

Утверждено:

Решение педсовета протокол

№ _____

от _____ 2021 года

Председатель педсовета

Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ VIII вида

По **математике**

Ступень обучения (класс) 8

Количество часов 170

Уровень коррекционный

Учитель **Ревунец Елена Вячеславовна**

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089). 2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

2021-2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В. М.:ВЛАДОС, 2014г. Включает в себя УМК

Капустина Г.М. Математика, 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014г.

Алышева Т.В. Математика, 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008г.

Эк В.В. Математика, 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

Перова М.Н. Математика, 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.

Нормативные документы

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.) (с изменениями и дополнениями)

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576);

4. Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.:ВЛАДОС, 2011г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

5. Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы М.Н.Перова, В.В.Эк Москва «Просвещение», 2001.

Рабочая программа основана на:

1. Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук. Профессора В.В.Воронковой. - Москва «Владос», 2015 – Сб. 1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на **170** часов в год, **5** часов – в неделю.

Учебно-методический комплекс по математике 8 класс :

- 1) Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – 12-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- 2) Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Цели и задачи:

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;
- развитие нравственных качеств обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы :

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби.
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице.
- Симметричные предметы, геометрические фигуры.
- Виды четырёхугольников : произвольный , параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
- Решать составные задачи в три- четыре арифметических действия.
- Вычислять периметр многоугольника.
- Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Содержание программы

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы,

выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Нумерация	40	1
2.	Обыкновенные дроби	40	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	55	1
4.	Повторение	35	1
	ИТОГО:	170	4

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы. Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует

требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в 8 классе – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и составная, или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.
3. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми

ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

4. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

Календарно-тематическое планирование по математике

8 класс (5 ч в неделю, 170 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) изучения учебного предмета, курса
1	Чтение и запись чисел	1	Предметные: -знать разряды многозначного числа, -уметь выделять разряды в числе, -развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания. -знать название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, -знать правило сравнения многозначных чисел, -развивать навык чтения многозначных чисел. -знать разряды многозначного числа, -уметь округлять многозначные числа, -уметь пользоваться разными числами одной меры, -повторить виды линий, -уметь правильно записывать примеры на сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин, -развивать вычислительные навыки, -уметь работать с калькулятором, -знать алгоритм выполнения сложения и вычитания с
2	Таблица разрядов и классов	1	
3	Нумерация в пределах 1000 000	1	
4	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000	1	
5	Состав числа. Таблица разрядов	1	
6	Простые и составные числа		
7	Простые и составные числа	1	
8	Четные и нечетные числа	1	
9	Четные и нечетные числа	1	
10	Целые числа	1	
11	Дробные числа	1	
12	Сравнение целых и дробных чисел	1	
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	
14	Сложение и вычитание целых чисел	1	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
16	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	

20	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	переходом через разряд, -уметь выполнять проверку при выполнении действия,
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1	-знать алгоритм разностного сравнения чисел, -повторять табличные случаи
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1	умножения и деления, -уметь решать примеры и задачи на увеличение,
23	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	уменьшение числа в несколько раз Метапредметные:
24	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Развивать внимание через работу с разными числами одной меры
25	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Учить применять правила сравнения при выполнении задания
26	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Вырабатывать навыки прочного запоминания.
27	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	формировать
28	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	вычислительные умения;
29	Умножение на двузначное число	1	развивать точность и четкость в записи чисел
30	Умножение на двузначное число	1	Личностные:
31	Деление на двузначное число	1	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов
32	Деление на двузначное число	1	Развитие мышления, внимания, памяти
33	Решение примеров в несколько действий	1	
34	Решение примеров в несколько действий	1	
35	Решение задач на движение	1	
36	Градус. Градусные измерения углов	1	
37	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1	
	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно	1	

	оси и центра симметрии		
39	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1	
40	Работа над ошибками	1	
41	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Предметные: -знать числитель и знаменатель дроби; -уметь складывать дроби с одинаковыми знаменателями; -уметь вычитать обыкновенные дроби; -уметь решать задачи с дробями; -уметь складывать дроби с разными знаменателями; -уметь вычитать дроби с разными знаменателями; -уметь находить число по его доле; -знать что такое площадь, единицы площади; -уметь находить площадь; -уметь складывать и вычитать целые и дробные числа; -уметь решать уравнения и задачи; - знать геометрический материал. Метапредметные: Вырабатывать навыки прочного запоминания. формировать вычислительные умения Развивать точность и четкость в записи чисел Личностные: Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов Развивать память, внимание, мышление Коррекция мелкой моторики
42	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	
43	Вычитание обыкновенных дробей	1	
44	Вычитание обыкновенных дробей	1	
45	Особые случаи вычитания	1	
46	Решение задач	1	
47	Решение задач	1	
48	Общий знаменатель	1	
49	Общий знаменатель	1	
50	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
51	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	
52	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
53	Сложение дробей с разными знаменателями при решении примеров в несколько действий.	1	
54	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
55	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
56	Вычитание дробей с разными знаменателями при решении задач.	1	
57	Вычитание дробей с разными знаменателями при решении примеров в несколько действий.	1	
58	Нахождение числа по одной его доле	1	
59	Нахождение числа по одной его доле	1	
60	Площадь, единицы площади	1	

