

г. Сланцы Ленинградская область
ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № _____

От «__» _____ 201__ г.

Председатель педсовета

_____ Степанова Н.М.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

по предмету социально-бытовая ориентация

Ступень обучения (класс): основное общее, 8 класс (VIII вид)

Количество часов: 68 часов в год

Уровень: базовый

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы/Под редакцией В.В. Воронковой., М.Н. Петрова/ сборник-1-м: ВЛАДОС 2001г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой.

При составлении использованы:

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.

Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Кому адресована:

Программа разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 8 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-

этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Курс СБО направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Количество часов на год:

8 класс – 68 часов (2 раза в неделю).

Цель – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме

Задачи предмета:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, повышение уровня общего развития данной категории обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Общими элементами урока являются:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний;
- постановка цели и задачи урока;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение изученного;
- подведение итогов урока, оценка знаний;
- сообщение домашнего задания и подготовка обучающихся к самостоятельной работе над ним.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках социально-бытовой ориентировки могут использоваться следующие методы и приемы:

- демонстрация,
- наблюдение,
- устный рассказ учителя,
- объяснение,
- экскурсия,
- беседа,
- моделирование реальных ситуаций,

- сюжетно- ролевые, упражнения, игровые ситуации,
- проблемные ситуации,
- задания соревнования,
- оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображении,
- решение логических задач,
- рисование,
- чтение и обсуждение художественной литературы (объяснительное чтение),
- просмотр и обсуждение кинофильмов и т.д.

Основные типы уроков:

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения, т.е. предусматривается планирование различных типов уроков.

При этом необходимо учитывать, что в школе для детей с недоразвитием интеллекта часто не представляется возможным выдержать «в чистом виде» тот или иной тип урока.

На одном и том же уроке педагог повторяет пройденное, объясняет новый материал, проверяет выполнение самостоятельной работы, проводит наблюдения, делает вместе с детьми выводы и т.п.

Все же необходимо выделить основные типы уроков. Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого, исходя из конкретных задач и содержания. Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих основных типов уроков:

- **вводный урок** - подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;

- **урок формирования (сообщения) новых знаний**, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- **урок формирования и закрепления умений и навыков**, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- **обобщающий (повторительно-обобщающий) урок**, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- **контрольный урок**, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы;
- **комбинированный урок**, на котором сочетаются различные виды работы: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов. Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Учитель должен проверить:

- усвоил ли обучающийся новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли обучающийся осуществлять освоенные действия.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса 8 класса СБО

1. Обучающиеся должны знать:

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды, предоставляемые услуги.
- Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.
- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
- Мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Подсчитывать бюджет семьи, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количе ство часов
8 класс		
1	Личная гигиена	4
2	Жилище	3
3	Медицинская помощь	8
4	Одежда и обувь	8
5	Средства связи	3
6	Торговля	2
7	Культура поведения	6
8	Питание	13
9	Транспорт	6
10	Семья	5
11	Учреждения, организации, предприятия	1
12	Профориентация и трудоустройство	4
13	Экономика домашнего хозяйства	5
Итого: 8 класс		68

Содержание программы.

Личная гигиена (4 часа).

Покровы тела. Уход за кожей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Подбор средств ухода. Значение здоровья для жизнедеятельности человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.

Практические работы: «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном».

Жилище (3 часа).

Гигиенические требования к жилому помещению. Уборка кухни, санузла. Разнообразие моющих и чистящих средств. Уборка ванной. Мытье кафельных стен, чистка раковины.

Практические работы: «Чистка раковины»

Медицинская помощь (8 часов).

Несчастные случаи. Причины возникновения. Профилактика. Первая помощь при несчастных случаях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Приемы оказания первой помощи при ожогах, их профилактика. Приемы оказания первой помощи при обморожении, отравлении, их профилактика. Приемы оказания первой помощи при спасении утопающего. Оказание первой помощи при несчастных случаях (промывание раны, наложение повязки на руку, ногу, голову). *Практические работы: «Наложение повязок».*

Одежда и обувь (8 часов).

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Правила безопасности при работе со стиральными порошками. Проблемы безопасного использования веществ в повседневной жизни. Стирка шерстяных и синтетических изделий. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, брюк. Химчистка, правила пользования, месторасположение в городе.

Практические работы: «Стирка изделий», «Глажение рубашек и брюк».

Средства связи (3 часа).

Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону.

Вызов различных служб по телефону. Междугородняя телефонная связь. Роуминг.

Торговля (2 часа).

Рынок, его виды и отличия от магазина. Права покупателя.

Культура поведения (6 часов).

Внешний вид молодых людей, его значение. Культура общения юноши и девушки. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей». Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Питание (13 часов).

