

г. Сланцы Ленинградская область
ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № _____

От «__» _____ 20__ г.

Председатель педсовета

_____ Степанова Н.М.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

по предмету социально-бытовая ориентация

Ступень обучения (класс): основное общее, 5 класс (VIII вид)

Количество часов: 32 часа в год

Уровень: базовый

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы/Под редакцией В.В. Воронковой., М.Н. Петрова/ сборник-1-м: ВЛАДОС 2001г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой.

При составлении использованы:

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.

Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Кому адресована:

Программа разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 5 класса.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 6 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-

этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Курс СБО направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя

деятельность обучающихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Количество часов на год:

5класс – 68 часов (2 раза в неделю).

Цель: Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

Задачи:

- Формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.
- Коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно-ролевые игры, познавательные экскурсии.
- Воспитание положительных качеств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с

нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи,

её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются следующие виды наглядности: натуральная; образная, символическая, графическая, схематическая.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Общими элементами урока являются:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний;
- постановка цели и задачи урока;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение изученного;
- подведение итогов урока, оценка знаний;
- сообщение домашнего задания и подготовка обучающихся к самостоятельной работе над ним.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках социально-бытовой ориентировки могут использоваться следующие методы и приемы:

- демонстрация,
- наблюдение,
- устный рассказ учителя,
- объяснение,
- экскурсия,
- беседа,
- моделирование реальных ситуаций,
- сюжетно- ролевые, упражнения, игровые ситуации,
- проблемные ситуации,
- задания соревнования,
- оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображении,
- решение логических задач,
- рисование,
- чтение и обсуждение художественной литературы (объяснительное чтение),
- просмотр и обсуждение кинофильмов и т.д

Основные типы уроков:

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения, т.е. предусматривается планирование различных типов уроков.

При этом необходимо учитывать, что в школе для детей с недоразвитием интеллекта часто не представляется возможным выдержать «в чистом виде» тот или иной тип урока.

На одном и том же уроке педагог повторяет пройденное, объясняет новый материал, проверяет выполнение самостоятельной работы, проводит наблюдения, делает вместе с детьми выводы и т.п.

Все же необходимо выделить основные типы уроков. Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого, исходя из конкретных задач и

содержания. Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих основных типов уроков:

- ***вводный урок*** - подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;
- ***урок формирования (сообщения) новых знаний***, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- ***урок формирования и закрепления умений и навыков***, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- ***обобщающий (повторительно-обобщающий) урок***, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- **контрольный урок**, на котором обучающиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы;
- ***комбинированный урок***, на котором сочетаются различные виды работы: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов. Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Учитель должен проверить:

- усвоил ли обучающийся новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

- способен ли обучающийся осуществлять освоенные действия.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса 5 класса СБО:

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Личная гигиена, обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

Обучающиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь, обучающиеся должны знать:

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Обучающиеся должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду,

подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Питание, обучающиеся должны знать:

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

Обучающиеся должны уметь:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Семья, обучающиеся должны знать:

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст.

Обучающиеся должны уметь:

- записать им, Ф.И.О. членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения, обучающиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Обучающиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Жилище, обучающиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Обучающиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Транспорт, обучающиеся должны знать:

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы, правила дорожного движения, дорожные знаки.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Торговля, обучающиеся должны знать:

- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количе ство часов
5 класс		
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	3
3	Питание	7
4	Семья	3
5	Культура поведения	4
6	Жилище	4
7	Транспорт	3
8	Торговля	1
9	Средства связи.	1
10	Обобщение и повторение	2
Итого: 5 класс		32

Содержание программы.

V КЛАСС

(32 ч: по 1 часу в неделю)

Личная гигиена (4 часа):

1. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.
2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки.
3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.
4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Одежда и обувь (3 часа):

1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.
2. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание (7 часов):

1. Значение питания в жизни и деятельности людей.
2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.
4. Место приготовления пищи и оборудование его.
5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.
6. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.

Семья (3 часов):

1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).
2. Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.
3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения (4 часов):

1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.

2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.
3. Правила поведения за столом.

Жилище (4 часов):

1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.
2. Виды жилья: собственное, государственное.
3. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.
4. Почтовый адрес дома, школы.

