

г. Сланцы Ленинградская область

ГКОУ «Сланцевское специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа».

Утверждено

решением педсовета протокол № _____

от _____ 2021 года

Председатель педсовета

_____ Н.М. Степанова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ***истории*** _____

Ступень обучения ***7 класс (VIII вид)*** _____

Количество часов ***68 часов*** Уровень ***базовый*** _____

Учитель ***Буянова Татьяна Михайловна*** _____

Программа разработана на основе авторской программы: И.М.Бгажноковой, Л.С. Смирновой
(«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы
и примерной программы по истории И.М. Бгажноковой, Л.С. Смирновой для учащихся 6-9 кл.)

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2020 г

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: • цивилизационного анализа, где

исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Цель курса – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «История отечества» предназначен для учащихся 7 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида второй год.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «История отечества» изучается учащимися 7 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,
- культуры;
- ориентироваться в:
- названиях древних городов Руси (3—6 названий);

- основных событиях периодов IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
- развитие сословных отношений;
- культура и духовность России.

2-й уровень

- Отвечать на вопросы:
- Как возникла Золотая Орда?
- Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.
- Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
- Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.
- Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?
- Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
- Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
- возникновения верований на основе явлений природы;

- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племен отдельных личностей;
- объединения соседних племен;
- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси.
- В результате освоения предмета «История отечества» в **7 классе обучающиеся должны:**
- **знать:**
 - какие исторические даты называются точными, приблизительными;
 - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
 - кто руководил основными сражениями.
- **уметь:**
 - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
 - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, ЛОСы;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
 - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
 - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- **Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

– социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Для обучения детей с легкой умственной отсталостью от учителя требуется специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке. Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

Содержание учебного предмета

Темы	Кол-во часов
Глава I. Древняя Русь.	10
Глава II. Древнерусское государство	11
Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14
Глава IV. Русь в борьбе с завоевателями.	19
Глава V. Единое Московское государство	14

Глава I. Древняя Русь. 10 часов

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава II. Древнерусское государство. 11 часов

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 14 часов.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

ГЛАВА IV. Русь в борьбе с завоевателями. 19 часов

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских

земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

ГЛАВА V. Единое Московское государство – 14 часов.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство,

его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Методы, формы и приемы обучения

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Для продуктивности обучения используются разноуровневые задания, таблицы, схемы, презентации.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебных занятий:

- беседа,
- рассказ учителя,
- ролевые игры,
- уроки – экскурсии (виртуальные экскурсии),
- практические задания.

Формы, приемы и средства проверки и оценки результатов обучения:

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках уроков, проводится тестирование, опрос. Контроль знаний обучающихся осуществляется с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, степенью подготовленности.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; - принцип научности и доступности обучения; - принцип систематичности и последовательности в обучении; - принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); комбинированный урок.

На уроках используется большое количество дополнительной литературы по предмету, средства наглядности, применяются ТСО: презентации, фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Всё это способствует более глубокому усвоению учебного материала на основе межпредметных и интеграционных связей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
 - знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
 - знать исторические имена (3-5 имён);
 - знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:

- возникновения языческих верований и обрядов;
- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
 - X в. — крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

Минимальный уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с *достаточным* уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий.

Список учебно-методической литературы:

Обязательная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2020.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
4. История Отечества. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2020.
5. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

Атлас. История России с древнейших времён до начала XVI века. - М: Дрофа, 2020.

Атлас. История России. XVI - конец XVII века. - М: Дрофа, 2020.

Атлас. Отечественная история с древнейших времён до конца XVIII века. - Роскартография, 2013.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., М: 2003.

