. Казакова.	1	Показать творчество русских мастеров архитектуры и живописи времени правления Екатерины II.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
65		Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи

66- 67		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при Екатерине Великой». Проверочная работа, взаимоконтроль по понятиям, датам, карте.	2	Закрепить и обобщить знания по теме.	Умение работать самостоятельно с заданиями по проверочной работе, показать знание понятий, дат, карты
---------------	--	---	----------	--------------------------------------	---

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ В XIX ВЕКЕ – 35 ЧАСОВ.

68		Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
69		Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи тетради
70		Бородинская битва.	1	Дать представление о бородинском сражении.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
71		Герои Бородина	1	Знакомство с героями Бородинского сражения	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
72 -74		Проект: «Панорама Бородинского сражения».	3	Создание Проекта Бородинского сражения.	Умение работать с картами, схемами, расположение войск на Бородинском поле.

75		Оставление Москвы.	1	Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
76		Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне.	Продолжить формировать умения работать с учебником
77		Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представление о заключительном этапе Отечественной войны.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
78		Народ – истинный герой с войсками Наполеона.	1	Показать роль народа и его героев : В. Кожин, Г. Курина, Д. Давыдова... в борьбе против Наполеона.	Работа с биографическими данными героев Отечественной войны с Наполеоном.
79 - 80		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Отечественная война 1812 года». Проверочная работа, взаимоконтроль по понятиям, датам, карте.	2	Закрепить и обобщить знания по пройденной теме.	Умение работать самостоятельно с заданиями по проверочной работе, показать знание понятий, дат, карты
81		Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
82		Создание тайных обществ в России.	1	Рассказать о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

83		Восстание декабристов.	1	Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа
84		Декабристы и их жёны.	1	Познакомиться с самопожертвованием жен декабристов, подвигом их бескорыстной любви	Продолжить знакомство с биографическими данными, умением выделять главное, делать выводы
85		Император Николай I.	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
86		Золотой век русской культуры.	1	Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
87		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Проследить развитие науки в первой половине 1 века.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
88		Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом

89- 90		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Правление Александра I». Проверочная работа, взаимоконтроль по понятиям и датам	2	Закрепить и обобщить знания по пройденной теме.	Умение работать самостоятельно с заданиями по проверочной работе, показать знание понятий, дат, карты
91		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
92		Герои Крымской войны	1	Показать героический подвиг русских людей в Крымской войне.	Продолжить формировать умения работать с учебником
93		Отмена крепостного права.	1	Дать общее представление о реформах.	Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы
94		Реформы Александра II.	1	Раскрыть роль реформ Александра II и их суть. Значение Реформ Александра II.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
95		Правление Александра III.	1	Показать деятельность Александра III в укреплении роли России в мире и его реформы для развития России..	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.

96		Развитие российской промышленности.	1	Рассказать об изменениях в экономике России	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
97		Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о первых революционных кружках.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
98		Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Показать достижения науки и культуры второй половины XIX века в России.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
99		Жизнь и быт русских купцов.	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
100		Быт простых россиян в XIX веке.	1	Дать представление о быте простых людей в 19 веке.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
101-102		Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия во второй половине XIX века». Проверочная работа, взаимоконтроль по понятиям, датам.	2	Систематизировать знания полученные по теме.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, работать самостоятельно