Гигиена приготовления пищи. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, режущими инструментами, электрооборудованием. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Изделия из теста. Виды теста. Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Продукты впрок. Консервирование овощей и фруктов (запись рецептов). Сушка фруктов, овощей, зелени. Нарезка зелени и фруктов. Приготовление овощного салата.

Практические работы: «Приготовление блинов», «Приготовление оладий», «Салат из овощей».

Транспорт (6 часов).

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, назначение. Расписание, приобретение билетов. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Водный транспорт, значение. Порт, основные службы. Приобретение билетов, стоимость проезда. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Практические работы: «Выбор пункта назначения. Определение времени отправления». Экскурсия на автовокзал.

Семья (5 часов).

Грудной ребенок в семье, уход за ним. Одежда для одевания и пеленания малыша. Правила содержания в чистоте постели, игрушек, посуды ребенка.

Практические работы: «Мытье детской посуды, игрушек», «Пеленание куклы».

Учреждения, организации, предприятия (1 час).

Промышленные предприятия города, их назначение, месторасположение.

Профориентация и трудоустройство (4 часов).

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Деловые бумаги (анкета, автобиография, заявление, расписка, докладная, доверенность), их составление.

Практические работы: «Написание автобиографии», «Написание заявления»

Экономика домашнего хозяйства (5 часов).

Бюджет семьи. Знакомство с понятием. Виды источников дохода, условия и порядок их получения. Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Основные статьи расходов семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Виды приобретений (за наличные, в кредит), необходимость. Расчет бюджета на месяц. Планирование крупных покупок. Сбережения, их назначение. Значение и способы экономии расходов.

Практические работы: «Определение суммы доходов за месяц, год», «Планирование расходов семьи на месяц», «Заполнение квитанций за свет», «Расчет бюджета на месяц».

Список учебно-методических пособий для учителя:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.

3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

4. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«___»августа 2021 года

_____А.С.Михайлов

Ленинградская область, город Сланцы
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По социально бытовой ориентации
(указать предмет, курс, модуль)

Класс: _____8_____

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часа;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы для
детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Степановой Натальи Михайловны,
утвержденной решением педагогического совета
протокол № от августа 2021 года
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п дата	Название раздела, темы урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	<i>Личная гигиена</i>	4	
1.1	Укрепление здоровья: закаливание организма.	1	Развитие внимания и памяти, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
1.2	Покровы тела. Уход за кожей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Подбор средств ухода.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за кожей лица. Формирование стойких гигиенических навыков.
1.3	Использование масок для лица из фруктов и овощей.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за кожей лица. Формирование стойких гигиенических навыков.

1.4	Значение здоровья для жизнедеятельности человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.	1	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.
2	<i>Жилище</i>	3	
2.1	Уборка кухни, санузла. Разнообразие моющих и чистящих средств.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.
2.2	Уборка ванной. Мытье кафельных стен, чистка раковины.	2	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.

3	<i>Медицинская помощь</i>	8	
3.1	Несчастные случаи. Причины возникновения. Профилактика.	1	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.
3.2	Первая помощь при несчастных случаях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при обморожении, отравлении, их профилактика.	2	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.
3.3	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	1	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.
3.4	Приемы оказания первой помощи при ожогах, их профилактика.	1	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.
3.5	Оказание первой помощи при	3	Развитие операции анализа, выбора способа оказания

	несчастных случаях (промывание раны, наложение повязки на руку, ногу, голову).		помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.
4	<i>Одежда и обувь</i>	8	
4.1	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики.	2	Развитие бережливости, аккуратности. Развитие внимания при выполнении порядка ухода за одеждой.
4.2	Правила безопасности при работе со стиральными порошками. Стирка шерстяных и синтетических изделий.	2	Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из шерстяных тканей. Развитие мелкой моторики. Формирование умения действовать по инструкции.
4.3	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, брюк.	2	Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря.
4.4	Химчистка, правила пользования.	2	Пополнение объема понятийного словаря. Развитие внимания при выполнении порядка ухода за одеждой, развития навыков самостоятельного решения

			проблем.
5	<i>Средства связи</i>	3	
5.1	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Правила пользования телефонным справочником.	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации видов телефонной связи. Пополнение понятийного словаря.
5.2	Культура разговора по Вызов различных служб по телефону.	1	Развитие зрительно-слухового восприятия, коммуникативных навыков, формирование социально значимых качеств личности.
5.3	Междугородняя телефонная связь. Роуминг.	1	Развитие операции анализа, выбора средств междугородней связи, развития навыков самостоятельного решения проблем. Пополнение понятийного словаря.
6	<i>Торговля</i>	2	
6.1	Рынок.	2	Пополнение понятийного словаря. Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом.
7	<i>Культура поведения</i>	6	
7.1	Внешний вид молодых	1	Формирование эстетического вкуса, чувства выбора,

