

Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля

**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение
закрытого типа»**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №__

от _____ 20 ____ года

Председатель педсовета _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6-9 класса

для обучающихся VIII вида

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов: 68 (по 2 ч в неделю)

Учитель Филиппова И.А.

2017-2018 уч.год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. Планирования и конспектов уроков Т.А.Бороздиной (Владос, 2014)

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки адаптированной рабочей программы (далее АРП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АРП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АРП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства

на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АРП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АРП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АРП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта-умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

АРП 6-9 класса направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АРП.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АРП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АРП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АРП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АРП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АРП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным географии на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АРП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АРП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АРП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АРП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АРП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АРП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частичнополные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АРП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

АРП ориентирована на достижение личностных и предметных результатов по географии (6-9 класса).

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География -учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основная цель обучения географии-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Основные задачи современного школьного курса географии -дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего

края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов

подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АРП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Данная АРП реализуется по учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по УМК Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 ч), 7 класс - «География России» (68 ч), «География материков и океанов» (8 класс - 68 ч, 9 класс - 68 ч), «Наш край» (9 класс - 68 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с

нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела -создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии,

национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

6 класс

Начальный курс физической географии

(68ч)

I четверть (18 ч)

Введение (4 ч)

География -наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года

(«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением- атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть (14 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (20 ч)

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

IV четверть (14 ч)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

География России(68ч)

I четверть (18 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

II четверть (14 ч)

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

III четверть (20 часов)

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
Географическая номенклатура Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская
возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс География материков и океанов. Часть 1 (68 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (20 ч)

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Южная Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть (14 ч)

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

География материков и океанов. Часть 2(68 ч)

Государства Евразии (52 ч)

I четверть (18 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

2 четверть (14 ч)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

III четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть (14 ч)

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия.Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмени, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,

Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,Вьетнам, Россия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля

**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение
закрытого типа»**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № от _____ 20 ____ года

Председатель педсовета _____

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 6 класс

(для обучающихся VIII вида)

СОГЛАСОВАНО

на МО гуманитарного цикла

2017-2018

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 6 класс (для обучающихся VIII вида)

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Количес тво часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
	Введение	4		
1	География -наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением-атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. Овладение географической информацией Познавательные: знакомство с географией как наукой Узнать о признаках времен года. Изучить сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Применять межпредметные связи («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»), Правописание
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
3	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

				трудных слов («Русский язык»). Практические работы Чтение и обобщение календарей природы
	Ориентирование на местности	5		
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей: Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
6	Стороны горизонта.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
7	Компас и правила пользования им.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Правописание трудных слов («Русский язык»).
9	Практическая работа	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях. Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
	Формы поверхности Земли	4		
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей: Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
11	Овраги, их образование.	1	Карты,	Поверхность нашей местности

			атласы, задания в рабочей тетради	(«Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).
12	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).
13	Обобщающий урок	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Правописание трудных слов («Русский язык»).
				Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
	Вода на Земле	10		
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей: Вода в природе («Природоведение»).
15	Родник, его образование.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения
16	Колодец. Водопровод.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	(«Естествознание»).
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).
18	Использование рек.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
				Правописание трудных слов («Русский язык»).

19	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Практические работы Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
20	Болота, их осушение.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
22	Острова и полуострова.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
23	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	План и карта	9		
24	Рисунок и план предмета.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей: Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
26	План класса.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
27	План школьного участка.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
28	Условные знаки плана местности.	1	Карты,	

			атласы, задания в рабочей тетради	Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
29	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
30	Условные цвета физической карты	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
31	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих

				иллюстраций.
	Земной шар	14		
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей: Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на
34	Планеты.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
35	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
36	Освоение космоса.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
37	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
42	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Карты,	

	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).		атласы, задания в рабочей тетради	земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
45	Природа тропического пояса.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Карта России	20		
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России-Москва.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей: Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Правописание трудных слов («Русский язык»).
51	Острова и полуострова России	1	Карты, атласы, задания в	Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических

			рабочей тетради	объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. Географическая номенклатура Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал,
52	Работа с контурными картами.	1	Карты, атласы	
53	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
54	Работа с контурными картами.	1	Карты, атласы,	
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
57	Работа с контурными картами.	1	Карты, атласы	
58	Река Волга.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
61	Реки Лена и Амур.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
62	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
63	Работа с контурными картами.	1	Карты, атласы, задания в	

			рабочей тетради	Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.
64	Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
65- 67	Повторение	3	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
68	Итоговый урок	1		

Итого :68ч

Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля

**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение
закрытого типа»**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № от _____ 20 ____ года