Методика преподавания истории в школе. В.В. Шоган. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ А.С. Михайлов

« _____ » _____ 2021 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории _____

Класс 7 (VIII вид) _____

Учитель Буянова Татьяна Михайловна _____

Количество часов всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы

Буяновой Татьяны Михайловны, утверждённой

Решением педсовета №1 от « _____ » августа 2021 г.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Домашнее задание
Глава I. Древняя Русь – 10 часов.					
1		Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3 - 4	Чтение стр. 3-4, ответить на вопросы стр. 4-5
2		Происхождение славян	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 1, стр. 8-9
3		В каких местах селились славяне	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций Развивать умение работать в группе; Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11.	ЛОС – 2, стр. 10-11, карта стр. 11
4		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.	ЛОС – 3 стр. 12-15

			логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.		
5		Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки»	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян. Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.	ЛОС – 4, стр. 16 -21
6		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок изучения нового материала. Работа с учебником.	ЛОС – 5 стр. 21- 22
7		Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Познакомить обучающихся с изменениями в жизни славянской общины.	Урок новых знаний	ЛОС -6, стр. 23- 26
8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской	Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями.	ЛОС – 7, стр. 27 – 30.

			одежде, предметах декора; познакомить с украшениями		
9		Языческие традиции восточных славян	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с текстом учебника.	ЛОС – 8. Стр. 30-33
10		Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Урок обобщения и систематизации знаний, ликвидация пробелов в знаниях.	ЛОСы 1- 8, стр. 35
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь – 11 ЧАСОВ.					
11		Как возникло Древнерусское государство	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 9, стр. 38-44.
12		О чем рассказывает древняя летопись?		Урок изучения нового материала	ЛОС – 10, стр. 40- 43
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		Урок изучения нового материала	ЛОС 11, стр. 43-44
14		Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Урок изучения нового материала	ЛОС -12, стр. 45 - 47
15		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря;	Урок изучения нового материала	ЛОС – 13 стр. 49 - 50

		Игоря на Византию.	проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.		
16		Предание о гибели князя Игоря.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Комбинированный урок	ЛОС – 14, стр. 51 - 52
17		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Комбинированный урок	ЛОС – 15, стр. 54 - 55
18		Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 16, стр. 56 - 58
19		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 17, стр. 59 - 62
20		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 18, стр. 62- 63

21		Повторительно - обобщающий урок по теме: « Древнерусское государство Киевская Русь»	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Ликвидация пробелов в знаниях. Закрепление полученных знаний. Выполнение проверочной работы.	ЛОСы 1- 18, стр. 66 - 67
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. – 14 ЧАСОВ					
22		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок изучения нового материала	ЛОС – 19, стр. 70 – 72.
23		Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 20, стр.73-77
24		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Комбинированный урок	ЛОС – 21, стр. 77- 78
25		Расцвет русского государства при	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления	Урок изучения нового материала	ЛОС – 22, стр. 79 - 82

	Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	государственности на Руси.		
26	Русская Правда Ярослава Мудрого.	Раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Комбинированный урок	ЛОС -23, стр. 82- 84
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 24, стр. 85 - 86
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 25, стр. 87 - 89
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить	Урок изучения нового материала	ЛОС – 26, стр. 91 - 92

			связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.		
30		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Показать особенности развития и управления Новгородской республикой	Урок изучения нового материала	ЛОС – 27, стр. 92- 94
31		Занятия и торговые пути новгородцев.	Раскрыть особенности занятий новгородцев, выяснить их причины	Урок изучения нового материала	ЛОС – 28, стр. 94 – 97, карта стр. 97
32		Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	Раскрыть особенности развития Ростово – Суздальского княжества	Урок изучения нового материала	ЛОС – 29, стр. 99- 101
33		История возникновения Москвы	Показать историю возникновения Москвы, связанную с исторической личностью – Ю. Долгоруким	Урок изучения нового материала	ЛОС – 30, стр. 101- 102
34		Культура Руси в X-XIII веках.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 31, стр. 102- 108
35		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.	Урок обобщения и систематизации знаний, ликвидации пробелов в знаниях, закрепление полученных знаний, выполнение творческих заданий	ЛОСы 19 - 31, стр. 111
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. -19 ЧАСОВ					
36		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и	Урок изучения нового материала	ЛОС – 32, стр. 114- 117

