

Утверждено:

Решение педсовета протокол
№ _____

от _____ 2021 года

Председатель педсовета

Подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ VIII вида

По **математике**

Степень обучения (класс) **9**

Количество часов **136**

Учитель **Ревунец Елена Вячеславовна**

Программа разработана на основе нормативных документов: **1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599). 2. Приказ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на учебник А.П. Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2019 г

Содержательной основой рабочей программы являются:

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике,

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы
1	Десятичные дроби	32	2
2	Геометрический материал	12	1
3	Проценты	18	1
4	Объемы	11	1
5	Обыкновенные и десятичные дроби	40	3
6	Геометрический материал	9	1
7	Повторение и решение задач	14	1
	Итого	136	10

Тематическое планирование учебного материала

Десятичные дроби (32 часов, из них 2 часа контрольных работ). Нумерация. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Геометрический материал (12 часов, из них 1 час контрольная работа) Линии. Линейные меры. Квадратные меры.

Проценты (18 часов, из них 1 час контрольная работа). Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.

Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Объемы (11 часов, из них 1 час контрольная работа). Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные и десятичные дроби (40 часов, из них 3 часа контрольных работ). Образование и виды дробей. Преобразование дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал (9 часов, из них 1 час контрольная работа) Геометрические фигуры. Геометрические тела.

Повторение (14 часов, из них 1 час контрольная работа) нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

знать:

- ☐ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ☐ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

☐ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

☐ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

☐ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

☐ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

☐ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;

☐ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя

единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

☐ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

☐ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

☐ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

☐ различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Критерии оценивания

Основными показателями оценки знаний и умений обучающихся являются полнота, системность, действенность теоретических знаний; умение пользоваться изученными понятиями при выполнении практических заданий;

овладение навыками оперирования по основным темам курса математики: числа и вычисления; выражения и их преобразования; уравнения и неравенства; геометрические фигуры и их свойства;

геометрические величины, геометрические преобразования.

Отметка выставляется в соответствии с ниже приведенной шкалой оценки

результатов учебной деятельности обучающихся. При этом учитывается характер допущенных ошибок (существенные и несущественные). К категории существенных ошибок относятся ошибки, связанные с незнанием, непониманием обучающимися основных положений теории и с неправильным пониманием методов, способов, приемов решения практических заданий, предусмотренных программой. К категории несущественных ошибок относятся погрешности, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, чертежей, а также погрешности, которые не приводят к искажению смысла задания и его выполнения.

Эффективность обучения обучающихся с ОВЗ обеспечивается адекватными условиями: адаптированной образовательной программой, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для обучающихся с ОВЗ, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам текущих и итоговых письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо

однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Допускается применение карточек коррекции знаний, алгоритмов.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых. Все задания выполнены неверно даже с использованием карточек коррекции знаний, алгоритмов.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся при ответе:

- раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном вопросом;

- изложил материал в определенной логической последовательности, используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил чертежи сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1 несущественная ошибка или 2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 3 – 4 недочета при освещении основного содержания вопроса, исправленные по замечанию учителя;

- допущены 2 несущественные ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в формулировках определений понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при проверке знаний теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Допускается применение карточек коррекции знаний, алгоритмов, примерных планов

ответа на вопрос.

Отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание вопроса;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части теоретического материала;
- допущены существенные ошибки в определениях понятий, в использовании терминологии, в чертежах, в выкладках, которые не исправлены обучающимся посленаводящих вопросов учителя;
- не выполнена или выполнена неверно практическая часть базового уровня.

Тестирование

Тестирование оценивается по уровням:

100% - 80% - высокий уровень; 79% - 60 % - достаточный (выше среднего) уровень; 59% -

40% - средний уровень; 39% - 20% - удовлетворительный (ниже среднего) уровень;

менее 20% - низкий уровень.

Литература для учащихся

1. А.П. Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2019 г
2. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII
3. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
5. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.)

