

г. Сланцы Ленинградская область
ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № _____

От «__» _____ 201__ г.

Председатель педсовета

_____ Степанова Н.М.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

по предмету социально-бытовая ориентация

Ступень обучения (класс): основное общее, 7 класс (VIII вид)

Количество часов: 68 часов в год

Уровень: базовый

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы/Под редакцией В.В. Воронковой., М.Н. Петрова/ сборник-1-м: ВЛАДОС 2001г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой.

При составлении использованы:

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.

Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Кому адресована:

Программа разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 7 класса.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 6 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-

этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Курс СБО направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя

деятельность обучающихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Количество часов на год:

7 класс – 68 часов (2 раза в неделю).

Цель – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме

Задачи предмета:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, повышение уровня общего развития данной категории обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Общими элементами урока являются:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний;
- постановка цели и задачи урока;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение изученного;
- подведение итогов урока, оценка знаний;
- сообщение домашнего задания и подготовка обучающихся к самостоятельной работе над ним.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках социально-бытовой ориентировки могут использоваться следующие методы и приемы:

- демонстрация,
- наблюдение,
- устный рассказ учителя,
- объяснение,
- экскурсия,

- беседа,
- моделирование реальных ситуаций,
- сюжетно- ролевые, упражнения, игровые ситуации,
- проблемные ситуации,
- задания соревнования,
- оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображении,
- решение логических задач,
- рисование,
- чтение и обсуждение художественной литературы (объяснительное чтение),
- просмотр и обсуждение кинофильмов и т.д

Основные типы уроков:

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения, т.е. предусматривается планирование различных типов уроков.

При этом необходимо учитывать, что в школе для детей с недоразвитием интеллекта часто не представляется возможным выдержать «в чистом виде» тот или иной тип урока.

На одном и том же уроке педагог повторяет пройденное, объясняет новый материал, проверяет выполнение самостоятельной работы, проводит наблюдения, делает вместе с детьми выводы и т.п.

Все же необходимо выделить основные типы уроков. Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого, исходя из конкретных задач и содержания. Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих основных типов уроков:

- **вводный урок** - подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного

восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;

- **урок формирования (сообщения) новых знаний**, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

- **урок формирования и закрепления умений и навыков**, где основное внимание уделяется практической деятельности;

- **обобщающий (повторительно-обобщающий) урок**, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;

- контрольный урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы;

- **комбинированный урок**, на котором сочетаются различные виды работы: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов. Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Учитель должен проверить:

- усвоил ли обучающийся новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

- может ли обучающийся последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

- способен ли обучающийся осуществлять освоенные действия.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);

- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);

- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

**Требования к уровню освоения обучающимися
результатов курса 7 класса СБО:**

1. Обучающиеся должны знать:

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды;
- правила соблюдения личной гигиены подростка (юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки.
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков;
- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами;
- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров;
- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров;
- различные тихие и подвижные игры;
- о том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- о том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы;
- составные части бюджета семьи;

- заработную плату членов семьи;
- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

2. Обучающиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье;
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий;
- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки;

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;
- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек;
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы;
- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли;
- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему;
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количе ство часов
7 класс		
1	Личная гигиена	3
2	Культура поведения	5
3	Медицинская помощь	7
4	Транспорт	3
5	Жилище	3
6	Семья	5
7	Экономика домашнего хозяйства	7
8	Торговля	2
9	Питание	21
10	Одежда и обувь	6
11	Средства связи	4
12	Учреждения, организации, предприятия	2
Итого: 7 класс		68

Содержание программы.

Личная гигиена (3 часа).

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Культура поведения (5 часа).

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.

Медицинская помощь (7 часов).

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Транспорт (3 часа).

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Жилище (3 часа).

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла

Практические работы: Мытье кафельных стен, чистка раковин

Семья (5 часов).

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы:

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Экономика домашнего хозяйства (7 часов).

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

Мелкие расходы.

Практические работы: Упражнения по определению доходов семьи.

Торговля (2 часа).

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.

Назначение

магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин.

Питание (21 час).

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практические работы: Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Одежда и обувь(6 часов).

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования

Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Средства связи (4 часа).

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей

Учреждения, организации, предприятия (2 часа).

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Список учебно-методических пособий для учителя:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«___» августа 2018 года

_____ А.С.Михайлов

Ленинградская область, город Сланцы
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По социально бытовой ориентации
(указать предмет, курс, модуль)

Класс: _____ 7 _____

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часа;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы для
детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Степановой Натальи Михайловны,
утвержденной решением педагогического совета
протокол № 1 от «___» августа 2018 года
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п дата	Название раздела, темы урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения - коррекционная работа
1	<i>Личная гигиена</i>	3	
1.1	Личная гигиена подростка. (Правила сохранения чистоты и здоровья тела.)	1	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.
1.2	Индивидуальные предметы гигиены.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за телом.
1.3	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1	Формирование стойких гигиенических навыков.
2	<i>Культура поведения</i>	5	
2.1	Поведение в гостях.	1	Развитие зрительно-слухового восприятия, коммуникативных навыков, формирование социально значимых качеств личности.