			<p>основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником;</p> <p>воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>		
37		Битва на реке Калке.	Раскрыть тактику ведения боя у монголов и русских армий, показать жестокость монголов по отношению к врагу.	Комбинированный урок	ЛОС -33, стр. 117- 118, карта стр. 124.
38		Нашествие монголов на Русь.	Раскрыть причины покарения монголами русских земель.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 34, стр. 120 – 121, карта стр. 124
39		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	Показать героизм русского народа при защите земли русской от завоевателей.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 35, стр. 121- 123, карта стр. 124.
40		Походы Батые на южнорусские земли.	Показать историю завоевания монголами южных территорий Руси и героизм русского народы в борьбе с захватчиками.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 36, стр. 123- 124 карта стр. 124.
41		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки	Урок изучения нового материала	ЛОС – 37, стр. 125- 128.

			людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.		
42		Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 38, стр. 128- 130.
43		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей	Урок изучения нового материала	ЛОС – 39, стр. 130 – 132.

			страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.		
44		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 40, стр. 134- 136
45		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 41, стр. 136 – 139.
46		Изменения в золотой Орде.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ	ЛОС – 42, стр. 140 - 141
47		Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 43, стр. 141 - 145

			<p>Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>		
48		Куликовская битва.	<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявших на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ</p>	<p>ЛОС – 44, стр. 145 – 150, план Куликовской битвы стр. 168-169.</p>
49		Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	<p>Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре</p>	<p>Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.</p>	<p>ЛОС – 45, стр. 150 – 151</p>
50		Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	<p>Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память,</p>	<p>Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.</p>	<p>ЛОС – 46, стр. 152 – 154, карта стр. 167.</p>

			познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
51		Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	ЛОС – 47. Стр. 154 – 157, карта стр. 167
52		Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.	ЛОС -48, стр. 157- 158.
53		Управление государством Иваном III.	познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества	Урок изучения нового материала	ЛОС -49, стр. 160 - 166
54		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации знаний, ликвидации пробелов в знаниях, закрепление изученного материала.	ЛОСы 32 – 49. Стр. 166 - 167
Глава 5. Единое Московское государство – 14 ЧАСОВ					

55	Русь в XVI веке. Начало правления Ивана IV.	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок	ЛОС -50, стр. 172 – 175.
56	Русь в XVI веке. Начало правления Ивана IV.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок новых знаний	ЛОС – 51, стр. 175 – 179.
57	Войны Ивана Грозного.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Комбинированный урок	ЛОС – 52, стр. 180- 183.
58	Война с западными странами.	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.	Урок новых знаний	ЛОС -53, стр. 183 - 186
59	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила	Урок новых знаний	ЛОС – 54, стр. 186 – 188.

			ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве;		
60		Покорение Сибири.	Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Комбинированный урок	ЛОС – 55, стр. 188 – 191.
61		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.	Урок новых знаний	ЛОС – 56, стр. 193 - 197
62		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	Урок новых знаний	ЛОС – 57, стр. 197 - 198
63		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Комбинированный урок	ЛОС – 58, стр. 199 – 201.
64		Воцарение династии	Развивать у учащихся устную речь,	Изучение нового материала	ЛОС – 59, стр.

		Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.		203 – 208.
65		Раскол в Русской православной церкви.	формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	Изучение нового материала	ЛОС – 60, стр. 208 – 209.
66		Укрепление южных границ России. О казаках.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Комбинированный урок	ЛОС -61, стр. 209 – 211.
67		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через	Комбинированный урок	ЛОС – 62, стр. 211- 217.

			выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
68		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	Обобщить знания учащихся по главе. коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.	Урок обобщения и систематизации знаний, ликвидации пробелов в знаниях, закрепление изученного материала.	ЛОСы 50 - 62, стр. 217- 218, 220.