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Михайлов
« _____ » _____ 2021 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по МАТЕМАТИКЕ

Класс 9 К

Учитель Ревунец Елена Вячеславовна

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа

Календарно-тематическое планирование 9К класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Разрядная таблица	1	
2	Упражнения по теме «Разрядная таблица»	1	
3	Геом. материал. Линии. Линейные меры	1	
4	Чтение и запись чисел в пределах 100000	1	
5	Упражнения по теме «Чтение и запись чисел в пределах 100000»	1	
6	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
7	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
8	Геом. материал. Линейные меры	1	
9	Римские цифры	1	
10	Преобразование десятичных дробей	1	
11	Упражнения по теме «Преобразование десятичных дробей»	1	
12	Сравнение дробей	1	
13	Геом. материал. Линейные меры	1	
14	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	
15	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
17	Упражнения по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	
18	Геом. материал. Квадратные меры	1	
19	Нахождение неизвестного числа	1	
20	Решение составных арифметических задач на вычисление времени	1	
21	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени	1	
22	Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц	1	
23	Геом. материал. Квадратные меры	1	
24	Упражнения по теме «Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц»	1	
25	Нахождение суммы многозначных чисел и десятичных дробей	1	
26	Нахождение разности многозначных чисел и десятичных дробей	1	
27	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1	
28	Геом. материал. Квадратные меры	1	
29	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
30	Решение составных арифметических задач на нахождение площади	1	

31	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	
32	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	
33	Геом. материал. Меры земельных площадей	1	
34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
35	Решение составных арифметических задач	1	
36	Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000	1	
37	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1	
38	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	
39	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1	
40	Геом. материал. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	
41	Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000	1	
42	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»	1	
43	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число	1	
44	Деление многозначных чисел на трехзначное число	1	
45	Геом. материал. Контрольная работа по теме «Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей»	1	
46	Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями	1	
47	Упражнения по теме «Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями»	1	
48	Понятие о проценте	1	
49	Замена процентов десятичной дробью	1	
50	Замена процентов обыкновенной дробью	1	
51	Нахождение 1 % числа	1	
52	Решение задач на нахождение 1 % числа	1	
53	Упражнения по теме «Решение задач на нахождение 1 % числа»	1	
54	Г. м. Объём. Меры объёма	1	
55	Нахождение нескольких процентов числа	1	
56	Упражнения по теме «Нахождение нескольких процентов числа»	1	
57	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	
58	Нахождение нескольких процентов числа	1	
59	Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	
60	Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа»	1	
61	Нахождение числа по 1 %	1	
62	Нахождение числа по 1 %	1	
63	Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного	1	

	параллелепипеда (куба)		
64	Решение задач на нахождение числа по 1 %	1	
65	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	
66	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	
67	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1	
68	Г.м. Кубические меры	1	
69	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	1	
70	Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа»	1	
71	Г.м. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1	
72	Образование и виды дробей	1	
73	Решение задач на дроби	1	
74	Преобразование дробей	1	
75	Г. м. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1	
76	Преобразование дробей	1	
77	Сравнение дробей	1	
78	Г. м. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1	
79	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
80	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
81	Г. м. Вычисление объема	1	
82	Преобразование дробей	1	
83	Решение задач на дроби	1	
84	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	1	
85	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	
86	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	
87	Вычитание целых и дробных чисел	1	
88	Г. м. Контрольная работа по теме «Объемы»	1	
89	Упражнения по теме «Вычитание целых и дробных чисел»	1	
90	Решение задач на нахождение пройденного пути	1	
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
92	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	1	
93	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями.	1	
94	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
95	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
96	Г. м. Луч. Линии	1	
97	Все действия с десятичными дробями	1	
98	Составление и решение задач по схемам	1	
99	Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел»	1	
100	Г. м. Периметр. Площадь	1	
101	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	

	величин		
102	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число	1	
103	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	1	
104	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число	1	
105	Г. м. Симметричные фигуры	1	
106	Решение задач на встречное движение	1	
107	Решение задач на встречное движение	1	
108	Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число	1	
109	Г. м. Сектор круга. Сегмент круга	1	
110	Решение задач на встречное движение	1	
111	Все действия с дробями	1	
112	Г.м. Треугольники. Вычисление периметра, суммы углов треугольника	1	
113	Решение задач на нахождение пройденного пути	1	
114	Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	
115	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
116	Г. м. Четырехугольники. Виды четырехугольников. Вычисление периметра и площади четырехугольников.	1	
117	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
118	Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями	1	
119	Решение уравнений	1	
120	Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус	1	
121	Составление задач по таблицам и их решение	1	
122	Решение задач на движение	1	
123	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
124	Г. м. Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	1	
125	Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Повторение: Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
128	Повторение: Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
129	Повторение: Проценты	1	
130	Повторение: Все действия с дробями	1	
131	Г.м. Повторение: Линейные меры. Квадратные меры.	1	
132	Повторение: Решение уравнений	1	
133	Повторение: Нахождение части числа	1	
134	Повторение: Решение задач на движение	1	
135	Г.м. Геометрические фигуры	1	

136	Итоговый урок	1	
-----	---------------	---	--