Председатель педсовета _____

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 7 класс

(для обучающихся VIII вида)

СОГЛАСОВАНО

на МО гуманитарного цикла

2017-2018

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 7 класс (для обучающихся VIII вида)

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Количес тво часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1	Учебник, рабочая тетрадь	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением-атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Изучить положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; находить границы России, изучить деление России на части света, пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
2	Географическое положение России на карте мира.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
3	Европейская и азиатская части России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

4	Административное деление России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	изучить административное деление; Изучить: - рельеф и полезные ископаемые; - климат, - воды - народы нашей страны; - основные занятия населения: *в промышленности *в с/х
5	Разнообразие рельефа.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
7	Климат России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
8	Водные ресурсы России, их использование.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
9	Население России. Народы России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
10	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
11	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	*изучить транспорт и особенности экономического развития нашей страны
	Природные зоны России	55	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Научиться показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; *нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; *делать несложные макеты изучаемых природных зон;
13	Размещение природных зон на территории России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
14	Карта природных зон России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
15	Зона арктических пустынь. (5)Положение на карте.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
16	Климат.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
17	Растительный и животный мир.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
18	Население и его основные занятия.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

19	Северный морской путь	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	записывать названия *зарисовывать в тетрадях наиболее типичные для изучаемой природной зоны растений и животных. *Знать географическую номенклатуру
20	Зона тундры (8 ч) Положение на карте	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
21	Рельеф . Полезные ископаемые.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
22	Климат.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
23	Водоемы тундры.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
24	Растительный мир.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
25	Животный мир.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
26	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
27	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

	Охрана природы тундры.			
28	Лесная зона (18 ч) Положение на карте	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
29	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
30	Климат.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
31	Реки, озера, каналы.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
33	Смешанные и лиственные леса.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
34	Животный мир. Пушные звери. Значение леса.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

37	Города Центральной России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
40	Западная Сибирь.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
41	Восточная Сибирь.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
42	Дальний Восток.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
45	Зона степей (8 ч)	1	Карты,	

	Положение на карте		атласы, задания в рабочей тетради	
46	Рельеф. Полезные ископаемые	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
47	Реки	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
48	Растительный мир. Животный мир.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
52	Охрана природы зоны степей.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
53	Зона полупустынь и пустынь (6 ч)	1	Карты, атласы, задания в	

	Положение на карте.		рабочей тетради	
54	Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
55	Климат	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
56	Реки.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
57	Растительный мир. Животный мир	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
58	Хозяйство. Население и его основные занятия .		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
59	Города зоны полупустынь и пустынь.		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
60	Зона субтропиков (2 ч) Положение на карте.		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

62	Высотная поясность в горах (6 ч) Положение на карте.		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
63	Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
65	Города и экологические проблемы Урала.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Обобщить изученный материал
66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
68	Обобщающий урок по географии России.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

Итого:68ч

Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля

**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение
закрытого типа»**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № от _____ 20 ____ года

Председатель педсовета _____

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 8 класс

(для обучающихся VIII вида)

СОГЛАСОВАНО

на МО гуманитарного цикла

2017-2018

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 8 класс (для обучающихся VIII вида)

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Количество о часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Карты, атласы,задания рабочей тетради	Знакомство с учебником
	Мировой океан	6		
2	Атлантический океан.	1	Карты, атласы,задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей: сравнение размеров океанов(«Математика»), Вода.Водоросли.Обитатели морей(«Естествознание»).Правописание трудных слов («Русский язык»). Выполнение практических работ. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной
3	Северный Ледовитый океан.	1	Карты, атласы,задания в рабочей тетради	
4	Тихий океан.	1	Карты, атласы,задания в рабочей тетради	

5	Индийский океан	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
6	Современное изучение Мирового океана.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
7	Обобщающий урок по теме «Океаны»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Материки и части света . Африка	8		
8	Географическое положение.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Выполнение практических работ. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
9-10	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
11	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

	тропических лесов.			
12	Растительный мир саванн.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
13	Животный мир саванн.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
14	Растительный и животный мир пустынь.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
15	Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
16	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Австралия	9		
17	Географическое положение.	1	Карты,	Выполнение практических работ.