61	Площадь, единицы площади	1	через упражнение с палочками
62	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
63	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
64	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1	
65	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1	
66	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1	
67	Решение задач	1	
68	Решение задач	1	
69	Решение задач в несколько действий.	1	
70	Площадь, единицы площади	1	
71	Площадь, единицы площади	1	
72	Решение задач на нахождение площади	1	
73	Решение задач на нахождение площади	1	
74	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1	
75	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1	
76	Геометрический материал	1	
77	Геометрический материал	1	
78	Геометрический материал	1	
79	Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»	1	
80	Работа над ошибками	1	
81	Преобразования обыкновенных дробей	1	Предметные: Уметь: умножать и делить обыкновенные дроби; умножать и делить смешанные числа; читать и записывать числа, полученные при измерении; складывать и вычитать числа,
82	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
83	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей при	1	

	решении задач.		полученные при измерении;
85	Умножение и деление обыкновенных дробей при решении примеров в несколько действий.	1	решать уравнения; решать задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении; умножать и делить обыкновенные дроби;
86	Умножение и деление смешанного числа	1	решать геометрические задачи.
87	Умножение и деление смешанного числа	1	Знать: что такое окружность, круг, симметрия, симметричные фигуры.
88	Умножение и деление смешанного числа при решении задач.	1	Метапредметные:
89	Решение задач	1	Совершенствовать навыки прочного запоминания
90	Решение задач	1	Учить применять правила при выполнении задания
91	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	Личностные:
92	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	Развивать память, внимание, мышление
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении при решении примеров в несколько действий.	1	
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении при решении задач.	1	
97	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1	
98	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1	
99	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1	
100	Решение задач на сложение чисел, полученных при измерении	1	
101	Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении	1	
102	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных	1	

	при измерении		
103	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
104	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
105	Умножение и деление чисел, полученных при измерении при решении примеров в несколько действий.	1	
106	Умножение и деление чисел, полученных при измерении при решении задач	1	
107	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
108	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
109	Решение задач в несколько действий на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
110	Умножение обыкновенных дробей	1	
111	Умножение обыкновенных дробей	1	
112	Умножение обыкновенных дробей при решении примеров в несколько действий	1	
113	Деление обыкновенных дробей	1	
114	Деление обыкновенных дробей.	1	
115	Деление обыкновенных дробей при решении примеров в несколько действий.	1	
116	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	
117	Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур	1	
118	Симметрия	1	
119	Меры земельных площадей	1	
120	Меры земельных площадей	1	

121	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1	
122	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1	
123	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади при решении примеров в несколько действий.	1	
124	Решение задач на нахождение площади	1	
125	Решение задач на нахождение площади	1	
126	Решение задач в несколько действий на нахождение площади.	1	
127	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	1	
128	Длина окружности	1	
129	Площадь круга	1	
130	Диаграммы и их виды	1	
131	Построение диаграмм	1	
132	Составление и решение задач на нахождение площади	1	
133	Решение примеров в несколько действий	1	
134	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
137	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
138	Сложение целых и дробных чисел	1	
139	Вычитание целых и дробных чисел	1	
140	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	

141	Сложение и вычитание целых и дробных чисел при решении примеров в несколько действий	1	
142	Сложение и вычитание целых и дробных чисел при решении задач.	1	
143	Решение простых задач на все виды действий с целыми числами.	1	
144	Решение простых задач на все виды действий с обыкновенными дробями.	1	
145	Решение простых задач на все виды действий с десятичными дробями.	1	
146	Решение составных задач с целыми числами.	1	
147	Решение составных задач с обыкновенными дробями.	1	
148	Решение составных задач с десятичными дробями.	1	
149	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1	
150	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1	
151	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	
152	Умножение на однозначное число.	1	
153	Деление на однозначное число	1	
154	Умножение на двузначное число		
155	Деление на двузначное число		
156	Умножение и деление на двузначное число	1	
157	Отработка вычислительных навыков	1	
158	Отработка вычислительных навыков	1	
159	Отработка вычислительных навыков при решении примеров в несколько действий.	1	
160	Геометрический материал	1	

161	Нахождение периметра	1	
162	Нахождение периметра	1	
163	Нахождение площади	1	
164	Нахождение площади	1	
165	Решение задач в несколько действий на нахождение площади	1	
166	Геометрические фигуры	1	
167	Геометрические фигуры	1	
168	Геометрические тела	1	
169	Геометрические тела	1	
170	Итоговая контрольная работа	1	