	людей, его значение.		развитие эмоционально-волевой сферы.
7.2	Культура общения юноши и девушки.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование нравственных качеств личности.
7.3	Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей».	1	Учить анализировать ситуацию, высказывать свою точку зрения. Применяя коррекционные упражнения, выработка навыков общения с людьми противоположного пола в разных жизненных ситуациях.
	Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	2	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование чувства ответственности, заботы о своем здоровье и близких людях. Пополнение понятийного словаря.
	ВИЧ-инфекция и ее профилактика.	1	Пополнение понятийного словаря. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование нравственных качеств личности.
8	<i>Питание</i>	13	
8.1	Гигиена приготовления пищи. Санитарные	2	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих

	требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.		действий.
8.2	Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, режущими инструментами, электрооборудованием. Безопасные приемы работы.	2	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности.
8.3	Изделия из теста. Виды теста.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении.
8.4	Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий.	1	коррекция и развития мелкой моторики, навыков пространственного ориентирования, умения готовить по рецепту, самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, делать вывод о качестве работы, воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, усидчивость);

8.5	Домашняя заготовка пищевых продуктов. Продукты впрок.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении продуктов.
8.6	Консервирование овощей (запись рецептов).	1	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности.
8.7	Консервирование фруктов (запись рецептов).	2	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности.
8.8	Сушка фруктов, овощей, зелени. Нарезка зелени и фруктов. Приготовление овощного салата.	3	коррекция и развития мелкой моторики, навыков пространственного ориентирования, умения готовить по рецепту, самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, делать вывод о качестве работы, воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, усидчивость).
9	Транспорт	6	
9.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, назначение.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
9.2	Расписание, приобретение билетов.	1	Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.

9.3	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1	Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
9.4	Экскурсия на автовокзал.	1	Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
9.5	Водный транспорт, значение. Порт, основные службы. Приобретение билетов, стоимость проезда.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения
9.6	Опасные ситуации и правила поведения на воде.	1	Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения
10	<i>Семья</i>	5	
10.1	Грудной ребенок в семье, уход за ним.	1	Пополнение понятийного словаря. Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности.
10.2	Одежда для одевания и пеленания малыша.	1	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности. Привитие гигиенических навыков.

10.3	Правила содержания в чистоте постели, игрушек, посуды ребенка.	1	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности. Привитие гигиенических навыков
10.4	Мытье детской посуды, игрушек.	1	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности. Привитие гигиенических навыков.
10.5	Грудной ребенок в семье, уход за ним.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование чувства ответственности, заботы о близких людях.
11	<i>Учреждения, организации, предприятия</i>	1	
	Промышленные предприятия города, их назначение, месторасположение.	1	Развитие представлений об окружающем мире, нравственно-этических представлений, ответственности, подготовка и адаптация к социальной жизни.
12	<i>Профориентация и трудоустройство</i>	4	

12.1	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие операций анализа, классификации.
12.2	Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии.	1	Пополнение понятийного словаря. Коррекция и развитие навыков пользования услугами организаций, учреждений. Развитие грамотной речи. Расширение грамотности учащихся в социальной сфере.
12.3	Деловые бумаги (анкета, автобиография), их составление.	1	Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
12.4	Деловые бумаги (заявление, расписка), их составление.	1	Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
13	<i>Экономика домашнего хозяйства</i>	5	
13.1	Бюджет семьи. Знакомство с понятием. Виды источников	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие мыслительных операций анализа и планирования, подсчитывать расходы с

	дохода, условия и порядок их получения.		учетом бюджета, соблюдать правила экономии.
13.2	Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.	1	Развитие мыслительных операций анализа и планирования, подсчитывать расходы с учетом бюджета, соблюдать правила экономии.
13.3	Основные статьи расходов семьи. <i>Анализ бюджета семьи.</i>	1	Развитие мыслительных операций анализа и планирования, подсчитывать расходы с учетом бюджета, соблюдать правила экономии.
13.4	<i>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</i> Виды приобретений (за наличные, в кредит), необходимость. Расчет бюджета на месяц. Планирование крупных покупок.	1	Развитие мыслительных операций анализа и планирования, подсчитывать расходы с учетом бюджета, соблюдать правила экономии. Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности.
13.5	Сбережения, их назначение. Значение и способы	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие мыслительных операций анализа и планирования, подсчитывать расходы с

	экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанке.		учетом бюджета, соблюдать правила экономии. Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности.
Итого		68	