2.2	Подарки.	1	Развитие операции анализа, развития навыков самостоятельного выбора.
2.3	Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.	3	Развитие логического мышления на основе упражнений. Развитие мелкой моторики и мыслительных процессов
3	Медицинская помощь	7	
3.1	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).	3	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.
3.2	Практическая работа: Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.	1	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.
3.3	Первая помощь утопающему.	1	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.

3.4	Практическая работа: Упражнения в оказании первой помощи утопающему.	1	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем.
3.5	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1	Пополнение объема понятийного словаря. Формирование здорового образа жизни, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.
4	Транспорт	3	
4.1	Междугородный железнодорожный транспорт. (Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.)	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
4.2	Вокзал и его службы. (Расписание поездов Камеры хранения багажа.)	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие связной речи, мыслительных операций анализа, классификации, обобщения.
4.3	Приобретение железнодорожных билетов.	1	Развитие операции анализа, развития навыков самостоятельного выбора.
5	Жилище	3	

5.1	Уборка кухни, санузла (уход за ванной, унитазом, раковинами).	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.
5.2	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия.
5.3	Практические работы: Мытье кафельных стен, чистка раковин.	1	Формирование умения действовать по инструкции.
6	Семья	5	
6.1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	2	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование чувства ответственности, заботы о своем здоровье и близких людях. Пополнение понятийного словаря.
6.2	Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.
6.3	Практическая работа:	1	Коррекция памяти на основе упражнений в

	Разучивание тихих и подвижных игр		запоминании, различении. Развитие операции анализа, развития навыков самостоятельного выбора.
6.4	Практическая работа: Проведение игр с детьми младшего возраста.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Развитие операции анализа, развития навыков самостоятельного выбора.
7	<i>Экономика домашнего хозяйства</i>	7	
7.1	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	1	Пополнение понятийного словаря. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении.
7.2	Бюджет семьи.	2	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование чувства ответственности. Пополнение понятийного словаря.
7.3	Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия	2	Пополнение понятийного словаря. Развитие мыслительных операций анализа и планирования, подсчитывать расходы с учетом бюджета, соблюдать правила экономии.

7.4	Мелкие расходы.	1	Развитие мыслительных операций анализа и планирования, подсчитывать расходы с учетом бюджета, соблюдать правила экономии. Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности. Развитие чувства ответственности.
7.5	Практическая работа: Упражнения по определению доходов семьи.	1	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
8	Торговля	2	
8.1	Универсальные и специализированные промтоварные магазины.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие внимания при наблюдении за покупкой товаров. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом.
8.2	Экскурсия Экскурсия в промтоварный магазин.	1	Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
9	Питание	21	
9.1	Приготовление пищи: обед.	2	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении

9.2	Закуски,	3	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении
9.3	Первые блюда	3	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении
9.4	Вторые блюда	3	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении
9.5	Третьи блюда.	3	Пополнение понятийного словаря. Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
9.6	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1	Формирование операции последовательности и планирования своей деятельности.
9.7	Сервировка стола к обеду.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении
9.8	<i>Практические работы:</i> Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.	5	Коррекция и развития мелкой моторики, навыков пространственного ориентирования, умения готовить по рецепту, самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, делать вывод о

			качестве работы, воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, усидчивость);
10	<i>Одежда и обувь</i>	6	
10.1	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1	Развитие бережливости, аккуратности. Развитие внимания при выполнении порядка ухода за одеждой.
10.2	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды	1	Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря.
10.3	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования	2	Пополнение объема понятийного словаря. Развитие внимания при выполнении порядка ухода за одеждой, развития навыков самостоятельного решения проблем.
10.4	<i>Практические работы:</i> Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.	2	Развитие логического мышления на основе упражнений. Развитие мелкой моторики и мыслительных процессов. Применение правил техники безопасности.
11	<i>Средства связи</i>	4	
11.1	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении,

			классификации видов бандеролей. Пополнение понятийного словаря.
11.2	Порядок их отправления бандеролей, упаковка.	1	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
11.3	Стоимость пересылки бандеролей, заполнение бланков.	1	Развитие зрительно-слухового восприятия, коммуникативных навыков, формирование социально значимых качеств личности
11.4	<i>Практические работы:</i> Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей..	1	Установление логических связей, действия по алгоритму. Развитие операции анализа, последовательности своих действий.
12	<i>Учреждения, организации, предприятия</i>	2	
12.1	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие операций анализа, классификации.
12.2	Экскурсии Экскурсии на промышленные	1	Пополнение понятийного словаря. Коррекция и развитие навыков пользования услугами организаций,

	предприятия или сельскохозяйственные объекты.		учреждений. Развитие грамотной речи. Расширение грамотности учащихся в социальной сфере.
Итого		68	