			атласы, задания в рабочей тетради	Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
18-19	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
20	Растительный мир.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
21	Животный мир.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
22	Население.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
23	Австралийский Союз.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
24	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
25	Обобщающий урок по теме «Австралия. Океания»	1	Карты, атласы, задания в рабочей	

			тетради	
	Антарктида	4		
	Географическое положение. Антарктика.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Выполнение практических работ. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
26	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Америка Северная Америка (11 ч)	20	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
27	Открытие Америки	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Выполнение практических работ. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
28	Географическое положение	1	Карты, атласы, задания	

			в рабочей тетради	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
29-30	Разнообразие рельефа, климат.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
31	Реки и озера	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
32	Растительный и животный мир	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
33	Население и государства	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
34	Соединенные Штаты Америки.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
35	Канада.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
36	Мексика. Куба	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

37	Обобщающий урок «Северная Америка»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Южная Америка (10ч) Географическое положение.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Выполнение практических работ. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
38-39	Разнообразие рельефа, климат.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
40	Реки и озера.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
41	Растительный мир тропических лесов.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
42	Животный мир тропических лесов.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
43	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
44	Животный мир саванн, степей,	1	Карты, атласы, задания	

	полупустынь, гор.		в рабочей тетради	
45	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
46	Обобщающий урок по теме «Южная Америка.»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Евразия	14	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Выполнение практических работ. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
47	Общая характеристика материка	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
48	Географическое положение	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
49	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
50	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и	1	Карты, атласы, задания в рабочей	

	полуострова.		тетради	
51-52	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
53-54	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
55	Климат Евразии.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
56	Реки и озера Европы.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
57	Реки и озера Азии	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
58	Растительный и животный мир Европы.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
59	Растительный и животный мир Азии.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

60	Население Евразии.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
61	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
62	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
63- 67	Повторение	5	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
68	Итоговый урок	1		

Итого:68ч

Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение
закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № от _____ 20 ____ года

Председатель педсовета _____

Календарно-тематический план 9 класс
(для обучающихся VIII вида)

Количество часов: 68ч (2 часа в неделю)

Учитель Филиппова И.А.

СОГЛАСОВАНО

на МО гуманитарного цикла

2017-2018уч.год

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 9 класс(для обучающихся VIII вида)

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Количес тво часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
	Государства Евразии	57		
1	Политическая карта Евразии.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
	Европа (32 ч)			
2-3	Западная Европа .Великобритания	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
4-5	Франция (Французская Республика).	2	Карты, атласы, задания в рабочей	

			тетради	Выполнение практических работ
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
9	Обобщение по теме «Западная Европа»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
10	Южная Европа. Испания	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
11	Португалия (Португальская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
12-13	Италия (Итальянская Республика).	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

14	Греция (Греческая Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
15	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
16	Швеция (Королевство Швеция).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
17	Финляндия (Финляндская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
18	Обобщение по теме «Южная Европа»		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
19	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
20	Чехия (Чешская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
21	Словакия (Словацкая Республика).	1	Карты, атласы, задания	

			в рабочей тетради	
22	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
23	Румыния (Республика Румыния).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
24	Болгария (Республика Болгария).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
25	Сербия. Черногория.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
26	Эстония (Эстонская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
27	Латвия (Латвийская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
28	Литва (Литовская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

29	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе, географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств
30	Украина	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
31	Молдавия (Республика Молдова).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
32	Обобщение по теме «Восточная Европа»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Азия (25 ч)		Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
33	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
34	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	

35	Туркмения (Туркменистан).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
36	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
37	Таджикистан(Республика Таджикистан).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
38	Обобщение по теме «Центральная Азия»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
39	Юго-Западная Азия. Грузия	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
40	Азербайджан(Азербайджанская Республика).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
41	Армения (Республика Армения).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
42	Турция (Турецкая Республика).	1	Карты, атласы, задания	

			в рабочей тетради
43	Ирак (Республика Ирак).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради
44	Иран (Исламская Республика Иран).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради
45	Афганистан(Исламская Республика Афганистан).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради
46	Обобщение по теме «Юго-западная Азия»	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради
47-48	Южная Азия. Индия(Республика Индия).	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради
49-50	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради
51	Монголия.	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради

52	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
53-54	Япония	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
55-57	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.	3	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	
	Россия (повторение) (7ч)			
58-59	Границы России. Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Применение межпредметных связей Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»). Научиться определять: показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

				• границы, государственный строй и символику России; Выполнение практических работ.
60-61	Административное деление России.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе;
62-63	Столица, крупные города России.	2	Карты, атласы, задания в рабочей тетради	Знать столицу и крупные города России
64	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Карты, атласы, задания	Обобщить полученные знания по теме

			в рабочей тетради	
65-67	Свой край.	3	Карты, атласы	Знакомство с историей возникновения нашего края, географическим положением, границами, рельефом, климатом, реками, озерами, растительным и животным миром, населением и хозяйством, транспортом, историческими и архитектурными объектами • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
68	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1		Обобщить полученные знания за курс 7 класса

Итого: 68ч

