

г. Сланцы
Ленинградская область
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

Утверждено решением педсовета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 года
Председатель педсовета
Степанова Н.М.

Рабочая программа

По англійському языку Практика

Ступень обучения (класс): основное, общее . 5 класс

Количество часов: 1 час . Уровень базовый

Учитель: Арсенян Армен Ашотович

Программа разработана на основе: примерных программ по иностранному языку за курс основной школы с учетом ФГОС второго поколения , ориентирован на учебник «Английский в фокусе » «Sportlight» издательство «Просвещение» 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа английского языка «Практика» составлена на основе документов: - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937) - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242) - О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к Письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564) - Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844). - Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009г. № 2499). - Основная образовательная программа ЧУ СОШ «Экстерн плюс» (утверждена приказом директора № 6-Уот 15.07.2019 г., с изменениями от 25.06.2020 г.). Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский клуб» включают следующие разделы: - Пояснительная записка - Планируемые результаты освоения учебного курса - Содержание учебного курса - Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Цели: В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения. Задачи: Познавательный аспект. познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная открытость, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой)

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Планируемые результаты.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий: Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные:**
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; • уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского

языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования. Срок реализации программы 1год. Занятия проводятся 1 раза в неделю ,всего в году 34 часа.

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Английский алфавит

- Все о себе
- Описание внешности
- Мой друг
- Моя семья
- Моя квартира, комната
- Мой день
- Здоровье
- Традиции и обычаи Великобритании
- Английские праздники
- Страны изучаемого языка

Фонетическая сторона

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и и звуко сочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматическая сторона

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места. Имя существительное. Число имен существительных

Лексическая сторона

Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Праздники. Празднование Нового Года и Рождества. Здоровый образ жизни. Общие сведения о стране изучаемого языка. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора Интернациональные слова.

Календарно тематическое планирование по английскому языку

Практика

Класс 5-ый

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Количество часов: всего 34 часа: в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы

Календарно –тематическое планирование 5 класс

Предмет	Английский язык
Количество часов в неделю	1
Программа	34

№ п/т	Тема уроков	Кол- во часов	Дата
1.	Алфавит английского языка(произношение и правописание)	1	
2.	О себе- «я творец»-устно речевая практика	1	
3.	Мои увлечения-кто я?	1	
4.	Описание внешности-устно-речевая практика	1	
5.	Характер человека игра «Познай себя»	1	
6.	Мой друг	1	
7.	Письмо другу, порядок заполнения адреса	1	
8.	Моя семья. Описание членов семьи. Монологическая речь	1	
9.	Составление семейного древа	1	
10.	Моя комната .Повторение и закрепление названий комнат и предметов мебели	1	
11.	Мой дом. Проектная работа		
12.	Мой распорядок дня. Речевые клеше	1	
13.	Мой выходной день. Монологическая речь	1	
14.	Ролевая игра «В больнице»	1	
15.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков	1	
16.	Рождество в Великобритании. Знакомство с лексикой. Разбор адаптированного текста	1	
17.	Новый год в Великобритании	1	
18.	Разучивание песен и стихотворений	1	
19.	День Святого Валентина	1	
20.	Разучивание песен и стихотворений	1	
21.	Католическая пасха. Поиск необходимой информации		
22.	Королевская семья	1	
23.	Традиции английского чаепития	1	
24.	Английские традиционные праздники	1	
25.	История и культура Англии, государственная символика	1	
26.	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1	
27.	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1	
28.	Традиции и обычаи Северной Ирландии.	1	
29.	Школы Великобритании; расширение кругозора учеников	1	

30.	Разучивание песен и стихотворений	1	
31.	Транспорт в Англии	1	
32.	Просмотр короткого видеофрагмента «Экскурсия по Лондону»	1	
33.	Страноведческая викторина	1	
34.	Защита творческих проектов по теме: «Великобритания»		
Всего			
34 ч			

Список используемой литературы для учителя: 1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); 2. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.