Транспорт (3 часа):

1. Виды транспортных средств.
2. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта)
3. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Торговля (1 час):

1. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Средства связи (1 час):

1. Общие сведения о средствах связи.

Обобщение материала (2 часа)

Список учебно-методических пособий для учителя:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«___»августа 2021 года

_____А.С.Михайлов

Ленинградская область, город Сланцы
ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По социально бытовой ориентации
(указать предмет, курс, модуль)

Класс: _____5_____

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Количество часов: всего 32 часа; в неделю: 1 час;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы для
детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Степановой Натальи Михайловны,
утвержденной решением педагогического совета
протокол № 1 от августа 2021 года
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п дата	Название раздела, темы урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения - коррекционная работа
1	<i>Личная гигиена</i>	4	
1.1	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	1	Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены
1.2	Уход за руками. (Уход за ногтями, уход за кожей рук).	1	Познакомить с правилами ухода за кожей рук, за ногтями. Расширять словарный запас.
1.3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	Учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать правильно чистить зубы и уши. Формировать навыки мытья головы. Учить причесывать волосы, выбирать прическу.
1.4	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	1	Обобщить знания учащихся по разделу «Личная гигиена»
2	<i>Одежда и обувь</i>	3	
2.1	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья	1	Формировать представление о значении одежды и обуви для человека.

	человека.		
2.2	Виды одежды и головных уборов	1	Учить различать виды одежды и головных уборов. Различать одежду в зависимости от назначения.
2.3	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).	1	Учить пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой.
3	Питание	7	
3.1	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	1	Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека.
3.2	Разнообразие продуктов составляющих рацион.	1	Дать представление о рационе питания.
3.3	Гигиена приготовления пищи. Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Познакомить учащихся с местом приготовления пищи. Познакомить с оборудованием кухни и с названиями предметов кухни.
3.4	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	1	Познакомить с посудой и ее назначением. Формировать представления по уходу за посудой и кухней.
3.5	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов.	1	Дать представление о бутербродах. Учить пользоваться ножом. Учить готовить бутерброды.

	Техника безопасности в обращении с ножом.		
3.6	Отваривание яиц. Приготовление яичницы	1	Познакомить со способами варки яиц вкрутую, всмятку, в «мешочек», яичница.
3.7	Обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Выявить зун по разделу «Питание».
4	<i>Семья</i>	3	
4.1	Семья, родственные отношения в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка).	1	Формировать представление о родственных отношениях в семье. Учить составлять родовое дерево.
4.2	Семья, родственные отношения в семье . Составление родового дерева. Практическая работа.	2	Учить составлять родовое дерево.
5	<i>Культура поведения</i>	4	
5.1	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	1	Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Учить следить за своей осанкой.
5.2	Формы исправления осанки. Практическая работа. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	1	Учить применять на практике формы исправления осанки. Учить следить за своей походкой.
5.3	Формы обращения к	2	Расширить знания детей о правилах поведения при

	старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.		встрече и расставании. Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
6	<i>Жилище</i>	4	
6.1	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, общежития	1	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и селе и их различие.
6.2	Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления в городе, селе.	1	Учить различать жильё по конструкции и по назначению. Виды отопления.
6.3	Почтовый адрес дома, школы.	1	Расширить знания детей о почтовом адресе своего дома и школы..
6.4	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах.	1	Учить писать адрес на почтовых открытках, на конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.
7	<i>Транспорт</i>	3	
7.1	Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).	1	Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе, селе. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната. Варианты проезда.
7.2	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	1	Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать знания о правилах передвижения на велосипеде.
7.3	Изготовление дорожных знаков. Практическая работа.	1	Расширить знания о дорожных знаках.

8	<i>Торговля:</i>	1	
8.1	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1	Формировать представление о видах магазинов и их значении.
9	<i>Средства связи</i>	2	
	Виды телефонной связи	2	Познакомить с видами современной связи. Расширять кругозор.
10	<i>Обобщение и повторение материала</i>	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.
10.1	Обобщающий урок по разделу торговля. Тест.		Обобщение пройденных тем .
10.1	Итоговая контрольная работа.		Проверить знания, полученные на уроках.
Итого		32	